

OPEN MIND BORDERS

El contacto con la realidad educativa de Portugal, teniendo en cuenta el modelo federal y la gran autonomía del centro de acogida ha estimulado la reflexión entorno a las ventajas e inconvenientes respecto al modelo español. A modo de ejemplo la facilidad para afrontar las situaciones adversas derivadas de problemas de gestión (enfermedades de profesorado, necesidades específicas que requerían respuesta inmediata por parte de la dirección, etcétera), mostraba la parte positiva de esta autonomía. En este sentido permitía al centro desarrollar un ambicioso plan de inclusión que permitía integrar en las aulas realidades muy diversas. En un contexto en el que nuestro centro recibe progresivamente más alumnos con necesidades educativas específicas servía como modelo para planificar y implementar diferentes actuaciones en el presente y el futuro del IES Eduardo Primo Marqués de Carlet.

Así pues las medidas llevadas a cabo para facilitar el acceso al currículum combinaban el trabajo individualizado fuera del aula o compartido con alumnos con perfiles parecidos (centrando la acción principalmente en el desarrollo de la autoestima de este tipo de alumnado), con la incorporación al aula de referencia combinando la codocencia para atender las necesidades que el alumno en cuestión pudiera mostrar en la asignatura o tema tratado. El centro ofrecía diferentes espacios compartidos tutelados por el profesorado en los que se simulaban situaciones propias de fuera del ámbito escolar, como una aula recreativa en la que se compartía el juego (tradicional y de nuevas tecnologías) donde podían aparecer conductas discriminatorias vinculadas a la diversidad intelectual y que por tanto eran gestionadas por el profesorado mencionado. Todas las actividades extraescolares y complementarias contaban con planes específicos para la integración tanto de este alumnado como de aquel con perfiles socioeconómicos más desfavorables. Ejemplo de esta idea fue la participación de muchos de ellos en una salida interdepartamental gracias a un programa de compensación económica. Como también su inclusión en movibilidades Erasmus + como elemento motivador para la obtención de mejores calificaciones durante el curso.

Por otra parte, el centro se localiza en un país con elementos compartidos en la historia contemporánea. La experiencia de regímenes dictatoriales longevos, una transición hacia la democracia con diferentes dificultades y una consolidación de la misma que presenta retos compartidos como un alto volumen de inmigración con las consecuentes políticas de integración. Se tuvo la posibilidad de asistir al desarrollo de un proyecto estatal (el futuro de la democracia en Portugal 1974-2074), en el que se implica al alumnado para planificar cuál es el futuro democrático que quieren tener en su país, con el objetivo de su participación en algunas sesiones del parlamento en las que puedan aportar su visión.

Desarrollando en este caso la ciudadanía activa y la cooperación ante las perspectivas de futuro que se espera que tenga el país. Esta actividad fue

acompañada de una visión diferente expuesta por un profesor vinculado a la elaboración de manuales escolares, en la que comentaba las diferencias desde su experiencia y su memoria en los tres momentos históricos expuestos.

En última instancia, se tuvo contacto con experiencias vinculadas al cambio climático y el desafío de la sostenibilidad. Es por ello por lo que el proyecto que el centro desarrolla entorno al huerto escolar es muy ambicioso y alentador. Composteras propias, otras cedidas por parte del consistorio local, cobertizos construidos por alumnos y profesores, economía circular vinculada al mismo, son algunos de los ejemplos de cómo se desarrollaba el mismo. Se trataba de un aprendizaje servicio, en el que el alumnado aparte toma consciencia del impacto de la agricultura (volumen de agua para el desarrollo agrícola, cultivo intensivo comparado con el ecológico, etcétera).

En conclusión, la movilidad ha significado una experiencia enriquecedora a nivel docente y personal referente a elementos como la inclusión, el fomento de la ciudadanía activa o el cambio climático, pero también en lo relativo al desarrollo de la capacidad de comunicación en inglés. La visita a un centro en el que la lengua principal de contacto es esta, obliga a mantener un contacto activo utilizando las competencias en lengua extranjera. También al desarrollo de las habilidades sociales por la necesidad de conocer al mayor número de miembros del equipo docente y así intercambiar opiniones y visiones educativas que estimulen acuerdos comunes ante retos educativos compartidos.

Fruto de esta movilidad y cooperación hemos ampliado nuestra red de contactos y consolidado un intercambio dentro del programa Erasmus + con alumnos para el curso 23/34. Un hecho más que certifica el éxito de este job-shadowing.

25 de Marzo 2023

IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS, CARLET

Proyecto : OPEN MIND BORDERS

Código proyecto :2022-1-ESO1-KA121-SCH-000064630

Blog :<https://openmindborders.blogspot.com/>

El proyecto OPEN MIND BORDERS está cofinanciado por el programa Erasmus + de la Unión Europea.

El contenido de este artículo es responsabilidad exclusiva del IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.