

# MESURES DE SUPORT

## 1. PROJECTES EDUCATIUS

### 1.1. Participació en programes europeus



El programa Erasmus+ 2014-20 s'emmarca en l'estratègia Europa 2020, en l'estratègia Educació i Formació 2020 i en l'estratègia Rethinking Education i engloba totes les iniciatives d'educació, formació, joventut i esport.

En matèria educativa comprén tots els nivells: escolar, formació professional, ensenyament superior i formació de persones adultes.

#### [Convocatòria Erasmus+ 2020](#)

Per a més informació pot consultar les pàgines web del [SEPIE](#) i de la [Comissió Europea](#).

Un exemple:

[L'IES Pedreguer \(Pedreguer\) impulsa l'educació per a una Europa plurilingüe amb un projecte KA101.](#)



## 1.2. Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües

### Portfolio europeu de les Llengües

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document en el qual l'aprenent de llengües (a l'escola o fora) pot registrar i reflexionar sobre el seu aprenentatge de llengües i experiències culturals, un **document personal** per a enregistrar, arxivar, autoavaluar..., produccions, competències o habilitats lingüístiques.

L'ús del Portfolio comporta una **metodologia activa** basada en l'**enfocament comunicatiu** de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües i fomenta la **reflexió i l'autoavaluació**. El PEL està estretament relacionat amb el **Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües**: aprendre, ensenyar i avaluar (MECR), document del Consell d'Europa en el qual es defineixen els nivells de domini de la llengua que permeten mesurar el progrés dels aprenents en cada estadi de l'aprenentatge i durant tota la vida.

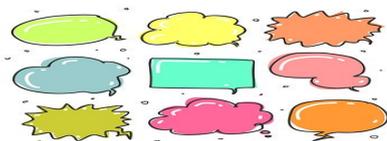
- Amb el PEL l'alumnat pot:
  - anotar avanços en l'aprenentatge de llengües
  - marcar-se noves fites
  - reflexionar sobre les experiències personals de contacte amb altres llengües i cultures
  - valorar els progressos en els seus aprenentatges
  - augmentar l'autoestima
  - potenciar el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge.
- **Components** del PEL:
  - **Passaport de llengües**: resum de les competències adquirides en les diferents llengües, registre de qualificacions formals, inclou informació sobre competències parcials i específiques, permet l'autoavaluació...
  - **Biografia lingüística**: inclou la informació sobre les experiències lingüístiques i culturals obtingudes dins i fora del context educatiu formal i facilita l'avaluació del procés d'aprenentatge.
  - **Dossier**: permet seleccionar materials per a il·lustrar les experiències i progressos enregistrats en la Biografia o el Passaport.

[RESOLUCIÓ de 5 d'abril de 2019, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es regula la sol·licitud de participació i l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i el Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL \(+14\), en els centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Cicles Formatius, de Formació de Persones Adultes i d'Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, i s'estableixen les condicions per al reconeixement com a activitat de formació del professorat.](#)

Més informació: <http://www.ceice.gva.es/va/web/enseñanzas-en-lenguas/portfolio-europeo-de-las-lenguas>

## 1.3 Participació en el Programa d'auxiliars de conversa

Els objectius del Programa d'auxiliars de conversa són afavorir de manera eficaç el plurilingüisme i elevar efectivament el nivell de competència comunicativa oral en llengües estrangeres en el sistema educatiu. La societat actual reclama actuacions que afavorisquen el domini de diferents llengües, en consonància amb els països del seu entorn i en un context internacional globalitzat en els àmbits educatiu, econòmic i social. En el sistema educatiu valencià, amb una llarga tradició bilingüe, la presència de més llengües curriculars i vehiculars potencia l'adquisició de llengües addicionals i el rendiment acadèmic de l'alumnat.



**Reforça la idea que la llengua s'utilitza per a fer coses, «tasques», i no és només un objecte d'estudi**

### FUNCIONS DE L'AUXILIAR:

Col·laborar i coordinar-se amb el professorat i integrar les seues actuacions en el desenvolupament de la competència lingüística oral, tant en les classes de llengua estrangera com en les d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics.

Col·laborar amb el professorat en l'elaboració o adaptació de materials didàctics en la llengua estrangera.

Desenvolupar activitats que fomenten la motivació i l'interés de l'alumnat per la llengua i cultura del seu país d'origen.

Fomentar la creació d'un ambient plurilingüe i intercultural en el centre.

Realitzar altres tasques relacionades amb l'aprenentatge de la llengua estrangera d'acord amb allò que s'establisca en la guia publicada del Ministeri d'Educació i Formació Professional.



[RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2020, de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es convoca el procediment de sol·licitud de participació en el procés de selecció dels centres públics que seran proposats al Ministeri d'Educació i Formació Professional per a l'assignació d'auxiliars de conversa en llengües estrangeres per al curs 2020/2021](#)

Més informació: <http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/auxiliares-de-conversacion>

## 1.4 Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat

**OBJECTIU dels PIIE:** Impulsar propostes educatives que promoguen la innovació pedagògica, transformacions curriculars i d'organització dels centres educatius, la implicació de les comunitats educatives i l'impacte en l'entorn social.

**DESTINATARIS:** Centres educatiu, de titularitat pública o privada, sostingut amb fons públics, inscrit en el registre de centres docents de la Comunitat Valenciana. A. Participació individual. El centre presenta un projecte en solitari. B. Participació agrupada. El centre participa en un projecte col·lectiu, integrat per un mínim de dos i un màxim de cinc centres.

**Mapa de projectes dels centres:** En el mapa PIIE trobareu geolocalitzats els projectes seleccionats en la convocatòria 2017-18 i successives, una vegada acabat cada curs acadèmic. El mapa permet realitzar recerca de projectes per centre educatiu, localitat, comarca, etapa educativa o tema. En la fitxa de cada projecte hi ha una breu descripció del projecte i un vídeo documental.

**[RESOLUCIÓ de 30 d'abril de 2019, del director general de Política Educativa, per la qual es convoquen subvencions i assignacions econòmiques per a desenvolupar projectes d'investigació i innovació educativa en centres educatius sostinguts amb fons públic](#)**

Més informació:

<http://www.ceice.gva.es/va/web/innovacion-educacion/projectes-d-investigacio-i-innovacio-educativa>

## 1.5 Actuacions del Pla lector



El Pla de foment de la lectura implica un suport explícit a l'adquisició de la **competència en comunicació lingüística** per mitjà d'activitats dirigides a promoure la lectura i a millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita.

Els objectius d'aquest pla inclouen «afavorir la **comprensió lectora** des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum» en totes les llengües curriculars. Per això és un element important en el disseny del Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

[ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la que es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana](#)

Un altre objectiu del Pla de foment de la lectura és «potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents», per a la qual cosa la Conselleria d'Educació convoca anualment un «**Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars** i el foment de la lectura en els centres docents de titularitat pública de la Generalitat».

El Programa preveu assignar dotacions econòmiques als centres per a l'adquisició de fons bibliogràfics i per a l'execució d'activitats i pràctiques de foment de la lectura i de dinamització de la biblioteca escolar i/o d'aula.

Almenys la meitat de la dotació que destine el centre en cada apartat (adquisició de fons i activitats de foment) haurà de ser per en valencià.

[RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2019, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura en els centres docents de titularitat pública de la Generalitat](#)

La Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació col·labora amb **FULL** (Fundació pel Llibre i la Lectura) en la promoció del foment lector a través de diverses iniciatives: xarrades, exposicions, contacontes, tallers, rutes literàries, trobades amb autors, De viva veu, clubs de lectura...

<http://fundaciofull.com/>

## 2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

### 2.1 Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)

#### OBJECTIU:

Afavorir la realització d'activitats d'ús real del valencià que potencien en l'alumnat del territori de predomini lingüístic castellà la millora de la competència comunicativa, el foment d'actituds positives cap al valencià i el coneixement de la realitat educativa, cultural, social i lingüística de comarques i poblacions amb un context lingüístic predominantment valencià.

**És un bon moment per fer intercanvis lingüístics per tal que el nostre alumnat tinga un contacte amb la llengua en situacions reals i puga desenvolupar les seues habilitats lingüístiques en valencià, a més de conèixer altres comarques.**

[RESOLUCIÓ d'11 de desembre de 2019, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen assignacions econòmiques per a la realització de projectes d'intercanvis escolars d'alumnat de centres públics per a millorar la competència comunicativa i afavorir la cohesió lingüística per al curs 2019-2020](#)

Més informació:

<http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/intercanvis>

### 3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL

#### **Accions de col.laboració amb agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)**

-Ràdio escolar i comunitària: <https://ieslaslomas.es/agenda/visita-radio-comunitaria-juan-xxiii/> ;  
<http://mestreacasa.gva.es/web/iesmediterrania/noticia-radio-informacion>

-Premsa local: <http://ieselpla.edu.gva.es/revista/>

-Projectes comunitaris en associació amb altres centres educatius de la zona: "Benidorm da a conocer a través de tres tótems el proyecto 'Turismo de Emociones', impulsado por jóvenes y que apuesta por un ocio sano . El proyecto está promovido por estudiantes de nueve colegios e IES de la Comunitat; entre ellos, cuatro de Benidorm".

<https://benidorm.org/comunicacion/es/articulo/benidorm-da-conocer-traves-tres-totems-el-proyecto-turismo-emociones-impulsado-jovenes-y>

- L'escola canta: <https://www.escolacanta.com/>

- Premis literaris juvenils: <http://valenciaperlallengua.org/premi-sambori/>

- Associació Cívica El Tempir. Activitats adreçades a l'àmbit educatiu com la Valencianada del Sud (<http://eltempir.cat/valencianada/>), les campanyes (Dones valencianes, Plurilingüisme, Prejudicis lingüístics, Drets lingüístics, M'agrada el valencià: <http://eltempir.cat/campanyes-dara/>) la competició de Scrabble: <http://eltempir.cat/scrabble/>

#### **Accions de col.laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)**

- Projecte Maria Mercé Marçal, Projecte Mercé Rodoreda amb la UA: <https://veu.ua.es/es/noticias/2018/11/homenaje-a-maria-merce-marcal.html>

- Lliga debat: <https://escolavalenciana.org/lliga-debat/>

- Col.laboració amb suplementos educatius de premsa: <https://www.diarioinformacion.com/suscriptor/la-tiza/>

- Trobada d'escoles valencianes  
<https://escolavalenciana.org/trobades/trobades-2019/>

## 4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

1. Realitzar el **Curs d'Actualització Lingüística (CAL)**. Aquest curs de formació té com a objectiu principal actualitzar la competència comunicativa idònia i oferir recursos didàctics i metodològics perquè el professorat pugui vehicular àrees no lingüístiques en valencià.
2. Participar a través del Pla Integral d'Aprenentatge de Llengües (PIALP) dels cursos d'**anglès, francès i valencià a les escoles oficials d'idiomes** amb l'exempció de cost de la matrícula.
3. Finalitzar la **formació per a l'obtenció de la titulació** per a vehicular assignatures no lingüístiques **en anglès (B2** fins al curs 2016-27) i **valencià (C1)** i la capacitació en valencià. La capacitació és la titulació acadèmica que permet ensenyar en valencià en els nivells educatius no universitaris, sempre que es posseïsquen les titulacions acadèmicoadministratives requerides per a impartir docència en aquests nivells (diplomatura, llicenciatura, enginyeria, etc.).
4. Planificar **grups de treball i seminaris** a través del Pla Anual de Formació (PAF). Són interessants temes com el plurilingüisme, l'elaboració de materials o el tractament de l'alumnat nouvingut
5. Formar part de les **estades formatives d'immersió lingüística en anglès** i estades formatives al Regne Unit i a Irlanda que ofereix la CECE
6. Participar en l'**oferta formativa dels CEFIRE** relacionada amb plurilingüisme.

## **5. ALTRES MESURES DE SUPORT**

Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.