

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: Setembre 2011

CONVOCATORIA: Septiembre 2011

HISTÒRIA D'ESPANYA

HISTORIA DE ESPAÑA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**PRIMERA OPCIÓ**

**Primer:** Obtindran 1 punt els alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, ambdós són documents de caràcter polític, un emanat d'un grup de diputats i l'altre del monarca.

**Segon:** Obtindran 2,5 punts els alumnes que sàpiguen extraure les idees principals i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. Això és, que sàpiguen situar les fonts, respectivament, al final de la primera etapa liberal i al començament del trienni liberal.

**Tercer:** Obtindran 2 punts els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpiguen situar-los històricament. Segons el primer, alguns diputats de les Corts de Cadis s'oposen a allò que s'ha actuat en elles i demanen la tornada a l'Antic Règim, per la qual cosa l'absolutisme s'oposa a liberalisme, defensant un sistema de govern absolut, sense les llibertats modernes; en l'altre, Ferran VII renuncia a l'absolutisme i abraça el liberalisme, és a dir, un sistema que defensa aquelles llibertats i la iniciativa individual.

**Quart:** D'una banda, obtindran 2,5 punts els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. És a dir, que sàpiguen exposar monarquia absoluta, les Corts de Cadis, la Constitució de 1812, la guerra de la independència, alguna de les etapes liberals, el trienni liberal, el sexenni absolutista, la dècada ominosa, emancipació de les colònies, regnat de Ferran VII, etc.

D'una altra, obtindran 2 punts els que fixen les característiques, etapes i vigència de l'absolutisme i facen referència a la Revolució Francesa, a la Santa Aliança, als Congressos de Viena i de Verona així com a la invasió dels Cent Mil Fills de Sant Lluís i al procés d'independència de les nacions americanes

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obtindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només pot exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, es valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoren només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

## SEGONA OPCIÓ

**Primer:** Obtindran 1 punt els alumnes que descriuen convenientment les seues característiques. En aquest cas, les dues fonts són primàries, atès que la primera és un document polític (una llei aprovada en les Corts) i la segona una carta de la jerarquia eclesiàstica, els dos de caràcter públic.

**Segon:** Obtindran 2,5 punts els alumnes que sàpiguen extraure les idees principals dels textos i les situen en el nucli temàtic o en el procés històric corresponent. És a dir, que sàpiguen situar les dues fonts en els aspectes polítics de la Segona República i la Guerra Civil.

**Tercer:** Obtindran 2 punts els alumnes que definisquen els conceptes plantejats de forma clara i sàpiguen situar-los històricament. El primer, "separació Església-Estat" implicarà que una institució de caràcter privat, com és l'Església, es desvincule de l'Estat per la qual cosa deixarà d'ostentar una posició privilegiada dins de l'ordre ciutadà. D'altra banda, el terme de "nacionalcatolicisme", consisteix en l'articulació d'una aliança estratègica entre Església i franquisme de cara a construir un model social i polític a partir de la justificació ideològica que l'Església catòlica va aportar a la dictadura de Franco.

**Quart:** D'una banda, obtindran 2,5 punts els alumnes que desenvolupen un aspecte del nucli temàtic utilitzant les fonts com a punt de partida. En aquest cas, que expliquen la configuració de l'Estat durant la Segona República i, sobretot, les principals reformes polítiques dels seus governs. D'una altra banda, obtindran 2 punts els que puguen desenvolupar les principals característiques dels fonaments ideològics dels models socials i polítics que es van enfrontar durant la Guerra Civil, explicant la manera en què es va concretar el nacionalcatolicisme durant el franquisme.

En aquesta última pregunta la resposta és molt oberta i permet diversos raonaments correctes. Amb això es valorarà si l'alumnat sap refondre dades i idees procedents del procés d'aprenentatge de la matèria i les que procedeixen de l'anàlisi de les fonts facilitades. La qualificació final sobre 10 s'obindrà després de sumar les quatre qualificacions esmentades. El corrector només podrà exigir els coneixements previstos en els nuclis temàtics de la programació i els que proporcionen les fonts d'informació. No obstant això, si l'alumnat aporta coneixements no contemplats i estan ben utilitzats en el context, se li valoraran positivament per a augmentar la qualificació obtinguda.

Convé recordar que, encara que l'alumnat ha d'integrar en la composició del text els seus coneixements i la informació facilitada per les fonts, en aquesta prova no es valoraran només els coneixements, per la qual cosa per a establir la qualificació definitiva s'ha de valorar el conjunt de la composició.

## PRIMERA OPCIÓN

**Primero:** Obtendrán 1 punto todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, ambos son documentos de carácter político, uno emanado de un grupo de diputados y otro del monarca.

**Segundo:** Obtendrán 2'5 puntos todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Esto es, que sepan situar las fuentes, respectivamente, al final de la primera etapa liberal y a comienzos del trienio liberal.

**Tercero:** Obtendrán 2 puntos todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. Según el primero, algunos diputados de las Cortes de Cádiz se oponen a lo actuado en ellas y piden la vuelta al Antiguo Régimen, por lo que el absolutismo se opone a liberalismo, defendiendo un sistema de gobierno absoluto, carente de las libertades modernas; en el otro, Fernando VII renuncia al absolutismo y abraza el liberalismo, es decir, un sistema que defiende esas libertades y la iniciativa individual.

**Cuarto:** Por un lado, obtendrán 2'5 puntos todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. Es decir, que sepan exponer Monarquía absoluta, las Cortes de Cádiz, la Constitución de 1812, la guerra de la independencia, alguna de las etapas liberales, el trienio liberal, el sexenio absolutista, la década ominosa, emancipación de las colonias, reinado de Fernando VII, etc.

Por otro, obtendrán 2 puntos quienes fijen las características, etapas y vigencia del absolutismo y hagan referencia a la Revolución Francesa, a la Santa Alianza, a los Congresos de Viena y de Verona así como a la invasión de los cien mil hijos de San Luis y al proceso de independencia de las naciones americanas

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.

## SEGUNDA OPCIÓN

**Primero:** Obtendrán *1 punto* todos los alumnos y alumnas que describan convenientemente sus características. En este caso, las dos fuentes son primarias, siendo la primera un documento político (una ley aprobada en las Cortes) y la segunda una carta de la jerarquía eclesiástica, ambos de carácter público.

**Segundo:** Conseguirán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que sepan extraer las ideas principales de los textos y las sitúen en el núcleo temático o en el proceso histórico correspondiente. Es decir, que sepan situar ambas fuentes en los aspectos políticos de la Segunda República y la Guerra Civil.

**Tercero:** Obtendrán *2 puntos* todos los alumnos y alumnas que definan los conceptos planteados de forma clara y sepan situarlos históricamente. El primero, “separación Iglesia-Estado” implicará que una institución de carácter privado, como es la Iglesia, se desvincule del Estado por lo que dejará de ostentar una posición privilegiada dentro del orden ciudadano. Por otra parte, el término de “nacionalcatolicismo”, consiste en la articulación de una alianza estratégica entre Iglesia y franquismo de cara a construir un modelo social y político a partir de la justificación ideológica que la Iglesia católica aportó a la dictadura de Franco.

**Cuarto:** Por un lado, obtendrán *2,5 puntos* todos los alumnos y alumnas que desarrollen un aspecto del núcleo temático utilizando las fuentes como punto de partida. En este caso, que expliquen la configuración del Estado durante la Segunda República y, sobre todo, las principales reformas políticas de sus gobiernos. De otro lado, obtendrán *2 puntos* quienes puedan desarrollar las principales características de los fundamentos ideológicos de los modelos sociales y políticos que se enfrentaron durante la Guerra Civil, explicando la manera en que se concretó el nacionalcatolicismo durante el franquismo.

En esta última pregunta la respuesta es muy abierta y permite diversos razonamientos correctos. Con ello se valorará si el alumnado sabe refundir datos e ideas procedentes del proceso de aprendizaje de la materia y los que proceden del análisis de las fuentes facilitadas. La calificación final sobre 10 se obtendrá después de sumar las cuatro calificaciones citadas. El corrector sólo podrá exigir los conocimientos contemplados en los núcleos temáticos de la programación y los que proporcionen las fuentes de información. No obstante, si el alumnado aporta conocimientos no contemplados y están bien utilizados en el contexto, se le valorarán positivamente para aumentar la calificación obtenida.

Conviene recordar que, aunque el alumnado deberá integrar en la composición del texto sus conocimientos y la información facilitada por las fuentes, en esta prueba no se valorarán solamente los conocimientos, por lo que para establecer la calificación definitiva se valorará el conjunto de la composición.