CEIP BALMES

GUADASSUAR

CODI EIPa03

EL NADAL EN ALTRES PARTS DEL MÓN...

PORTFOLIO 2005-2006

PROFESSORES: M. Isabel Amorós Ortega

Ana Tortajada Ferrís

ALUMNES: EDUCACIÓ INFANTIL 5 anys A-B

CEIP BALMES (GUADASSUAR)

CODI EIPa03

Títol: Com viuen el Nadal a altres països del món

Material:

Recepta, ingredients, utensilis de cuina.

Objectius:

- 1. Conéixer i valorar costums relacionats amb la celebració de Nadal d'altres cultures: menjars, lliuraments de regals i felicitacions, personatges nadalencs, cançons i contes populars, etc.
- 2. Fomentar valors de respecte i de tolerància.
- 3. Apropar les famílies estrangeres a l'escola i així fer-los sentir que els seus costums i vivències són valorades i, sobretot, respectades.

Nivell: A1 (5 anys).

Taula de descriptors:

Escoltar al col·legi quadre E9

- DES A1.2.1. Comprendre la idea general d'una història narrada directament o la seua representació en directe gràcies a la informació que afigen moviments, canvis de veu i accions dels titelles. Reconéixer i nomenar alguns personatges tradicionals: fades, gnoms, etc., i això m'ajuda a saber el que pot succeir quan apareix algun d'ells a escena.
- DES A1.2.2. Seguir en silenci una narració, gaudir-la i acceptar les convencions socials per demostrar que entenc o que m'he perdut i, si cal, demanar aclariments o repeticions.

Escoltar al col·legi quadre E12

• DES A1.1.1. Identificar i seguir amb gestos i moviments corporals la informació que transmeten algunes cançons tradicionals o conegudes, adequades a la meua edat.

Interactuar (conversar). Quadre C2

• DESA.12.3. Preguntar sobre els gustos i expressar les meues preferències.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Dins del context del Nadal tinguérem la possibilitat d'estudiar diferents formes de celebrar el Nadal ja que comptàvem amb alumnes procedents d'Holanda, Ucraïna i Equador a les aules de les quals som tutores.

En este projecte participaren les famílies de les alumnes i dels alumnes. Per al desenrotllament de l'activitat van ser molt importants les reunions prèvies amb les famílies estrangeres per tal de preparar les diferents intervencions a les aules.

Els vam suggerir aspectes dels quals podrien parlar, materials que ens semblaven interessants (felicitacions nadalenques, fotos, aliments, llibres infantils...). Es va acordar també la sessió tenint en compte la seua disponibilitat i es va preparar un "xicotet detall" com a agraïment.

Els temes comuns que es van proposar van ser:

- Situació del seu país d'origen: geogràficament (amb l'ús el globus terraqüi.
- Parlar del clima i dels aspectes socioeconòmics (en general).
- Festes: en concret el Nadal, però també d'altres importants.
- Tradicions i cultura: cançons, contes, forma de vestir...
- Aspectes pròxims als xiquets: què es menja normalment, com són les escoles, etc.

El Nadal a Holanda:

Esta xiqueta s'ha incorporat este curs.

L'element clau de l'organització fou la coordinació amb les professores de 2n i 3r cicle, on estan escolaritzades les germanes de l'alumna, ja que van ser elles les que hi intervingueren. Les seues mestres les ajudaren a desenrotllar el quió.

Les mestres d'Infantil preparàrem el globus terraqui i omplirem l'aula de murals amb les fotos aportades.

Van parlar de les festes de Nadal i les activitats que solen fer:

- Festes en família, missa per la nit i van tots pel carrer fins a casa amb un ciri encés, castell de focs artificials, etc.
- Figura de Santa Claus ("Sinder Klass"), que ve a principi de desembre, no en Nadal.
- No hi ha escola i van a patinar sobre gel.
- Van cantar una nadala en holandés.

Proposta didàctica:

A l'aula vam fer una fitxa que presentava dos paraules en holandés referides al Nadal; les pintaren i les guardaren al Dossier.

Autoavaluació:

- Sóc capaç d'explicar oralment alguns costums del Nadal a Holanda.
- Sóc capaç d'identificar dos paraules en holandés.

El Nadal Ucraïnés:

Esta xiqueta s'ha incorporat este curs.

En demanar la col·laboració de la mare, esta es va alegrar però mostrava certa inseguretat pel fet que no domina bé la llengua (castellà) i no sabia si els xiquets que són valencianoparlants l'entendrien. Una mare de la classe es va oferir per ajudar-la i acompanyar-la, açò li va donar més confiança.

Va parlar de les festes de Nadal:

- Tenen una religió diferent: són ortodoxos i celebren més l'Epifania (Reis).
- Els regals els porta Sant Nicolau a principi de desembre.
- Festes en família, dinars especials, l'arbre és de veritat (hi ha molts boscos), neva molt i fa molt de fred.
- El menjar molt semblant, però menys fruites (les taronges les porten d'ací...).
- Va cantar una nadala i va portar fotos i un llibre de lectura en ucraïnés.

Proposta didàctica:

- Observar a l'aula el llibre de lectura i comparar les lletres del seu abecedari amb el nostre.
- Identificar les lletres que són diferents.
- Intentar deduir el que posa amb l'ajuda de les imatges.

Autoavaluació:

- Sóc capaç d'explicar oralment alguns costums del Nadal a Ucraïna.
- Sóc capaç d'identificar les lletres que són diferents.

El Nadal a Equador:

Este alumne ha estat escolaritzat ací des dels 2 anys, està perfectament integrat i parla valencià. La família parla en castellà.

Ens va parlar prou de la situació social a Equador:

- Pobresa en algunes zones, diferents "races" (este xiquet és de pell prou fosca però té cosins amb la pell clara i els ulls clars), clima, etc.
- Les festes de Nadal: en família, molta importància als balls i jocs que s'organitzen per a gaudir tots junts, es mengen dolços fets a casa i xocolate.
- Els regals els porta el Pare Noel la nit de Nadal; no hi van els Reis, però al juny celebren el dia del Xiquet i també fan regals als xiquets.
- Els aliments són semblants però mengen més fruites i sucs ("jugos"), també utilitzen més condiments i els menjars són més forts; els horaris de menjar també són diferents.
- Va portar galetes d'Equador i les van tastar.

Propostes didàctiques:

- Guardar "l'embolcall" de les galetes al dossier.
- Fer entre tots un llistat de les diferències entre Equador i Espanya i la mestra el recull en una fitxa per al llibre de lectura.

Autoavaluació:

 Sóc capaç d'establir semblances i diferències entre els costums d'ací i els d'Equador.

Avaluació:

- Hem valorat molt positivament esta activitat perquè, a més d'adquirir nous coneixements, havíem cobert els descriptors fixats.
- Els alumnes han comprovat que hi ha unes altres formes d'expressar-se, de parlar, d'escriure (diferents llengües), però totes servixen per a les mateixes coses, per a comunicar-se, per a contar coses.
- L'alumnat ha participat amb interés, ja que als menuts els agrada molt escoltar històries i fer preguntes.
- Pensem que el respecte per altres llengües i cultures ha de fonamentar-se en vivències i experiències directes com esta.
- No va ser difícil mantenir l'atenció, ja que el fet de vindre altres persones i parlar una llengua diferent ja va crear prou expectació.
- Considerem que el primer pas per voler aprendre altres llengües és descobrir-ne l'existència i vore'n la funcionalitat, així com trobar elements comuns que els resulten familiars i pròxims (contes, cançons, salutacions...).