

# GUIA

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC

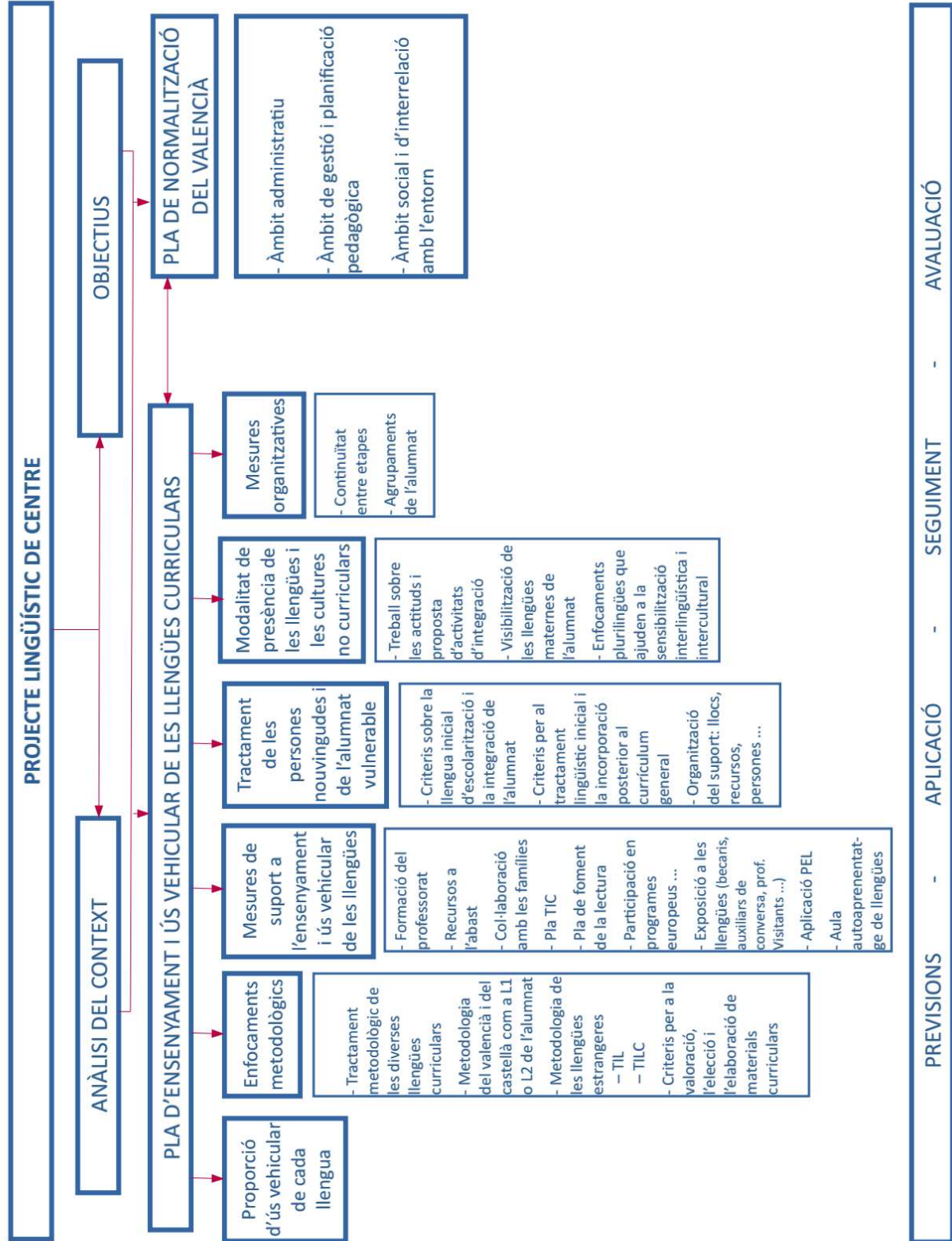
Esborrany per al treball previ dels centres educatius

Per a l'assessorament en l'elaboració del PLC, el centre podrà demanar suport a l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe: <http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/assessoria>

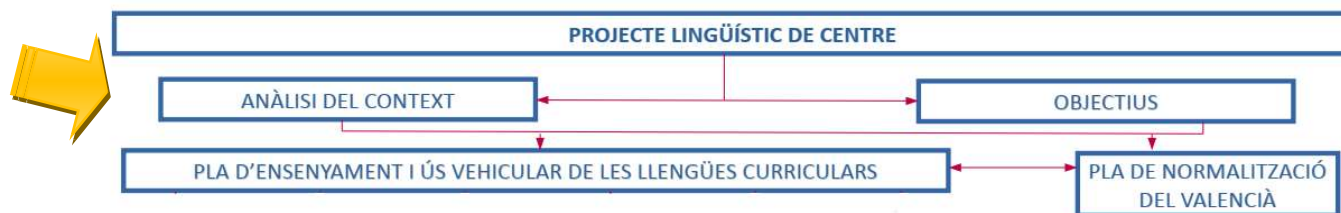
## Índex

ESQUEMA GENERAL DEL PLC.....	3
ANÀLISI DEL CONTEXT.....	4
<b>PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA.....</b>	<b>9</b>
<b>ELS ENFOCAMENTS METODOLÒGICS QUE S'HAN DE PRIORITZAR EN L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS.....</b>	<b>11</b>
<b>MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.....</b>	<b>19</b>
<b>TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE.....</b>	<b>23</b>
<b>MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS EN L'ACTIVITAT EDUCATIVA DEL CENTRE.....</b>	<b>27</b>
<b>MESURES ORGANITZATIVES.....</b>	<b>29</b>
PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL).....	35
AVALUACIÓ.....	41
MODEL ORIENTATIU PER A REALITZAR L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE... ..	42
ANNEX: ESBORRANY DEL PLC .....	47

ESQUEMA GENERAL DEL PLC



## ANÀLISI DEL CONTEXT



### A) DADES DEL CENTRE

#### PRECARREGADES

### B) ANÀLISI DEL CONTEXT EXTERN

#### Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ALUMNAT	
Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	
CASTELLÀ	
[Espai per a afegir llengües]	
PARES – MARES O TUTORS-TUTORES	
Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	
CASTELLÀ	
[Espai per a afegir llengües]	

#### Centres de primària adscrits

- Percentatge valencià, castellà i anglés [dades importades del PLC dels centres de primària]
- Text lliure en "**Observacions**" baix de cada centre adscrit

### C) ANÀLISI DEL CONTEXT INTERN

#### Competència plurilingüe del professorat

[dades importades de les bases de dades de Conselleria]

## OBJECTIUS



La redacció dels objectius del Projecte Lingüístic de centre (PLC) ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 14) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

### OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018: assoliment per part de l'alumnat d'una competència plurilingüe (en ensenyaments obligatoris, B1 en valencià i en castellà, A1 en la primera llengua estrangera; en postobligatoris, B2 i A2, respectivament), igualtat d'oportunitats i integració de l'alumnat en la societat valenciana, normalització del valencià en el sistema educatiu.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

### OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

#### Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

#### Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la Llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

### Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica

(PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### **Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.**

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

### **Mesures de suport**

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

### **Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable**

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

### **Presència de les llengües no curriculars**

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

### **Mesures organitzatives**

- Facilitar la coordinació entre les assignatures lingüístiques.
- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en

competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### **Pla de normalització lingüística (PNL)**

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

### **Innovació, assessorament i avaluació**

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

## **OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT**

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).

4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.

7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

Afegiu-hi altres objectius que voleu que formen part del PLC del vostre centre.

Objectiu	Descripció
LLIURE-1	
...	
LLIURE-N	

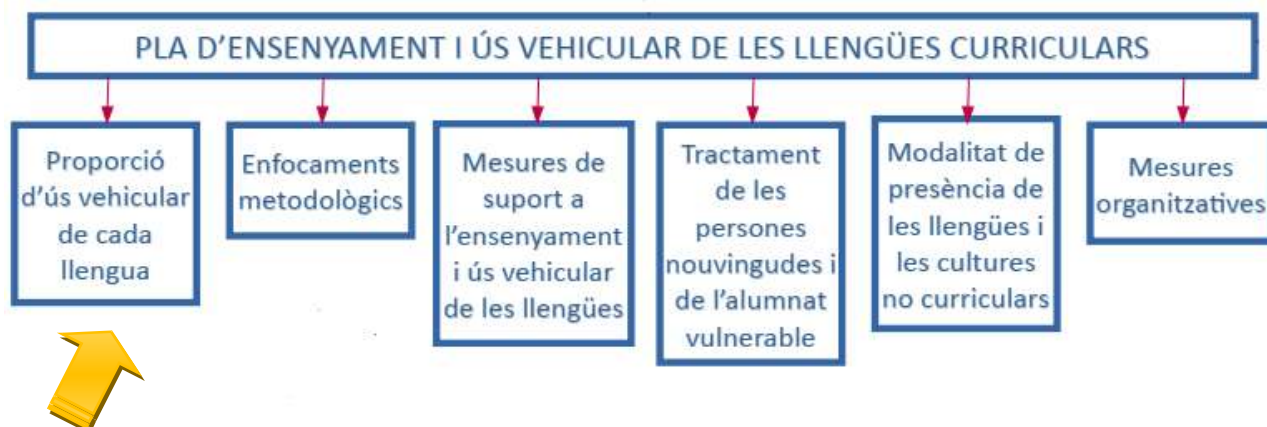
Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als objectius o al seu desenvolupament.

**OBSERVACIONS**



## PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

### PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA



### Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### ESO

MATÈRIES	1r i 2n ESO (30 h)	3r i 4t ESO (32 h)
VALENCIÀ / CASTELLÀ	MATÈRIA LING: 3 h	MATÈRIA LING: 3 h
	MATÈRIES NO LING: 4 h 30 min	MATÈRIES NO LING: 5 h
ANGLÉS	MATÈRIA ANGLÉS: 4 h (comptant CCO)	MATÈRIA ANGLÉS: 3 h
	MATÈRIES NO LING: 30 min	MATÈRIES NO LING: 1 h 48 min

- Càlcul per nivell i per sessions setmanals: en cada nivell s'ha d'arribar al mínim del percentatge de sessions legal (25-25-15).
- Selecció de matèries en cada nivell: han de ser les mateixes matèries vehiculades en valencià i en castellà en tots els grups del mateix nivell i, per tant, amb el mateix percentatge en tots els grups.
- Matèries vehiculades en anglés:
  - a) vehicular la totalitat de sessions de la mateixa matèria en tots els grups de cada nivell (en 4t d'ESO, distribució específica per a cada itinerari)

b) vehicular la totalitat de sessions però en cada grup (o conjunt de grups) la matèria és diferent

c) vehicular una part de les sessions de la mateixa matèria o de matèries diferents en els diversos grups de cada nivell: projecte de treball (Projecte EMI *English as a Medium of Instruction*) o UD en anglés o codocència de professorat.

- No es fa cronograma dels grups de PMAR, PR4 i PAC; s'hi haurà d'indicar la distribució en valencià i en castellà en els àmbits.

## BATXILLERAT

MATÈRIES	ETAPA BATXILLERAT: 65 h (33+32 h)
VALENCIÀ / CASTELLÀ 25% = 16 h 15 min	MATÈRIA LING: 6 h MATÈRIES NO LING: 10 h 15 minuts
ANGLÉS 10 % = 6 h 30 m	MATÈRIA ANGLÉS: 6 h MATÈRIES NO LING BATX: 30 min

- Càlcul per etapa i per sessions setmanals, amb les mateixes condicions que en ESO, tenint en compte que cada modalitat de batxillerat ha de tindre un cronograma específic.

## CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

	HORES TOTALS	25% (val-cast)	10% (anglés)
GM	1620	405	162
GS	1560	390	156

- Càlcul dels percentatges de cada llengua per cicle i per hores anuals. No es compten FCT ni Projecte.

- No es fa cronograma dels grups d'FPB; s'hi haurà d'indicar la distribució en valencià i en castellà en els mòduls *Comunicació i societat* i *Ciències aplicades*.

## FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

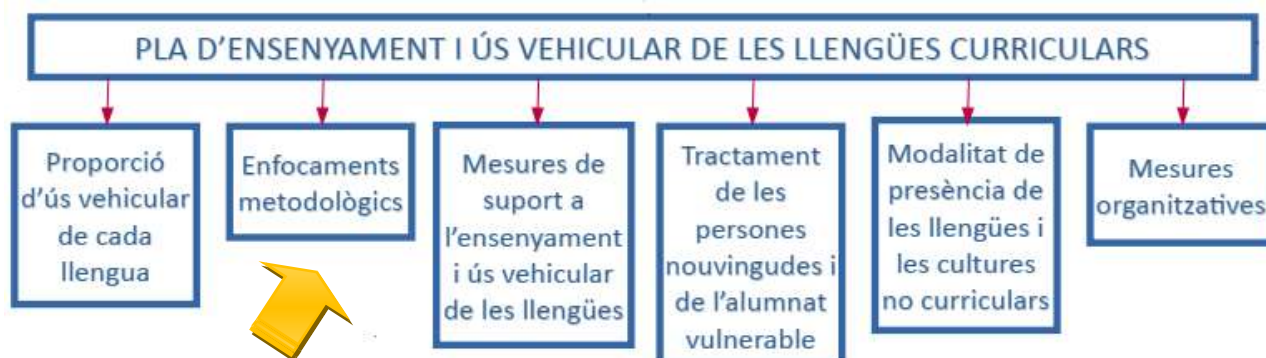
Cicle II (GES I i GES II):

	Valencià / Castellà	Anglés
GLOBAL: (Anglés: 1 h): 27h	25%: 6,75 h	15%: 4 h 3 m Anglés: 2 h Mòduls no ling.: 2 h 3 m
(Anglés: 1+2 h o 2+1 h): 28h	25%: 7 h	15%: 4 h 12 m Anglés: 3 h Mòduls no ling.: 1 h 12 m
(Anglés: 2 h): 29 h	25%: 7,25 h	15%: 4 h 21 m Anglés: 4 h Mòduls no ling.: 21 m

- Càlcul dels percentatges per cicle i per sessions setmanals en el cicle II.
- En el cicle I no hi ha cronograma; s'haurà d'indicar com s'organitzen els mòduls en valencià i en castellà, enfocament de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, presència de llengües estrangeres, mesures relacionades amb la normalització del valencià... De manera semblant, es podrà fer referència als altres programes formatius on la llengua tinga una presència important.

#### **APARTAT PENDENT DE DESENVOLUPAMENT**

## ELS ENFOCAMENTS METODOLÒGICS QUE S'HAN DE PRIORITZAR EN L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES CURRICULARS



**Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula:** Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'**enfocaments plurilingües integrats** (Llei 4/2018, art. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (**tractament integrat de llengües, TIL**) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del **tractament integrat de llengües i continguts, TILC**).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. **Enfocaments basats en la interacció**, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. **Tractament didàctic de la diversitat a l'aula**, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. **Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües** (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. **Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers** com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la **sensibilització interlingüística i intercultural**, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, **la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge**.
7. **En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicule l'assignatura.**

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

### Tractament Integrat de Llengües (TIL)

Els acords sobre el Tractament Integrat de Llengües corresponen a les etapes d'ESO, Batxillerat i FPA. Podeu completar-los o ampliar-los.

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 20-21; curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Davall de cada proposta hi ha explicacions sobre l'acció metodològica sobre la qual es proposa l'acord.

	Accions metodològiques TIL	Aplicació
	<b>Bloc 0: Acords previs</b>	
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els <b>materials</b> curriculars	
	Enfocament comunicatiu	
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la <b>distribució dels continguts</b>	
	Distribuïm i temporitzem: tot allò que hem unificat, ho repartim per cursos i tot allò que hem distribuït, ho repartim dins d'un curs. Modalitats de seqüenciació (V. Pascual): construcció convergent; represa; alternança; construcció conjunta.	
3	En llengua estrangera, decidir la <b>llengua de referència</b> i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.	
	<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>	
4	Establir uns acords pel que fa als <b>criteris de correcció</b> de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	
	Comunicacions d'àmbit social; situacions formals; comunicació amb noves tecnologies; models de valoració de l'expressió formal, etc.	
5	Planificar el <b>treball de l'oral</b> : elaborar un model de treball	
	Què podem corregir; com corregim; correcció immediata; correcció diferida; etc.	
6	Definir <b>estratègies</b> per a potenciar el desenvolupament de l' <b>oral en L2</b> (valencià com a llengua segona)	
	La distància dels continguts respecte als coneixements previs; activitats de planificació; la demanda cognitiva dels continguts temàtics; tria de continguts rellevants i significatius; adequació de la parla al nivell de comprensió de l'alumnat; etc.	
7	Planificar les estratègies per al treball oral en <b>LE (llengua estrangera)</b>	
	Treball de les habilitats orals, receptives i productives: planificació del treball de la comprensió oral, selecció dels textos orals, etc.	

	Accions metodològiques TIL	Aplicació
	<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>	
8	Dissenyar <b>models comuns de tècniques d'aprenentatge</b> : resum, esquema, treball d'investigació, etc.	
	Acordar models de resum, esquema, treball, etc. que siguin transferibles a les assignatures no lingüístiques. En la mesura de les possibilitats, consensuar aquests acords en el pla de transició de Primària a Secundària.	
9	Elaborar un model de <b>correcció de l'escrit</b> per a l'alumnat	
	Reflexió al voltant de la correcció: Què és la correcció? És el mateix correcció que avaluació? Què paga la pena corregir? Què corregim en els textos escrits per l'alumnat?	
10	Establir uns acords pel que fa als <b>critèris de correcció de l'escrit</b> (què, com i quan corregir)	
	Quins textos cal corregir? Cal corregir tots els errors d'un text? Com cal corregir? En què es diferencia un error d'una falta? Què fa l'alumnat amb les correccions? Models de valoració de l'expressió escrita (aspectes textuals i formals)	
11	Planificar el treball de la <b>comprensió lectora</b> : elaborar un model de treball	
	Objectius; criteris d'elecció; activitats; propostes metodològiques (qui, com, quan); avaluació	
12	Planificar el treball d' <b>expressió escrita</b> : elaboració de model de treball	
	Planificació del treball de l'expressió escrita; selecció dels textos que hauran d'escriure els alumnes; esquemes per a l'elaboració de les diferents tipologies textuals	
	<b>Bloc 3: Coneixement de la llengua</b>	
13	Establir criteris sobre els <b>gèneres</b> que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	
	Realitzar una anàlisi del currículum per a establir els gèneres textuals que es treballen en cadascuna de les assignatures, segons el nivell educatiu i l'etapa.	
14	Establir acords pel que fa a la <b>terminologia gramatical</b>	
	Sistematització dels aspectes potencialment transferibles del codi lingüístic de cada llengua (fonètica, ortografia, morfosintaxi, lèxic).	
15	Programar el tractament dels <b>elements diferencials</b> de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	
	La reflexió gramatical s'inclou en les programacions com a instrument per a la millora de la capacitat d'interpretació i de producció de textos, per tant ha de superar els límits de l'oració i prendre en consideració l'àmbit textual i discursiu. La reflexió lingüística s'integra en les activitats de comprensió i producció d'acord amb el tipus de discurs seleccionat. També s'ha de promoure el treball autònom de l'alumnat.	
16	Elaborar criteris de <b>presentació d'escrits</b> amb la utilització de diferents formats i eines TIC	
	Presentació de treballs escrits (estructura, format, altres)	
	<b>Bloc 4: Educació literària</b>	
17	Programar conjuntament el treball dels <b>gèneres literaris</b>	

	Accions metodològiques TIL	Aplicació
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acords pel que fa a l'ensenyament de la literatura, entesa com un element més de la competència discursiva i adreçada a la formació de lectors competents i autònoms.</li> <li>- Acords pel que fa a la producció de textos literaris, el treball dels gèneres, les èpoques i el metallenguatge literari.</li> </ul>	
18	Coordinar els objectius i les actuacions del <b>pla de foment de la lectura</b> , junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques.	
<p>El pla de foment de la lectura ha de contindre la planificació conjunta de les lectures que fa l'alumnat: objectius de les lectures, característiques de les obres seleccionades, quantitat, gènere i tipus d'activitats que es fan sobre les lectures.</p> <p>Cal acordar un pla lector integrat, divers, que enriqueisca l'alumnat culturalment des d'una perspectiva global i que incloga tots els nivells.</p>		
Bloc 5: Avaluació		
19	Establir acords sobre <b>els criteris i els instruments</b> de l'avaluació.	
<p>L'avaluació ha de ser coherent amb l'objecte d'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura, per tant ha de recollir la diversitat de destreses que intervenen en el desenvolupament de la competència comunicativa.</p>		
20	Elaborar conjuntament <b>instruments d'avaluació</b> diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	
<p>Per a què s'ha d'avaluar? Què s'ha d'avaluar? Com s'ha d'avaluar? Instruments d'avaluació</p>		
Bloc 6: Treball competencial		
21	Planificar el treball de les <b>actituds lingüístiques</b> al llarg de cada etapa.	
<p>Treball coordinat de les actituds lingüístiques a través d'activitats que incidisquen en el sistema de valors de l'alumnat. Els continguts relacionats amb la varietat lingüística i amb la reflexió sociolingüística hauran d'orientar-se a l'erradicació dels prejudicis lingüístics i al desenvolupament d'actituds positives envers l'ús del valencià. El treball de les actituds s'haurà de relacionar, sempre que siga possible, amb les pràctiques discursives.</p>		
22	Incentivar el <b>treball lingüístic per tasques</b> que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	
<p>La llengua s'ha d'entendre des de la globalitat, perquè els elements lingüístics només adquireixen significat quan estan en un context i s'usen en relació amb una totalitat.</p>		
23	Promoure <b>projectes lingüístics</b> que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	
<p>L'enfocament comunicatiu de les llengües suposa que la llengua no sols és un element de reflexió gramatical i ortogràfica passiva, sinó que s'ha de contextualitzar i ser l'element dinamitzador que vertebré projectes creatius a l'entorn de la cultura pròpia d'aquesta llengua.</p>		
24	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de <b>correcció i exigència lingüística</b>	
<p>Establiment d'uns criteris per nivell educatiu. Vegeu apartats de correcció dels blocs de contingut anteriors.</p>		
	[Espai per a afegir actuacions]	

### Tractament Integrat de Llengua i Contingut (TILC)

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: Sí, NO, curs 20-21; curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Davall de cada proposta hi ha explicacions sobre l'acció metodològica sobre la qual es proposa l'acord.

	Accions metodològiques TILC	Aplicació
	<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>	
1	Tindre cura que sempre hi haja un <b>suport textual en la llengua de l'assignatura</b> per a qualsevol activitat docent	
	Exercicis, treballs, visites culturals, informes, etc.	
2	<b>Treballar els mecanismes de transmissió</b> –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	
	Vegeu Bloc 1 Acords TIL	
3	<b>Oferir models sobre les tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada assignatura	
	Vegeu Bloc 1 Acords TIL	
4	<b>Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques</b> per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	
	Vegeu Bloc 1 Acords TIL	
	<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>	
5	<b>Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada àrea, matèria o mòdul</b> (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	
	Que els materials siguin variats, que utilitzen formats diversos, que els materials siguin adequats a les possibilitats de comprensió de l'alumnat, etc. Abans de triar els materials s'ha de tindre en compte les necessitats, habilitats, capacitats i estils d'aprenentatge dels estudiants.	
6	<b>Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació</b> (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	
	Vegeu punt 8 Bloc 2 Acords TIL.	
7	<b>Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura</b> i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc.)	
	Vegeu punt 11 Bloc 2 Acords TIL.	
8	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	
	Vegeu Bloc 2 Acords TIL	
9	<b>Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques</b> per compartir els	



	Accions metodològiques TILC	Aplicació
	<b>critèris de presentació i correcció d'escrits</b>	
Vegeu Bloc 2 Acords TIL		
10	<b>Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques</b> per treballar tant el <b>lèxic específic</b> com les <b>habilitats lingüístiques</b> referides en els punts anteriors.	
Vegeu Bloc 2 Acords TIL		
	Bloc 3: Educació literària	
11	<b>Incloure</b> dins del pla lector del centre <b>obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement</b>	
Vegeu punts 17 i 18 Bloc 4 Acords TIL		
	Bloc 4: Avaluació	
12	<b>Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics</b> dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter <b>formatiu i sumatiu</b> .	
Vegeu Bloc 5 Acords TIL		
13	<b>Coordinar-se amb els departaments de llengües</b> per decidir quins <b>continguts lingüístics i comunicatius</b> s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea matèria o mòdul no lingüístic.	
Coordinar el treball de les diferents tipologies textuais a nivell interdisciplinari.		
14	<b>Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística</b> amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	
Consensuar acords de caràcter gramatical i ortogràfic mínims per nivell.		
	Bloc 5: Treball competencial	
15	Utilitzar les <b>tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual</b> en formats diversos	
<p>S'ha d'intentar que l'alumnat treballa amb material de la vida real i quotidiana, evitant que es convertisca en objecte de distracció i diversió.</p> <p>L'organització de l'alumnat variarà segons el tipus de suport audiovisual que es faça servir (pissarra digital, presentacions; individual: dispositius mòbils, tauletes; etc.).</p>		
16	<b>Dinamitzar projectes interdisciplinaris</b> on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	
<p>Planificació de l'organització de centre per tal de facilitar el treball per àmbits, la docència compartida, agrupaments flexibles, etc. que facen efectiu el TILC.</p> <p>Organització dels continguts i competències curriculars en projectes interdisciplinaris que facen efectiu l'enfocament comunicatiu de les llengües i que incentiven la inclusió de l'alumnat.</p>		
17	Promoure <b>intercanvis d'alumnat entre centres valencians</b> de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la <b>participació en programes europeus</b>	

	Accions metodològiques TILC	Aplicació
	<p>Participació en les convocatòries de projectes d'intercanvis escolars convocats pel Servei d'Educació Plurilingüe (<a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/intercanvis">http://www.ceice.gva.es/va/web/enseanzas-en-lenguas/intercanvis</a>) o altres convocatòries semblants.</p> <p>Participació en programes i projectes europeus (Erasmus+, exercicis, treballs, visites culturals, informes, PEL, eTwinning, auxiliars de conversa, professorat visitant, etc.) i en la formació que s'organitza en referència a aquests programes i projectes (CEFIRE, INTEF, etc.), dirigides a la formació i implementació de metodologies basades en enfocaments TIL-TILC.</p>	
18	<p>Promoure <b>activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes</b> que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i joves de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural</p>	
	[Espai per a afegir actuacions]	

**OBSERVACIONS**

## • INTERVENCIÓ A L'AULA •

# ENFOCAMENTS METODOLÒGICS



### EDUCACIÓ PLURILINGÜE

Ensenyament de llengües  
Organització de l'educació plurilingüe  
Ús vehicular de les llengües



### COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Capacitat per produir, usar i interpretar textos orals i escrits diversos.



### MARC EUROPEU DE REFERÈNCIA

Proporciona unes bases comunes a tot Europa per a l'elaboració de materials d'ensenyament i aprenentatge.



### ENFOCAMENT COMUNICATIU

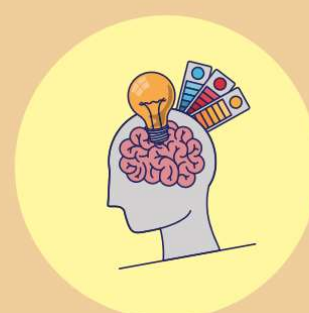
Aprenem la llengua en usar-la.

Servei d'Educació Plurilingüe  
DG d'Innovació Educativa i Ordenació



### TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES

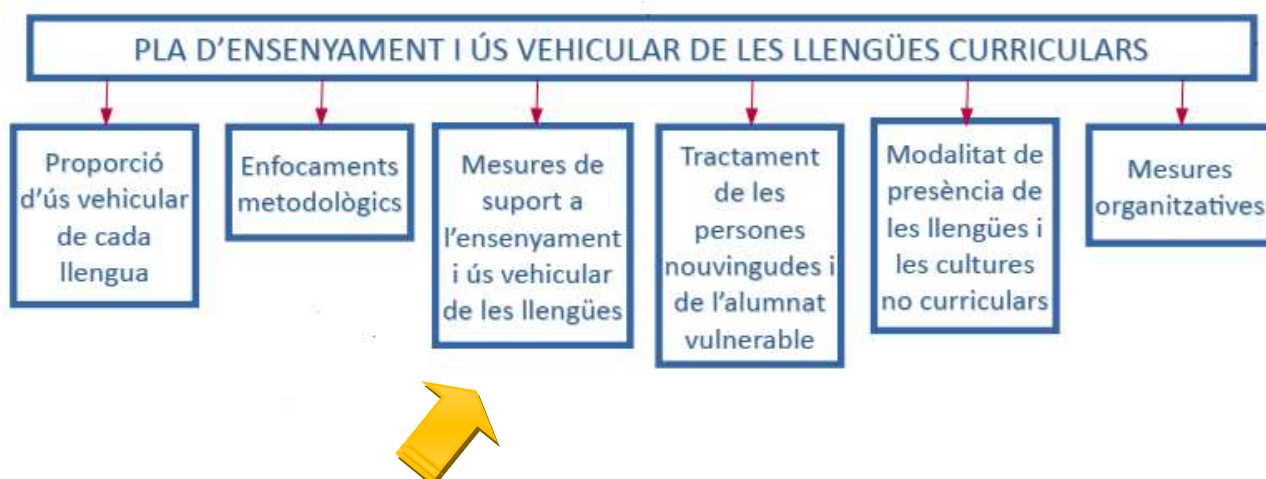
Perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües i del currículum.



### TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGUA I CONTINGUT

Continguts de les llengües relacionats amb àrees no lingüístiques.

**MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES**



En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 20-21; curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.  
 Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, indiqueu-ho en la fila per afegir actuacions.

*El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global (Llei 4/2018, art. 15.1 d):*

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
<b>1. PROJECTES EDUCATIUS</b>		
Participació en programes europeus		<p>El programa <b>Erasmus+ 2014-20</b> engloba iniciatives d'educació, formació, joventut i esport. En matèria educativa comprén tots els nivells: escolar, formació professional, ensenyament superior i formació de persones adultes. Convocatòria Erasmus+ 2020: <a href="http://sepie.es/convocatoria/index.html">http://sepie.es/convocatoria/index.html</a>. Per a més informació podeu consultar les pàgines web del <a href="#">SEPIE</a> i de la <a href="#">Comissió Europea</a>.</p> <p><b>eTwinning</b>. Com començar a Europa? Crea un agermanament amb altres centres educatius de països de la UE a través d'Internet. Aprendre mútuament l'un de l'altre, intercanviar punts de vista i crear llaços d'amistat. <a href="#">Enllaç al Portal del Servei Nacional de Suport eTwinning</a>.</p>
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües		<p>El PEL és una ferramenta de treball de les llengües individual de cada alumne però que també serveix per al treball col·lectiu a l'aula i per a la reflexió sobre el propi aprenentatge.</p>

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa		
<p>PROGRAMA D'AUXILIARS DE CONVERSA - SECUNDÀRIA, CICLES FORMATIUS I FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES: <a href="#">Resolució de 19 de febrer de 2019</a>, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es convoca el procediment de sol·licitud de participació en el procés de selecció dels centres públics que seran proposats al Ministeri d'Educació i Formació Professional per a l'assignació d'auxiliars de conversa en llengües estrangeres per al curs 2019-2020.</p>		
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat		
<p>Impulsar propostes educatives que promoguen la innovació pedagògica, transformacions curriculars i d'organització dels centres educatius, la implicació de les comunitats educatives i l'impacte en l'entorn social.</p> <p><a href="http://www.ceice.gva.es/web/innovacion-educacion/proyectos-d-investigacio-i-innovacio-educativa#piie2019-2020">http://www.ceice.gva.es/web/innovacion-educacion/proyectos-d-investigacio-i-innovacio-educativa#piie2019-2020</a></p>		
Actuacions del Pla lector		
<p>El Pla lector és una bona mesura de suport al desenvolupament del nostre PLC ja que hauran de tenir presència totes les llengües curriculars del centre i es tracta d'una eina dinamitzadora essencial.</p> <p>ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la que es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana. <a href="https://www.dogv.gva.es/datos/2011/06/16/pdf/2011_6872.pdf">https://www.dogv.gva.es/datos/2011/06/16/pdf/2011_6872.pdf</a></p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS</b>		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)		
<p>Afavorir la realització d'activitats d'ús real del valencià que potencien en l'alumnat castellanoparlant la millora de la competència comunicativa, el foment d'actituds positives cap al valencià i el coneixement de la realitat educativa, cultural, social i lingüística de comarques i poblacions amb un context lingüístic predominantment valencià: <a href="http://www.dogv.gva.es/datos/2020/01/07/pdf/2019_11995.pdf">http://www.dogv.gva.es/datos/2020/01/07/pdf/2019_11995.pdf</a></p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL</b>		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)		
<p>Actuacions com la ràdio escolar i comunitària, premsa local o de centre, projectes comunitaris amb altres centres de la zona, clubs de lectura, premis literaris locals, projectes amb la biblioteca local o de barri...</p>		

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)		
Actuacions com la Lliga de debat, col·laboració amb suplementos educatius de premsa, participació en la Trobada d'escoles valencianes, projectes de col·laboració amb les universitats...		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT</b>		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)		
Aquest curs de formació té com a objectiu principal actualitzar la competència comunicativa idònia i oferir recursos didàctics i metodològics perquè el professorat pugui vehicular àrees no lingüístiques en valencià. Es realitza en el mateix centre educatiu i l'imparteix professorat amb el suport de l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe.		
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)		
Cursos d'anglès i valencià a les escoles oficials d'idiomes per al professorat dels centres educatius no universitaris, amb l'exempció de cost de la matrícula.		
Participació en actuacions formatives sobre la competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres		
A través dels cursos i jornades organitzats pels CEFIRE i dels seminaris o grups de treball planificats en cada centre educatiu o d'altres vies, el professorat adquireix la competència didàctica per a l'ensenyament en valencià i en llengües estrangeres.		
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre		
Hi ha molts aspectes relacionats amb l'educació plurilingüe que poden ser objecte d'un seminari o grup de treball: metodologia d'aprenentatge de llengües, elaboració de materials, tractament de l'alumnat nouvingut, etc.		
Viatges i intercanvis del professorat		
Estades formatives d'immersió lingüística i estades formatives al Regne Unit i Irlanda amb la finalitat de conèixer i actualitzar eines metodològiques pròpies de l'ensenyament d'anglès i en anglès en un context intercultural d'immersió lingüística que facilite el desenvolupament de la competència comunicativa en llengua anglesa.		
[Espai per a afegir actuacions]		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació.

**OBSERVACIONS**

**Altres mesures de suport**

Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Participar en el programa "L'escola fa ràdio".

# FORMACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

-Realitzar el curs d'actualització lingüística (CAL)

-Participar en els cursos del Pla Integral d'Aprenentatge de Llengües a les escoles d'idiomes

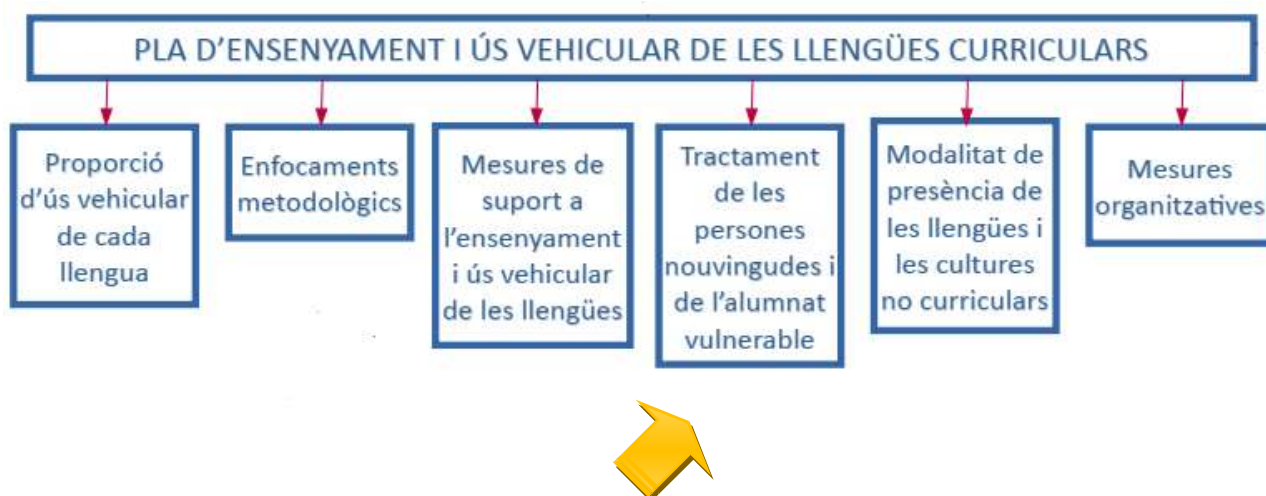
-Fer la formació per a l'obtenció de la capacitat en valencià i llengües estrangeres

-Planificar grups de treball i seminaris en el PAF del centre

- Formar part dels viatges i intercanvis per a la immersió lingüística



## TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE



De manera general l'alumnat nouvingut té aquesta consideració durant els dos primers anys d'escolarització en el sistema educatiu valencià.

L'arribada d'alumnat al nostre sistema educatiu és una situació complexa que s'ha d'abordar des de múltiples perspectives que se sostenen sobre la base de les dificultats a què s'ha d'enfrontar l'alumnat i la família i la solució als reptes que la nova situació planteja a la comunitat educativa.

A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic del nouvingut o de l'alumnat vulnerable. És molt pertinent que el centre considere la llengua o llengües que coneix l'alumne/a i la relació potencial amb les llengües del centre, que s'analitzen les dificultats i les possibilitats de l'alumnat per a adquirir una L2 desconeguda, que es coneguen les estratègies per a incorporar adequadament l'alumne a la llengua vehicular de les classes i que s'establisquen els acords metodològics entre les àrees, matèries o mòduls per contribuir a la integració lingüística de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat vulnerable.

Cal adequar els horaris i els suports a l'alumnat nouvingut i vulnerable, d'acord amb les seues necessitats i els acords establerts en el PADIE i en el Pla d'acollida.

*L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.*

### Condicions per a l'adquisició de les llengües oficials

La llengua vehicular amb major càrrega lectiva del PLC serà la prioritària en l'aprenentatge de l'alumnat nouvingut i, seguidament, s'intensificarà l'altra llengua oficial. La llengua vehicular en què s'imparteix una assignatura no es canviarà innecessàriament.

### TAULA 1 (empenament obligatori)

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

**PLC amb major percentatge d'hores en castellà.** En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

**PLC amb major percentatge d'hores en valencià.** L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

#### Condicions per a l'adquisició de les llengües oficials

El temps d'aprendre llengua no es limita a l'horari acadèmic i en situació de necessitat lingüística en què es troben els nouvinguts. Es fa més imprescindible començar a evitar que la competència de les dues llengües oficials de l'alumnat es descompense perquè la normativa legal és clara en aquest aspecte: en l'etapa d'ensenyament obligatori, l'alumnat ha d'assolir un domini equilibrat de les dues llengües cooficials.

Per altra banda, cal preparar-los per a una competència equilibrada com a única garantia de la seua integració com a ciutadà de ple dret.

### TAULA 2

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
LLIURE-1	
...	
LLIURE-N	
<b>Total d'hores</b>	<b>&lt;Calculat&gt;</b>

D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològics d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: SÍ, NO, curs 20-21; curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, indiqueu-ho en la fila per afegir actuacions.

En la columna Descripció: espai lliure per a omplir pel centre.

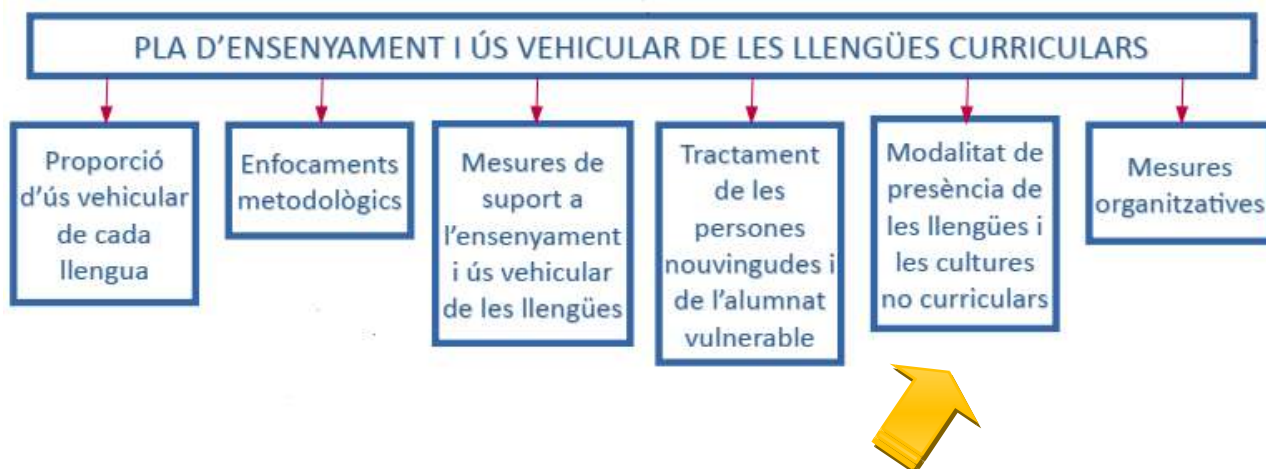
Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic		
<p><a href="#">Vegeu article 17 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià</a></p>		
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments		
<p><a href="#">Vegeu article 15.6 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià</a></p>		
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament		
<p><a href="#">Vegeu apartat 5.B.4. Incorporació a l'aula del PROTOCOL D'ACTUACIÓ PER A L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT dins la Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana</a></p>		
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris		
<p>Els grups de conversa permeten millorar la pronúncia i la fluïdesa, consolidar les estructures gramaticals i ampliar el vocabulari, en un ambient distès i motivador. En la seua organització, caldrà planificar diferents situacions comunicatives, amb activitats variades, sobre diversos temes. A més, s'haurà d'incorporar un encarregat de dinamitzar el grup amb la suficient competència lingüística per fer correccions, recomanacions i explicacions.</p>		
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)		
<p>Potenciar l'aprenentatge no formal de llengües a través de l'acompanyament per part de l'alumnat del centre durant el procés d'acollida. Així, aconseguim accelerar l'aprenentatge de la llengua i augmentar la capacitat comunicativa. A més, s'aconseguirà una major socialització de l'alumnat nouvingut que repercutirà en la seua inclusió en la comunitat educativa.</p>		
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre		
<p><a href="#">Vegeu article 11.1 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià</a></p>		
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.		
<p><a href="#">Vegeu Capítol II. Detecció de barreres i identificació de necessitats educatives de l'alumnat de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià</a></p>		
[Espai per a afegir actuacions]		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures de suport o a la seua aplicació.

**OBSERVACIONS**

[Espai per a text lliure per part del centre]

**MODALITAT DE PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS EN L'ACTIVITAT EDUCATIVA DEL CENTRE**



*Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3).*

*Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:*

En aquest subapartat cal tindre en compte els aspectes següents:

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars, però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat, per exemple, integrar l'associacionisme dins les activitats del centre, seguiment i avaluació de les activitats implementades al Pla d'Acollida, etc.

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta: Sí, NO, curs 20-21; curs 21-22; curs 22-23; curs 23-24.

En la columna Descripció: espai lliure per a omplir pel centre.

Si voleu incorporar més projectes o activitats organitzades al vostre centre, indiqueu-ho en la fila per afegir actuacions.

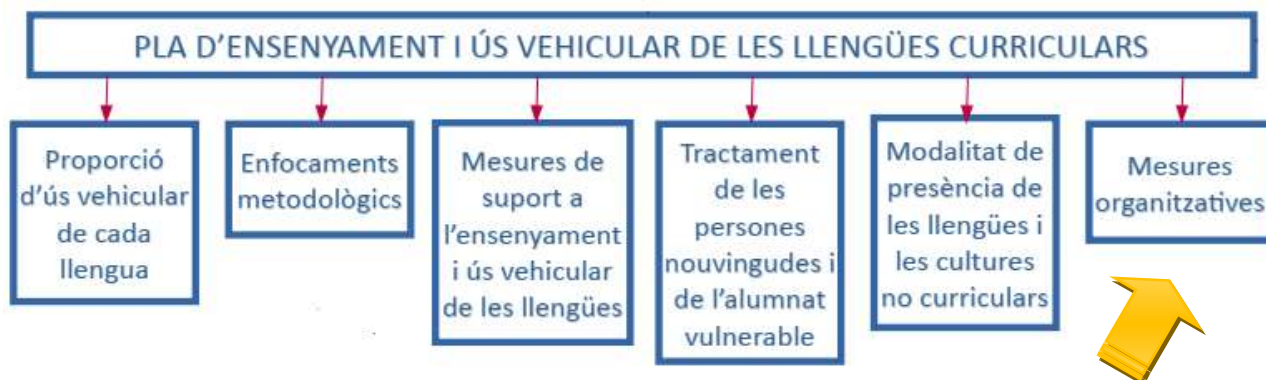
Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents al centre	Aplicació	Descripció
<b>ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ</b>		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural		
<p>Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural (celebració del Dia Internacional de la Llengua d'Origen; celebració del dia internacional de les llengües; jornades de treball per projectes, un dels quals pot estar relacionat amb aquesta sensibilització; Portfolio Europeu de les Llengües; ajuda acadèmica entre iguals mitjançant tàndems lingüístics, etc.</p>		
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut		
<p>Mapa d'aula lingüístic i cultural; PEL; diccionari-vocabulari d'aula; preparació de l'arribada de l'alumnat nouvingut a partir del coneixement del país de procedència; etc.</p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>PRESENCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES</b>		
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses		
<p>Cursos realitzats sota l'empara del Memoràndum d'enteniment amb l'ambaixada de Romania, que s'està realitzant des de fa alguns cursos en alguns centres.</p>		
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe		
<p>Treball de projectes interdisciplinaris on s'integren les llengües familiars de l'alumnat.</p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>ACTUACIONS ESPECÍFIQUES AMB EL ROMANÓ, LA LLENGUA DE SIGNES I EL BRAILLE</b>		
<p>Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (<a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano">http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano</a>)</p>		
[Espai per a afegir actuacions]		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

**OBSERVACIONS**

[Espai per a text lliure per part del centre]

## MESURES ORGANITZATIVES



El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantiscen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

En aquest subapartat cal tindre en compte els aspectes següents:

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada, tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

En la columna Aplicació: desplegable amb ítems resposta:

TAULES 1-2-3: Sí, curs 20-21 al curs 23-24

TAULA 4: Sí, NO, curs 20-21 al curs 23-24

Totes les taules són de resposta obligatòria per a les etapes d'ESO i Batxillerat excepte la **TAULA 4: Entorns d'aprenentatge, espais i contextos**.

En l'etapa d'FPA s'han d'emplenar les TAULES 1 i 4. L'etapa d'FP ha d'emplenar la TAULA 4.

En columna Descripció: espai lliure per a omplir pel centre

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
<b>1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS</b>		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques		
<p>Implementació i avaluació de l'aplicació dels acords TIL del centre (elaborar uns criteris per a seleccionar conjuntament materials curriculars; dissenyar models comuns textuais; establir els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura; programar conjuntament el treball de gèneres literaris; elaborar criteris per a la presentació i correcció de textos orals i escrits; elaborar un model de correcció per a l'oral i per a l'escrit; establir criteris per a la terminologia gramatical, etc.). Facilitació de la coordinació entre els departaments de llengües, valorar la necessitat d'una persona coordinadora lingüística.</p>		

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
Coordinació entre nivells del centre		
<p>Implementació i avaluació de l'aplicació dels acords TIL del centre (elaborar uns criteris per a seleccionar conjuntament materials curriculars; dissenyar models comuns textuals; establir els gèneres que s'han de treballar en cada assignatura; programar conjuntament el treball de gèneres literaris; elaborar criteris per a la presentació i correcció de textos orals i escrits; elaborar un model de correcció per a l'oral i per a l'escrit; establir criteris per a la terminologia gramatical, etc.)</p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES</b>		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició		
<p>Actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg del curs escolar; conformació d'equips de transició estables; intercanvi de la informació sobre necessitats de l'alumnat per a atendre'l i poder organitzar els grups de manera òptima; orientació a les famílies sobre els canvis d'una etapa a altra; etc.</p>		
Acords sobre metodologies comunes entre etapes		
<p>Actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg del curs escolar; conformació d'equips de transició estables; intercanvi de la informació sobre necessitats de l'alumnat per a atendre'l i poder organitzar els grups de manera òptima; orientació a les famílies sobre els canvis d'una etapa a altra; manteniment dels percentatges lingüístics; manteniment del percentatge de les llengües vehiculars entre Primària i Secundària, entre els diferents cursos de Secundària, i entre la Secundària i el Batxillerat, enfocaments TIL i TILC, treball per tasques i per projectes, etc.</p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT</b>		
Criteris d'agrupament de l'alumnat		
<p>Criteris inclusius que tinguen en compte les fortaleses i mancances lingüístiques de l'alumnat (novinguts, ACIS, alumnat amb una llengua estrangera com a L1...)</p>		
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament		
<p>Criteris per a la utilització dels recursos de suport lingüístic del centre (treball intensiu de llengua per a novinguts, suport del professorat, professorat de pedagogia terapèutica, tutorització...); criteris relacionats amb l'agrupament de l'alumnat a l'aula (grups cooperatius, alumnat tutor...).</p>		
[Espai per a afegir actuacions]		
<b>4. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS</b>		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües		
<p>Aula d'idiomes; aula d'autoaprenentatge; aula de conversa (per a promoure la conversa lliure, les assemblees, els tòn-</p>		



Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
<p>dems de conversa, intercanvis lingüístics, les tertúlies dialògiques, els clubs de lectura, tertúlies al voltant d'interessos comuns, la mediació comunicativa entre iguals, etc.); biblioteca (incloure espais de temps per a totes les aules/nivells del centre; promoure la participació de les famílies, etc.); el pati (com a espai regulat per a l'aprenentatge formal-informal de llengües); etc.</p>		
<p>Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües</p>		
<p>Aplicar les ferramentes TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge: blogs, revistes digitals, e-PEL, plataformes virtuals, etc.</p>		
<p>[Espai per a afegir actuacions]</p>		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures o a la seua aplicació.

#### OBSERVACIONS

[Espai per a text lliure per part del centre]

## COHERÈNCIA ENTRE ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS



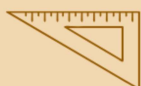
### COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

- Dissenyar models textuais comuns
- Establir acords per a la terminologia gramatical
- Acordar criteris de correcció de textos orals i escrits
- Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris.



### COORDINACIÓ ENTRE NIVELLS AL MATEIX CENTRE

- Planificar el treball dels continguts actitudinals
- Elaborar un pla lector de centre
- Promoure intercanvis amb centres estrangers i la participació en programes europeus
- Desenvolupar el Portfolio Europeu de les Llengües



### COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES ADSCRITS DE PRIMÀRIA

- Orientació a les famílies sobre el canvi d'una etapa a altra
- Conformació d'equips de transició estables
- Intercanvi d'informació sobre necessitats de l'alumnat
- Covergència metodològica i de continguts entre 5è i 6è de Primària i 1r cicle de Secundària



### CONTINUÏTAT DELS PERCENTATGES LINGÜÍSTICS

Manteniment dels percentatges de les llengües vehiculars dels centres adscrits de primària, entre les diferents etapes de secundària i amb el batxillerat

## MESURES ORGANITZATIVES

UTILITZACIÓ D'ESP AIS DEL CENTRE PER A  
MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES

## AULA D'IDIOMES

Espais especialitzats per a  
l'ensenyament/aprenentatge de  
les llengües curriculars i en què  
les no curriculars també tenen  
presència

UTILITZACIÓ D'ESP AIS DEL CENTRE PER A  
MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES

## AULA DE CONVERSA

Per a promoure la conversa lliure, les assemblees,  
els tàndems de conversa, intercanvis lingüístics,  
les tertúlies dialògiques, els clubs de lectura,  
tertúlies al voltant d'interessos comuns, la  
mediació comunicativa entre iguals...  
Un espai agradable i tranquil on poder parlar, on  
no es pot entrar amb mòbils i sí amb un café per  
exemple.

UTILITZACIÓ D'ESP AIS DEL CENTRE PER A  
MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES

## BIBLIOTECA

- Inclourà espais de temps per a totes les aules/nivells del centre
- Facilitarà l'ús en horari escolar
- És un espai d'aprenentatge
- És un centre de recursos
- Ajuda al desenvolupament del currículum
- Està a l'abast d'escolars, docents, famílies i personal
- Té una comissió responsable que:
  - \* Promou el gust per llegir
  - \* Dinamitza activitats
  - \* Orienta l'alumnat, docents i famílies
  - \* Manté al dia el catàleg
  - \* Ajuda a desenvolupar la competència informacional

UTILITZACIÓ D'ESP AIS DEL CENTRE PER A  
MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES

## EL PATI

- És un espai d'acció i de relació.
- És un espai d'inclusió i d'intercanvi.
- És un lloc de llibertat d'expressió però també de respecte cap a les diferents llengües i cultures de relació
- Promoure activitats i accions fora de l'aula i a l'aire lliure on professorat i alumnat puguin comunicar-se d'altra manera i interactuar amb
- Fomentar racons on es pugui conversar i conèixer gent nova, ...  
El context real



**UTILITZACIÓ D'ESPAIS DEL CENTRE PER A MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES**

**UTILITZACIÓ D'ENTORNS D'APRENENTATGE VIRTUALS PER A MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES**

L'ús de les TIC ha significat una gran transformació en els mètodes i processos d'aprenentatge, ha permès superar les barreres del temps i de l'espai, i adequar i adaptar l'aprenentatge a un context educatiu cooperatiu.

Això implica canvis substancials en les metodologies, en les eines i en els materials didàctics que cal utilitzar i un adequació específica a cada matèria i a cada disciplina.

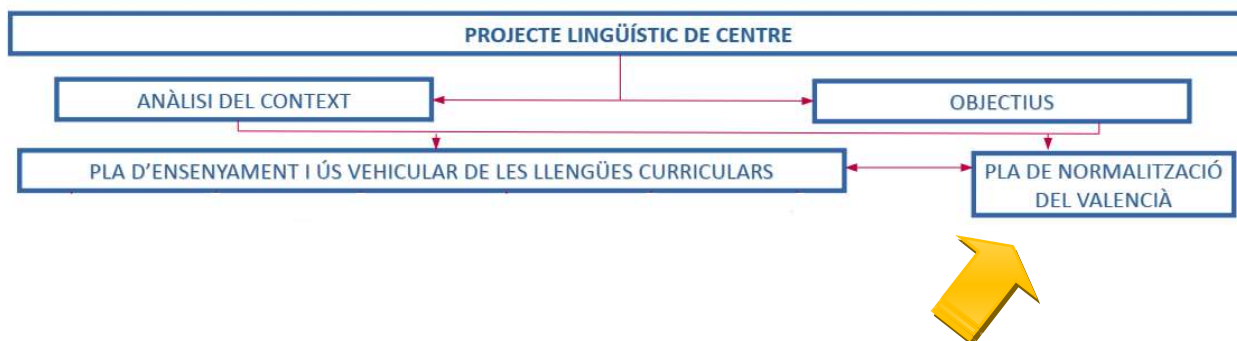


**UTILITZACIÓ D'ESPAIS DEL CENTRE PER A MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES**

**UTILITZACIÓ D'ENTORNS D'APRENENTATGE VIRTUALS PER A MILLORAR L'ÚS DE LES LLENGÜES**

**Blogs personals** o de manteniment col·lectiu  
**eTwinng:** Comunitat de centres educatius d'Europa cofinançat per Erasmus+  
**ePEL (+14):** Ferramenta que permet l'alumnat augmentar la competència lingüística i digital  
**WEBQUEST**  
**Aules d'aprenentatge en línia:**  
MOODLE  
AULES  
<https://aules.edu.gva.es/moodle/login/index.php>

## PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)



Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

Al Pla de Normalització Lingüística del centre (PNL), es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià, que ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents (article 15.2):

- a) Àmbit administratiu
- b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica
- c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

Els seus objectius són els següents:

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Desenvolupar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

En la taula d'ITACA, trobareu actuacions que cal portar a terme en els diferents àmbits del Pla de Normalització Lingüística.

Cal que establiu la temporització en l'apartat de la columna Aplicació: desplegable amb opcions: buit-asso- lit- cursos (des del 20-21 fins al 23-24).

En aquesta guia trobareu, davall de cadascuna de les actuacions, la concreció i desenvolupament de la proposta.

<b>a) ÀMBIT ADMINISTRATIU</b>	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
Documents de gestió administrativa	
Redactar els documents de gestió administrativa en valencià: de secretaria (arxius, inventaris, certificats, informes, gestió econòmica, formularis de sol·licitud per a l'alumnat, etc.), els relacionats amb el professorat (convocatòries, actes, avisos, comunicats de faltes d'assistència, instruccions d'ús de les instal·lacions, etc.)	
Documentació rebuda	
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs, etc.)	
Recull d'escrits administratius	
Elaborar un recull en valencià dels escrits administratius més utilitzats al centre.	
Retolació i cartells	
Retolació i cartells del centre en valencià en totes les dependències, amb especial atenció a la biblioteca, cafeteria (menús, preus...), taulers d'anuncis.	
Personal PAS	
Promoure l'ús del valencià entre el personal PAS.	
Recursos informàtics i digitals	
Dotar el centre de programari, aplicacions digitals, correctors i traductors de valencià en tots els ordinadors.	
Atenció al públic i megafonia	
Usar el valencià en l'atenció al públic presencial i telefònica i en la megafonia interna.	
Reunions	
Promoure l'ús oral del valencià en reunions, assemblees, comissions, etc.	
[Espai per a afegir actuacions]	
<b>b) ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA</b>	

ACTUACIONS	APLICACIÓ
Documentació interna	
<p>Redactar en valencià la documentació: de gestió i funcionament del centre (PEC, PGA, programacions didàctiques, etc.), la relacionada amb el departament d'orientació (adaptacions, proves, Pla d'acció tutorial, etc.), la de seguiment i control (butlletins de notes, expedients, normes de classe, etc.)</p>	
Reunions pedagògiques	
<p>Usar el valencià oral en les reunions de caràcter pedagògic (CCP, equip directiu, coordinació de tutors, sessions d'avaluació...)</p>	
Formació lingüística i didàctica	
<p>Informar el professorat i promoure la formació lingüística i didàctica al voltant del valencià: Curs d'actualització lingüística (CAL), convocatòries de CEFIRE, universitats, etc.</p>	
Recursos didàctics	
<p>Informar i proveir el professorat dels recursos didàctics en valencià disponibles en Internet.</p>	
Agenda escolar	
<p>Proporcionar l'agenda escolar de l'alumnat en valencià.</p>	
Proves de nivell	
<p>Informar l'alumnat i facilitar-los la formació per a les proves de nivell de valencià.</p>	
Xarrades informatives universitàries	
<p>Demandar xarrades informatives d'alumnat universitari sobre els estudis de Grau en valencià.</p>	
Convocatòries escolars	
<p>Fomentar la participació de l'alumnat en convocatòries escolars en valencià (certàmens literaris, lligues de debat, projectes musicals, propostes del CEFIRE com "De la mà de la paraula", etc.)</p>	
Activitats culturals	
<p>Promoure activitats on la llengua vehicular siga el valencià, com ara: visita d'autors, cinema, teatre, exposicions, elaboració d'una revista, recull de cançons, ràdio escolar, etc.</p>	
Portfolio	
<p>Participar en el Portfolio perquè fomenta l'ús del valencià amb una metodologia òptima.</p>	

Biblioteca	
Millorar la presència de llibres en valencià de totes les matèries a la biblioteca.	
Música del centre	
Usar música en valencià en les entrades i eixides de les aules i al pati.	
Reducció de l'exempció	
Promoure actuacions per a evitar les sol·licituds d'exempció, implicant diversos agents del centre (professorat sensibilitzat, famílies, alumnat...), intercanviant experiències amb altres centres.	
[Espai per a afegir actuacions]	
<b>c) ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>APLICACIÓ</b>
Actes oficials	
Usar el valencià en parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions, jornada de portes obertes, etc.	
Mitjans de comunicació	
Fer les intervencions en els mitjans de comunicació en valencià.	
Activitats extraescolars i complementàries	
Realitzar activitats extraescolars i complementàries en valencià que suposen una participació activa de l'alumnat: setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, cinema, doblatge, visites a museus, participació en programes de ràdio i televisió, lliga de debat a la Universitat, lliga d'Scrabble, jocs esportius i tradicionals, etc.	
Comunicació amb les famílies	
Comunicar-se amb les famílies en valencià: reunions, comunicats, jornada de portes obertes, atenció de consergeria i secretaria, etc.	
Comunicació institucional	
Comunicar-se amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	



Promoure la participació de les famílies i de l'AMPA en activitats de desenvolupament del PLC.	
Cursos de valencià per a mares i pares	
Ofertir cursos de valencià per a mares i pares, amb especial atenció a les famílies de l'alumnat nouvingut.	
Activitats de promoció	
Participar en activitats de promoció de l'ensenyament en valencià, com les Trobades.	
Documents TIC	
Redactar el web, blogs, revistes, etc. del centre en valencià.	
Intercanvi d'alumnat	
Participar en la convocatòria d'intercanvi d'alumnat per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística.	
L'Escola canta	
Participar en l'activitat "L'escola canta"	
L'Escola fa ràdio	
Participar en l'activitat "L'escola fa ràdio"	
Intercanvis epistolars	
Organitzar intercanvis epistolars de l'alumnat entre centres: «T'escric, escriu-me».	
Activitats culturals municipals	
Donar informació a l'alumnat sobre activitats culturals en valencià del barri o poble	
Difusió d'activitats	
Donar informació a l'alumnat sobre activitats culturals en valencià del barri o poble	
[Espai per a afegir actuacions]	

**OBSERVACIONS**

[Espai per a text lliure per part del centre]



## AVALUACIÓ

*L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.*

*Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faci una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.*

*Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC.*

L'avaluació del PLC correspon a la comunitat educativa, que ha de valorar el grau de consecució dels objectius i activitats amb caràcter anual. Aquesta valoració servirà per elaborar propostes de millora.

Per avaluar la consecució del PLC es tindran en compte tant els objectius de la Llei 4/2018 com els objectius propis del centre, així com una anàlisi de l'evolució de la competència lingüística de l'alumnat.

En aquest sentit, es tindran en compte els resultats de l'alumnat (tant en avaluacions internes com externes, pel que fa a la competència en comunicació lingüística com a la resta d'aprenentatges), així com del Pla d'ús i ensenyament de les Llengües i el Pla de normalització lingüística.

Els resultats d'aquesta avaluació es reflectiran en la Memòria Anual i serviran per elaborar propostes de millora.

Podeu consultar en el GESTOR (recursos per a la gestió i organització dels centres educatius) el diagrama de flux del procediment per al seguiment i l'avaluació del PEPLI i el model de qüestionari per a centres i adaptar-los a les vostres necessitats:

<http://www.gestoreducatiu.gva.es/documents/166071507/166071546/Seguiment+i+Avaluaci%C3%B3%20de+l%E2%80%99aplicaci%C3%B3%20del+Programa+d%E2%80%99educaci%C3%B3%20pluriling%C3%BCe+i+intercultural/7aa7c084-360e-4cf0-82c0-92db91762db0>

### OBSERVACIONS

[Espai per a text lliure per part del centre]

## MODEL ORIENTATIU PER A REALITZAR L'AVUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

### AVUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PLC (sobre l'article 14 Llei 4/2018)

		*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1				
		5	4	3	2	1
1	El PLC ha permés garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.					
2	El PLC ha permés garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.					
3	El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.					
4	El centre educatiu té previst proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? Amb quina finalitat.					

### AVUACIÓ DELS ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

Anàlisi del centre. Professorat. Formació						
		*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1				
		5	4	3	2	1
1	La competència lingüística del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC? En valencià? En anglés?					
2	La capacitat didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?					
3	S'han tingut en compte les necessitats formatives del professorat en referència al PLC per a dissenyar el PAF? En l'àmbit lingüístic, quines? (Valencià, Anglès) En l'àmbit metodològic, quines?					
4	El centre ha realitzat formació en metodologies TIL i TILC?					
5	El centre ha realitzat formació relacionada amb estratègies concretes per al tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable (formació en L2, treball de l'oral, treball cooperatiu i dinamització de l'aula).					
6	S'ha participat o s'ha proposat participar en activitats formatives per al professorat? (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadès, etc.)					
7	Tot el professorat que ho requereix ha pogut accedir a l'oferta formativa pública per a la competència lingüística?					
8	(ítems propis del centre)...					

**Objectius. Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)**

	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	S'han tingut en compte els objectius del PLC a l'hora d'aplicar-lo?					
<b>2</b>	La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul respecten el que s'estableix en el PLC autoritzat?					
<b>3</b>	Es respecta a la PGA i a l'horari de cada grup d'alumnat la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC?					
<b>4</b>	(ítems propis del centre)					

**Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula. Suport**

	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i pren com a referència els nivells del MECR per a les llengües?					
<b>2</b>	El professorat pren com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües (TIL), de llengües i continguts (TILC), i els fonaments de la lectoescriptura en diverses llengües? En quines assignatures? En quins nivells?					
<b>3</b>	Existeix continuïtat de l'enfocament metodològic de les llengües entre les etapes d'Infantil i Primària, Secundària, Batxillerat?					
<b>4</b>	S'apliquen mesures de suport per a aconseguir els objectius proposats en el PLC?(programes europeus, viatges intercanvis de l'alumnat o professorat, auxiliar de conversa, Portfolio europeu de les llengües (PEL)...? Quines?					
<b>5</b>	S'han proposat o realitzat activitats de sensibilització cap a l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives cap al valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries?					
<b>6</b>	El fons bibliogràfic i de recursos de la biblioteca té en compte totes les llengües curriculars del PLC? I de les presents en les famílies del centre?					
<b>7</b>	S'ha actualitzat el pla lector d'acord amb PLC? Es fan propostes de lectura de llibres en totes les llengües curriculars? En quines llengües? A quins nivells?					
<b>8</b>	El treball de la competència comunicativa oral (CCO) està degudament organitzat tenint en compte les diferents destreses de la llengua?					
<b>9</b>	(ítems propis del centre)					

<b>Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable. Presència de les llengües</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	S'apliquen mesures amb l'objectiu d'identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a l'alumnat nouvingut o vulnerable? Quines mesures? Quins recursos humans s'han requerit? Estan recollides en el PADIE i en el Pla d'acollida?					
<b>2</b>	Es reforça la llengua minoritzada en el cas de l'alumnat nouvingut o vulnerable?					
<b>3</b>	El centre promou un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat? Com?					
<b>4</b>	El centre ha desenvolupat accions específiques d'informació o formació a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural? Quines? (consciència fonològica, pautes per a l'estimulació del llenguatge oral [PELO], procés de lectoescriptura, foment lector, alumnat nouvingut etc.)					
<b>5</b>	El centre educatiu ha realitzat activitats o ha adoptat mesures de cooperació amb les famílies o amb els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats per afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat? Quines? Amb qui? Amb quina llengua/es? (tallers, activitats culturals, adults com a models de llengua, eixides, xarrades d'experts, etc.)					
<b>6</b>	S'apliquen mesures organitzatives per a aconseguir els objectius proposats en el PLC? Quines mesures? (desdoblaments, grups internivell, tallers, assignació de tutories...) Quins espais? Quins recursos?					
<b>7</b>	S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat?					
<b>8</b>	S'han tingut en compte a l'hora de realitzar els horaris generals les mesures organitzatives proposades?					
<b>9</b>	En la PGA s'han recollit les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el PLC per a aquest curs escolar? Quines?					
<b>10</b>	(ítems propis del centre)					

<b>Pla de normalització lingüística (PNL)</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	S'han programat i realitzat actuacions del pla de normalització lingüística per al present curs? Han sigut profitoses?					
<b>2</b>	S'ha tingut en compte la figura del personal docent o no docent com a model de referent lingüístic per a l'alumnat?					
<b>3</b>	El professorat té en compte el que s'estableix al PNL a l'hora d'escollir la llengua de relació amb l'alumnat?					
<b>4</b>	S'han proposat mesures per a la cooperació i suport en el PLC en les activitats complementàries com el menjador escolar, escola matinerana i d'altres?					
<b>5</b>	(ítems propis del centre)					

<b>Innovació, assessorament i avaluació</b>						
	<b>*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	El centre ha sol·licitat assessorament i suport a l'assessor/a d'educació plurilingüe? Sobre quin aspecte?					
<b>2</b>	S'han proposat o realitzat projectes de millora o innovació a partir de les exigències que demana el PLC?					
<b>3</b>	El centre ha elaborat o està elaborant instruments d'avaluació del PLC? Quins? Qui els utilitza? Quan?					
<b>4</b>	Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del PLC consten en el pla d'actuació per a la millora?					
<b>5</b>	(ítems propis del centre)					

## AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

### Indicadors per a avaluar

\*Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5; mínim 1

\*Valor percentual: indiqueu el nombre en relació a l'alumnat total del centre que acaba etapa

\*Valor: SÍ/NO

1	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià al final de l'etapa? - Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):					
		%				
2	Percentatge d'alumnat que ha assolit els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà al final de l'etapa? - Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa):					
		%				
3	Percentatge d'alumnat que ha assolit el domini funcional d'una o més llengües estrangeres al final de l'etapa? - Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa):					
		%				
4	El disseny del PLC i dels objectius ha afavorit la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen?	5	4	3	2	1
5	El disseny del PLC ha permès a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat?	5	4	3	2	1
6	A segon de Secundària (o en algun moment dels estudis de Cicles Formatius o Formació de Persones Adultes), s'ha realitzat algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües?	SÍ		NO		
7	El disseny del PLC ha permès garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge?	5	4	3	2	1
8	El disseny del PLC ha ajudat a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural?	5	4	3	2	1
9	(ítems propis del centre)					



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC**

*Esborrany per al treball previ dels centres educatius que imparteixen ESO, batxillerat, cicles formatius d'FP, formació de persones adultes*

## 0. ANÀLISI DEL CONTEXT

### A) DADES DEL CENTRE

*Precarregades*

### B) ANÀLISI DEL CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ALUMNAT	
Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	
CASTELLÀ	
PARES – MARES O TUTORS-TUTORES	
Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	
CASTELLÀ	

#### Centres de primària adscrit

- *Precàrrega dels centres adscrits i percentatge valencià, castellà i anglès*
- *Text lliure en “Observacions” baix de cada centre adscrit*

### C) ANÀLISI DEL CONTEXT INTERN

#### Competència plurilingüe del professorat

*Precàrrega de dades del professorat*

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte al context del centre:

<b>OBSERVACIONS</b>
---------------------

# 1. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

## OBJECTIUS

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 14) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

### OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural

### OBJECTIUS SOBRE ELS APARTATS O ELEMENTS CONFIGURADORS DEL PLC

#### Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugui participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).

#### Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

#### Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### **Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula.**

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

### **Mesures de suport**

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

### **Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable**

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

### **Presència de les llengües no curriculars**

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

### **Mesures organitzatives**

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

### **Pla de normalització lingüística (PNL)**

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tenir cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (professorat docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

### **Innovació, assessorament i avaluació**

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.
- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

## **OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT**

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MEQR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
9. (ítem propi del centre):
10. (ítem propi del centre):
11. (ítem propi del centre):

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als objectius o al seu desenvolupament.

### **OBSERVACIONS**

# PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE CADA LLENGUA CURRICULAR

## CRONOGRAMA DE CADA NIVELL DE CADA ETAPA EDUCATIVA (pendent de concretar)

### ESO

1r

2n

3r

PMAR (àmbits)

4t: opció ensenyaments acadèmics (ciències)

4t: opció ensenyaments acadèmics (humanitats i CC.SS.)

4t: opció ensenyaments aplicats

PR4

PAC (observacions)

### BATXILLERAT

Modalitat d'Arts (1r i 2n)

Modalitat de Ciències (1r i 2n)

Modalitat d'Humanitats i CC.SS – Itinerari d'Humanitats (1r i 2n)

Modalitat d'Humanitats i CC.SS – Itinerari de CC.SS (1r i 2n)

Batxillerat nocturn (1r i 2n)

### CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Cicles formatius de grau mitjà (tots els que tinga el centre)

Cicles formatius de grau superior (tots els que tinga el centre)

Formació Professional Bàsica

Programes Formatius de Qualificació Bàsica

### FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

Cicle I i altres programes (observacions del centre sobre ús vehicular, ensenyament de les llengües i presència de les llengües al centre)

Cicle II (GES I i GES II)

## ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, art. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

### TIL

	<b>Accions metodològiques TIL</b> <i>(l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual sempre s'ha de començar)</i>	<b>Aplicació</b>
	<b>Bloc 0: Acords previs</b>	
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els <b>materials</b> curriculars	
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la <b>distribució dels continguts</b>	
3	En llengua estrangera, decidir la <b>llengua de referència</b> i recomanar diccionaris bilingües d'acord amb això.	
	<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>	
4	Establir uns acords pel que fa als <b>criteris de correcció</b> de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	
5	Planificar el <b>treball de l'oral</b> : elaborar un model de	

	treball	
6	Definir <b>estratègies</b> per a potenciar el desenvolupament de l' <b>oral en L2</b> (valencià com a llengua segona)	
7	Planificar les estratègies per al treball oral en <b>LE (llengua estrangera)</b>	
<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>		
8	Dissenyar <b>models comuns de tècniques d'aprenentatge</b> : resum, esquema, treball d'investigació, etc.	
9	Elaborar un model de <b>correcció de l'escrit</b> per a l'alumnat	
10	Establir uns acords pel que fa als <b> criteris de correcció de l'escrit</b> (què, com i quan corregir)	
11	Planificar el treball de la <b>comprensió lectora</b> : elaborar un model de treball	
12	Planificar el treball d' <b>expressió escrita</b> : elaboració de model de treball	
<b>Bloc 3: Coneixement de la llengua</b>		
13	Establir criteris sobre els <b>gèneres</b> que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	
14	Establir acords pel que fa a la <b>terminologia gramatical</b>	
15	Programar el tractament dels <b>elements diferencials</b> de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	
16	Elaborar criteris de <b>presentació d'escrits</b> amb la utilització de diferents formats i eines TIC	
<b>Bloc 4: Educació literària</b>		
17	Programar conjuntament el treball dels <b>gèneres literaris</b>	
18	Coordinar els objectius i les actuacions del <b>pla de foment de la lectura</b> , junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques.	
<b>Bloc 5: Avaluació</b>		
19	Establir acords sobre <b>els criteris i els instruments</b> de l'avaluació.	
20	Elaborar conjuntament <b>instruments d'avaluació</b> diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	
<b>Bloc 6: Treball competencial</b>		
21	Planificar el treball de les <b>actituds lingüístiques</b> al llarg de cada etapa.	
22	Incentivar el <b>treball lingüístic per tasques</b> que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	
23	Promoure <b>projectes lingüístics</b> que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	
24	Coordinar amb el professorat d'àrees no	



	lingüístiques criteris de <b>correcció i exigència lingüística</b>	

## TILC

	<b>Accions metodològiques TILC</b> <i>(l'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu)</i>	<b>Aplicació</b>
	<b>Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar</b>	
1	Tenir cura que sempre hi haja un <b>suport textual</b> en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	
2	Treballar els <b>mecanismes de transmissió</b> –oral i escrita- <b>de la informació</b> obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	
3	Oferir models sobre les <b>tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	
4	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els <b>criteris de presentació i correcció</b> de treballs orals.	
	<b>Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure</b>	
5	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del <b>lèxic específic</b> propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	
6	Treballar els <b>mecanismes d'estructuració de la informació</b> (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	
7	Treballar la <b>comprensió lectora</b> de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	
8	Oferir <b>models</b> sobre les <b>tasques i produccions</b> més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	
9	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els <b>criteris de presentació i correcció</b> d'escrits	
10	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per treballar tant el <b>lèxic específic</b> com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	
	<b>Bloc 3: Educació literària</b>	
11	Incloure dins del <b>pla lector</b> del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement	
	<b>Bloc 4: Avaluació</b>	
12	Integrar l' <b>avaluació d'objectius lingüístics</b> dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	
13	<b>Coordinar-se</b> amb els <b>departaments de llengües</b> per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o	

	mòdul no lingüístic	
14	Coordinar <b>criteris de correcció i exigència lingüística</b> amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	
<b>Bloc 5: Treball competencial</b>		
15	Utilitzar les <b>tecnologies de la informació i la comunicació</b> i materials de suport audiovisual en formats diversos	
16	Dinamitzar <b>projectes interdisciplinaris</b> on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	
17	Promoure <b>intercanvis</b> d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	
18	Promoure activitats interdisciplinàries amb <b>entitats i organismes</b> que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació.

#### OBSERVACIONS

## MESURES DE SUPORT

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global (Llei 4/2018, art. 15.1 d):

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
<b>1. PROJECTES EDUCATIUS:</b>		
Participació en programes europeus		
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües		
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa		
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat		
Actuacions del Pla lector		
<b>2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS</b>		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)		
<b>3. COOPERACIÓ AMB L'ENTORN LOCAL I GLOBAL</b>		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)		
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)		
<b>4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT</b>		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)		
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)		
Participació en actuacions formatives sobre la competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres		

Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre		
Viatges i intercanvis del professorat		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures o a la seua aplicació.

**OBSERVACIONS**

DOCUMENT DE TREBALL

## TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

**PLC amb major percentatge d'hores en castellà.** En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

**PLC amb major percentatge d'hores en valencià.** L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
<b>Total d'hores:</b>	

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat *Enfocaments metodològiques* d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les **mesures organitzatives** i les **estratègies** següents:

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic		
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments		
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament		
Grups de conversa i de		

desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris		
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)		
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre		
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a l'alumnat vulnerable.		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures de suport o a la seua aplicació.

**OBSERVACIONS**

## **PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS**

Els centres educatius han de planificar en el PLC la presència de les llengües i les cultures minoritàries i no curriculars de l'alumnat (Llei 4/2018, art. 3.4) per a assolir l'objectiu de promoure l'interés, la curiositat, el coneixement, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula (Llei 4/2018, art. 4.1) amb activitats d'integració, de visibilització de totes les llengües i de sensibilització interlingüística i intercultural. A més, de manera específica, el romanó, el braille i la llengua de signes poden ser objecte d'estudi i promoció (Llei 4/2018, art. 3.3). Per això, el nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

<b>Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents en el centre</b>	<b>Aplicació</b>	<b>Descripció</b>
<b>ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ</b>		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural		
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut		
<b>PRESENCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES</b>		
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses		
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe		
<b>ACTUACIONS ESPECÍFIQUES AMB EL ROMANÓ, LA LLENGUA DE SIGNES I EL BRAILLE</b>		
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano ( <a href="http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano">http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano</a> )		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

<b>OBSERVACIONS</b>
---------------------

## **MESURES ORGANITZATIVES**

El centre educatiu ha de definir les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües: la coherència en els diferents nivells educatius, la continuïtat entre etapes, l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, la creació d'entorns d'aprenentatge òptims (Llei 4/2018, art. 15.1.g). L'article 22 determina que els centres de secundària s'han de coordinar amb els centres de primària que tinguen adscrits per garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Per això, el nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
<b>1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS</b>		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques		
Coordinació entre nivells del centre		
<b>2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES</b>		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició		
Acords sobre metodologies comunes entre etapes		
<b>3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT</b>		
Criteris d'agrupament de l'alumnat		
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament		
<b>4. ENTORNS D'APRENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS</b>		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües		
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures o a la seua aplicació.

<b>OBSERVACIONS</b>
---------------------

## 2. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)



Un dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural és garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (Llei 4/2018, art. 4.3). Per a assolir aquest objectiu els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià (Llei 4/2018, art. 3.2), per a la qual cosa han d'elaborar el Pla de Normalització Lingüística, document (Llei 4/2018, art. 15.2) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en tots els àmbits excepte en el de la interacció didàctica a l'aula en les matèries curriculars.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització del valencià següents:

<b>a) ÀMBIT ADMINISTRATIU</b>	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Documents de gestió administrativa	
2. Documentació rebuda	
3. Recull d'escrits administratius	
4. Retolació i cartells	
5. Personal PAS	
6. Recursos informàtics i digitals	
7. Atenció al públic i megafonia	
8. Reunions	
<b>b) ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA</b>	
ACTUACIONS	APLICACIÓ
1. Documentació interna	
2. Reunions pedagògiques	
3. Formació lingüística i didàctica	
4. Recursos didàctics	
5. Agenda escolar	
6. Proves de nivell	
7. Xarrades informatives universitàries	
8. Convocatòries escolars	
9. Activitats culturals	
10. Portfolio	
11. Biblioteca	
12. Música del centre	
13. Reducció de l'exempció	

<b>c) ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>APLICACIÓ</b>
1. Actes oficials	
2. Mitjans de comunicació	
3. Activitats extraescolars i complementàries	
4. Comunicació amb les famílies	
5. Comunicació institucional	
6. Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	
7. Cursos de valencià per a mares i pares	
8. Activitats de promoció	
9. Documents TIC	
10. Intercanvi d'alumnat	
11. L'Escola canta	
12. L'Escola fa ràdio	
13. Intercanvis epistolars	
14. Activitats culturals municipals	
15. Difusió d'activitats	

**OBSERVACIONS**

### **3. AVALUACIÓ**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faci una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC.

#### **OBSERVACIONS**