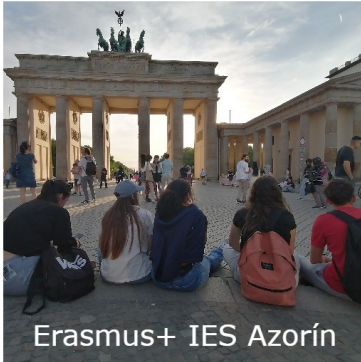


IES Azorín Petrer. 03005719

Proyecto acreditado: 2023-1-ES01-KA121-SCH-000128520

Movilidades del IES Azorín de Petrer en Berlín



Del 29 de abril al 3 de mayo ha tenido lugar en Berlín la segunda movilidad de alumnado (cinco estudiantes) de nuestro proyecto acreditado Erasmus+ en este curso 2023-2024 y, simultáneamente, una visita de observación de uno de nuestros compañeros a otro centro educativo de la ciudad. La movilidad de alumnado complementa a la anterior que realizamos a Palermo con otros cinco participantes y que tenía como fin la investigación en torno a la sostenibilidad relacionada con las prácticas y espacios escolares.

Previamente a ella, el alumnado ha realizado diversas tareas de formación relacionadas con herramientas TIC, elaboración de presentaciones y preparación sobre

los temas específicos relativos a la sostenibilidad que se han adjudicado individualmente. Este trabajo ha sido expuesto en los centros de destino y compartido con estudiantes alemanes e italianos.

Durante la estancia en Berlín visitamos dos centros educativos. El primero de ellos fue la Sophie-Scholl-Schule, un referente en la capital alemana en cuanto a la incorporación de la sostenibilidad a la práctica educativa. Visitamos algunas de sus clases, entre ellas las que tenían lugar en el huerto escolar <https://www.sophie-scholl-schule.eu/schulprojekte/das-gruene-klassenzimmer> y recorrimos las instalaciones, donde tomamos nota de ideas muy interesantes que tenían que ver con la fabricación y venta de materiales reciclados, la producción de alimentos, iniciativas de reutilización de objetos y ropa o propuestas para llevar a cabo proyectos medioambientales que implicaban a la comunidad educativa. Tuvimos el placer de entrevistar a una estudiante, Antonia Gerk, miembro del Parlamento climático (ver <https://videopress.com/v/lmW7MEZy>), un grupo de estudiantes implicado en las políticas medioambientales del instituto. Nos explicó los inicios de la organización, sus dificultades para implicar a más compañeros y sus proyectos actuales: paneles solares,

espacios verdes y protección de abejas para la producción de miel en panales, recogida selectiva de residuos, embellecimiento del centro desde una perspectiva respetuosa con el medio ambiente y un futuro podcast alrededor de esta materia.

Así mismo, tuvimos ocasión de profundizar en estos aspectos, a través de varias exposiciones interactivas. La primera se desarrolló en Futurium (<https://futurium.de/>). Se trata de una exposición que nos interroga sobre cómo queremos vivir en un futuro y se orienta a aspectos relacionados con la naturaleza, la tecnología y las personas y sus sociedades. Es muy recomendable por su potencial didáctico. Basándose en la participación y las elecciones en torno a puntos de interés, a través de un dispositivo se genera un material personalizado accesible a través de un código que se proporciona al final del recorrido. Si queréis ver un ejemplo: <https://futurium.de/de/meine-ausstellung/714555645>.

La segunda exposición la realizamos en el Humboldt Forum: Berlin Global (<https://www.museumportal-berlin.de/es/exposiciones/berlin-global>). Así mismo, enormemente interactiva, supuso una visión en torno a la historia y valores que puede extrapolarse en muchos aspectos a realidades más cercanas.

Gran parte de la movilidad de alumnado se desarrolló en el Thomas Mann Gymnasium, instituto del distrito de Reinickendorf, socio en anteriores proyectos de asociación Erasmus+, en el que conocimos prácticas educativas a través de la asistencia a diversas clases. Llevamos a cabo una sesión con el alumnado Erasmus+ del centro en la que intercambiamos nuestras presentaciones y el trabajo previo desarrollado y otra en la que por grupos debatimos en torno a estrategias de actuación sostenible en los centros educativos, su relevancia y las viabilidad de implantación en nuestras respectivas escuelas.

Más allá de los espacios cerrados, tuvimos ocasión de visitar otros a pie de calle con gran protagonismo en la historia más y menos reciente de Berlín, entre ellos: la Puerta de Brandemburgo, la cúpula del Reichstag (<https://www.bundestag.de/es>), sobre la que habíamos recopilado información en cuanto a su diseño sostenible, la East Side Gallery, la exposición Topografía del Terror (<https://www.topographie.de/en/>), distintos sectores del muro de Berlín, Alexanderplatz, Gendarmenmarkt, el Monumento del holocausto, el Monumento a las víctimas romaníes y sinti del nazismo, Postdamerplatz, Isla de los Museos, Barrio judío, etc.

Clemente Juan, nuestro compañero docente completó una visita de observación en la Sophie-Scholl-Schule, en la que tuvo la oportunidad de recoger información sobre aspectos tan diversos como: espacios escolares, prácticas de evaluación y de enseñanza, metodología seguida, etc., además de desarrollar algunas intervenciones acordadas con la escuela anfitriona.

El proyecto 2023-1-ES01-KA121-SCH-000128520 está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo/ noticia es responsabilidad exclusiva del IES Azorín y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.