

TÍTULO ADULT / CONTINUING EDUCATION
AUTORA Vicenta Alemany Barceló
IDIOMA Inglés
TIPO DE ACTIVIDAD Aprender a aprender
SECCIÓN DEL PEL La biografía lingüística
NIVEL DEL ALUMNADO A QUIEN VA DIRIGIDA Nivel Avanzado 2
FECHA DE APLICACIÓN 11 de mayo de 2009
OBJETIVO(S) 1. Es una actividad que hace reflexionar al alumnado de una Escuela Oficial de Idiomas sobre el sentido que tiene la formación permanente que proporcionan los estudios en estos centros en relación con la vida laboral. Por tanto, reflexiona sobre sus necesidades en el aprendizaje del inglés en relación con sus necesidades para realizar un trabajo. 2. El/la profesor/a obtiene también información importante sobre las necesidades del alumnado.
MATERIALES Cuestionario en inglés. (Ver Anexo)
TEMPORALIZACIÓN Se realiza en la hora de clase.
COMPETENCIAS Interacción oral.
PROCEDIMIENTO Después de recoger información sobre el tema de la educación permanente y de adultos, el/la profesor/a elabora un cuestionario para realizarlo en clase con el fin de saber las opiniones del alumnado y tenerlas en cuenta en el diseño de los cursos en la EOI.
VALORACIÓN Positiva: estudiantes y alumnos tratan temas educativos para considerar la realidad laboral en programas y cursos.

ADULT/CONTINUING EDUCATION (AE/CE): A QUESTIONNAIRE

1. Do you think that AC/C education and employment should be connected?

Yes, of course. You should always learn things in order to be competitive, considering, for example, new technologies and English.

2. Is AC/CE adapted to the needs of a place of work?

It depends on specific cases.

3. Is training for working better if it is related to real life?

Yes, of course.

4. Are new technologies important in order to provide flexible training?

Yes of course. When adults learn it is important to have flexible timetables to learn. But your "will" is also important.

5. Are the learner's needs important in the design of a(n) AC/CE course, project, programme, curriculum, etc?

They are essential.

6. Are the needs of society important?

The specific job is more important than society.

7. Is there a connection between life at work and life at school/at University in your country?

Not really. There's a big difference between University and the real world in Spain.

8. Should schools, families, teachers, authorities, etc. collaborate in order to enrich our working life?

Yes, of course.

9. Can AC/CE contribute to develop an advanced society?

An advanced society is an educated society and an updated society.

10. What should a(n) AC/CE teacher be like, in your opinion?

It depends on the subject. The teacher should know what is going on in the companies, in life at work, in new technologies, etc.