

OPEN MIND BORDERS

El contacte amb la realitat educativa de Portugal, tenint en compte el model federal i la gran autonomia del centre d'acollida ha estimulat la reflexió entorn dels avantatges i els inconvenients respecte al model espanyol. Com a exemple, la facilitat per afrontar les situacions adverses derivades de problemes de gestió (malalties de professorat, necessitats específiques que requerien resposta immediata per part de la direcció, etcètera), mostrava la part positiva; aquesta autonomia. En aquest sentit permetia al centre desenvolupar un ambiciós pla d'inclusió que permetia integrar a les aules realitats molt diverses. En un context en què el nostre centre rep progressivament més alumnes amb necessitats educatives específiques servia com a model per a planificar i implementar diferents actuacions en el present i el futur de l'IES Eduardo Primo Marqués de Carlet. Així doncs, les mesures dutes a terme per facilitar l'accés al currículum combinaven el treball individualitzat fora de l'aula o compartit amb alumnes amb perfils semblants (centrant l'acció principalment en el desenvolupament de l'autoestima d'aquest tipus d'alumnat), amb la incorporació a l'aula de referència combinant la codocència per atendre les necessitats que l'alumnat poguera mostrar en l'assignatura o tema tractat. El centre oferia diferents espais compartits tutelats pel professorat en què se simulaven situacions pròpies de fora de l'àmbit escolar, com una aula recreativa en què es compartia el joc (tradicional i de noves tecnologies) on podien aparèixer conductes discriminatòries vinculades a la diversitat intel·lectual i que per tant eren gestionades pel professorat esmentat. Totes les activitats extraescolars i complementàries comptaven amb plans específics per a la integració tant d'aquest alumnat com d'aquell amb perfils socioeconòmics més desfavorables. Exemple d'aquesta idea va ser la participació de molts en una sortida interdepartamental gràcies a un programa de compensació econòmica. Com també la seua inclusió en mobilitats Erasmus+ com a element motivador per a l'obtenció de millors qualificacions durant el curs.

D'altra banda, el centre es localitza en un país amb elements compartits a la història contemporània. L'experiència de règims dictatorials longeus, una transició cap a la democràcia amb diferents dificultats i una consolidació que presenta reptes compartits com un alt volum d'immigració amb les consegüents polítiques d'integració. Es va tindre la possibilitat d'assistir al desenvolupament d'un projecte estatal (el futur de la democràcia a Portugal 1974-2074), en què s'implica l'alumnat per planificar quin és el futur democràtic que volen tindre al seu país, amb l'objectiu de participar en algunes sessions del parlament en què puguen aportar la seua visió.

Desenvolupant en aquest cas la ciutadania activa i la cooperació davant de les perspectives de futur que s'espera que tinga el país. Aquesta activitat va anar acompanyada d'una visió diferent exposada per un professor vinculat a l'elaboració de manuals escolars, on comentava les diferències des de la seua experiència i la seua memòria en els tres moments històrics exposats.

En darrer terme, es va tindre contacte amb experiències vinculades al canvi climàtic i el desafiament de la sostenibilitat. És per això que el projecte que el centre desenvolupa al voltant de l'hort escolar és molt ambiciós i encoratjador.

Composteres pròpies, altres cedides per part del consistori local, coberts construïts per alumnes i professors, economia circular vinculada a aquest, són alguns dels exemples de

com es desenvolupava el mateix. Es tractava d'un aprenentatge servei on l'alumnat a part pren consciència de l'impacte de l'agricultura (volum d'aigua per al desenvolupament agrícola, cultiu intensiu comparat amb l'ecològic, etcètera).

En conclusió, la mobilitat ha significat una experiència enriquidora en l'àmbit docent i personal referent a elements com la inclusió, el foment de la ciutadania activa o el canvi climàtic, però també pel que fa al desenvolupament de la capacitat de comunicació en anglés. La visita a un centre on la llengua principal de contacte és aquesta obliga a mantindre un contacte actiu utilitzant les competències en llengua estrangera. També al desenvolupament de les habilitats socials per la necessitat de conèixer el major nombre de membres de l'equip docent i així intercanviar opinions i visions educatives que estimulen acords comuns davant de reptes educatius compartits.

Fruit d'aquesta mobilitat i de cooperació hem ampliat la nostra xarxa de contactes i consolidat un intercanvi dins del programa Erasmus + amb alumnes per al curs 23/34. Un fet més que certifica l'èxit d'aquest job-shadowing.

4 de Maig 2023

IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS

CARLET

Projecte : OPEN MIND BORDERS

Codi Projecte: 2022-1-ESO1-KA121-SCH-000064630

Enllaç al blog de la mobilitat: <https://openmindborders.blogspot.com/>

El projecte OPEN MIND BORDERS està cofinançat pel programa Erasmus + de la Unió Europea. El contingut d'este article és responsabilitat exclusiva de l'IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS i ni la Comissió Europea ni el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE) són responsables de l'ús que es puga fer de la informació ací difosa.