

# *Now* VINGUTS PARAULES i FETS

Material de nivell bàsic

VALENCIÀ A1 / A2



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
*veu*



HOLA

*Now*

VINGUTS

## **Edita**



## **Servei d'Educació Plurilingüe**

### **Autoria**

Lorena Cantó Gilabert  
Victòria Cremades Gonçalves  
Àurea Garcia Francés  
Ada Garcia Ribera  
Iolanda Gregori Agulles  
Consol Luz Blanco  
Nicolau Manzano Sendra  
Inés Pelegero Martínez  
Vicent Navarro Tormo  
Manel Xavier Pitarch Font  
Natàlia Sebastià Martín  
Anna Segura Delgado  
Frederic Sentandreu Gallego  
Manel Villar Porta

### **Disseny i maquetació:**

[www.abranding.net](http://www.abranding.net)

# ÍNDEX



**01**

**PRESENTACIÓ /**



# 02

## **UNITATS DIDÀCTIQUES /**

**U1\_** IDENTIFICACIÓ PERSONAL /

**U2\_** ENSENYAMENT I EDUCACIÓ.  
ESTUDIS, FAENA I RELACIONS  
PROFESSIONALS /

**U3\_** RELACIONS FAMILIARS.  
ESTATS FÍSICS I ANÍMICS /

**U4\_** MENJAR I BEURE /

**U5\_** ACTIVITATS QUOTIDIANES,  
RUTINES I TEMPS LLIURE /

**U6\_** HABITATGE, LLAR I ENTORN.  
L'ORATGE /

**U7\_** COMPRES I SERVEIS /

**U8\_** VIATGES I TRASLLATS /

**U9\_ SUPORT:** EXPRESSIONS D'ÚS  
FREQUENT /

# 03

## **Annex 1**

**DESCRIPTORS /**  
ALGUNES HABILITATS  
COMUNICATIVES

## **Annex 2**

**ESQUEMA /**  
ASSESSORAMENT ALUMNAT  
NOUINGUT

## **Annex 3**

**ESQUEMA /**  
NOUINGUTS  
ASSESSORAMENT CENTRES

01

---



**01**  
**—**

**PRESENTACIÓ**

**NOU VINGUTS.**

**PARAULES I FETS**



## PRESENTACIÓ

### / Plurilingüisme

Vivim en un món canviant on el plurilingüisme no és l'excepció en les societats humanes, sinó que més bé podríem afirmar que n'és la norma, perquè en la majoria dels estats es parla més d'una llengua. Per tant, el contacte entre llengües no és una de les característiques privatives de la societat actual. Ser **plurilingüe** és ser un parlant amb una competència lingüística en dues o més llengües, i a més ser capaç d'utilitzar aquestes llengües per a comunicar-se i adquirir coneixements nous.

El plurilingüisme, com a valor d'aprenentatge i de competència personal, és una necessitat evident en la societat actual, la del coneixement, la informació i la comunicació, en un àmbit internacional global. A més la promoció de la llengua pròpia del territori, és una responsabilitat indefugible de les institucions educatives oficials. De fet, la Llei 4/2018 apunta a l'objectiu d'assolir «una bona competència en les llengües oficials, així com un domini apropiat, d'almenys, una llengua estrangera.»

### / Educació plurilingüe

L'objectiu essencial de l'educació plurilingüe, en una societat on conviuen moltes llengües, és fer que l'alumnat siga capaç d'expressar-se en diverses llengües i que s'impregne també de les diferents cultures. L'educació plurilingüe aposta per l'acceptació de les llengües dels altres i per la curiositat que susciten aqueixos idiomes i cultures. Aquestes actituds positives asseguruen la pervivència de les llengües minoritàries i afavoreixen l'obertura a les diferents cultures i maneres de pensar.

D'acord amb el Consell d'Europa, cal tindre en compte que les llengües de l'alumnat immigrant són llengües de l'escola, encara que no siguin llengües curriculars i, per tant, han de tenir presència en l'activitat educativa del centre.

No podem oblidar que les llengües travessen tot el currículum, per la qual cosa el seu aprenentatge és molt important per al desenvolupament general de l'alumnat i es tradueix en un augment de l'autoestima, l'assertivitat, l'empatia i l'autoconfiança.

D'aquesta manera hem de parar especial cura en la formació de l'alumnat en risc d'exclusió i hem d'oferir una formació lingüística de qualitat que possibiliti un futur digne independentment dels orígens.

## / Llengua i migració

El fenomen dels corrents migratoris ha generat escenaris propicis per a l'ús de llengües estrangeres que, en ocasions, s'aprenen per immersió i necessiten la sistematització instructiva per a reforçar la capacitat de l'aprenent, acció que també ocupa els nivells d'educació de les persones adultes. Quan la immersió no és possible, els centres educatius han de programar els entorns d'aprenentatge que més s'acosten a les situacions comunicatives que originen les competències lingüístiques contextualitzades i significatives.

L'aprenentatge d'altres llengües fomenta la percepció de la diversitat cultural del món i l'obertura a noves cultures i pensaments. Els estudiants de diversos idiomes són capaços d'interioritzar aspectes culturals aliens, desenvolupen un major interès pels altres i treballen la tolerància lingüística amb actituds més positives cap a la diversitat lingüística.

# NOUvinguts. PARAULES I FETS

*Nouvinguts. Paraules i fets (nivell bàsic)* té com a objectiu presentar un material de nivell inicial que permeta a l'alumnat que arriba al nostre sistema educatiu adquirir una competència lingüística suficient per poder seguir metodologies d'aprenentatge com el Tractament integrat de llengua i continguts (TILC) en les matèries no lingüístiques que ha de cursar. Així doncs, en cada unitat trobem una seqüència d'activitats i exercicis que pretenen cobrir les funcions comunicatives bàsiques de la temàtica treballada amb l'objectiu d'assolir un nivell A2 de llengua, i amb el plantejament d'una minitasca final que, per les seues característiques, requereix de la participació de l'alumnat en grup.

En les activitats participen l'alumnat i el professorat, i estan dissenyades per a descobrir el funcionament del centre, l'entorn immediat o determinats elements interculturals.

El material està constituït per les unitats següents:

- 1 **Identificació personal.**
- 2 **Ensenyament i educació. Estudis, faena i relacions professionals.**
- 3 **Relacions familiars. Estats físics i anímics.**
- 4 **Menjar i beure.**
- 5 **Activitats quotidianes, rutines i temps lliure.**
- 6 **Habitatge, llar i entorn. L'oratge.**
- 7 **Compres i serveis.**
- 8 **Viatges i trasllats.**

Es compta amb una **unitat 9** de suport amb estructures i vocabulari d'ús freqüents en diverses llengües.

Cadascuna de les unitats conté una **guia ràpida** que inclou un esquema de les funcions que s'hi treballaran i els reptes que ha de superar l'alumnat.

Recordem que no hi ha aprenentatge de llengües sense interacció i que és molt important oferir a aquest alumnat models de llengua variats, contextos d'ús reals i l'oportunitat de reconèixer el valencià com una llengua habitual al centre. Per tant, es tracta d'un material de base a partir del qual el/la docent pot ampliar i reforçar els coneixements de l'alumnat al llarg del procés d'adquisició de la llengua.

El material *Nouvinguts. Paraules i fets* (nivell bàsic) disposa d'**altres apartats** per al suport a l'ensenyament amb alumnat nouvingut:

- Un document de referència per al professorat on es poden trobar tots els **descriptors dels nivells A1-A2** del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües aplicat al valencià i les **unitats temàtiques** en què es treballen cadascun d'aquests.
- Indicacions per a l'assessorament al professorat per al treball amb alumnat nouvingut.
- Una **miniguia d'assessorament per a centres**.

En aquest sentit, al final de cadascuna de les unitats, hem seleccionat materials **lliures** existents, tant imprimibles com en línia, que permeten que l'alumnat reforce o amplie els seus coneixements de manera autònoma, així com vídeos de motivació sobre la matèria tractada.

## / **Avaluació**

Quant a l'avaluació, recomanem el plantejament de rúbriques o de diaris d'autoavaluació per valorar les tasques que l'alumnat realitza al final de cadascuna de les unitats.

Al final de cadascuna de les unitats, es proposa una escala d'autoavaluació per tal que l'alumnat siga conscient dels seus progressos. Proposta que enllaça amb l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües (PEL), document estretament relacionat amb el MECR i que considerem una eina idònia i complementària a l'ús del material presentat.

## / Símbols utilitzats

La diversitat d'exercicis i activitats està marcada, al costat dels enunciats amb uns símbols que ajuden a interpretar l'habilitat o microhabilitat comunicativa que es demana completar.

### Taula de símbols



Dialogar, parlar



Encerclar



Enregistrar oralment



Escoltar



Escriure, redactar



Fixar-se



Llegir



Localitzar, buscar



Marcar, assenyalar



Preguntar (als companys/es)



Relacionar, unir, enllaçar



Respondre



Retallar



Transllenguar, interculturalitat



Visualitzar



GENERALITAT  
VALENCIANA

TOTS  
A UNA  
*veu*

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport