

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA	JULIOL 2022	CONVOCATORIA	JULIO 2022
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA		Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA	

CRITERIS DE CORRECCIÓ

1ª) (Fins a 1 punt) Només es corregirà una resposta. En el cas que es responguen les dues, es corregirà la primera.

a) DELS DOCUMENTS 1 i 2

Obtindrà fins a 1 punt tot l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries i públiques. La proclama és un document de caràcter polític i l'abdicació és un document jurídic. El destinatari preferent de totes dues fonts són els ciutadans espanyols, als qui va dirigit el missatge.

b) DELS DOCUMENTS 3 i 4

Obtindrà fins a 1 punt tot l'alumnat que descriga convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries i públiques. El document 3 es tracta d'un discurs de Niceto Alcalá Zamora, que serà designat president de la República. Són unes declaracions en un programa radiofònic. Es tracta d'un text de naturalesa política. El document 4 és extracte de diferents articles de la Constitució de 1931 en que es caracteritza el règim instaurat. És un document de naturalesa jurídica (una Constitució) i política. El seu destinatari és públic ja que el seu objectiu és ser conegut per tota la ciutadania.

2ª) (Fins a 2,5 punts) Només es corregirà una resposta. En el cas que es responguen les dues, es corregirà la primera.

a) DELS DOCUMENTS 1 i 2

Obtindrà fins a 2,5 punts tot l'alumnat que desenvolupe els aspectes fonamentals del bloc temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. Es tracta d'analitzar la dinàmica del Sexenni revolucionari com un període de cerca d'alternatives democràtiques a la monarquia isabelina i especificar els grans conflictes interns i externs als quals van haver d'enfrontar-se els successius governs sota el nou règim amb el suport d'una línia de temps durant la monarquia d'Amadeu de Savoia i la Primera República. Es valorarà que l'alumnat inserisca la qüestió plantejada en el Bloc 4: La construcció de l'Estat Liberal (1833-1874).

b) DELS DOCUMENTS 3 i 4

Obtindrà fins a 2,5 punts tot l'alumnat que sàpia extraure les idees principals dels textos i les situe en el procés històric corresponent. El contingut dels textos pot resumir-se de maneres diferents i igualment vàlides. El primer és un discurs d'Alcalá Zamora en que proclama la instauració de la República, mostra el suport popular del qual aquesta gaudia i els plans de govern darrere de la justícia social i la reforma que es planteja el nou règim. El segon dels textos és un extracte de diferents articles de la Constitució de 1931 en què es caracteritza el règim republicà com un règim basat en els principis d'igualtat, llibertat i democràcia. Es valorarà que l'alumnat inserisca la qüestió plantejada en el Bloc 6: La Segona República. La Guerra Civil en un context de crisi internacional (1931-1939).

3ª) Definiu DOS dels conceptes següents (Fins a 2 punts) Només es corregiran dos conceptes. En el cas que es responguen més dos, es corregiran els dos primers.

Obtindrà fins a 2 punts tot l'alumnat que definisca dos dels conceptes plantejats de manera clara i sàpia situar-los històricament.

“Pronunciament” es refereix a l'alçament militar contra el govern, promogut per un cap d'Exèrcit o un altre cabdill militar. Va ser una forma específica de rebel·lió militar característica del segle XIX als països llatinoamericans i lusitans. El terme pronunciament va ser utilitzat per primera vegada a Espanya en 1820 en la rebel·lió del comandant Rafael del Riego, encara que el primer pronunciament espanyol va ser el del general Elío en 1814 pel qual es va restaurar la monarquia absoluta de Ferran VII.

“Abdicació” fa referència a la cessió de la sobirania d’un regne o corona d’un monarca a un altre, o a la renúncia d’ella. En el segle XIX pot fer-se referència a l’abdicació d’Amadeu de Savoia.

“Amnistia”.- Es tracta d’una decisió política que atorga el perdó dels delictes, generalment polítics i d’impresmta, comesos per una persona o grup de persones. Va ser decreta a l’inici de la II República pel seu president, Niceto Alcalá Zamora amb la finalitat d’alliberar els qui havien sigut empresonats per les seues activitats polítiques durant la dictadura de Primo de Rivera.

“Censura”.- Decisió política d’intervindre totalment o parcialment en una obra o escrit amb la finalitat d’impedir la seua difusió o exhibició considerant que els plantejaments polítics, morals o religiosos d’aqueixa obra o escrit podien alterar l’ordre social, polític o moral i que no s’ajusten a les idees dominants considerades inqüestionables. Es tracta d’un mecanisme fonamental en la limitació de la llibertat d’expressió amb la finalitat de controlar la circulació d’idees considerades perilloses per part del poder establert.

4ª) (Fins a 2,5 punts) Només es corregirà una resposta. En el cas que es responguen les dues, es corregirà la primera.

1. Obtindrà fins a 2,5 punts tot l’alumnat que desenvolupe els aspectes fonamentals del bloc temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. Es tracta d’analitzar la dinàmica del Sexenni revolucionari com un període de cerca d’alternatives democràtiques a la monarquia isabelina i especificar els grans conflictes interns i externs als quals van haver d’enfrontar-se els successius governs sota el nou règim amb el suport d’una línia de temps durant la monarquia d’Amadeu de Savoia i la Primera República.

2. Obtindrà fins a 2,5 punts tot l’alumnat que desenvolupe els aspectes fonamentals del bloc temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. Les polítiques reformistes del primer bienni (republicà-socialistes) de la Segona República se centraran en: reforma política (democràcia, sufragi universal masculí i femení, llibertats i drets garantits constitucionalment, separació Església-Estat, organització territorial...), reforma militar (promoguda per Azaña amb la finalitat de modernitzar l’exèrcit espanyol i tractar –infructuosament– de configurar un exèrcit fidel als valors que representava la República), reforma laboral (promoguda per Largo Caballero amb la finalitat de millorar les condicions laborals dels treballadors i treballadores, instauració dels Jurats Mixtos en la resolució de conflictes), reforma educativa (promoguda per Marcelino Domingo amb la finalitat d’universalitzar l’educació promovent la construcció d’escoles i la formació del professorat, separació de l’Església de l’ensenyament), reforma agrària (decrets urgents de conreu forçós, termes municipals, Llei de Reforma Agrària de 1932, a fi de millorar la situació dels jornalers sense qüestionar la propietat privada de les terres).

5ª) (Fins a 2 punts) Només es corregirà una resposta. En el cas que es responguen les dues, es corregirà la primera d’elles.

1. Obtindrà fins a 2 punts tot l’alumnat que puga explicar els canvis i continuïtats del liberalisme-progressista a Espanya des de 1834 fins a 1874: la formació del Partit Progressista en 1834 i les seues característiques, sense obviar l’antecedent dels “exaltats” durant el Trienni Liberal; el succés del motí de la Granja de San Ildefonso de 1836; la regència del general Espartero (1840-1843) i el bienni progressista (1854-1856). Així mateix, haurà de fer-se menció dels successos de la Gloriosa de 1868.

2. Obtindrà fins a 2 punts tot l’alumnat que assenyalé les característiques de totes dues Constitucions pel que fa a si es tracta d’una monarquia o una república, la divisió de poders i el reconeixement de la sobirania, la confessionalitat o separació entre Església i Estat, llibertats i drets reconeguts constitucionalment, tipus de sufragi instaurat, unicameralisme o bicameralisme, etc.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l’alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d’aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l’anàlisi de les fonts facilitades. La nota final sobre 10 punts s’obté després de sumar les quatre qualificacions citades. El corrector només podrà exigir els coneixements contemplats en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d’informació. No obstant això, si l’alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda. Convé recordar que, encara que l’alumnat ha de integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran únicament els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s’ha de valorar el conjunt de la composició.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA JULIOL 2022	CONVOCATORIA JULIO 2022
Assignatura: HISTÒRIA D'ESPANYA	Asignatura: HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1ª) (Hasta 1 punto) Solo se corregirá una respuesta. En el caso de que se respondan las dos, se corregirá la primera de ellas.

a) DE LOS DOCUMENTOS 1 y 2

Obtendrá hasta *1 punto* todo el alumnado que describa convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias y públicas. La proclama es un documento de carácter político y la abdicación es un documento jurídico. El destinatario preferente de ambas fuentes son los ciudadanos españoles, a quienes va dirigido el mensaje.

b) DE LOS DOCUMENTOS 3 y 4

Obtendrá hasta *1 punto* todo el alumnado que describa convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias y públicas. El documento 3 se trata de un discurso de Niceto Alcalá Zamora, que será designado Presidente de la República. Son unas declaraciones en un programa radiofónico. Se trata de un texto de naturaleza política. El documento 4 es extracto de diferentes artículos de la Constitución de 1931 caracterizando el régimen instaurado. Es un documento de naturaleza jurídica (una Constitución) y política. Su destinatario es público ya que su objetivo es ser conocido por toda la ciudadanía.

2ª) (Hasta 2,5 puntos) Solo se corregirá una respuesta. En el caso de que se respondan las dos, se corregirá la primera de ellas.

a) DE LOS DOCUMENTOS 1 y 2

Obtendrá hasta *2,5 puntos* todo el alumnado que desarrolle los aspectos fundamentales del bloque temático utilizando las fuentes como punto de partida. Se trata de analizar la dinámica del Sexenio revolucionario como un periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina y especificar los grandes conflictos internos y externos a los que tuvieron que enfrentarse los sucesivos gobiernos bajo el nuevo régimen con el soporte de una línea de tiempo durante la monarquía de Amadeo de Saboya y la Primera República. Se valorará que el alumnado inserte la cuestión planteada en el Bloque 4: La construcción del Estado Liberal (1833-1874).

b) DE LOS DOCUMENTOS 3 y 4

Conseguirá hasta *2,5 puntos* todo el alumnado que sepa extraer las ideas principales de los textos y las sitúe en el proceso histórico correspondiente. El contenido de los textos puede resumirse de maneras diferentes e igualmente válidas. El primero es un discurso de Alcalá Zamora proclamando la instauración de la República, mostrando el apoyo popular del que esta gozaba y los planes de gobierno en pos de la justicia social y la reforma que se plantea el nuevo régimen. El segundo de los textos es un extracto de diferentes artículos de la Constitución de 1931 en que se caracteriza el régimen republicano como un régimen basado en los principios de igualdad, libertad y democracia. Se valorará que el alumnado inserte la cuestión planteada en el Bloque 6: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939).

3ª) Defina DOS de los conceptos siguientes (Hasta 2 puntos) Solo se corregirán dos conceptos. En el caso de que se respondan más dos, se corregirán los dos primeros.

Obtendrán 2 puntos quienes definan dos de los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente.

“Pronunciamiento” se refiere al alzamiento militar contra el gobierno, promovido por un jefe de Ejército u otro caudillo militar. Fue una forma específica de rebelión militar característica del siglo XIX en los países latinoamericanos y lusos. El término pronunciamiento fue utilizado por primera vez en España en 1820 en la rebelión del comandante Rafael del Riego, aunque el primer pronunciamiento español fue el del general Elío en 1814 por el que se restauró la monarquía absoluta de Fernando VII.

“Abdicación” hace referencia a la cesión de la soberanía de un reino o corona de un monarca a otro, o a la renuncia de ella. En el siglo XIX puede hacerse referencia a la abdicación de Amadeo de Saboya.

“Amnistía”.- Se trata de una decisión política que otorga el perdón de los delitos, generalmente políticos y de imprenta, cometidos por una persona o grupo de personas. Fue decreta al inicio de la II República por su presidente, Niceto Alcalá Zamora con el fin de liberar a quienes habían sido encarcelados por sus actividades políticas durante la dictadura de Primo de Rivera.

“Censura”.- Decisión política de intervenir total o parcialmente en una obra o escrito con el fin de impedir su difusión o exhibición considerando que los planteamientos políticos, morales o religiosos de esa obra o escrito podían alterar el orden social, político o moral y que no se ajustan a las ideas dominantes consideradas incuestionables. Se trata de un mecanismo fundamental en la limitación de la libertad de expresión con el fin de controlar la circulación de ideas consideradas peligrosas por parte del poder establecido.

4ª) (Hasta 2,5 puntos) Solo se corregirá una respuesta. En el caso de que se respondan las dos, se corregirá la primera de ellas.

1. Obtendrá hasta *2,5 puntos* todo el alumnado que desarrolle los aspectos fundamentales del bloque temático utilizando las fuentes como punto de partida. Se trata de analizar la dinámica del Sexenio revolucionario como un periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina y especificar los grandes conflictos internos y externos a los que tuvieron que enfrentarse los sucesivos gobiernos bajo el nuevo régimen con el soporte de una línea de tiempo durante la monarquía de Amadeo de Saboya y la Primera República.
2. Obtendrá hasta *2,5 puntos* todo el alumnado que desarrolle los aspectos fundamentales del bloque temático utilizando las fuentes como punto de partida. Las políticas reformistas del primer bienio (republicano-socialistas) de la Segunda República se centrarán en: reforma política (democracia, sufragio universal masculino y femenino, libertades y derechos garantizados constitucionalmente, separación Iglesia-Estado, organización territorial...), reforma militar (promovida por Azaña con el fin de modernizar el ejército español y tratar –infructuosamente– de configurar un ejército fiel a los valores que representaba la República), reforma laboral (promovida por Largo Caballero con el fin de mejorar las condiciones laborales de los/las trabajadores/as, instauración de los Jurados Mixtos en la resolución de conflictos), reforma educativa (promovida por Marcelino Domingo con el fin de universalizar la educación promoviendo la construcción de escuelas y la formación del profesorado, separación de la Iglesia de la enseñanza), reforma agraria (decretos urgentes de laboreo forzoso, términos municipales, Ley de Reforma Agraria de 1932, con el objeto de mejorar la situación de los jornaleros sin cuestionar la propiedad privada de las tierras).

5ª) (Hasta 2 puntos) Solo se corregirá una respuesta. En el caso de que se respondan las dos, se corregirá la primera de ellas.

1. Obtendrán hasta *2 puntos* quienes puedan explicar los cambios y continuidades del liberalismo-progresista en España desde 1834 hasta 1874: la formación del Partido Progresista en 1834 y sus características, sin obviar el antecedente de los “exaltados” durante el Trienio Liberal; el suceso del motín de la Granja de San Ildefonso de 1836; la regencia del general Espartero (1840-1843) y el bienio progresista (1854-1856). Asimismo, deberá hacerse mención a los sucesos de la Gloriosa de 1868.
2. Obtendrán hasta *2 puntos* quienes señalen las características de ambas Constituciones en lo que respecta a si se trata de una monarquía o una república, la división de poderes y el reconocimiento de la soberanía, la confesionalidad o separación entre Iglesia y Estado, libertades y derechos reconocidos constitucionalmente, tipo de sufragio instaurado, unicameralismo o bicameralismo, etc...

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La nota final sobre *10 puntos* se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida. Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.