

**La profesora de lengua castellana y literatura Araceli García, del IES La Patacona, ha asistido al curso “Help Your Students Cope With Stress and Anxiety Thanks to Bibliotherapy” incluido en el programa Erasmus+ KA121**



Sesión de trabajo en el aula

Erasmus+ 2021-2027 es el programa de la Unión Europea en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, que ofrece oportunidades para todas las personas y en todos los sectores educativos (Educación Escolar, Formación Profesional, Educación Superior y Educación de Personas Adultas). En España, el programa Erasmus+ se gestiona por parte del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), organismo público adscrito al Ministerio de Universidades que actúa como Agencia Nacional del programa en los ámbitos de la educación y la formación. Las acreditaciones Erasmus+ en el ámbito escolar 2020-1-ES01-KA120-SCH-096039 engloba movilidades para formación de docentes y de alumnado.

**¿Cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes en términos de desarrollo social y emocional?  
¿Cómo puedo acceder a ellas a través de la lectura?**

Desafortunadamente, existen experiencias estresantes en la vida, como la pérdida o el duelo, el divorcio de los padres, la ira, el miedo, la intimidación y el sentimiento de diversidad o exclusión, que pueden alterar la vida de nuestro alumnado. Los centros educativos, en su objetivo de formar personas completas, intentan ayudar; pero a veces carecen de los medios para hacerlo.

**La biblioterapia ofrece una solución basada en el papel terapéutico de la literatura**

La biblioterapia utiliza la literatura para lograr una buena salud emocional. Ofreciendo una interacción receptiva con la literatura, la biblioterapia puede ayudar a los jóvenes con los desafíos que aparezcan durante su desarrollo emocional.

También puede ofrecer apoyo para aliviar el estrés, proporcionar estrategias para enfrentarse a él con éxito y ayudar a una persona a expresar sentimientos e ideas sobre un problema o dificultad.

A través de actividades prácticas, hemos trabajado el concepto de biblioterapia y sus usos y hemos profundizado en el conocimiento del papel terapéutico de la literatura y su importancia en el desarrollo mental, emocional y social de los estudiantes. Además, hemos aprendido sobre el papel del profesor en la implementación de la biblioterapia en el aula .

Finalmente, a través de talleres y actividades prácticas, además de la reflexión y el intercambio, hemos preparado nuestras propias actividades de lectura en una experiencia de aprendizaje altamente interactiva y atractiva.

#### OBJETIVOS PREVISTOS:

- Utilizar la literatura infantil como una herramienta práctica para el manejo del estrés en entornos educativos.
- Conocer el papel terapéutico de la literatura para fomentar la resiliencia y promover la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Comprender el concepto de Biblioterapia y su uso en el aula.
- Identificar el rol del docente en Biblioterapia.
- Integrar actividades de Biblioterapia en los currículos.
- Evaluar libros infantiles de calidad como recursos para la implementación de la Biblioterapia.

Para alcanzar estos objetivos, realizamos diferentes tareas y actividades a lo largo de las sesiones de trabajo:

1. Presentaciones de todas las participantes y de sus centros educativos.
2. Actividades introductorias que nos servían para centrarnos en las siguientes tareas y para romper el hielo.
3. Actividades atractivas para ayudar al estudiante a reconocer y asumir experiencias estresantes de la vida.
4. Principios teóricos de Biblioterapia: definiciones, objetivos, fases, los resultados esperados.
5. El valor de los libros y su papel en el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
6. Actividades prácticas sobre cómo comprender el valor de un libro para los niños.
7. Cómo seleccionar libros para biblioterapia: el papel de los docentes.
8. Implementación: ejemplos de tareas con libros seleccionados.
9. Actividades prácticas sobre la evaluación de las necesidades de los estudiantes.
10. Los límites de la biblioterapia.
11. Taller práctico y el poder de la literatura transversal.
12. Cómo presentar una sesión de biblioterapia en el aula; planificación de actividades de lectura.
13. Compartir experiencias y reflexionar sobre las actividades con los compañeros.

Para más información sobre estos proyectos, puedes acceder a nuestra web <https://portal.edu.gva.es/iespatacona>

-Twitter: @ieslapatacona

-Facebook: <https://es-es.facebook.com/ieslapatacona/>

-Instagram: <https://www.instagram.com/ieslapatacona/>

El proyecto 2022-1-ES01-KA121-SCH-000060133 está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo/ noticia es responsabilidad exclusiva del IES La Patacona y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida