

Now VINGUTS PARAULES i FETS

Material de nivell bàsic

VALENCIÀ A1 / A2



GENERALITAT
VALENCIANA

TOTS
A UNA
veu

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

HOLA

Now

VINGUTS

Edita



Servei d'Educació Plurilingüe

Autoria

Lorena Cantó Gilabert
Victòria Cremades Gonçalves
Àurea Garcia Francés
Ada Garcia Ribera
Iolanda Gregori Agulles
Consol Luz Blanco
Nicolau Manzano Sendra
Inés Pelegero Martínez
Vicent Navarro Tormo
Manel Xavier Pitarch Font
Natàlia Sebastià Martín
Anna Segura Delgado
Frederic Sentandreu Gallego
Manel Villar Porta

Disseny i maquetació:

www.abranding.net

UNITAT 2


**ENSENYAMENT I
EDUCACIÓ.
ESTUDIS I FAENA,
RELACIONS
PROFESSIONALS**

U2



OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre el sentit general i la informació específica de converses clares i pausades i identificar un canvi de tema, sempre que l'interlocutor parli amb claredat sobre l'àmbit personal i sobre assumptes quotidians. (A2)
- Establir contacte social: salutacions i comiats, agraïments. (A2)
 - » SALUDAR els altres companys i companyes de la classe i ACOMIADAR-SE
 - » AGRAIR
- Preguntar qüestions breus i respondre a qüestions i fets de la vida quotidiana: la família, el lloc de treball, les dades bàsiques referides al treball, a l'estudi, a l'habitatge, al carrer, etc. (A2)
- Fer exposicions breus i preparades, de contingut previsible i après, sobre temes relacionats amb la vida quotidiana, i explicar breument opinions, projectes o fets personals. (A2)
- Interactuar sense gens d'esforç en situacions ben estructurades i en converses curtes, a condició que l'interlocutor l'ajude, si cal, i intercanviar idees i informacions sobre temes corrents en situacions previsibles de la vida quotidiana. (A2)
- Escriure textos senzills sobre temes quotidians. (A2)
- Conèixer la morfologia bàsica: flexió nominal (substantius i adjectius), flexió dels verbs més usuals (*haver, ser, fer, dir, estar, tindre, vindre, anar, veure, voler...*), les preposicions; els adverbis i les locucions de temps i de lloc. (A2)
 - » UTILITZAR en contextos apropiats: determinants, articles, demostratius, possessius, quantificadors, adjectius qualificatius, pronoms personals, interrogatius, adverbis i locucions adverbials, verbs d'ús constant
 - » UTILITZAR els verbs relacionats amb el domini de la llengua
- Dominar el repertori lèxic necessari per a fer front a necessitats de supervivència quotidianes (els estudis i les professions). (A2)
 - » PREGUNTAR I DIR el nom del centre educatiu
 - » PREGUNTAR I DIR a quin carrer i a quin número
 - » PREGUNTAR I DIR les dependències que té el centre

- » PREGUNTAR I DIR les persones que formen part del centre
 - » PREGUNTAR I DIR com es diu el/la professor/a
 - » PREGUNTAR I DIR les matèries i les activitats que fan al centre
 - Ser capaç de produir expressions breus i quotidianes a fi de respondre a necessitats simples de tipus concret (detalls personals, rutines, desitjos i necessitats, sol·licituds d'informació, etc.). (A2)
 - » PREGUNTAR I DIR com està distribuït l'espai a l'aula
 - » PREGUNTAR per un número de pàgina
 - » PREGUNTAR si li deixen alguna cosa
 - » PREGUNTAR per poder anar al lavabo
 - » PREGUNTAR I DIR on és alguna cosa
 - » PREGUNTAR I DIR on hi ha alguna dependència
 - » DIR que ja s'ha acabat una faena
 - » DISCULPAR-SE
 - » PREGUNTAR si es pot entrar
 - Respondre, oralment o per escrit, a preguntes personals per a emplenar formularis, impresos de matrícula, etc. (A1)
 - Escriure cartes personals molt senzilles o correus electrònics on es disculpa, s'excusa o agraeix alguna cosa a algú. (A2)
 - Preguntar i dir què estudia o quin treball fa algú. (A2)
 - Reconèixer els dígrafs més habituals.
 - Escriure la *h* en paraules del vocabulari bàsic (*home, hora, hospital*) i en el verb *haver*.
 - Usar les preposicions àtones i les tòniques més usuals.
 - Usar els adverbis de temps.
 - Usar els adverbis de lloc.
- 

CONTINGUTS GRAMATICALS I LÈXIC

- Centre escolar
- Dies de la setmana
- Llocs o dependències del centre
- Personal del centre educatiu
- Assignatures
- Estudis i titulacions
- Salutacions
- Objectes de l'aula
- Material escolar
- Professions
- Correu electrònic
- Separació sil·làbica
- Dígrafs
- Diftongs
- Hiats
- Adverbis i preposicions situacionals
- Adverbis de lloc i de temps
- Grafia H
- Verbs HAVER i HAVER-HI
- Verbs relacionats amb l'ensenyament i amb el món del treball

ÍNDEX

U2

U2

1. CONEIXEM L'INSTITUT. RECURS D'INFORMACIÓ

- Matèries
- Dies de la setmana
- Personal del centre educatiu

2. LA CLASSE I EL MATERIAL ESCOLAR

- Separació sil·làbica
- Dígrafs
- Diftongs
- Hiats
- Material escolar
- Verbs relacionats amb l'ensenyament
- Verb HAVER-HI
- Grafia H
- Preposicions
- Adverbis de temps
- Adverbis de lloc
- Correu electrònic

3. QUIN ÉS L'OFICI DELS TEUS PARES? PER QUÈ ÉS ÚTIL PER A LA SOCIETAT?

- Oficis
- Gènere dels oficis
- Verbs del món del treball
- Correu electrònic

4. TASCA FINAL: EL VÍDEO D'ACOLLIDA

U2

**EXERCICIS,
ACTIVITATS
I TASCA
FINAL**















Retalla i apegua el plànol del teu institut

A large empty rectangular box with a thin red border, intended for pasting a school plan.

U2

Matèries

 Llengua i literatura	 Geografia i història	 Biologia i geologia	 Educació Física
 Llengua estrangera	 Matemàtiques	 Cultura clàssica Llatí i grec	 Tecnologia
 Educació plàstica i visual	 Música	 Economia	 Religió i valors ètics

<h3>Dies de la setmana</h3>	 Indiquen periodicitat.
PARAULES INVARIABLES Els dies de la setmana acabats en -S s'escriuen igual en singular i en plural el dilluns/els dilluns el dimarts/els dimarts el dimecres/els dimecres el dijous/els dijous el divendres/els divendres	SENSE ARTICLE S'escriuen sense article quan indiquen una acció immediata, passada o futura.  Dilluns tenim l'examen de Matemàtiques. Dissabte, anàrem de visita al museu.
AMB ARTICLE Fa referència a un dia concret o porta davant un adjectiu. Anirem al teatre el pròxim diumenge. El dimarts quinze de juny acaba el curs.	



EXERCICI 1

Respon a les preguntes sobre els dies de la setmana.

- Quins dies no hi ha institut?
- Quin és el primer dia de la setmana?
- Quin és l'últim dia de la setmana?
- Quins dies tens classe?

U2



Activitat 2

Emplena el teu horari i respon a les preguntes.

HORARI DEL GRUP ESO					
CURS				NOTES:	
HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES

1. Quina matèria tens dilluns a primera hora?
2. Quina matèria tens divendres a última hora?
3. Quina classe tens dimecres abans de l'esplai?
4. Quina classe tens dijous després del pati?



Activitat 3

Explica quines són les classes que tens dimarts. Pots fer ús de les següents expressions.

- A primera hora...
- Després del pati...
- Abans del pati...
- A última hora...

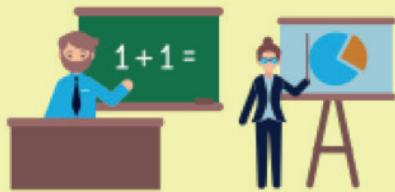


Activitat 4

Fes un equip amb dos companys/es més.

- Explica quins dies anaves a classe, quines hores i les matèries que tenies al teu país. Si pots, explica també l'horari de classe d'algun dia. Pots usar la teua llengua, però les paraules i construccions que has après intenta dir-les en valencià.
- Quines diferències trobes? Comenta-ho.

Personal del centre educatiu



Professor/a



Director/a



Conserge



Personal d'administració i serveis



Personal de neteja



Personal de la cantina



EXERCICI 2

Observa les següents imatges i respon sobre qui és la persona que apareix en cadascuna de les fotografies.



- A. Qui és Xavier?
B. Xavier és el professor de Música.



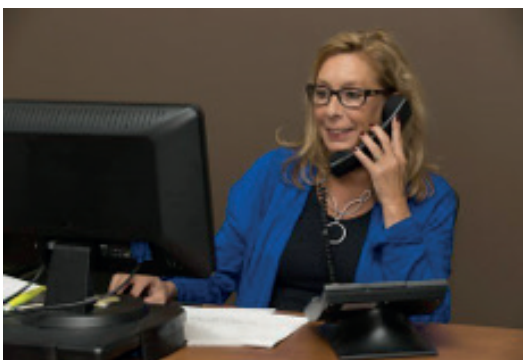
- A. Qui és Ada?
B. Ada és la



- A. Qui és Maria Josep?
B. Maria Josep és la



- A. Qui és Empar?
B. Empar és la



- A. Qui és Àurea?
B. Àurea és la



- A. Qui és Nico?
B. Nico és el

U2



Activitat 5

Emplena el següent full de matrícula. Demana ajuda als companys i les companyes per emplenar-la amb les matèries del teu nivell.

DADES DE L'ALUMNE/A			
Cognoms:		Nom:	
DNI/NIE/Passaport:		Targeta sanitària núm.:	
Data naixement:		Edat:	
País naixement:		Nacionalitat:	
Província naixement:		Municipi naixement:	
Domicili:			
Municipi:		Codi Postal:	
Adreça per a notificacions: (en cas de no coincidir amb el domicili)			
Telèfon fixe:		Telèfon mòbil:	
Adreça de correu electrònic:			
Indicar dades dels germans matriculats al centre:		Nom:	Curs:
		Nom:	Curs:
OPCIONS DE MATRÍCULA			
Curs	<input type="checkbox"/> 1r	<input type="checkbox"/> 2n	<input type="checkbox"/> 3r <input type="checkbox"/> 4t
Repeteix		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
En el cas de nous alumnes		Darrer curs matriculat:	
		Centre de procedència:	
Transport escolar	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	Ruta:
		Parada:	
MATÈRIES OPCIONALS			
Marca un X en l'opció	<input type="checkbox"/>	Religió	<input type="checkbox"/> Valors ètics
Numereu les següents matèries segons el vostre ordre de preferència:			
Informàtica	<input type="checkbox"/>	Taller de reforç en Matemàtiques	<input type="checkbox"/>
Taller de reforç en Valencià	<input type="checkbox"/>	Taller de reforç en Castellà	<input type="checkbox"/>
Tallers d'Aprofundiment	<input type="checkbox"/>	Projecte Interdisciplinari	<input type="checkbox"/>
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	<input type="checkbox"/>	Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial	<input type="checkbox"/>
Segona Llengua Estrangera	<input type="checkbox"/>	Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera ¹	<input type="checkbox"/>
Tecnologies de la Informació i la Comunicació	<input type="checkbox"/>	Cultura Clàssica	<input type="checkbox"/>
Tecnologia ¹	<input type="checkbox"/>	Cultura científica ²	<input type="checkbox"/>
Arts escèniques i dansa ²	<input type="checkbox"/>	Educació plàstica, visual i audiovisual ³	<input type="checkbox"/>
Filosofia ²	<input type="checkbox"/>	Música ²	<input type="checkbox"/>
¹ Només per a 3r i 4t d'ESO		² Només per 4t d'ESO	
³ Només per a 1r i 4t d'ESO			
IMPORTS ABONATS			
20€ AMPA		AMPA pagada per altres germans/es	
Autoritze el centre i la Conselleria competent en matèria d'educació a enviar qualsevol informació referent al fill/a a través dels mitjans de comunicació indicats.			
Signatura del pare, mare, tutor/a			Data i segell del centre



La síl·laba és cadascun dels colps de veu que fem en pronunciar una paraula.

Separació sil·làbica

MONOSÍLLABES:
Paraules amb una sola síl·laba
NET TOS GOS  

POLISÍLLABES
Paraules amb més d'una síl·laba
Bisíl·labes (2): PA-RE; TI-A; SA-BÓ
Trisíl·labes (3): DEN-TÍ-FRIC;
etc.

SE SEPAREN ELS NEXES INTERVOCÀLICS

-RR-: PIS-SAR-RA	-IX-: CAI-XA
-SS-: PRO-FES-SOR	-TJ-: PLAT-JA
-SC-: ES-CRIU-RE	-TG-: PRES-TAT-GE-RI-A

NO SE SEPAREN ELS NEXES INTERVOCÀLICS

-QU-: QUA-TRE	-NY-: PI-NYA	
-GU-: GUER-RA	-IG-: ES-TOIG	
-LL-: LLEN-GUA		

SE SEPAREN
Els elements d'una paraula composta: BES-AV-I
Els nexes amb H intercalada: IN-HU-MÀ



EXERCICI 1

Separa les següents paraules i situa-les en la casella que corresponga.

dilluns física cantina neteja metge esborrar divendres
 fornera gimnàs anglés dimarts pilota bolígraf agenda
 dissabte plàstica professora

Monosíl·labes (1)	Bisíl·labes (2)	Trisíl·labes (3)	Tetrasíl·labes (4)



EXERCICI 2

Subratlla quina síl·laba d'aquestes paraules és la tònica (força).

ad-mi-nis-tra-ci-ó des-patx a-lum-na au-la ti-so-res
 tec-no-lo-gi-a diu-men-ge or-di-na-dor in-for-mà-ti-ca per-so-nal

U2

Dígrafs		Combinacions de dues lletres que es pronuncien juntes .	
-GU-: guitarra, guerra -QU-: quatre, qui, què 4		-LL-: coll, ull, cella -RR-: barret, gorra -SS-: dèsset, tigrassa	 
-TG-: rellotge, metge -TJ-: platja, corretja -TZ-: dotze, tretze	 	-TX-: cotxe, clòtxina -IG-: roig, lleig	 
-NY-: any, monyica, alemanys		Se separa la -L·L-: col·legi, pel·lícula	 

EXERCICI 3

Encercla els dígrafs que trobes en aquest text.

A Dakar, els xiquets corren descalços darrere d'una pilota cridant «Barça ou barzakh!», una expressió que apliquen als emigrants clandestins que ixen de les costes i que significa 'Barcelona o mort!'. Amadou i Mabale han decidit fer seu aquest crit i embarcar-se, juntament amb Umm i Noolamala, en una pastera rumb al paradís: Europa. Sense importar-los els riscos ni els perills que els hi esperen, tots quatre comparteixen el mateix somni: una vida millor. Mabale vol ser jugador del Barça, Noolamala vol muntar un saló de bellesa a Benidorm, Umm vol ser mestra i Amadou estima tant Noolamala que la seguiria fins a la fi del món.

Barça ou barzakh! Gemma Pasqual i Escrivà. Editorial Bromera

EXERCICI 4

Completa les paraules amb el dígraf que corresponga.

profe.....or engua matemàti.....es ca.....er a.....ignatura mo.....illa
pi.....arra relló.....e compa.....a co.....e despa.....

<h1>Diftongs</h1>		Dues vocals que es pronuncien en un mateix colp de veu.	
 CREIXENTS G/Q+U+VOCAL	 DECREIXENTS VOCAL+I/U		
GUA: llengua, aigua GÛE: llengües, aigües GÛI: pingüí, lingüística GUO: llenguota, paraiguot		AI: aire, mai, desmai EI: feina, rei OI: boira, noi UI: hui, cuiner	
QUA: quadern, Pasqua QÛE/QUE: qüestió, enquesta QÛI/QUI: terraqüi, tranquil QUO: quotidià, quota		AU: pau, taula EU: peu, neu IU: riu, niu OU: plou, pou UU: nuu, duu	



EXERCICI 5

Torna a escriure les següents paraules en el quadre que corresponga segons tinguen o no tinguen diftong.

aula	institut	taula	música	enquesta	geografia
nou	antiquari	tecnologia	reina	guitarra	guerrer
engagar	somriure	camioner	estudiant		

Tenen diftong	
No tenen diftong	



EXERCICI 6

Torna a escriure aquestes paraules separades per síl·labes.




U2



EXERCICI 7

Localitza les paraules que porten diftong en les següents oracions.

1. Hui dinarem a la cuina espaguetis.
2. Quan era xicoteta, volia ser astronauta.
3. En la classe de música toquem la flauta.
4. Aurora ha eixit en la fotografia molt guapa.

Hiats	 Dues vocals juntes que es pronuncien en síl·labes diferents.
Vocals que formarien diftong, però la segona vocal porta accent o dièresi.	ve-í pa-ís pa-í-sos
Dues vocals fortes seguides: A, E, O	pa-e-lla te-a-tre po-e-ta 
Una vocal dèbil i una forta: I, U+A, E, O	his-tò-ri-a pi-a-no di-e-ta cu-a 



EXERCICI 8

Escriu al costat de cada definició de l'agrupament vocàlic, diftong o hiat, i escriu un exemple de cadascuna.

Definició	Tipus d'agrupament vocàlic	Exemple
Unió d'una vocal forta i una vocal dèbil en la mateixa síl·laba.		
Dues vocals fortes seguides.		
Combinació de G/Q+U+VOCAL.		
Dues vocals, una dèbil i una forta, unides.		



EXERCICI 9

Classifica les següents paraules que presenten dues vocals seguides.

tènue	victòria	veïna	aqüeducte	camió	esquema	beure
fiança	avió	poesia	estàtua	violí	peüc	

Paraules amb diftong	Paraules amb hiat



EXERCICI 10

Localitza les paraules que porten hiat en les següents oracions.

1. He anat al dentista perquè tinc una càries.
2. Hem d'estar dues hores abans a l'aeroport.
3. He llegit la notícia al diari.
4. Estudie anglés a l'escola oficial d'idiomes.



