

## IES Eduardo Primo Carlet + ISSS Firpo-Buonarroti (Gènova)

Mai havia estat a Gènova, però sí a Itàlia. De fet, tinc una relació prou especial amb aquest país. Vaig tindre la sort de poder gaudir d'una beca Erasmus durant els meus estudis universitaris, gràcies a la qual vaig cursar un any de la meua carrera en Bolònia. El que allí vaig viure, aprendre i descobrir, sobre el món i sobre mi mateixa, és una cosa que porte amb mi hui, quasi deu anys després, i que sé que m'acompanyarà sempre. Per això, crec molt en aquest projecte, perquè jo mateixa em vaig beneficiar d'ell sent alumna i soc conscient de tot el que aporta a un estudiant, per descomptat, a nivell acadèmic però, sobretot, a nivell personal.

També ha sigut així ara que he pogut viure l'experiència des d'una altra perspectiva, aquesta vegada com a professora. Com apuntava, mai havia estat a Gènova i, a la meua arribada, les primeres sensacions felices van aparéixer durant el trajecte des de l'aeroport fins al centre de la ciutat: el paisatge peculiar i característic (la ciutat flanquejada a un costat per la mar i, a l'altre, per pujols plagats d'edificis de colors) dibuixava un escenari, d'inici, ideal per a la qual seria una setmana tan intensa com profitosa.

Igual d'acollidores que l'espai (sinó més) van ser les meues companyes, les *collegue italiane*, Emilia i Annalisa. I potser això és el que ha marcat el resultat molt positiu de la meua experiència de *jobshadowing*: la proximitat de la gent, la seua implicació, les seues ganes que tot isquera bé, de fer-te sentir com a casa. Resulta obvi que el caràcter espanyol i l'italià s'assemblen, i que compartim l'estil de vida i la manera d'entendre les relacions humanes. No obstant això, la connexió amb aquestes dues professores d'Espanyol com a Llengua Estrangera va superar les meues expectatives: van ser extremadament amables, sempre amb el somriure gran i els ulls curiosos i empàtics, pendents, detallistes, atentes. Juntament amb elles, també la resta del claustre; van ser molts els companys que van dedicar part del seu temps a conèixer-me, acollir-me, preguntar-me, explicar-me, explicar-me, ensenyar-me, escoltar-me. Tant dins de l'institut com fora, durant les hores lectives o en les d'oci, l'acolliment per part del professorat del ISSS Firpo-Buonarroti ha sigut encantadora.

Juntament amb això, conèixer el sistema educatiu italià, les rutines de treball dels nostres col·legues, o les classes dins aquest institut, m'ha suggerit diferents aprenentatges i reflexions. D'una banda, he pogut veure com es viu una classe de llengua estrangera en la qual aquella llengua, per a ells estranya, és la teua materna. M'ha fet especial il·l·lusió veure que punts i tants alumnes s'afanyaven per aprendre espanyol i com la meua presència en les seues classes era una oportunitat per a parlar, preguntar i posar en pràctica tot el que han après de la meua (nostre) idioma durant diversos anys.

Al temps, he participat en sessions de foment lector i tertúlies sobre lectura que m'han semblat interessants al mateix temps que sorprenents per la profunditat i la maduresa amb la qual els alumnes reflexionaven sobre les seues lectures, i eren capaces de connectar-les amb altres anteriors, les seues vivències personals o els seus coneixements sobre història o política.

Amb tot, la metodologia italiana m'ha suggerit alguns debats. D'una banda, he constatat que els italians continuen usant la didàctica tradicional: les sessions, en un altíssim percentatge, continuen sent classes magistrals impartides per un docent assegut en la seua taula i utilitzant el llibre de text. Tampoc he vist un ús habitual o significatiu de les TIC més enllà que totes les aules comptaven amb un ordinador i una pantalla en la qual el professor projectava el llibre de text o els materials utilitzats. Això m'ha fet considerar el sistema educatiu italià una mica més endarrerit que el nostre en el que a metodologia es refereix.

No obstant això, he tingut la sensació que l'alumnat italià té una major maduresa que l'espanyol. Malgrat aquestes metodologies més tradicionals, he tingut la impressió que en aquest sistema es treballen els continguts amb més profunditat, relacionant-los amb altres disciplines, connectant sabers i suggerint interpretacions crítiques que els estudiants sí que eren capaços d'establir, treballant amb gran càrrega teòrica però sempre de manera aplicada i reflexiva.

Per tot això, m'emporte d'aquest jobshadowing algunes respostes però també molts dubtes; dubtes sobre com podem treballar millor, com podem aconseguir un aprenentatge realment significatiu, profund, madur i crític, i com fer-ho integrant les noves metodologies i els plantejaments didàctics que ens proposen les últimes normes com la LOMLOE. Dubtes sobre com no deixar arrere uns certs sabers en favor de l'utilitarisme que privilegia només alguns coneixements enfront d'uns altres, però al temps educar en i per a aquest nou paradigma on no serveix fer el que

hem fet sempre per a acompanyar a aquests nous alumnes les necessitats dels quals són unes altres, novíssimes i diferents a les que vam conèixer nosaltres quan ocupàvem els seus pupitres.

Per tot això, torne del meu *jobshadowing* a Gènova amb la maleta plena: porte amb mi a les persones amb les quals he tingut la sort de compartir aquests dies, l'afecte dels alumnes italians, tot l'après en el ISSS Firpo-Buonarroti, els paisatges i llocs que he gaudit, molta *focaccia* i més *gelato* i, sí, també alguns dubtes.

Però això últim, lluny de desanimar-me, m'espenta cap avant i em dona més ganes d'evolucionar com a professional. Perquè, potser, ací està la clau: a assumir que les anhelades respostes tal vegada mai apareixen i gaudir el fet que, mentre no ho facen, res ens impedeix continuar creixent i esforçant-nos per trobar-les.

29 de maig de 2023  
IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS  
CARLET

Projecte : **READING MORE, SEEING FURTHER**

**Codi Projecte:** KA121-SCH-000064630

Enllaç al blog de la mobilitat: <https://condividiamoesperienzegenova.blogspot.com/>

El projecte READING MORE, SEEING FURTHER està cofinançat pel programa Erasmus + de la Unió Europea. El contingut d'este article és responsabilitat exclusiva de l'IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS i ni la Comissió Europea ni el Servici Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE) són responsables de l'ús que es puga fer de la informació ací difosa.