

# MESURES ORGANITZATIVES

## COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS



### Coordinació entre les àrees lingüístiques.

Mesures organitzatives per a facilitar els acords TIL:

- Coordinació departaments de llengües (horaris, COCOPE).
- Persona coordinadora lingüística.
- Avaluació dels acords.

POSITIVE  
VIBES

### Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició.

Actuacions sistemàtiques sobre:

- Acords TIL, TILC, metodologies.
- Orientació a les famílies.
- Presència de llengües no curriculars.
- Atenció a l'alumnat amb baixa competència lingüística.



### Coordinació entre nivells de centre.

Mesures organitzatives per a facilitar els acords TILC entre nivells:

- Coordinació en COCOPE.
- Coordinació en els departaments i entre els departaments.
- Avaluació dels acords.



### Manteniment del percentatge vehiculat en cada llengua vehicular entre primària i secundària.

Coordinació sobre:

- Continuitat ensenyament en valencià.
- Continuitat ensenyament en LE.
- Previsió de mesures per a garantir la continuïtat.

CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES

# 1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS

## 1.1. Coordinació entre les àrees lingüístiques

Mesures organitzatives per a facilitar la implementació dels acords sobre Tractament integrat de llengües (TIL), establits en l'apartat Enfocaments metodològics:

- Facilitació de la coordinació entre els departaments de llengües: a través dels horaris del professorat, en la Comissió de Coordinació Pedagògica, etc.
- Nomenament d'una persona coordinadora lingüística.
- Temporització del seguiment dels acords TIL.
- Avaluació del funcionament i de l'assoliment dels acords TIL (indicadors d'assoliment).

## 1.2. Coordinació entre nivells de centre

Mesures organitzatives per a facilitar la implementació dels acords sobre Tractament Integrat de Llengua i Continguts (TILC) i sobre TIL al llarg dels diferents nivells i etapes del centre:

- Coordinació sobre acords TIL i TILC en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Temporització del seguiment dels acords TILC.
- Avaluació del funcionament i de l'assoliment dels acords TILC (indicadors d'assoliment).
- Coordinació entre el professorat de cada departament sobre la gradació entre nivells de l'aplicació dels acords TILC.
- Coordinació entre el professorat de cada departament sobre l'aprenentatge del lèxic específic en les llengües curriculars en cada nivell.
- Coordinació entre el professorat de departaments de matèries no lingüístiques i el professorat dels departaments lingüístics sobre codocència, acords TILC (Pla lector, PEL, actituds...), assoliment del lèxic específic, suports a l'alumnat, etc.

## **2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES**

### **2.1. Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició**

En el Pla de transició s'ha d'establir un calendari d'actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg del curs escolar que incloga;

- Coordinació sobre acords de TIL amb el professorat dels centres de primària adscrits.
- Coordinació sobre acords de TILC amb el professorat dels centres de primària adscrits.
- Orientació a les famílies sobre els canvis d'una etapa a altra pel que fa al programa lingüístic.
- Acords sobre metodologies comunes entre etapes: aplicació dels acords TIL i TILC a través de projectes, tasques i altres enfocaments globalitzats.
- Coordinació sobre la presència de llengües no curriculars en la vida dels centres.
- Coordinació per al suport de l'alumnat amb necessitats educatives per baixa competència en alguna llengua vehicular.

### **2.2. Manteniment del percentatge vehiculat en cada llengua vehicular entre primària i secundària**

- Coordinació sobre la continuïtat en l'ensenyament en valencià: percentatge de temps lectiu, matèries no lingüístiques, mesures de suport.
- Coordinació sobre la continuïtat en l'ensenyament en llengües estrangeres: percentatge de temps lectiu, matèries no lingüístiques, mesures de suport, francès com a Primera Llengua Estrangera, presència de Segona Llengua Estrangera.
- Previsió de mesures per a garantir la continuïtat quan es prevegen problemes en l'organització del centre.

# 3. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS



**Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües**

**AULA D'IDIOMES:**  
Espais especialitzats per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars i en què les no curriculars també tenen presència.

**AULA DE CONVERSA:**  
per a promoure la conversa lliure, les assemblees, els tàndems de conversa, intercanvis lingüístics, les tertúlies dialògiques, els clubs de lectura, tertúlies al voltant d'interessos comuns, la mediació comunicativa entre iguals... Un espai agradable i tranquil on poder parlar, on no es pot entrar amb mòbils i sí amb un café per exemple.

**Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües**

**BIBLIOTECA:**

- Inclourà espais de temps per a totes les aules/nivells del centre
- Facilitarà l'ús en horari escolar
- És un espai d'aprenentatge
- És un centre de recursos
- Ajuda al desenvolupament del currículum
- Està a l'abast d'escolars, docents, famílies i personal
- Té una comissió responsable que:
  - \* Promou el gust per llegir
  - \* Dinamitza activitats
  - \* Orienta l'alumnat, docents i famílies
  - \* Manté al dia el catàleg
  - \* Ajuda a desenvolupar la competència informacional

**Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües**

**EL PATI:**

- És un espai d'acció i de relació.
- Fomentar racons on es puga conversar i conèixer gent nova...
- És un espai d'inclusió i d'intercanvi.
- És un lloc de llibertat d'expressió però també de respecte cap a les diferents llengües i cultures de relació
- Promoure activitats i accions fora de l'aula i a l'aire lliure on professorat i alumnat puguin comunicar-se d'altra manera i interactuar amb el context real

## Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües

**Aula d'idiomes:** espais especialitzats per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars i en què les no curriculars també tenen presència.

**Aula de conversa:** per a promoure la conversa lliure, les assemblees, els tandems de conversa, intercanvis lingüístics, les tertúlies dialògiques, els clubs de lectura, tertúlies al voltant d'interessos comuns, la mediació comunicativa entre iguals... Un espai agradable i tranquil on poder parlar, on no es pot entrar amb mòbils i sí amb un café...

**Biblioteca:** La biblioteca ha de tindre un paper rellevant, el centre ha de facilitar l'ús en horari escolar en el qual inclourà temps per a totes els grups del centre. És un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars i que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, els docents i les famílies. La llengua dels materials ha de ser plural en les llengües curriculars i amb presència també de les no curriculars; és a dir, ha de tenir en compte les altres llengües que s'empren a l'escola.

La comissió responsable de la biblioteca ha de promoure el gust per la lectura; dinamitzar activitats amb autors/es; orientar l'alumnat, els docents i les famílies en la cerca de fonts; mantenir al dia el catàleg de la biblioteca, catalogar-lo i fer-lo accessible; ajudar a desenvolupar la competència informacional de l'alumnat i el professorat; coordinar-se amb els docents per disposar temporalment o permanent d'aquells recursos que l'alumnat pugui requerir d'acord amb les programacions didàctiques; promoure la participació de les famílies, amb activitats compartides centre educatiu-família.

**Pati:** fomentar racons on es pugui conversar i conèixer gent nova. Hi ha experiències de centres que han fomentat el diàleg i la resolució de conflictes als patis.

# ENTORNS D'APRENTATGE ESPAIS I CONTEXTOS

**Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües**

L'ús de les TIC ha significat una gran transformació en els mètodes i processos d'aprenentatge, ha permès superar les barreres del temps i de l'espai, i adequar i adaptar l'aprenentatge a un context educatiu cooperatiu. Això implica canvis substancials en les metodologies, en les eines i en els materials didàctics que cal utilitzar i una adequació específica a cada matèria i a cada disciplina.

**Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües**

**PLE**  
PLE (de l'anglès personal learning environment). Els Entorns d'Aprenentatge Personal, són eines TIC que ens serveixen per reunir els nostres propis espais virtuals freqüents en matèria d'aprenentatge de llengües.

**Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües**

- WEBQUEST
- AULES D'APRENTATGE EN LÍNIA  
- MOODLE
- AULES  
<https://aules.edu.gva.es/moodle/login/index.php>

**Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües**

- Blogs personals o de manteniment col·lectiu
- eTwinning. És una comunitat de centres educatius d'Europa cofinançat per Erasmus+
- ePEL (+14). És una ferramenta que permet l'alumnat augmentar la competència lingüística i digital

## Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües

Els entorns virtuals d'aprenentatge parteixen d'una concepció constructivista del procés d'ensenyament-aprenentatge, centrada en **tasques autèntiques i d'utilitat**.

Suposen posar en pràctica no solament coneixements, sinó també **habilitats i actituds**.

Promouen el **treball cooperatiu**.

Potencien en l'**alumnat** el compromís, la participació, la transparència, la constància, la interacció i retroalimentació, el respecte, les connexions amb el context real i l'ajuda entre els companys i les companyes.

El **paper del docent** canvia, es converteix en un monitor o guia del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Permeten el **treball asíncron** (no cal coincidir al mateix temps ni en el mateix lloc amb el professor i amb els companys).

El **disseny i la planificació** de la formació esdevenen essencials per tal que l'alumnat sàpia què ha de fer, com i quan (planificació i temporització del treball, acords inicials, treball individual dins del treball en equip, etc.).

L'alumnat necessita una **explicació** molt clara i precisa de les **activitats d'aprenentatge proposades**.

Amb els mitjans tecnològics podem planificar estratègies metodològiques que permeten **adequar** el ritme d'aprenentatge i la diversitat d'interessos que presenten els alumnes.

Requereix d'una **avaluació** tant, del procés (contínua), com del producte (final); així com una autoavaluació tant del treball en equip com personal.

- **PLE** (de l'anglès *personal learning enviroment*). Els Entorns d'Aprenentatge Personal són eines TIC que ens serveixen per reunir els nostres propis espais virtuals freqüents en matèria d'aprenentatge de llengües:



-**BLOG**: blogs personals o de manteniment col·lectiu. Ofereixen un espai per expressar les seues idees sobre qualsevol tema d'interés. Es poden integrar vídeos i imatges.

Incentiven la responsabilitat i el compromís, ja que el propietari ha d'encarregar-se i mantenir-lo actualitzat. Milloren les habilitats d'escriptura, gramàtica i ortografia, en tant que l'alumnat és conscient que els seus textos seran llegits pels companys i les companyes.

-**WIKI**: és una pàgina col·laborativa d'on l'alumnat no només obté informació, sinó que pot crear-la. D'aquesta manera, s'involucra activament en la construcció de coneixement, ja que permet redactar articles.

- **COMUNITATS D'APRENTATGE**: és una xarxa sincrònica en què diferents actors es troben en diferents localitzacions geogràfiques però participen d'una activitat comuna o interactuen els uns amb els altres amb el diàleg. (*mails*, xat, fòrum de debat).

- **REVISTES DIGITALS**. Elaboració per part del centre de revistes digitals en què participa l'alumnat des del treball de diverses matèries.

- **E-PEL**. Portfolio Europeu de les Llengües per a més de 14 anys:

<http://sepie.es/iniciativas/portfolio/electronico.html>

- **WEBQUEST**: és una proposta didàctica de recerca guiada, que utilitza principalment recursos d'Internet. Té en compte el desenvolupament de les competències bàsiques, contempla el treball cooperatiu i la responsabilitat individual, prioritza la construcció del coneixement mitjançant la transformació de la informació en la creació d'un producte i conté una avaluació directa del procés i dels resultats. <https://sites.google.com/site/webquestathome/que-es-una-webquest>

- **MOODLE**

- **AULES**: <https://portal.edu.gva.es/cvtic/es/que-es-aule>