

FILOSOFIA

1r BATXILLERAT

INTRODUCCIÓ

La filosofia és una activitat reflexiva i crítica que, a partir de les aportacions de les ciències i d'altres disciplines, pretén fer una síntesi global sobre el que és la persona, el coneixement, la conducta adequada i la vida social i política..

Per això, la matèria Filosofia persegueix com a objectiu principal la comprensió, per part de l'alumnat, de si mateix i del seu món, i dotar-lo, per a això, de ferramentes cognitives tant teòriques com pràctiques. En el pla teòric, l'alumnat coneixerà els grans interrogants, els conceptes especialitzats i les teories que intenten donar resposta a les grans qüestions. En la dimensió pràctica, la matèria dota les i els alumnes d'una actitud crítica que ajuda a no admetre idees que no han sigut rigorosament analitzades i evidenciades, saber pensar, raonar i argumentar amb fonament, coherència i de forma autònoma, l'habilitat discursiva per a dialogar i convèncer evitant el pensament únic i dogmàtic, la capacitat per a discernir entre l'evident i l'arbitrari, el substancial i l'accidental, la gestió creativa de les capacitats estètiques o el raonament moral i polític autònom. La fórmula kantiana “atreix-te a saber” és potser l'expressió més precisa de la tendència filosòfica a la crítica de prejudis i idees dominants majoritàriament acceptades. La filosofia com a saber crític permet permet que l'alumnat compregua que les seues idees preconcebudes, i en general la tradició, han de ser analitzades com a dades la veritat de les quals no pot donar-se per suposada.

La matèria s'estructura en sis blocs. Després d'una presentació dels procediments comuns que s'han de tractar al llarg de tots els temes (bloc 1), s'exposa un bloc temàtic (bloc 2) que analitza la caracterització del saber filosòfic, distingint-lo d'altres tipus de saber i analitzant les relacions i diferències que manté amb la ciència. A continuació (blocs 3 i 4) s'exposen els temes relacionats amb el coneixement, el saber científic, el llenguatge, la lògica, la retòrica i l'argumentació, a través dels quals s'educa l'expressió i interpretació del pensament i dels sentiments, s'utilitza el llenguatge per a regular la pròpia conducta i les relacions socials, s'empra el raonament lògic i els processos propis de pensament (anàlisi, síntesi, relació, associació, etc.) per a propiciar la resolució de problemes i el coneixement de diferents llenguatges comunicatius, i es desenrotlla, així, la capacitat crítica que discernix allò nuclear d'allò accessori. Així mateix, la metafísica i les qüestions últimes sobre la realitat, el seu sentit i quin pot ser l'origen del cosmos, permeten aprofundir en el coneixement de si mateix i en la comprensió de l'entorn, i possibiliten la competència per a interpretar successos, analitzant-ne les causes, predient les conseqüències i analitzant críticament els factors capaços de transformar la realitat. Després de l'aproximació a les qüestions metafísiques i epistemològiques, es planteja l'estudi de les distintes dimensions del ser humà (bloc 5). S'estudiarà al ser humà des de la seua dimensió biològica, sociocultural i simbòlica, i s'obrirà pas a la consideració de les distintes antropologies i les diferents concepcions filosòfiques del ser humà que s'han fet al llarg de la història del pensament. Finalment (bloc 6) es tractarà la fonamentació de la filosofia moral i política, així com la qüestió de l'aplicació de l'ètica a les principals activitats de la societat. L'estudi de la dimensió política ajuda a desenrotllar una consciència ciutadana democràtica. La racionalitat pràctica del pensament filosòfic introduïx l'alumnat en la dimensió social humana que, concretada en la societat contemporània, s'expressa en la democràcia parlamentària, en les declaracions dels drets humans, així com en els valors comuns que constituïxen el substrat de la ciutadania democràtica en un context global.

Resulta evident la importància de la filosofia en el desenrotllament de les competències, la més treballada de les quals és probablement la competència en comunicació lingüística. La filosofia ajuda a través d'esta competència que l'alumne adquirisca la seguretat que la paraula és un instrument de coneixement i alhora el vincle cultural entre els sers humans. El valor del concepte no és merament teòretic, sinó pràctic: individual i col·lectiu.

En la competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia, encara que no són pròpiament competències filosòfiques, es treballa en l'estudi dels fonaments de la ciència i la tecnologia, així com la visió del món que estos sabers comporten, el mateix que en l'estudi i l'aplicació de les regles del raonament lògic.