EXERCICI 11

Separa les següents paraules en síl·labes.

biblioteca		nou	
llengua		jersei	
geografia		estudiant	
grua		paraula	
deure		funció	

U2

5. COM VAN VESTITS ELS TEUS COMPANYS I COMPANYES?

Material escolar

 l'agenda (femení singular)	 el bolígraf (masculí singular)	 la cadira (femení singular)	 el globus terraqüi (masculí singular)	 la goma d'esborrar (femení singular)	 la grapadora (femení singular)
 la calculadora (femení singular)	 el calendari (masculí singular)	 el clip (masculí singular)	 el llapis (masculí singular)	 els llapis de colors (masculí plural)	 la llibreta (femení singular)
 el compàs (masculí singular)	 l'escaire (masculí singular)	 el llibre (masculí singular)	 la maquineta de fer punta (femení singular)	 la motxilla (femení singular)	
 l'ordinador (masculí singular)	 la pantalla (femení singular)	 el pegament (masculí singular)	 el semicercle i el regle (masculí singular)	 el retolador (masculí singular)	
 el pinzell (masculí singular)	 la pissarra (femení singular)	 el suro (masculí singular)	 la taula/el pupitre		
 la pilota (femení singular)	 la prestatgeria (femení singular)	 les tisores (femení plural)			



EXERCICI 12

Escriu el nom dels següents objectes.

U2





Activitat 1

Escriu quins objectes hi ha a la teua aula. Segueix el model que tens a continuació.

*Jo estudie a l'Institut Joanot Martorell d'Elx. A la meua aula, hi ha una **pissarra**, vint-i-cinc **taules** i vint-i-cinc **cadires**. La tutora té una **taula** i una **cadira** diferents. Hi ha una **prestatergia** on el professorat guarda l'**ordinador** i **diccionaris**. Al final de l'aula, hi ha un **suro** per a exposar els **cartells**, els **treballs** i penjar les **informacions** del centre.*

Activitat 2

Enllaça la imatge i el lloc on es fa la classe. Després, per parelles, pregunteu-vos on es fan la resta de matèries.

	<p>On es fa la classe de (d') de (d')?</p>	<p>La classe de (d') es fa al laboratori.</p>
		<p>La classe de (d') es fa al gimnàs.</p>
		<p>La classe de (d') es fa a l'aula de música.</p>
		<p>La classe de (d') es fa a l'aula d'Informàtica.</p>



Activitat 3

Visualitza el vídeo. Posteriorment, explica als teus companys i les teues companyes què hi ha dins del teu estoig.



- » *Què hi ha dins de l'estoig? Vocabulari del material escolar bàsic.*
Canal Valencià a la Dipu. Youtube



EXERCICI 14

Busca en el diccionari el significat dels següents verbs i **enllaça** el verb amb l'acció de la imatge.

PARLAR	PINTAR	RETALLAR	ENGANXAR
JO PARLE	JO PINTE	JO RETALLE	JO ENGANXE
TU PARLES	TU PINTES	TU RETALLES	TU ENGANXES
ELL/ELLA PARLA	ELL/ELLA PINTA	ELL/ELLA RETALLA	ELL/ELLA ENGANXA
NOSALTRES PARLEM	NOSALTRES PINTEM	NOSALTRES RETALLEM	NOSALTRES ENGANXEM
VOSALTRES PARLEU	VOSALTRES PINTEU	VOSALTRES RETALLEU	VOSALTRES ENGANXEU
ELLS/ELLES PARLEN	ELLS/ELLES PINTEN	ELLS/ELLES RETALLEN	ELLS/ELLES ENGANXEN

Retallar
Pintar
Escriure
Enganxar






U2



EXERCICI 15

Completa les oracions següents amb l'objecte que utilitzes per realitzar-les. La primera oració és d'exemple.

Jo escric amb el llapis.

- a. Tu pintes amb.....
- b. Ella retalla les figures amb.....
- c. Nosaltres enganxem les imatges amb.....



Activitat 5

A jugar! Et presentem una sèrie de fitxes amb paraules i imatges que contenen diftongs, dígrafs i hiats. A banda, tens les fitxes on apareixen les paraules: diftong, dígraf i hiat.

Regles del joc:

1. Les fitxes amb el nom de DÍFTONG, DÍGRAF i HIAT estaran sobre la taula.
2. Les fitxes de les paraules amb les imatges estaran boca per avall.
3. El primer company destapa la primera fitxa. Qui responga correctament si es tracta d'una paraula amb diftong, dígraf o hiat, s'emporta un punt i és el següent en posar boca per amunt la següent fitxa.

També pots crear les teues pròpies fitxes a partir del vocabulari que hem treballat en les unitats 1 i 2.



AIGUA



PISSARRA



PEU



PINYA



TEATRE



AVIÓ



MOTXILLA



ESCAIRE



ESTOIG



DÍGRAF

HIAT

DIFTONG






U2

HAVER			
Jo HE	+	PARTICIPI VERB (jugat, après, escrit, estudiat, etc.)	
Tu HAS			
Ell/ella HA			
Nosaltres HEM			
Vosaltres HEU			
Els/elles HAN			

EXERCICI 16

Enllaça la persona gramatical, la forma verbal i el complement.

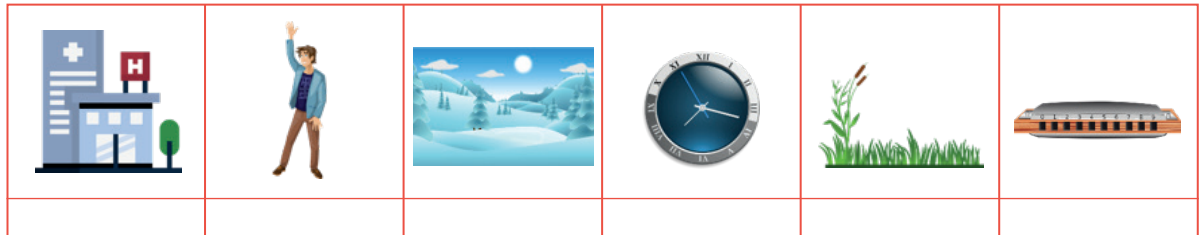
Jo	han estudiat	amb els amics.
Tu	hem parlat	pa al forn.
Ell/ella	he pujat	d'Argentina.
Nosaltres	heu vingut	que el tren arribara.
Vosaltres	has comprat	per a l'examen.
Els/elles	ha esperat	les escales.

Grafia H	 La lletra H és muda, no es pronuncia.
Els cultismes porten H higiene, harmonia, hivern, honest, cohesió 	Paraules que comencen pels prefixos HIPER-, HECTO-, HEPTA-, HEXA-, HETERO-, HEMI-, HIDR-, HIPO- HOMO-
S'escriu hac a final de mot les interjeccions  ah, eh, ih, oh, uh	7 heptasíl·lab, hidroavió 6 hipopòtam, hemisferi, heterodox, homònim 
Hi ha moltes paraules que s'escriuen amb F inicial i en castellà porten H	farina-harina fill-hijo fer-hacer figa-higo 



EXERCICI 17





Troba les paraules escrites amb H en la sopa de lletres. Després, escriu-les sota la imatge corresponent.



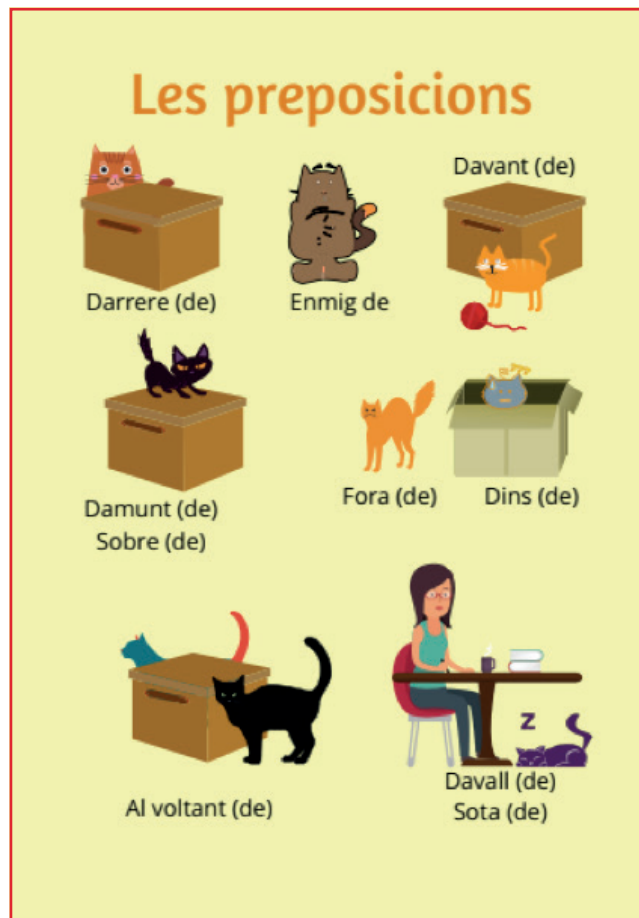
H	O	M	E	N	B	G	H	J	E
O	Y	P	U	R	L	T	A	M	F
S	Z	K	N	E	A	B	R	E	H
P	M	U	A	V	P	H	M	B	K
I	F	H	L	I	V	M	O	L	O
T	A	R	O	H	D	O	N	A	I
A	B	O	P	T	V	A	I	N	U
L	T	R	V	K	N	H	C	T	Z
N	L	Z	M	F	U	B	A	P	A

U2

SALUDAR els altres i acomiadar-se		Ús a classe
	<ul style="list-style-type: none">- Hola, bon dia. Com va?- Hola, bona vesprada. Com va?- Fins després!- Fins demà!- Bon cap de setmana!	
PREGUNTAR per entrar		
	<ul style="list-style-type: none">- Hola, bon dia. Puc entrar a classe?- Hola, bona vesprada. Puc entrar a l'institut?- Hola, bon dia. Puc entrar a l'aula de...?	
PREGUNTAR per un nombre de pàgina		
	<ul style="list-style-type: none">- Em podeu dir (vosaltres) per quina pàgina anem?- Em pots dir (tu) per quina pàgina anem?	
DIR que ja s'ha acabat un treball/fitxa/activitat		
	<ul style="list-style-type: none">- Ja he acabat. Què faig ara?	
PREGUNTAR si li deixen coses i respondre quan li pregunten		
	<ul style="list-style-type: none">- Em deixes els apunts?- Sí/No/Ara/Després	

AGRAIR		Ús a classe
	<ul style="list-style-type: none"> - Moltes gràcies! - Perfecte! 	
DISCULPAR-SE		
	<ul style="list-style-type: none"> - Perdó! - Disculpa! 	
PREGUNTAR per anar al lavabo		
	<ul style="list-style-type: none"> - Puc anar al lavabo? 	
PREGUNTAR i DIR on és alguna cosa		
	<ul style="list-style-type: none"> - On està el llibre? - On has deixat el meu bolígraf blau? 	

U2



Exemples:

- Hi ha gats **pertot arreu**
- Hi ha un gat blanc **al costat de** la taula
- **Darrere** la columna hi ha un gat molt gran



EXERCICI 19

Completa les oracions següents amb la preposició corresponent.

amb, damunt (de)/ sobre, davant (de), darrere (de), davall (de)/ sota (de), dins (de), enfront (de), enmig (de), fora (de), lluny (de), pertot arreu, prop (de), al voltant (de)

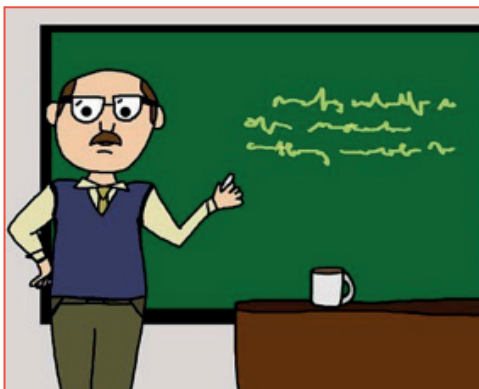
LES PREPOSICIONS



Els ninja estan



Els alumnes estan
de la taula.



El professor està
de la pissarra.



La professora està
de la taula.

U2



L'ordinador és
la taula.



La dona es resguarda
el paraigua.



La família està
la casa.



La clienta està
la dependenta.



L'home està
del restaurant.



Els llibres són
la caixa.



L'home està
del restaurant.

U2

Aduerbis de temps



Sempre
A l'estiu, sempre fa calor.



Ara
Faig els deures ara.



Ja
Ja és hora de dormir.



Després
Eixiré amb els meus amics
després.



Encara
Encara plou

Aduerbis de lloc



Ací
Visc ací.

Allí
Tu vius allí.

Allà
Nosaltres
comprem allà.



Amunt

Avall



Baix
El gos espera baix.



Dins

Fora



Pertot arreu
Hi ha flors pertot arreu.



Enlloc
No hi ha persones enlloc.



Enlaire
Posa la gàbia dels
pardalets enlaire.



Enllà
Es veuen dos núvols enllà.



Lluny
Les aus volen lluny.



Prop
El pardalet canta
prop de nosaltres.



EXERCICI 20

Completa les següents oracions amb l'adverbi de temps corresponent.

ara després encara ja mai sempre

	No plou al desert.
 de la pluja, ix l'arc de Sant Martí.
 han acabat les classes.
	El cim del Kilimanjaro està nevat.
 tenim classe de Matemàtiques.
 no ha acabat la classe.

U2



EXERCICI 21

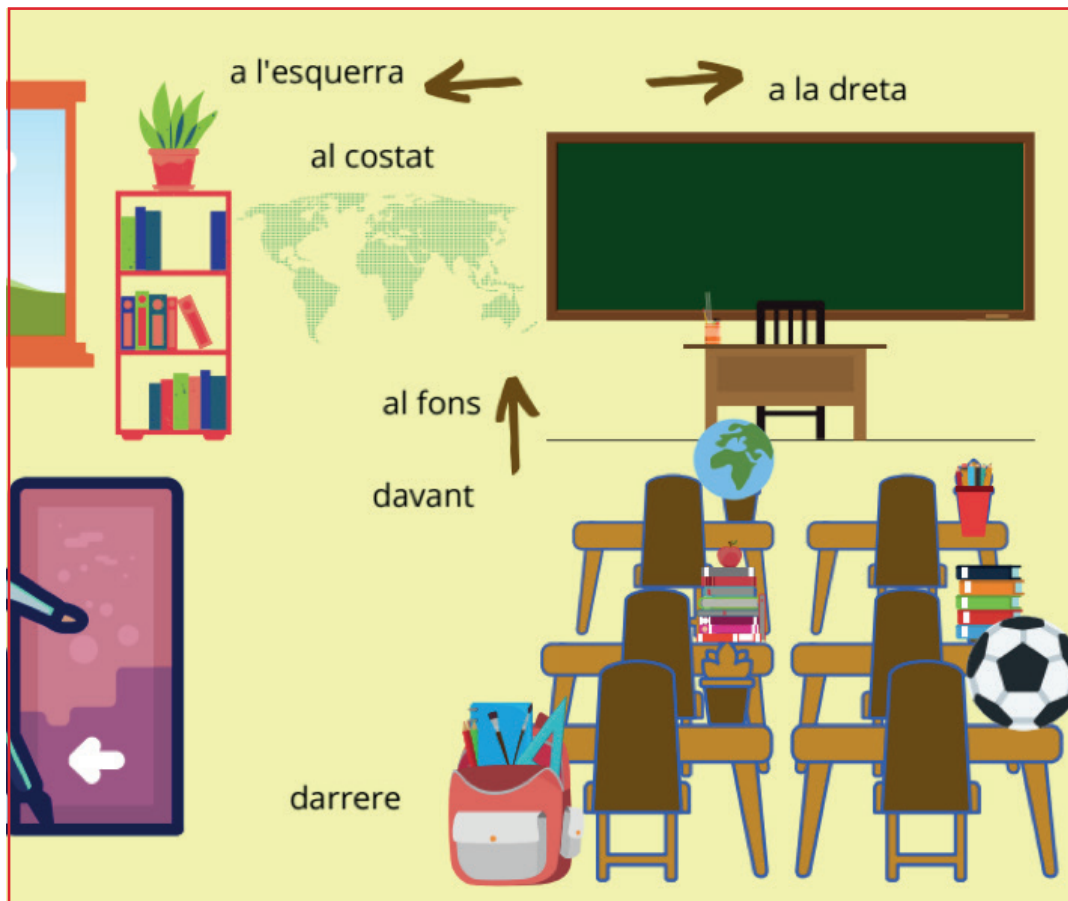
Subratlla els adverbis de lloc i de temps.

- No trobe els apunts de Geografia enlloc.
- Encara no he acabat els deures de Llengua.
- Les classes de Física i Química sempre són divertides.
- El taller de Tecnologia està allí.
- Després de Música tenim classe d'Educació Física.
- La pilota caigué escales avall.



Activitat 7

Observa l'aula de la imatge i llig la descripció. A partir d'aquest model, elabora una breu descripció de la teua aula. Utilitza les preposicions i els adverbis que hem treballat.



Aquesta és la meua aula. Al fons, a la dreta, es troba la pissarra i, davant, la taula de la tutora. Al costat de la pissarra hi ha un mapa del món. A l'esquerra del mapa es troben una prestatgeria i la finestra. La porta està darrere, a l'esquerra.

Davant de la taula de la tutora estan els pupitres. Sobre les taules hi ha diversos objectes (llibres, una planta, una pilota, un globus terraqüi,...). La meua taula es troba a l'última fila. A un costat de la taula, està la meua motxilla.

U2



EXERCICI 22

Respon a les següents preguntes. Després, prepara unes preguntes per a fer-les als companys i a les companyes.

 <p>Betlem</p>	De qui és el llibre?	El llibre és de Betlem.
 <p>Cantina</p>	On està la cantina?	La cantina està en la planta baixa. Al fons, a la dreta.
 <p>Bolígraf</p>	Heu vist el meu bolígraf?	Sí, el teu bolígraf està sobre la llibreta.



Exercici 23. Coneguem el centre:

- Feu parelles i recorreu el centre. Heu d'anar a les diferents aules que utilitzeu, a la biblioteca, el gimnàs, el bar, el pati, etc. Heu de practicar i preguntar a altres persones on es troba cada lloc. Anomeneu cada lloc en la vostra llengua d'origen i en valencià.
- Després, a l'aula, heu de contar-nos quin és el recorregut que heu fet i com heu anat a cadascun dels llocs. Penseu que ara vos trobeu a l'aula i possiblement les indicacions canvien.
- Si desconegueu alguna estructura o paraula, parleu en la vostra llengua. La vostra parella vos ajudarà a construir el discurs.

EL CORREU ELECTRÒNIC



DE:	Correu electrònic de la persona que envia el missatge: mariaroig@olemail.com
PER A:	Correu electrònic de la persona a qui s'envia el missatge: pauoig@olemail.com
ASSUMPTE:	Tema de què tracta el correu: Entrevista de treball
ADJUNT:	Si volem enviar algun document amb el correu, per exemple, un currículum, una fotografia, etc.
COS DEL CORREU:	

Salutació
Cos del correu: La informació principal
Comiat
Signatura: El nom de la persona que escriu el correu

SALUTACIÓ

PERSONA CONEGUDA: Bon dia,
PERSONA DESCONEGUDA: Senyor,/Senyora,

COMIAT

PERSONA CONEGUDA: Fins aviat,
PERSONA DESCONEGUDA: Cordialment,

CONDIMENTS

BEVERAGES

U2



Activitat 3

Fixa't en el model que t'oferim i escriu un correu electrònic al teu professor o a la teua professora per donar-li les gràcies o disculpar-te a l'hora d'entregar un treball. Segueix el model.

De:	mariaroig@olemail.com
Per a:	pereprofevalencia@olemail.com
Assumpte:	Treball de Valencià
Adjunt:	segle d'or.pdf
Cos del correu:	

Bon dia Pere,

Escric per enviar-te el treball sobre el segle d'or valencià.

Gràcies per deixar-me més temps a l'hora d'entregar-lo. He tingut problemes amb la connexió a Internet.

Espere que estiga tot correcte.

Fins aviat,

De:	
Per a:	
Assumpte:	
Adjunt:	
Cos del correu:	



3. QUIN ÉS L'OFICI DELS TEUS PARES? PER QUÈ ÉS ÚTIL PER A LA SOCIETAT?










U2



EXERCICI 1

Emplena els buits amb el nom de la professió que corresponga.



EXERCICI 2

Enllaça les diverses parts de cadascuna de les oracions següents.

La mestra	toca	el pa.
El forner	serveix	el foc.
El músic	explica	els plats.
La bombera	apaga	la lliçó.
La cambrera	pasta	una melodia.

El gènere en els oficis

En general, segueixen la formació del femení de la resta de paraules.
 Terminacions més habituals:
 -er/-era; -iste(a)/-ista; -or/-ora
 fuster-fustera
 artiste-artista
 entrenador-entrenadora

-etge/-etgessa
 -ari/-ària
 -ecte/-ecta
 -òleg/-òloga → 

jutge-jutgessa
 funcionari-funcionària
 arquitecte-arquitecta
 oftalmòleg-oftalmòloga

Invariables
 -auta
 -ant

astronauta 
 cantant

En determinats casos, el femení es fa afegint les terminacions -iu, -ina, -essa:

 actor-actriu
 sastre-sastressa
 ballarí-ballerina



EXERCICI 3

Forma el femení dels següents oficis.

MASCULÍ	FEMENÍ	MASCULÍ	FEMENÍ
biòleg			pediatra
	missatgera	camioner	
escultor			infermera
	arqueòloga		
	dependenta	alcalde	

U2



EXERCICI 4

Emplena les bafarades segons el que diu cada personatge. Després, escriu la seua professió.

- Treballe en el sector de la música. Tots els dies assage amb l'objectiu de tindre bona veu i que el públic s'emocione amb la lletra de les cançons.
- Sempre m'ha agradat ajudar les persones, per això vaig estudiar per cuidar de la seua salut.
- La bona forma física ajuda el cos i la ment. Per cuidar-te, és important la disciplina.
- Treballe en el sector de la música. Tocar instruments musicals és la meua passió, especialment quan ho faig amb companys en concerts.
- La meua passió és la imatge. Especialment, m'agrada la fotografia de la natura, més que no els reportatges de persones.
- M'apassiona la bellesa de la natura. Veure com creixen les plantes i cuidar-les. És molt relaxant.



ELS OFICIS: VERBS



CUINAR

Alemanys	Anglès	Àrab	Búlgar	Romanés	Rus	Urdú	Xinès
kochen	to cook	خبط	готвя	găti	варить	ان اڪپ	做菜
/ˈkɔxŋ/	/kʊk/	/tʃaˈbaxa/	/ˈgɔtvjə/	/găti/	/varitʲ/	/pʁɑnɑ/	/zuò cài/



ENSENYAR

Alemanys	Anglès	Àrab	Búlgar	Romanés	Rus	Urdú	Xinès
lehren	to teach	علم	уча	învăța	учить	ان اھڪس	教
/ˈle:rən/	/titʃ/	/ˈlɪm/	/ˈʊtʃə/	/invəˈtsa/	/učitʲ/	/skʌnɑ/	/jiào/

U2

CUINAR			ENSENYAR		
Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)	Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)
Jo	cuine	la paella	Jo	ensenye	matemàtiques
Tu	cuines	l'arròs	Tu	ensenyes	biologia
Ell/ella	cuina	espaguetis	Ell/ella	ensenya	valencià
Nosaltres	cuinem	el cuscús	Nosaltres	ensenyem	història
Vosaltres	cuineu	pastissos	Vosaltres	ensenyeu	tecnologia
Ells/elles	cuinen	peix	Ells/elles	ensenyen	geografia



CONSTRUIR							
Alemanys	Anglès	Àrab	Búlgar	Romanés	Rus	Urdú	Xinès
bauen	to build	بيني	градя	construi	строить	انان ب	修
/ˈbaʊən/	/bɪld/	/ybny/	[градя́]	/kuns.truˈi/	/ˈstrojtʲ/	/bnənaʃ/	/xiū/



CONSTRUIR							
Alemanys	Anglès	Àrab	Búlgar	Romanés	Rus	Urdú	Xinès
treiben	to drive	قاد	карам	apăsa	вести	انالچ	开车
/ˈtraɪbm̩/	/ˈdʒaɪv/	/qəd/	/karam/	/apăsa/	/vesti/	/çʰlənəʃ/	/kāi chē/

