

INTRODUCCIÓ

PROTOCOL D'ACOLLIDA LINGÜÍSTICA A L'ALUMNAT NOUINGUT

Fonaments normatius



- Llei de plurilingüisme 4/2018 de 21 de febrer.
- Resolució de 5 juny de 2018. Acollida d'alumnat nouingut.
- Ordre 20/2019 de 30 d'abril. Inclusió de l'alumnat.
- Resolució de 10 de desembre de 2020. Participació del personal extern i dels agents comunitaris.

I les resolucions anuals d'inici de curs per a l'organització i el funcionament dels centres, en totes les etapes educatives.

FACTORS EMOCIONALS



Hem de procurar construir un model de centre acollidor



Hem de treballar el bloqueig emocional i comunicatiu amb què arriba l'alumnat nouingut.

Des del primer contacte a nivell administratiu.

Durant el procés de descoberta del nou espai on serà acollit.

Es manifesten les primeres competències comunicatives de la persona.

Cal permetre i afavorir que l'alumne es comuniqui en la llengua que més còmode es trobe.

Cal incloure les famílies en aquest procés.

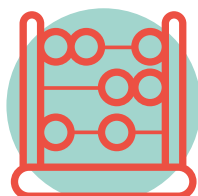


GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

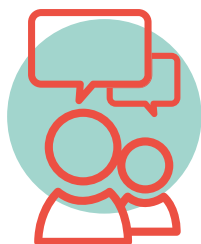
INTEGRACIÓ LINGÜÍSTICA I PERSONAL



L'arribada d'alumnat nouvingut al centre educatiu propicia necessitats d'acció del professorat (i dels òrgans col·legiats) si es vol aconseguir que l'alumnat de recent incorporació s'adapte i s'integre a l'aprenentatge d'una manera àgil i no traumàtica. Al mateix temps, els objectius d'assoliment de la competència lingüística van molt lligats als de la integració personal, que passa necessàriament per adaptar-se a un nou sistema de vida, d'entorn i de situacions de dificultat. Qui és nou, l'alumne/a o el seu entorn? Evidentment depèn del punt de vista des del qual ho mirem.

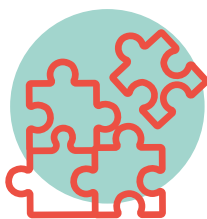
Sense oblidar aquest condicionant, el professorat ha de participar en l'adaptació del currículum i de l'aprenentatge de les llengües oficials per a trencar les primeres barreres i aplanar el camí de l'alumnat.

PERSPECTIVA DE L'ALUMNAT



Independentment de la procedència, la incorporació de l'alumnat nouvingut reclama l'atenció diversa en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua en que necessita comunicar-se i en l'aprenentatge de les llengües curriculars.

La comunicació com a eina d'integració i com a vehicle imprescindible per a l'assimilació dels continguts en les àrees acadèmiques esdevé una prioritat per a l'alumnat, i un repte per al professorat, que ha d'evitar que l'etapa d'adaptació a la comunicació plena es perllongue en el temps.



La llengua d'origen de la persona nouvinguda marcarà decisions diferents a l'hora d'orientar l'adaptació. No podem oblidar tampoc que aporta diversitat lingüística i cultural, molt aprofitable per al creixement integral de la resta de l'alumnat.

PROTOCOL D'ACOLLIDA LINGÜÍSTICA A L'ALUMNAT NOUINGUT

PERSPECTIVA DE LES LLENGÜES



Desconeix el valencià i sap castellà

(immersió en valencià, tàndem de treball, materials alumnat nouingut de valencià).



Desconeix les dues llengües oficials i té com a llengua d'origen una llengua romànica

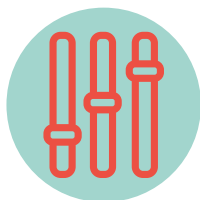
(ús llengua d'origen, immersió, materials d'alumnat nouingut en valencià i castellà, transllenguar).



Desconeix les dues llengües oficials, té com a llengua d'origen una llengua no romànica

(ús de la llengua d'origen, immersió en valencià, materials d'alumnat nouingut en valencià i castellà, transllenguar).

PERSPECTIVA DEL PROFESSORAT



La coherència a l'hora de plantejar un aprenentatge lingüístic adequat a la situació de l'alumnat i l'aplicació de la normativa vigent respecte de les mesures d'inclusió o organització, ens porta al punt de partida de l'adaptació:

REORIENTAR
els objectius lingüístics.

ESTABLIR
uns continguts bàsics i una seqüenciació proporcionada.

ADAPTAR
l'activitat de l'aprenent i formular uns criteris d'avaluació d'acord amb les premisses anteriors.

El suport de la **bastida** serà fonamental en les estratègies dels i de les docents.

PERSPECTIVA DEL PROFESSORAT



Ens arriba una persona que té una biografia lingüística, cultural, curricular, etc. Cal descobrir-la.

L'equip docent comparteix avanços i descobertes, ajudes adaptades (bastides): esquemes, materials en les llengües d'origen, mapes conceptuals, pictogrames, etc.

Cada alumne/a tindrà el seu ritme d'adaptació, segons la seua biografia lingüística (verificada amb proves de nivell).

Un bon començament pot ser descobrir les fortaleses, passions de la persona nouvinguda (llegir, escacs, preferències musicals, dibuixar, etc.).

Una aula acollidora, un entorn segur d'aprenentatge, serveixen per a potenciar la seguretat i cercar compatibilitats al grup classe.

Cal tenir expectatives elevades. L'alumne/a nouvingut és un valor, no un problema.

LES ESTRATÈGIES I ELS RECURSOS



L'acompanyament

Tàndems d'aprenentatge de llengües i de treball.

Amic/amiga tutor/tutora que conega les mateixes llengües o que en compartisca origen.

Activitats de transllenguatge.

Treball sobre el mural de les biografies lingüístiques dels presents a l'aula.



Projectes del centre

Portfolio Europeu de les Llengües.

Projectes d'Innovació referents al multilingüisme.

Programa d'auxiliars de conversa.

Cursos de llengües i cultures no curriculars com a extraescolars.

Grups de treball de metodologia TIL-TILC.