El curs de Filosofia treballa la competència digital en relació a la busca de la informació i la seua interpretació. L'alumnat ha de saber com i què buscar: no tot és igualment rellevant. Serà el professor qui oriente i done els criteris i els objectius perquè l'ús de les noves tecnologies siga aprofitable educativament.

La competència aprendre a aprendre garanteix que l'individu tinga recursos suficients per a formar-se permanentment. La capacitat d'autonomia personal, d'autoregulació dels processos cognitius i de la conducta en distints contextos fan que esta competència siga clau. La filosofia també desenrotlla esta competència gràcies al seu treball per aconseguir l'esperit crític i l'autonomia personal.

La filosofia sempre ha estat oberta a la realitat i a les inquietuds personals i col·lectives del ser humà. Per això, treballa les competències socials i cíviques. La busca de la felicitat individual i el benestar col·lectiu són assumptes que s'aborden en el curs. No són problemes teòrics, sinó pràctics, que involucren l'alumnat perquè lluite per una societat justa i una vida feliç. Actituds com confiança en si mateix i en els altres, solidaritat o tolerància... són les que es treballen en la matèria Filosofia.

La filosofia dota l'alumne d'un coneixement conceptual sobre la socialització i l'activitat del ser humà com a membre d'un col·lectiu. És un saber teòric, però imprescindible. És un coneixement sobre els fonaments de la nostra convivència, és a dir, un coneixement pròpiament filosòfic. No obstant això, l'elaboració teòrica de la nostra convivència té un fi pràctic: el compromís i la participació de l'individu en la vida ciutadana. Totes estes actituds seran les que doten de sentit la capacitat creadora i innovadora, així com la gestió de projectes tant individuals com en equip.

La filosofia també ajuda a desenrotllar el sentit d'iniciativa i l'esperit emprenedor dins d'un marc ètic ineludible per a una societat que vullga guiar-se per principis que dignifiquen el ser humà, defugint així la seua cosificació i mercantilització.

Finalment, la filosofia treballa la competència sobre la consciència i expressions culturals. Esta competència inclou la consideració de l'art i el seu valor estètic, així com la cultura com a expressió necessària del ser humà. La reflexió filosòfica del curs, en diversos blocs, presenta a l'alumnat explícitament el fenomen estètic i el ser cultural de la persona com a realitats essencials d'allò humà.

El currículum incorpora plantejaments metodològics i didàctics coherents amb el desenrotllament de les competències, l'aprenentatge en contextos reals dels elements transversals i dels continguts de les àrees. Com el RD 116/2014 proposa, i en línia amb la Recomanació 2006/962/EC, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, este decret es basa igualment a potenciar l'aprenentatge per competències integrades en la resta d'elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyança i aprenentatge. La metodologia farà insistència, especialment, en la compressió lectora de textos seleccionats dels autors i els temes estudiats en el curs. Els punts centrals en què es basa la metodologia són: a) Interacció i aprenentatge, l'objectiu últim del qual és que totes i tots els alumnes sense exclusió, adquirisquen els millors aprenentatges possibles. b) Aprenentatge situat, que emfatitza la dimensió social dels processos d'adquisició de les competències, un aprenentatge vinculat a un determinat context cultural, social i de relacions, i a unes determinades tasques que les persones hauran de resoldre i que els permetran adquirir la competència necessària. c) Estructures d'aprenentatge cooperatiu, que asseguren la interacció entre iguals i amb altres membres de la comunitat educativa i l'entorn. d) Didàctica específica de l'àrea, siga de caràcter general o relacionada amb alguns dels blocs de contingut, atenent a la seua singularitat, els recursos a utilitzar. El comentari de text és un recurs imprescindible. Però també és necessari treballar l'expressió oral. Treballs individuals o en grup que requerisquen una exposició, debats, etc.

Els procediments d'avaluació han de ser variats. Junt amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es facen debats.

Continguts i criteris d'avaluació de l'assignatura Filosofia

Curs 1r Batxillerat

Bloc 1: Elements transversals a l'assignatura. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC

<p>Anàlisi conceptual Síntesi teòrica. Redacció i diàleg filosòfic Dissertació filosòfica Contextualització, relació i aplicació de les idees filosòfiques Diàleg igualitari Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació Tipus de text [expositiu i argumentatiu] Planificació de textos orals Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses Normes gramaticals Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió Respecte en l'ús del llenguatge Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura. Tipus de text [expositius i argumentatius]. Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura. Formats de presentació Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.) Respecte en l'ús del llenguatge Estratègies de busca i selecció de la informació Procediments de síntesi de la informació Procediments de presentació de continguts Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web Ferramentes digitals de busca i visualització. Busca en blogs, wikis, fòrums, bancs de sons, pàgines web especialitzades, diccionaris i enciclopèdies en línia, bases de dades especialitzades. Estratègies de filtrat en la busca de la informació. Emmagatzematge de la informació digital en dispositius informàtics i servicis de la xarxa. Valoració dels aspectes positius de les TIC per a la busca i contrast d'informació.</p>	<p>BL1.1. Analitzar, de forma crítica, textos i obres significatives, pertanyents a pensadors destacats i reflexionar-hi de forma crítica i dialogada.</p> <p>BL1.2. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i expressar oralment textos prèviament planificats, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL1.3. Llegir textos de formats diversos utilitzant les estratègies de comprensió lectora i escriure textos en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL1.4. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtrat i de forma contrastada, i registrar-la de forma cuidadosa o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i servicis de la xarxa, i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, citant-ne adequadament la procedència.</p> <p>BL1.5. Participar en intercanvis comunicatius, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori, compartir informació i continguts digitals utilitzant ferramentes de comunicació TIC, servicis Web i entorns virtuals d'aprenentatge aplicant bones formes de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.</p> <p>BL1.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres, generant implicació en la tasca, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, actuant amb responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>BL1.8. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i fer una</p>	<p>CSC CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CLLI CAA CD</p> <p>CCLI CAA CD</p> <p>CSC SIIE CAA</p> <p>SIIE</p>
--	--	--

<p>Interacció oral i digital Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.) Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc. Respecte en l'ús del llenguatge Ús de les ferramentes més comunes de les TIC per a col·laborar i comunicar-se amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes...; compartir informació i recursos, i construir un producte o meta col·lectiu. Correu electrònic. Mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge com a blogs, fòrums, wikis... Hàbits i conductes en la comunicació i en la protecció del propi individu i d'altres de les males pràctiques, com el ciberassetjament. Anàlisi del públic destinatari i adaptació de la comunicació en funció del dit públic. Pensament mitjans-fi Estratègies de planificació, organització i gestió Selecció de la informació tècnica i recursos materials Estratègies de supervisió i resolució de problemes Avaluació de processos i resultats Valoració de l'error com a oportunitat Habilitats de comunicació</p>	<p>previsió de recursos i de temps ajustada als objectius proposats; adaptar-la a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.</p>	<p>CAA</p>
--	--	------------

Bloc 2: El saber filosòfic. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>El saber filosòfic. ·La Filosofia. El seu sentit ·L'explicació preracional: mite i màgia. ·L'explicació racional: la raó i els sentits La funció de la filosofia ·Funcions i característiques de la filosofia ·El saber filosòfic a través de la seua història. ·Les disciplines teoricopràctiques del saber filosòfic El valor de la filosofia ·Necessitat de la filosofia ·Vigència de la filosofia Glossari termes conceptuals</p>	<p>BL2.1. Reconèixer l'especificitat i importància del saber racional, en general, i filosòfic en particular, en tant que saber de comprensió i interpretació de la realitat, i identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia, els objectius, les característiques, les disciplines, els mètodes i les funcions. BL2.2. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites; elaborar de forma col·laborativa un glossari de termes filosòfics i crear i editar continguts digitals, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web . BL2.3. Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques pròpies de la filosofia a partir d'informacions obtingudes en diverses fonts,</p>	<p>CSC CAA CCLI CD CEC CSC</p>

<p>Edició i creació de continguts digitals</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Realització, formatat senzill i impressió de documents de text. ·Disseny de presentacions multimèdia. ·Tractament de la imatge. Producció senzilla d'àudio i vídeo. ·Ferramentes de producció digital en la web. Drets d'autor i llicències de publicació. 	<p>de l'anàlisi de documents escrits o audiovisuals, o l'estudi de casos.</p> <p>BL2.4. Analitzar de forma crítica, fragments de textos significatius i breus sobre l'origen de la filosofia, i identificar les problemàtiques i les solucions exposades.</p> <p>BL2.5. Reconèixer que la filosofia és, alhora, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació, i aporta evidències obtingudes de diverses fonts.</p> <p>BL2.6. Relacionar els problemes filosòfics analitzats amb altres intents de comprensió de la realitat, com ara el científic, el teològic, el poètic, les savieses orientals, etc.</p>	<p>CSC CAA</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CMCT CEC</p>
---	--	--

Bloc 3: El coneixement. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>El problema filosòfic del coneixement humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·El problema del coneixement humà ·Graus i ferramentes del conèixer: raó, enteniment, sensibilitat. ·L'abstracció. ·Els problemes implicats en el conèixer: les possibilitats, els límits, els interessos, l'irracional. ·Racionalitat teòrica i pràctica. ·La veritat. ·La veritat com a propietat de les coses. La veritat com a propietat de l'enteniment: coherència i adequació. ·Alguns models filosòfics d'explicació del coneixement i l'accés a la veritat. <p>El coneixement científic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Filosofia i ciència. ·Objetius i instruments de la ciència. ·El mètode hipoteticodeductiu. ·La visió aristotèlica del quefer científic. ·La investigació científica en la modernitat, matemàtiques i tècnica com a ferramentes de coneixement i interpretació fonamentals. ·La investigació contemporània i la reformulació dels conceptes clàssics <p>Coneixement, llenguatge i la lògica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Filosofia del llenguatge: el problema filosòfic dels conceptes universals i 	<p>BL3.1. Explicar els processos i les problemàtiques implicades en el procés de coneixement humà des del camp filosòfic.</p> <p>BL3.2. Explicar la funció de la ciència, descriure'n les característiques i mètodes, i exposar les diferències i les coincidències de l'ideal i de la investigació científica amb el saber filosòfic.</p> <p>BL3.3. Analitzar de forma crítica, utilitzant informació complementària obtinguda de fonts, fragments de textos filosòfics sobre el coneixement humà, la ciència, el llenguatge i la lògica, identificar les problemàtiques i solucions que proposen i justificar la pròpia postura.</p> <p>BL3.4. Identificar les dimensions que formen part de la composició del discurs retòric i aplicar-les en la composició de discursos propis.</p> <p>BL3.5. Utilitzar les regles i ferramentes bàsiques del discurs basat en l'argumentació demostrativa.</p> <p>BL3.6. Identificar les regles bàsiques de la lògica proposicional i destacar-ne el valor per a mostrar el raonament correcte i l'expressió del pensament com a condició fonamental per als projectes humans.</p>	<p>CSC CMCT</p> <p>CSC CMCT</p> <p>CAA CSC</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CMCT</p>

<p>l'error argumentatiu de la generalització precipitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Retòrica, argumentació i lògica: la comunicació des de la filosofia. ·La retòrica i la composició del discurs ·La importància de la comunicació i la seua relació amb el llenguatge, la veritat i la realitat. ·La lògica proposicional ·L'argumentació: regles i ferramentes del diàleg i la demostració d'arguments. 	<p>BL3.7. Explicar el problema de l'accés a la veritat, l'argumentació i el raonament lògic, i mostrar els esforços de la filosofia per a allunyar-se del dogmatisme, l'arbitrarietat i els prejudis.</p>	<p>CMCT CSC</p>
---	---	---------------------

Bloc 4: La realitat. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Les grans qüestions de la metafísica occidental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·La explicació metafísica de la realitat. ·La pregunta pel ser com a punt de partida de la filosofia. ·El problema, aparença i realitat. ·La pregunta per l'origen i estructura de la realitat. ·La necessitat de categoritzar racionalment la realitat. <p>L'univers i les diferents formes d'entendre'l</p> <ul style="list-style-type: none"> ·La filosofia de la naturalesa. ·Les concepcions filosòfiques de l'univers al llarg de la història. ·La visió moderna i contemporània de l'univers. ·La trobada de la filosofia i la física. 	<p>BL4.1. Reconèixer la metafísica com a estudi de la realitat en tant que totalitat, i distingir-la de les ciències i de l'estudi particular dels fenòmens reals.</p> <p>BL4.2. Explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat i comparar les explicacions científiques sobre l'univers.</p> <p>BL4.3. Contextualitzar històrica i culturalment, a partir d'informacions obtingudes de diverses fonts, les diferents cosmovisions sobre l'univers i comparar-les.</p> <p>BL4.4. Analitzar textos filosòfics i científics sobre la comprensió i interpretació de la realitat, relacionar els problemes plantejats en els textos i justificar de forma crítica la pròpia postura.</p> <p>BL4.5. Descriure els estudis que oferix la metafísica sobre la realitat i posar-la en relació amb els resultats que oferixen les ciències sobre l'origen i l'estructura de l'univers.</p>	<p>CSC CEC</p> <p>CSC CMCT</p> <p>CSC CAA</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CMCT</p>

Bloc 5: El ser humà des de la filosofia. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>La pregunta pel ser humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Les implicacions filosòfiques de l'evolució. 	<p>BL5.1. Explicar algunes teories filosòfiques occidentals sobre el ser humà i expressar l'opinió que s'hi té de forma reflexiva i dialogada.</p>	<p>CSC CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> ·La construcció de la pròpia identitat. ·La dialèctica naturalesa-cultura en el procés d'antropogènesi. Filosofia i biologia. ·La dialèctica naturalesa-cultura en el procés de construcció de la identitat humana. ·La concepció del ser humà en la història: ·La visió grega: l'heroi homèric; concepte socràtic; dualisme platònic, l'animal racional i polític aristotèlic, materialisme i individualisme hel·lenista. ·El pensament medieval: creació a imatge divina, nova concepció del cos i l'ànima, de la mort, la llibertat. ·El Renaixement: antropocentrisme i humanisme. ·La modernitat i el s. XIX: raó, emocions i llibertat. ·El ser humà en la filosofia contemporània. L'activitat de l'home: l'homofaber ·Tècnica i tecnologia. ·Reflexions filosòfiques sobre el desenrotllament científic i tecnològic. ·Riscos associats a l'ús de les tecnologies. ·La identitat digital. ·La creativitat i la capacitat simbòlica del ser humà. La realitat des de l'art. ·L'estètica filosòfica, funció i característiques. ·El sentiment, l'experiència i el juí estètic. ·La bellesa i l'art. ·Creació artística i societat. L'art com a justificació o com a crítica de la realitat. El sentit de l'existència ·La reflexió filosòfica sobre el ser humà i el sentit de l'existència. ·Algunes claus sobre el sentit de l'existència humana. ·La qüestió del sentit, l'essència i l'existència, el jo, la llibertat, la mort, el destí, l'atzar, la història, la necessitat de transcendència. Autoconeixement, sentit crític i creativitat ·Valoració de fortaleses i debilitats. Autoconcepte positiu. Proactivitat. ·Autorregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat. ·Imaginació i creativitat ·Procés estructurat de presa de decisions. ·Responsabilitat 	<p>BL5.2. Explicar les implicacions filosòfiques de l'evolució i relaciona el saber filosòfic amb el saber científic.</p> <p>BL4.3. Identificar els elements constitutius del ser humà i explicar la interacció entre el component natural i el cultural.</p> <p>BL5.4. Analitzar, utilitzant informació complementària obtinguda de diverses fonts, fragments de textos sobre la reflexió filosòfica sobre el ser humà, el sentit de l'existència, la tècnica i l'art, identificar les problemàtiques existents i la influència del context sociocultural i justificar la seua opinió e forma crítica.</p> <p>BL5.5. Dissertar, de forma i oral i escrita, sobre les temàtiques intrínsecament filosòfiques en l'àmbit del sentit de l'existència.</p> <p>BL5.6. Identificar les implicacions de la tecnologia en tant que saber pràctic transformador de la naturalesa i de la realitat humana.</p> <p>BL5.7. Reflexionar sobre el camp de l'estètica i relacionar la creació artística amb altres camps, com ara l'ètica, el coneixement i la tècnica.</p> <p>BL5.8. Argumentar sobre el rebuig dels prejudis antropocèntrics i per motius físics, i sobre la necessitat d'eradicar actituds d'intolerància, injustícia i exclusió.</p> <p>BL5.9. Exposar de forma crítica i respectuosa alguns plantejaments divergents que han obert camí cap a la consideració actual de la persona.</p> <p>BL5.10. Reconèixer la capacitat simbòlica i estètica com a element distintiu de l'espècie humana que afavorix el pensament creatiu, crític i innovador i que permet adaptar-se i anticipar-se als canvis.</p> <p>BL5.11. Ser conscient de la identitat digital i protegir-la, preservant la privacitat de les dades personals, utilitzar una varietat d'estratègies de seguretat i actuar davant de les amenaces.</p> <p>BL5.12. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes</p>	<p>CSC CMCT</p> <p>CSC CEC</p> <p>CSC</p> <p>CCLI CSC</p> <p>CSC CMCT</p> <p>CSC CEC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>SIEE CD</p> <p>SIEE</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ·Pensament alternatiu. ·Pensament causal i conseqüencial. ·Sentit crític Presa de decisions vocacional <ul style="list-style-type: none"> ·Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'assignatura. ·Autoconeixement d'aptituds i interessos. ·Procés estructurat de presa de decisions 	creatives i confiar en les pròpies possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prendre decisions raonades, assumint riscos, i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències. BL.5.13.Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'assignatura, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	SIEE
--	--	------

Bloc 6: La racionalitat pràctica. Curs 1r Batxillerat

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
L'acció moral <ul style="list-style-type: none"> ·Fonaments de la vida moral. ·Els termes ètica i moral. ·L'etica com a reflexió sobre l'acció moral: caràcter, consciència i maduresa moral. ·Relativisme i universalisme moral. ·Principals teories sobre la moral humana. ·L'origen de l'ètica occidental: Sòcrates versus sofistes. ·La busca de la felicitat. ·La bona voluntat: Kant. El poder polític <ul style="list-style-type: none"> ·Els fonaments filosòfics de l'estat. ·Legalitat i legitimitat. ·La funció del pensament utòpic. ·Principals interrogants de la filosofia política. ·La justícia com a virtut eticopolítica. ·El convencionalisme en els sofistes. ·La justícia segons Plató. ·Tipus de justícia segons Aristòtil i Sant Tomàs. ·Teories contemporànies de la justícia: la disputa Rawls i comunitarisme. ·El concepte d'estat i la seua evolució històrica. ·El realisme polític: Maquiavel. ·El contractualisme: Hobbes, Locke, Rousseau i Montesquieu. ·La pau perpètua de Kant. ·Els fonaments filosòfics del capitalisme en el s. XIX: John Stuart Mill. 	BL6.1. Identificar l'especificitat de la raó en la dimensió pràctica, en tant que orientadora de l'acció humana, reconeixent l'objecte i funció de l'ètica. BL6.2. Explicar les principals teories ètiques sobre la justícia, la felicitat i el desenrotllament moral, com a base del desenrotllament integral del ser humà. BL6.3. Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política. BL6.4. Enumerar les principals teories i conceptes filosòfics que han estat en la base de la construcció de la idea d'estat, i distingint fonamentalment els conceptes de legalitat i legitimitat. BL6.5. Argumentar sobre la importància de la forma de preguntar radical pròpia de la filosofia i sobre l'aplicació que pot tindre la reflexió moral en la societat civil, la política, l'activitat empresarial i les ciències de la salut, subratllant les respostes que pot oferir a les problemàtiques inherents a estos camps. BL6.6. Dissertar de forma oral i escrita, utilitzant informació obtinguda en diverses fonts, sobre la utilitat del pensament utòpic justificant de forma reflexiva i crítica les pròpies posicions. BL6.7. Analitzar críticament fragments de textos sobre la reflexió filosòfica	CSC CSC CEC CSC CSC CSC CAA SIEE CCLI CSC CSC

<ul style="list-style-type: none"> · Alienació i ideologia segons Marx. · La disputa política entre Popper i l'escola de Frankfurt. <p>Ètica aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ètica de l'empresa. · La responsabilitat social de l'empresa. · La importància de l'ètica per a establir el sistema de valors en el treball. La diferenciació entre mitjans i fins. · La raó crítica i la importància del diàleg per a l'elaboració de projectes. <p>Bioètica</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'àmbit de la bioètica · Els principis de la bioètica · La dignitat de la persona 	<p>sobre la moral i la relació de l'ètica amb l'activitat cívica, la política, l'activitat empresarial i el progrés de la medicina actual, evidenciant el paper potenciador de l'anàlisi, la reflexió i el diàleg.</p> <p>BL6.8. Justificar la funció del raonament filosòfic en general i ètic en particular, i també la importància de la comunicació, per a proposar alternatives, projectar idees innovadores, avaluar el ja experimentat, i com a mitjà de desenrotllament del ser humà i les societats.</p> <p>BL6.9. Reconèixer la funció axiològica de l'ètica per a establir un sistema de valors que permeti millorar la societat civil, el quefer polític, el clima laboral i l'activitat empresarial, i també la investigació mèdica i la pràctica de la medicina, gràcies a l'ús d'una raó crítica que impulse l'avanç dels projectes personals i col·lectius.</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CSC CMCT</p>
--	---	---

COMPETÈNCIES DEL CURRÍCULUM

CCLI: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CD: Competència digital.

CAA: Competència aprendre a aprendre.

CSC: Competències socials i cíviques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

CEC: Consciència i expressions culturals.