CONSTRUIR			CONDUIR		
Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)	Qui? Pronom	Verb	Nom (sintagma nominal)
Jo	construïsc	el puzle	Jo	conduïsc	el cotxe
Tu	construeixes/ construïxes	la casa	Tu	condueixes/ conduïxes	la moto
Ell/ella	construeix/ construïx	la maqueta	Ell/ella	condueix/ conduïx	l'autobús
Nosaltres	construïm	el pont	Nosaltres	conduïm	els patinets elèctrics
Vosaltres	construïu	les cases	Vosaltres	conduïu	els cotxes de joc
Els/elles	construeixen/ construïxen	l'edifici	Els/elles	condueixen/ conduïxen	els trens



EXERCICI 5

Prova els teus coneixements amb el **Trivial dels oficis**.



EXERCICI 6

Escriu en què treballen els següents personatges.



A



B



C



D


1. Ella és cuinera

U2



Activitat 1

Pregunta per l'ofici dels pares als teus companys.

	<p>En què treballa la teua mare?/ Quina és la professió de la teua mare?</p>	<p>La meua mare és policia.</p>
---	--	---------------------------------



Activitat 2

A casa, pregunta als teus pares quina és la funció de la seua professió i per què és important per a la societat. Després, feu una posada en comú i expliqueu als companys la informació que us han donat.

4. TASCA FINAL: EL VÍDEO D'ACOLLIDA

Ara ja tens tota la informació per a explicar com és el teu institut. Segueix les següents fases.



1. Anota el nom i l'adreça del centre.



2. Pregunta quina és la funció de cadascuna de les persones que treballa en cada espai. Com poden ajudar una persona que arriba per primera vegada al centre?

Què fa el conserge o la conserge?	
Què fa la persona encarregada de la cantina?	
Què fa el director o la directora?	
Què fa el secretari o la secretària?	
Què fan els administratius?	
Què fa el cap d'estudis o la cap d'estudis?	
Què fa l'orientador o l'orientadora?	
Què fa la tutora o el tutor?	



3. Redacta un text en valencià i en la teua llengua. Has de pensar com gravaràs el vídeo per a seguir-ne un ordre.



4. Grava un vídeo on apareguen els espais del centre on treballen aquestes persones i explica en la teua llengua quina és la seua funció i com poden ajudar a una persona nouvinguda al centre.

5. El vídeo es pot penjar en el web del centre per tal que servisca com a acollida per a les famílies i l'alumnat nouvingut del teu país.



» Ací tens un model de presentació de l'Institut Jaume Balmes (Barcelona), que et pot servir d'exemple.

UNITAT_2

EXERCICIS I ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

AUDIOVISUALS (MOTIVACIÓ)	Lib dub IES Massamagrell Coneix l'institut	
FUNCIÓ	COM TREBALLEM?	
1 PREGUNTAR I DIR el nom del centre educatiu	Activitats imprimibles <ul style="list-style-type: none">• Jocs Lic ensenyament• Nàdia i Li. Activitats 1-22 a 1-30• Suport: El lèxic de l'escola• Dòmino lèxic escola Material audiovisual <ul style="list-style-type: none">• Lèxic escolar Dival (30 a 35)	
2 PREGUNTAR I DIR l'adreça del centre		
3 PREGUNTAR I DIR les dependències del centre		
4 PREGUNTAR I DIR les persones que hi treballen		
5 PREGUNTAR I DIR les matèries i les activitats que fan al centre		
6 PREGUNTAR I DIR com es diu el mestre/a		
7 PREGUNTAR I DIR com està distribuït l'espai a l'aula		
8 SALUDAR els altres i acomiadar-se	SALUDAR <ul style="list-style-type: none">• Jocs Lic ensenyament Pàg 13, act. 4• Anem a l'institut 1-5, 1-6, 1-14 PREGUNTAR PER ANAR A UN LLOC <ul style="list-style-type: none">• Anem a l'institut 1-31	
9 PREGUNTAR si es pot entrar		
10 PREGUNTAR per un número de pàgina		
11 DIR que ja s'ha acabat una faena		
12 PREGUNTAR si li deixen coses i respondre quan li demanen		
13 AGRAIR		
14 DISCULPAR-SE		
15 PREGUNTAR per poder anar al lavabo		
16 PREGUNTAR i DIR on és alguna cosa		<ul style="list-style-type: none">• On són els gats?
17 DEMANAR I DIR la professió de...		PROFESSIONS Material en línia <ul style="list-style-type: none">• Les professions• Galí: quin ofici té Material en paper <ul style="list-style-type: none">• Comencem. Unitat 12: Els oficis Material complementari

ESCALA UNITAT 2. MATRIU D'AVALUACIÓ

TEMA / REpte: ENSENYAMENT I EDUCACIÓ. ESTUDIS, FAENA I RELACIONS PROFESSIONALS

DOCENT:

ALUMNAT	INDICADORS																	VALORACIÓ
	1. PREGUNTAR I DIR el nom del centre educatiu	2. PREGUNTAR I DIR l'adreça del centre	3. PREGUNTAR I DIR les dependències del centre	4. PREGUNTAR I DIR les persones que hi treballen	5. PREGUNTAR I DIR les matèries i les activitats que fan al centre	6. PREGUNTAR I DIR com es diu el/la professor/a	7. PREGUNTAR I DIR com està distribuït l'espai a l'aula	8. SALUDAR els altres i acomiadar-se	9. PREGUNTAR si es pot entrar	10. PREGUNTAR per un número de pàgina	11. DIR que ja s'ha acabat un treball/fitxa/activitat	12. PREGUNTAR si li deixen coses i respondre quan li demanen	13. AGRAIR	14. DISCULPAR-SE	15. PREGUNTAR per poder anar al lavabo	16. PREGUNTAR i DIR on és alguna cosa	17. DEMANAR I DIR la professió de...	

ESCALA	ASSOLIT	A	PARCIALMENT	P	EN PROCÉS	EP	NO ASSOLIT	NA





GENERALITAT
VALENCIANA

TOTS
A UNA
veu

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport