

# *Now* VINGUTS PARAULES i FETS

Material de nivell bàsic

VALENCIÀ A1 / A2



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
*veu*



HOLA

*Now*

VINGUTS

## Edita



## Servei d'Educació Plurilingüe

### Autoria

Lorena Cantó Gilabert  
Victòria Cremades Gonçalves  
Àurea Garcia Francés  
Ada Garcia Ribera  
Iolanda Gregori Agulles  
Consol Luz Blanco  
Nicolau Manzano Sendra  
Inés Pelegero Martínez  
Vicent Navarro Tormo  
Manel Xavier Pitarch Font  
Natàlia Sebastià Martín  
Anna Segura Delgado  
Frederic Sentandreu Gallego  
Manel Villar Porta

### Disseny i maquetació:

[www.abranding.net](http://www.abranding.net)

# UNITAT 3

---

RELACIONS  
FAMILIARS.  
ESTATS FÍSICS I  
ANÍMICS




U3



# OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre el sentit general i la informació específica de converses clares i pausades i identificar un canvi de tema, sempre que l'interlocutor parli amb claredat sobre l'àmbit personal i sobre assumptes quotidians. (A2)
  - » COMPENDRE la informació que els altres intercanvien sobre el tema
  - » COMPENDRE el que els altres li demanen
- Comprendre el sentit general o informació específica senzilla d'extractes breus d'àudio sobre assumptes quotidians. També pot comprendre el sentit general o informació específica senzilla de programes de televisió o altres mitjans audiovisuals (textos de ficció, descriptius i narratius) si el contingut s'acompanya d'imatges. (A2)
- Fer afirmacions senzilles i reaccionar davant de les afirmacions de l'interlocutor en àrees de necessitat immediata o sobre temes molt pròxims. Per exemple, pot parlar del seu entorn familiar o del seu habitatge, o fer descripcions de si mateix i d'unes altres persones. (A1)
  - » IDENTIFICAR algú pel parentiu amb una altra persona
- Formular preguntes breus i respondre a qüestions i fets de la vida quotidiana: la família, el lloc de treball, les dades bàsiques referides al treball, a l'estudi, a l'habitatge, al carrer... (A2)
  - » DEMANAR I DIR els components de la família: la relació, el nom, l'edat i el que fan...
- Respondre a un nombre limitat de preguntes senzilles sobre el contingut de la seua intervenció i mantindre un diàleg o conversa que pose de manifest aquestes capacitats. (A2)
- Conèixer la morfologia bàsica: flexió dels verbs més usuals (*haver, ser, fer, dir, estar, tindre, vindre, anar, veure, voler...*), els possessius, els quantitatius. (A2)
- Utilitzar correctament algunes estructures sintàctiques simples, encara que pot cometre errors elementals, com per exemple confondre els temps verbals i oblidar la concordança. (A2)
- Dominar el repertori lèxic necessari per a fer front a necessitats de supervivència quotidianes. (A2)

# U3

- Preguntar i donar dades sobre els membres de la família i les amistats. (A2)
  - Explicar de manera bàsica com es troba físicament o dir què li fa mal. (A1)
    - » DIR com es troba i DEMANAR als altres com es troben
    - » INDICAR la localització d'una malaltia o d'una molèstia física
  - Descriure, amb estructures bàsiques, l'estat d'ànim o com se sent. (A1)
    - » DEMANAR I DONAR informació sobre les sensacions i els estats d'ànim
    - » DEMANAR ajuda
  - Respondre de forma senzilla a preguntes fetes pel personal sanitari, sempre que hi haja una col·laboració per part de l'interlocutor. (A1)
  - Comprendre rètols o papers impresos (o pantalles) amb informacions sanitàries bàsiques. (A1)
  - Conèixer l'accentuació.
  - Usar les majúscules i les minúscules.
  - Usar els signes de puntuació: ús del punt i de la coma.
  - Conèixer els possessius: formes plenes.
  - Usar els adverbis i expressions equivalents de quantitat i manera.
  - Verbs regulars d'accions quotidianes: mode indicatiu i mode imperatiu.
    - » SEGUIR instruccions orals molt senzilles
    - » DONAR I ENTENDRE explicacions o instruccions que impliquen moviments del cos
  - Verbs irregulars: present dels verbs *voler, poder, tindre* i *valer*; present i passat dels verbs *nàixer, córrer, saber, voler, ser, dir-se, veure, anar, fer, estar, poder, tenir* i *conèixer*; present d'indicatiu dels verbs: *ser, dir-se, viure, tenir, nàixer, conèixer, omplir* i *obrir*.
  - La família.
  - Les malalties i els remeis.
- 



# CONTINGUTS GRAMATICALS I LÈXIC

- Família
- Malalties, molèsties físiques i estats d'ànim
- Àmbit sanitari
- Higiene
- Possessius
- Accentuació gràfica
- Ús dels signes puntuació
- Comparació
- Adverbis de quantitat i de manera
- Verbs d'acció i d'estat

# ÍNDEX

---

U3

# U3

## 1. CONEIXEU LA MEUA FAMÍLIA?

- Possessius
- Adverbis de temps i de lloc

## 2. DONAR ORDRES

- Signes de puntuació
- Majúscules
- Moviments del cos
- Imperatius
- Comparació
- Descripció

## 3. COM ET TROBES? ESTATS FÍSICS I ANÍMICS

- Estats d'ànim
- Higiene
- Àmbit sanitari
- Farmaciola
- Accentuació gràfica
- Malalties
- Verbs: fer mal, tenir mal de...
- Adverbis de quantitat

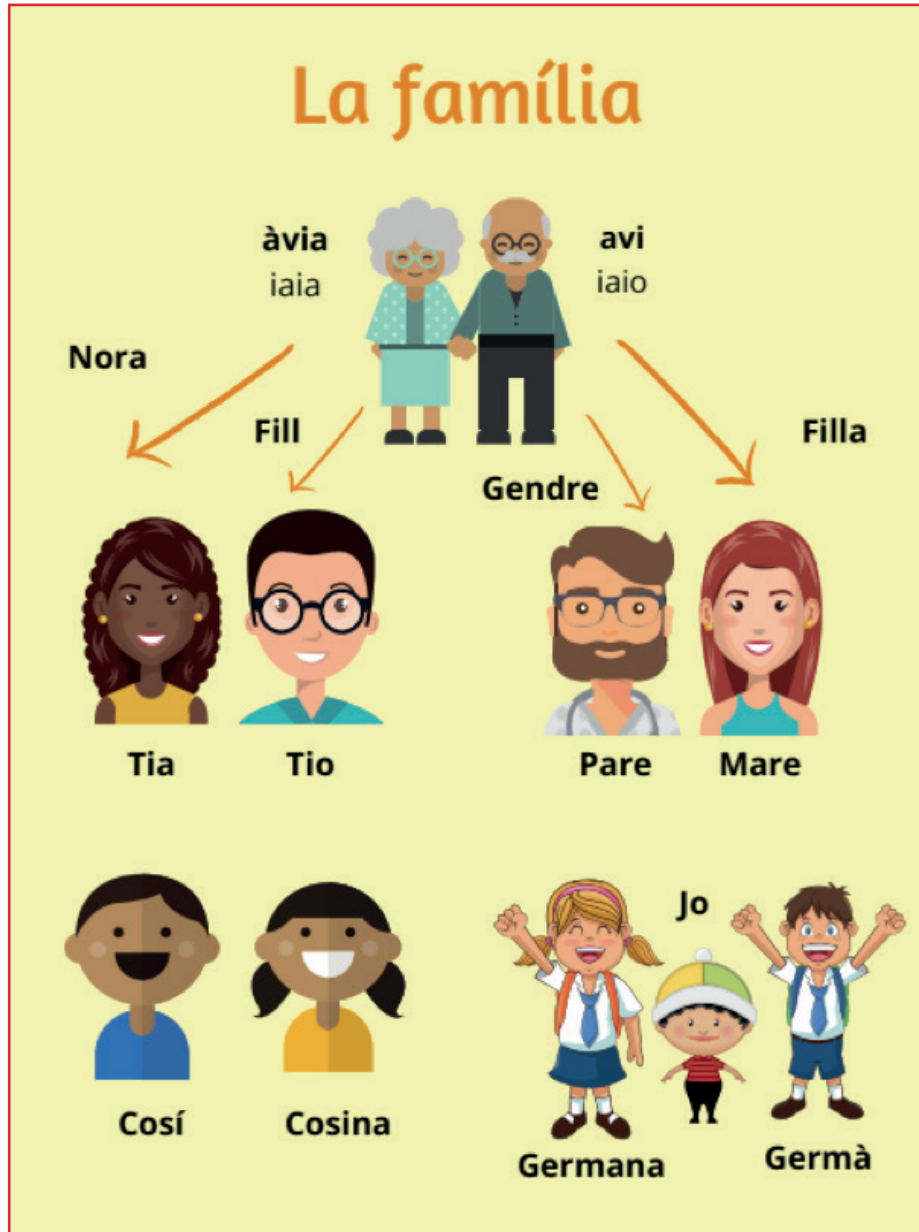
## 4. TASCA FINAL: LA VISITA AL METGE/A LA METGESSA

U3

**EXERCICIS,  
ACTIVITATS  
I TASCA  
FINAL**

# U3

## 1. CONEIXEU LA MEUA FAMÍLIA?





## EXERCICI 1


Visualitza el vídeo sobre la família de Judith i respon les preguntes.



» *El vocabulari de la família.* Paraules clau.  
Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.

- a. Qui són Toni i Glòria?
- b. Com es diu el germà de Judith? Quants anys té?
- c. Com es diuen les ties de Judith?
- d. On va nàixer la mare de Glòria?
- e. On va nàixer el pare de Glòria?
- f. On viu tota la família?
- g. Quants nets té Maria?
- h. De qui és tia Àngels?
- i. De qui és filla Enat?

# U3

Els possessius		Indiquen possessió sobre un objecte o persona.	
<b>PRIMERA PERSONA</b> (EL) MEU/(LA) MEUA (EL) NOSTRE/(LA) NOSTRA		El meu pare. La nostra gata.	
<b>SEGONA PERSONA</b> (EL) TEU/(LA) TEUA (EL VOSTRE)/(LA) VOSTRA		El teu institut. El vostre professor.	
<b>TERCERA PERSONA</b> (EL) SEU/(LA) SEUA (ELS) SEUS/(LES) SEUES		La seua germana. Els seus llibres.	



## EXERCICI 2

Escriu el possessiu corresponent.

- ..... professora (de vosaltres) i ..... professor (de nosaltres) són parella.
- ..... iaio (de mi) i ..... iaio (de tu) són germans.
- Podries deixar-me ..... llibreta de Matemàtiques (de tu)? No vaig vindre l'altre dia.
- ..... mare (d'ells) és argentina.
- La meua germana viu amb ..... parella (d'ella). La pròxima setmana visitarem ..... pis (d'ells).
- ..... família (de mi) i jo vivim a Elx. ..... casa (de nosaltres) es troba als afores.
- Camil i Ignasi comparteixen habitació. ..... (d'ells) és molt gran. Caben tres llits.
- Manel escriu poesia. Per a mi, ..... poemes (d'ell) són molt elaborats.





### EXERCICI 3

Subratlla el possessiu correcte en cada cas.

- Les meua/meues sabates són més còmodes que les teua/teues.
- Ekaterina i Lukyan són russos. Rússia és el seu/seua país.
- Els teu/teus cosins es diuen Voro i Elsa.
- Estàs equivocat els meus/meues cosins es diuen Sònia i Dani.

DIR-SE		
Qui? Pronom	Verb	Nom
A mi	em diuen	Chagali / Sènia
A tu	et diuen	Xavier/Iolanda
A ell/ella	li diuen	Rafael/Aisha
A nosaltres	ens diuen	els Pitarch
A vosaltres	us diuen	els Vilalta
A ells/elles	els diuen	els Tormo

TENIR		
Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)
Jo	Tinc	un pare
Tu	Tens	una mare
Ell/ella	Té	dos germans
Nosaltres	Tenim	iaios
Vosaltres	Teniu	cosins
Ells/elles	Tenen	nebots

# U3



## EXERCICI 4

Troba les paraules amagades en la sopa de lletres.

MARE  
ONCLE

PARE  
TIA

IAIO  
COSÍ

IAIA  
COSINA

GERMÀ

GERMANA

Q	W	R	T	Y	U	I	T	O	G
C	O	S	I	N	A	P	I	A	E
S	M	D	F	G	E	R	A	P	R
I	A	I	A	W	U	Y	N	X	M
H	R	J	G	K	L	A	Z	E	A
V	E	U	I	B	I	N	À	M	N
S	I	O	A	E	S	A	M	L	A
A	X	G	I	O	O	S	R	I	T
O	U	J	O	N	C	L	E	L	G
T	Q	R	S	M	H	X	G	K	B



## EXERCICI 5

Prova els teus coneixements amb el [Trivial de la família](#).



QUANTS/QUANTES			
Quants/quantas?	Nom (sintagma nominal)	Verb	Complements
Quantes	germanes	tinc	∅?
Quants	iaios	tens	∅?
Quants	germans	té	Joan?
Quants	cosins	tenim	∅?
Quantes	persones	viviu	en la teua casa?
Quants	familiars	viuen	al mateix poble?

Treballa els adverbis i preposicions al **Galí**.

ADVERBIS DE TEMPS	ADVERBIS DE LLOC
Ahir, hui, abans, ara, de tant en tant, de vegades, a vegades, etc.	Ací, allà, etc.

PREPOSICIONS DE TEMPS	PREPOSICIONS DE LLOC
Des de, a, abans, després, durant, etc.	A (al), en, dalt, damunt, darrere, davall, davant, dins, enfront, per (pel/per la), sota, etc.



### Activitat 1

Utilitza quants/quantas i pregunta als teus companys i companyes sobre la seua família. Segueix el model següent.

- A** Quantes persones viviu en la teua casa?
- B** En la meua casa, vivim 7 persones: els meus iaies, els meus pares, la meua germana, el meu germà i jo.
- A** Quants germans tens?
- B** Tinc tres germans

# U3



## Activitat 2

Observa fotografia de la família i llig la descripció.



*Aquesta és la família Ramis-Mestre. Darrere, a l'esquerra, es troba el pare, Voro. Té quaranta-set anys i és mecànic en un concessionari de cotxes. A la dreta, la mare, Marisa. Té quaranta-cinc anys i treballa d'infermera. Enmig, la filla major, Betlem. Té dèsset anys i estudia 2n de Batxillerat a l'IES Mediterrània. Davant, estan els dos fills menuts. Manel es troba a l'esquerra i té nou anys. Nico es troba a la dreta i té set anys. Els dos estudien al CEIP El Ball de Torrent.*



**a. Subratlla** les paraules que porten accent gràfic i digues si són agudes, planes o esdrúixoles.



**b. Encercla** les expressions de lloc (adverbis, preposicions i locucions adverbials i preposicionals).



**c. Ara, descriu** la teua família segons el model. Recorda utilitzar els possessius i els numerals.



### Activitat 3

Elabora un arbre genealògic de la teua família i presenta'l als teus companys i companyes. Pots partir de tutorials per aprendre a fer-ne un. Ací en tens alguns exemples:

- » Com fer un arbre genealògic en Word
- » Com fer un arbre genealògic amb Microsoft Word

#### Altres recursos:


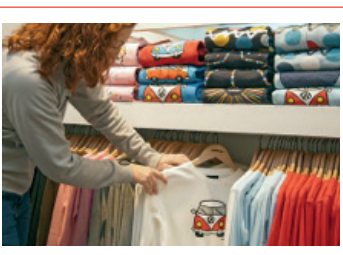

- » <https://bubbl.us/>

Recorda que has d'indicar davall de cada nom el lloc d'origen i la professió per explicar-ho als teus companys.



### Activitat 4

Pregunta els companys per la seua família. Segueix el model.

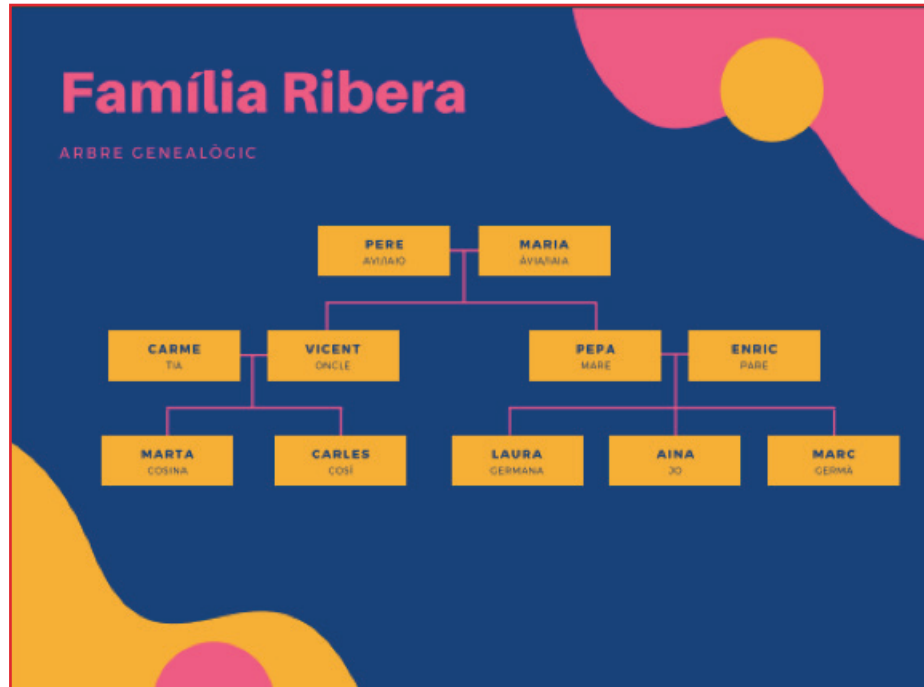
	Com li diuen al teu pare/la teua mare/ el teu germà/la teua germana/el teu iaio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al meu pare/germà/ iaio, li diuen...</li> <li>- A la meua mare/ germana/iaia li diuen...</li> </ul>
	Quina és la professió del teu pare/del teu oncle/ de la teua mare/ de la teua tia/ del teu germà/ de la teua germana?	- El meu pare/ el meu oncle/la meua mare/ la meua tia/ el meu germà/ la meua germana treballa de...
	Quants anys/quina edat té...?	- El meu pare/ la meua mare/ el meu iaio/ la meua iaia/ el meu germà/ la meua germana té..... anys.

# U3





## L1 L2 L3 Activitat 5

Fem grups de 2 o 3 persones i sortegem els noms que apareixen en l'arbre genealògic (un o dos per persona, com decidiu). A continuació repassarem el que hem après sobre les relacions familiars i els possessius en aquestos apartats:

- Coneixerem la família Ribera. Llegiu els noms i les relacions de parentesc que hi apareixen.
- Anoteu com es diuen les mateixes relacions de parentesc en la vostra llengua.
- Hi ha semblances en el vocabulari? Quines? I diferències? Anoteu aquelles més destacables.
- Per torns, expliqueu en valencià a la resta de companys qui sou en aquesta família i quines són les relacions de parentesc amb la resta de familiars. Podeu ajudar-vos de la vostra llengua pròpia si fa falta.



## 2. DONAR ORDRES

<b>Signes de puntuació</b>	<b>Serveixen per organitzar el que volem dir.</b> 
<b>PUNT:</b> Al final de les oracions. Després del punt, escrivim majúscula. <b>COMA:</b> És una pausa breu dins de l'oració.	Vaig a l'ambulatori. Després, passaré per la farmàcia. 
<b>DOS PUNTS</b> Introdueixen enumeracions o exemples <b>PUNTS SUSPENSIVS</b> Deixen una frase inacabada.	Quan vages al supermercat has de comprar: llet, ous, carn, peix ...    
<b>INTERROGACIÓ:</b> S'usa per preguntar alguna cosa. <b>EXCLAMACIÓ:</b> S'usa per expressar sorpresa, admiració, por, etc.	  On està l'hospital? Quina sorpresa!

### EXERCICI 1

Encercla els signes de puntuació que apareixen al text.

*Bigotis no és el més gran dels germans, però sí el més espavilat i el més aventurer. Per això, el dia que la mare tarda molt a tornar a casa, el ratolinet decideix anar a buscar-la. Sap que és molt xicotet i que els perills són enormes, però està segur que, seguint el rastre de l'olor de sa mare, serà capaç de trobar-la. Pel camí, coneixerà nous amics, dels quals aprendrà valuoses lliçons.*

*L'olor de la mare. Ricardo Alcántara.  
Col·lecció "El Micalet Galàtic". Editorial Bromera*

# U3



## EXERCICI 2

Escriu els signes de puntuació que corresponga en les següents frases.

- Les classes que tinc hui són matemàtiques anglés educació física
- Què has comprat del supermercat
- Quina por
- El meu professor de llengua es diu Vicent Empar és la professora de matemàtiques



## Activitat 1

Escriu sis oracions on utilitzes els signes de puntuació que hem treballat.





<h1>Majúscules</h1>	 <b>Els mots que comencen per majúscula destaquen la paraula.</b>
<p><b>A principi de paràgraf</b>  <b>Després de punt i de punts suspensius</b>  <b>Després de signes d'exclamació i interrogació</b></p> <p style="text-align: right;">→</p>	<p>La meua família viu en una casa. <b>S</b>om cinc persones de família: el meu pare, la meua mare, el meu germà... <b>I</b> jo! <b>D</b>aniel</p> <p style="text-align: center;"></p>
<p><b>Noms de persona</b>  <b>Noms de lloc</b>  <b>Noms de marques</b></p> <p style="text-align: right;">→</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Salvador  Xàtiva  el cotxe Toyota</p> <p style="text-align: right;"></p>
<p><b>Planetes, constel·lacions, estrelles</b>  <b>Edificis singulars</b>  <b>Els títols de llibres</b></p> <p style="text-align: right;"></p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Saturn, Júpiter, Mart  la Sagrada Família  Tirant lo Blanch</p>



### EXERCICI 3

**Subratlla** les paraules que haurien de portar majúscula.

*fa molts segles, hi havia una caseta dalt de la penya roja, on vivien dues germanes velletes, margarida i rosella. margarida, que havia estat bastant lletja, sempre sentí enveja de la seua germana, que havia sigut de jove ben bonica. una nit de febrer, sabedora de que el fi ll del rei passaria prop, li digué a rosella:*

*- vaig a casar-te amb el fill del rei!*

*a l'oïr aquesta barbaritat, rosella soltà una rialla fortíssima...*

**Les velletes de la Penya Roja. Valor i Vives, Enric i Torrent i Verdú Pons, Jordi Raül. Editorial El Bullent**



## INSTRUCCIONS SENZILLES

Per a donar ordres, utilitzem l'IMPERATIU

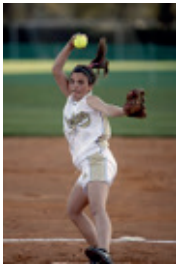



	1a conjugació	2a conjugació	2a conjugació	3a conjugació	3a conjugació
<b>Pronom</b>	<b>TANC-AR</b>	<b>CÓRR-ER</b>	<b>RESOL-DRE</b>	<b>DORM-IR</b>	<b>SERV-IR</b>
<b>Tu</b>	Tanc-a	Corr-e	Resol-Ø	Dorm-Ø	Serv-eix
<b>Vosaltres</b>	Tanqu-eu	Corr-eu	Resol-eu	Dorm-iu	Serv-iu

	
Tu, obri la porta!	Tu, tanca la porta!
Vosaltres, obriu la porta!	Vosaltres, tanqueu la porta!



### EXERCICI 5


Segueix el model anterior i escriu ordres a partir de les següents imatges.

			
1. Llançar	2. Seure	3. Botar	4. Córrer



### Activitat 2

Per parelles, doneu-vos ordres i acompliu-les. Ací tens un exemple.

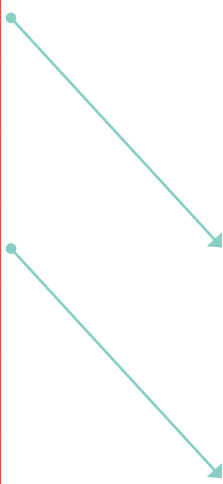
Escriure	
Escriu!	

# U3

<b>Majúscules</b>	<b>Els mots que comencen per majúscula destaquen la paraula.</b> 
<b>A principi de paràgraf</b> <b>Després de punt i de punts suspensius</b> <b>Després de signes d'exclamació i interrogació</b> 	<b>La meua família viu en una casa. Som cinc persones de família: el meu pare, la meua mare, el meu germà... I jo! Daniel</b>
<b>Noms de persona</b> <b>Noms de lloc</b> <b>Noms de marques</b> 	<b>Salvador</b> <b>Xàtiva</b> <b>el cotxe Toyota</b>  
<b>Planetes, constel·lacions, estrelles</b> <b>Edificis singulars</b> <b>Els títols de llibres</b> 	<b>Saturn, Júpiter, Mart</b> <b>la Sagrada Família</b> <b>Tirant lo Blanch</b> 

## EXERCICI 6


Enllaça i escriu comparacions amb els elements de les dues columnes.

El meu avi té		més perillosa que la de jardiner.
La professió de bomber és		igual que Aurora per a l'examen.
El meu institut té		igual que la meua.
El cotxe de Consol és		més anys que la meua mare.
Voro bota		menys alumnes que el teu.
Xavier ha estudiat		més alt que Empar.
La motxilla de Vicent és		més ràpid que el de Iolanda.



## EXERCICI 7

Completa les següents comparacions amb la paraula adequada.

				
roure	rata	fideu	glop de llet	Matusalem

- a. Iolanda és tan blanca com un .....
- b. Xavier és tan fort com un .....
- c. Aquell home és més vell que .....
- d. El meu cosí és prim com un .....
- e. Aquesta dona és més pobra que una .....



## EXERCICI 8

**Subratlla** les comparacions d'aquest text. Després, busca'n el significat.

*El meu amic Francesc té dèsset anys i juga a bàsquet. És tan alt com un Sant Pau i li és molt fàcil encertar les cistelles. A Francesc, li agrada Sònia. Cada vegada que Francesc la veu, es posa més roig que una tomaca.*

*A més, ell és molt estudiós i fa més hores que un rellotge cara al llibre.*

# U3



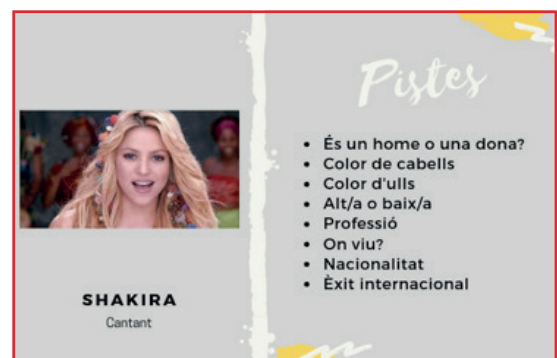
## Activitat 3

Repassem la descripció personal.

1. Joga amb els teus companys i companyes a les endevinalles.
2. Elabora un text descriptiu en què no digues el nom del personatge a endevinar.
3. Utilitza les pistes que et donem en cada targeta i segueix el model que t'hi oferim.



És un home major, amb els cabells blancs i els ulls de color marró. És alt. És polític. Viu als Estats Units.



### 3. COM ET TROBES? ESTATS FÍSICS I ANÍMICS

**Els estats d'ànim**





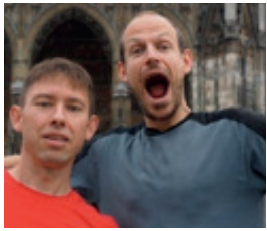

		
content/contenta	trist/trista	enfadat/enfadada
		
sorprés/sorpresa	preocupat/ preocupada	enamorat/ enamorada
		
avergonyit/ avergonyida	pensatiu/ pensativa	insatisfet/ insatisfeta

# U3



## EXERCICI 1


Com estàs? Escribeu al costat de cada imatge l'estat anímic de cada personatge.



## Activitat 1

Pregunta als teus companys com estan hui i per què.

	<b>Com estàs?</b>	Hui estic contenta
	<b>Per què?</b>	Perquè he aprovat l'examen de matemàtiques.



## Activitat 2

Escribeu una oració amb els diferents estats d'ànim.

---

---

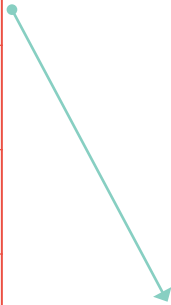




### EXERCICI 3

Enllaça les següents oracions segons el sentit.

El meu pare està a l'hospital,
He aprovat l'examen de Matemàtiques,
Hui és l'aniversari de Nico,
Ignasi no ha fet els deures.
M'han preguntat per l'edat de la meua mare i no me'n recordava.



els seus pares li han regalat una moto i s'ha quedat sorprès.
M'he quedat pensatiu.
Quan la professora li ha preguntat, s'ha quedat avergonyit.
estic preocupada.
estic molt content.



### EXERCICI 4

Visualitza el vídeo i escriu en les següents oracions les paraules confús o confós, segons corresponga.



» Cada mot al seu lloc: Confós/Confús.  
Trau la llengua. À Punt

- Rafa ha agafat la motxilla de Xavi. Les dues són iguals i per això s'ha .....
- No sabia explicar bé el tema i el que ens contà era molt .....
- Aquest matí, m'he ..... i he saludat una xica que s'assemblava a tu.
- En el test, m'he ..... i he marcat una pregunta incorrecta.

## La higiene



paper higiènic



tovallola



raspall de dents

dentrifici



vàter



rentar-se les mans



maquineta d'afaitar



assecador de cabells



sabó



banyera



dutxa



gel



esponja



pinta



mocador

## Àmbit sanitari



ambulància



hospital



consulta mèdica



estetoscopi



targeta sanitària

informe mèdic



expedient



degotador



quiròfan



llitera



cadira de rodes



malalt/ malalta

anàlisi





#### EXERCICI 4

Completa les següents oracions amb els objectes que podem trobar en una farmaciola.

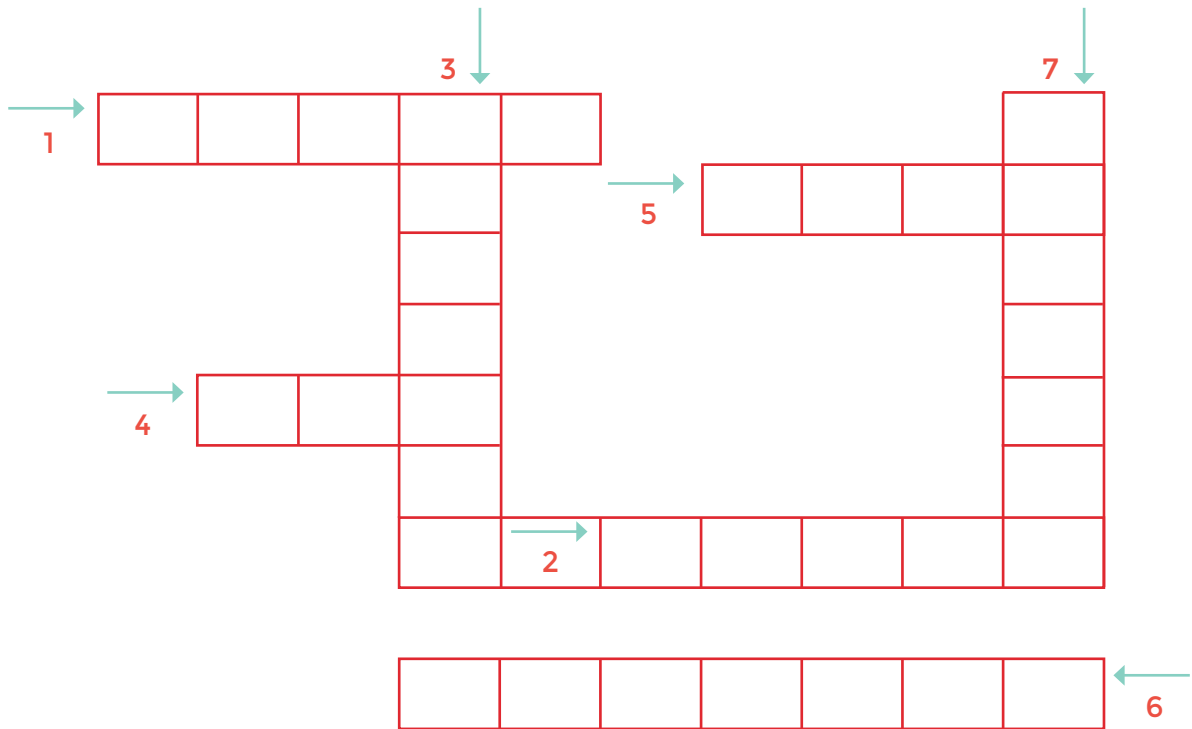
- Tinc una ferida. La meua mare me l'ha curada amb ..... i m'ha ficat una .....
- Estic malalt i el metge m'ha receptat un ..... que són unes .....
- No vull fer-me una ..... perquè em fa por la .....

# U3



## EXERCICI 5

Emplena els mots creuats amb la paraula corresponent de la higiene.



Accentuació gràfica	 <b>Síl·laba tònica</b> La que pronunciem amb més força <b>CA-SA; SA-BÓ; FÓR-MU-LA; NÚ-VOL</b>
<b>AGUDES</b>  Paraules que tenen el colp de veu en l'última síl·laba. S'accentuen quan acaben en:	<b>VOCAL:</b> CAFÉ; AVIÓ <b>VOCAL+S:</b> PASTÍS <b>-EN/-IN:</b> BERLÍN 
<b>PLANES</b> Paraules que tenen el colp de veu en la penúltima síl·laba. S'accentuen quan no acaben en:	<b>NO ACABEN EN VOCAL/VOCAL+S;</b> <b>-EN/-IN:</b> PÚBLIC; TÍMID; FOTÒGRAF; TELÈFON 
<b>ESDRÚIXOLES</b> S'accentuen en tots els casos.	CIÈNCIA ÚLTIMA TÓMBOLA 

 **EXERCICI 6**

Indica si les següents paraules agudes porten o no porten accent gràfic. Després, per parelles, expliqueu-vos per què cada paraula porta o no porta accent gràfic.

- cosi      content      sorpres      vestit      valencia      abric      canadenc  
 nove      barret      institut      religio      compas      advocat      professio  
 professor

S'accentuen	No s'accentuen

# U3

## EXERCICI 7

Indica si les següents paraules planes porten o no porten accent gràfic. Després, per parelles, expliqueu-vos per què cada paraula porta o no porta accent gràfic.

Xina      article      etics      conserge      desset      mecanic      boligraf  
lexic      music      lavabo      fotograf      bioleg      professora      mobil  
examen      examens

S'accentuen	No s'accentuen

▶ I què passa amb les paraules monosíl·labes? Et presentem el següent vídeo que et servirà d'ajuda per conèixer els **accents diacrítics**.



» *Els 15 accents diacrítics.*  
Normalització Lingüística.  
Diputació de València



## EXERCICI 8

En les següents oracions apareixen paraules monosíl·labes. **Encercla-les.** Algunes porten accent diacrític. Indica-ho i explica per què.

Oració	Per què porta accent? (és un verb, un nom, etc.)
Moisés entregà els deu manaments de Déu.	
Ma mare s'ha fet un tall en la mà.	
Mon pare ha fet la volta al món.	
Portàrem el be al veterinari i ara ja es troba bé.	
Hem aprovat pels pèls.	
Jo sé que ells se senten a gust.	
Elisa no té tasses per servir el te.	
Us recomane l'ús d'aquesta aplicació informàtica.	



## EXERCICI 9

Els accents gràfics d'aquest text s'han perdut. Llig el fragment i escriu les paraules que han de portar-lo.

*Julia & Helena. Dues amigues, des de sempre i per sempre. Bojament enamorades (o no) del professor d'angles. Es estiu i la Julia marxa als Estats Units, mentre que l'Helena ha de recuperar els suspensos. Pero al setembre no es retroben, tot i les promeses que res no canviaria: la Julia no vol saber res de l'Helena. Ni de ningú. Que va passar aquella nit de besos robats, just abans del viatge? Mentre no hi haja respostes, quedaran les paraules. Paraules de Julia.*

*Paraules de Júlia. Bustos Prados, Joan. Editorial El Bullent*

# U3



## EXERCICI 10

Escolta el dictat i escriu-lo. Fixa't en l'accentuació.

» Dictats de nivell elemental. Universitat de València



## Activitat 3

Escriu 5 oracions en què apareguen dues paraules amb accent gràfic en cadascuna.

---

---

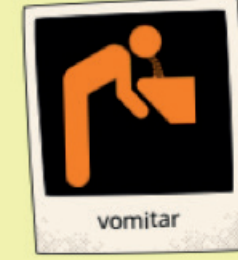
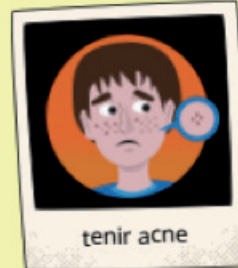
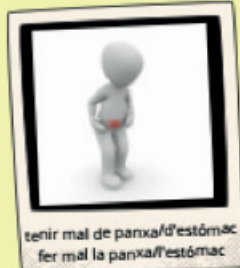
---

---

---



## Malalties



### FER MAL...

Qui? Pronom	Verb	Nom
A mi (em)	fa mal	el queixal
A tu (et)	fa mal	el peu
A ell/ella (li)	fa mal	el braç
A nosaltres (ens)	fan mal	els dits
A vosaltres (us)	fan mal	els genolls
A ells/elles (els)	fan mal	els ulls

# U3

TENIR		
Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)
Jo	tinc	febre
Tu	tens	al·lèrgia
Ell/ella	té	vòmits
Nosaltres	tenim	diarrea
Vosaltres	teniu	mal de queixal
Ells/elles	tenen	tos

FER (impersonal-present indicatiu)		
Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)
∅	fa	Dos dies/una setmana/un mes que tinc mal de panxa

## Activitat 4

Per parelles, pregunteu-vos què us fa mal. El pacient utilitza les fitxes per respondre i els adverbis de quantitat per expressar com et fa de mal.



**Metge/metgessa:** Bon dia!

**Pacient:** Bon dia!

**Metge/metgessa:** Com et trobes?/ Què et fa mal?/On et fa mal?

**Pacient:** .....

**Metge:** Tens ..... Has de quedar-te al llit./Has de prendre aquest medicament./Has de fer-te una anàlisi.

Em fa mal el cap.  
Tinc febre.  
Tinc mocs.  
Em fa mal el cos.

**GRIP**




Em fa mal el pit.  
Estic marejat.  
Tinc un braç adormit.

**ATAC AL  
COR**



Estic cansat/cansada,  
però no puc  
dormir  
per les nits..

**INSOMNI**



Em fa molt de mal la boca.  
No puc mastegar.

**MAL DE  
QUEIXAL**



ADVERBIS DE QUANTITAT		
		
Una mica de mal/ Un poc de mal	Bastant de mal / Prou de mal	Molt de mal

# U3



## EXERCICI 11

Respon a les preguntes a partir del següent vídeo. Tindràs tres possibles respostes i una serà la verdadera. Marca-la amb una creu.



» *Kit de visita mèdica - Durant la visita.*  
La Universitat dels Pacients. Fundació Salut i Envel·liment i la Universitat Autònoma de Barcelona

Que és el primer que hem de fer en entrar a la visita?	Preguntar
	Saludar
	No dir res
El professional sanitari ens...	convidarà a dinar.
	farà emplenar un formulari.
	farà preguntes.
Abans de la visita mèdica, és important...	anotar preguntes que vols fer al metge o a la metgessa.
	canviar-se la roba.
	buscar per Internet les característiques de la malaltia.
Què pot explicar el metge o la metgessa?	Les coses que li han passat el cap de setmana.
	Què ha de fer la teua família.
	Les qüestions que no hages entés completament.
Abans de finalitzar la consulta, és important...	Tornar a llegir els consells que ens ha donat el metge per si tenim algun dubte.
	Pagar al metge o metgessa.
Què hem de concretar amb el metge o metgessa?	Quan ens curarem.
	Prendre la medicació, demanar hora per a una pròxima visita, demanar visita amb un especialista, demanar una prova diagnòstica.
	Quan podrem tornar a treballar.



## EXERCICI 12

Fixa't en el següent cartell i respon les preguntes.

**RECOMANACIONS SOBRE EL CORONAVIRUS  
SI TENS MÉS DE 60 ANYS  
O PATOLOGIES RESPIRATÒRIES O CARDIOVASCULARS**

**Evita eixir de casa** 

 **Avisa els teus familiars i amics que no et visiten**

**Si necessites ajuda (mascotes, tasques domèstiques), intenta que sempre ho faça la mateixa persona i que passe a casa el menor temps possible** 

 **Si necessites prescripció del teu tractament, no acudisques a un centre sanitari, crida al número de telèfon del centre de salut que apareix en el revers de la teua targeta SIP**

**Ventila el teu domicili sovint** 

 **No oblidis seguir totes les recomanacions quant a higiene**

 **GENERALITAT VALENCIANA** | **TOTS A UNA VEU**  
Consorci de Sanitat Universitària Pública

# U3

## 4. TASCA FINAL: LA VISITA AL METGE/A LA METGESSA







### TASCA: LA VISITA AL METGE/A LA METGESSA

1. L'alumnat s'organitza en grups de 3.
2. El/la docent entrega tres jocs de targetes:
  1. Nombre de dies que em fa mal: números de l'1 al 10.
  2. Fotografies relacionades amb la salut.
  3. Icones que representen els adverbis de quantitat.
3. Es reparteixen els rols de metge/metgessa-pacient que s'invertiran en cada diàleg. Cada alumne extrau una targeta de cada joc (adverbis de quantitat; estat d'ànim; malaltia comuna) per poder establir el diàleg.

### ELS NÚMEROS CARDINALS

				
U(N)/UNA	DOS/DUES	TRES	QUATRE	CINC
				
SIS	SET	HUIT	NOU	DEU

## MALALTIES COMUNES

		
Tenir mal de panxa/estómac; Fer mal la panxa/estómac	Tenir mal de cap; Fer mal el cap	Fer mal la cama
		
Tenir febre	Tenir mal de queixal; Fer mal el queixal	Tenir mal d'esquena; Fer mal l'esquena

## DIÀLEG MODEL

**Doctor:** Bon dia!

**Mare:** Bon dia!

**Doctor:** Qui és el malalt?

**Mare:** El meu fill Joan

**Doctor:** Què et passa?/Què et fa mal?/Com et trobes?

**Joan:** Em trobe malament/Em fa mal el cap

**Doctor:** Des de quan et fa mal?/Des de quan et trobes malament?

**Joan:** Fa una setmana que em fa mal el coll

**Doctor:** Em deixes veure?/Et farem una revisió

**Pacient:** ...

# UNITAT\_3

## EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

AUDIOVISUALS (MOTIVACIÓ)	Una visita al metge
FUNCIÓ	COM TREBALLEM?
<p><b>1</b> IDENTIFICAR algú pel parentiu amb una altra persona</p> <p><b>2</b> DEMANAR I DIR els components de la família: la relació, el nom, l'edat i el que fan...</p>	<p><b>PARENTIU</b></p> <p><b>Materials en línia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galí: La família</li> </ul> <p><b>Materials en paper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• És fàcil. Quaderns d'autoaprenentatge tutoritzats. 3</li> </ul>
<p><b>3</b> COMPRENDRE el que els altres li demanen</p> <p><b>4</b> COMPRENDRE la informació que els altres intercanvien sobre el tema</p> <p><b>5</b> SEGUIR instruccions orals molt senzilles</p> <p><b>6</b> DIR com es troba i DEMANAR als altres com es troben</p>	<p><b>Material interactiu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El xarop dels idiomes. Com dir què et passa en diferents llengües. Jocs interactius i fitxes de vocabulari relacionades amb la salut.</li> </ul> <p><b>Material complementari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulari: Accidents i malalties més freqüents</li> <li>• Vivim junts: malalties</li> </ul>
<p><b>7</b> INDICAR la localització d'una malaltia o d'una molèstia física</p> <p><b>8</b> DEMANAR ajuda</p> <p><b>9</b> DEMANAR I DONAR informació sobre les sensacions i els estats d'ànim</p> <p><b>10</b> DONAR I ENTENDRE explicacions o instruccions que impliquen moviments del cos</p> <p><b>11</b> ENTENDRE preguntes relacionades amb la seua salut</p> <p><b>12</b> ENTENDRE indicacions del metge</p>	<p><b>Material interactiu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diàlegs per anar al metge. Guia d'acollida. Generalitat de Catalunya.</li> <li>• Visualitza el vídeo "El pont" i respon a les qüestions plantejades.</li> </ul> <p><b>Qüestions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://unapizcadeeducacion.com/wp-content/uploads/2017/04/2.-corto-de-valors-EL-PONT-valen.pdf">https://unapizcadeeducacion.com/wp-content/uploads/2017/04/2.-corto-de-valors-EL-PONT-valen.pdf</a></li> </ul> <p><b>Material complementari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jocs LIC. Estats físics i anímics. Activitats pp: 5, 7, 8, 13</li> <li>• És fàcil. Quaderns d'autoaprenentatge tutoritzat 2</li> </ul>



## ESCALA UNITAT 3. MATRIU D' AVALUACIÓ

### TEMA / REPTE: RELACIONS FAMILIARS. ESTATS FÍSICS I ANÍMICS

DOCENT:

ALUMNAT	INDICADORS												VALORACIÓ
	1. IDENTIFICAR algú pel parentiu amb una altra persona	2. DEMANAR I DIR els components de la família: la relació, el nom, l'edat i el que fan...	3. COMPRENDRE el que els altres li demanen	4. COMPRENDRE la informació que els altres intercanvien sobre el tema	5. SEGUIR instruccions orals molt senzilles	6. DIR com es troba i DEMANAR als altres com es troben	7. INDICAR la localització d'una malaltia o d'una molèstia física	8. DEMANAR ajuda	9. DEMANAR I DONAR informació sobre les sensacions i els estats d'ànim	10. DONAR I ENTENDRE explicacions o instruccions que impliquen moviments del cos	11. ENTENDRE preguntes relacionades amb la seua salut	12. ENTENDRE indicacions del metge	

ESCALA	ASSOLIT	A	PARCIALMENT	P	EN PROCÉS	EP	NO ASSOLIT	NA





GENERALITAT  
VALENCIANA

TOTS  
A UNA  
*veu*

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport