

## **Dos profesoras, una de economía y otra de inglés del IES La Patacona, observan el funcionamiento del sistema educativo noruego gracias a un proyecto Erasmus+ KA121**



**Miriam y Marien en Halden videregående skole, Noruega.**

Erasmus+ 2021-2027 es el programa de la Unión Europea en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, que ofrece oportunidades para todas las personas y en todos los sectores educativos (Educación Escolar, Formación Profesional, Educación Superior y Educación de Personas Adultas). En España, el programa Erasmus+ se gestiona por parte del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), organismo público adscrito al Ministerio de Universidades que actúa como Agencia Nacional del programa en los ámbitos de la educación y la formación. Las acreditaciones Erasmus+ en el ámbito escolar 2020-1-ES01-KA120-SCH-096039 engloba movilidades por formación de docentes y de alumnado.

**Esta movilidad Erasmus + contribuye al aprendizaje de nuevas metodologías y nuevos recursos para el profesorado a pesar de las diferencias en las leyes educativas.**

El sistema educativo noruego a pesar de ser geográfica y culturalmente distante al nuestro presenta muchas más similitudes con nuestra realidad educativa de las que inicialmente pensábamos. La organización del personal docente en los diferentes departamentos y su metodología de trabajo no difieren en exceso a la utilizada en nuestro centro. Como en el nuestro, se trabaja mucho en equipo y se le da libertad al alumnado para que desarrolle sus proyectos. Se fomenta mucho la autonomía y la responsabilidad del alumnado para que consiga los objetivos educativos.

Una de las diferencias con nuestro sistema educativo que más nos ha llamado la atención es que la ratio de los y las estudiantes por clase es mucho menor en comparación con la media de la OCDE. Esto afecta a la calidad educativa puesto que así se favorece la atención al alumnado de manera individualizada y una mejora en su conducta, actitud y rendimiento escolar. Otra gran diferencia que hemos apreciado está relacionada con la nutrición, ya que se ofrece fruta de manera gratuita al alumnado y profesorado y también un almuerzo nutritivo en el instituto por un módico precio.

En cuanto a la infraestructura del centro y la dotación tecnológica y digital, las diferencias son evidentes. En Noruega, el alumnado debe disponer de un ordenador personal (existen becas para las familias que lo necesiten). Por otro lado, cada profesor/a dispone de despacho con ordenador personal y espacio para trabajar autónomamente o en equipo.

En cuanto a la asignatura de Economía hemos observado la existencia de muchas especializaciones en los estudios de Bachillerato. Por ejemplo, dentro del ámbito económico, existen tres especializaciones: Economía de la empresa y Emprendimiento, Economía y Marketing. Respecto a la materia de inglés, cabe decir que es una materia obligatoria tanto en la etapa de primaria, como en la de secundaria obligatoria. En la etapa de bachillerato, se considera una materia optativa y tiene un enfoque más orientado a la profundización. La estructura del plan de estudios de lenguas extranjeras está basada en metas finales, es decir que especifica unos objetivos de competencia final para cada nivel. Estos objetivos están organizados en tres áreas: Aprendizaje (lingüístico), Comunicación y Lengua, así como cultura y sociedad.

Solo nos queda agradecer a las instituciones y a los centros colaboradores que hacen posibles estos proyectos y la experiencia magnífica que suponen para la mejora de la calidad educativa y la formación de nuestros claustros.

Para más información sobre estos proyectos, puedes acceder a nuestra web <https://portal.edu.gva.es/iespatacona>

-Twitter: @ieslapatacona

-Facebook: <https://es-es.facebook.com/ieslapatacona/>

-Instagram: <https://www.instagram.com/ieslapatacona/> #Talent-ED

-YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCQEayPEVH8i-rH7suoCkQuw>

El proyecto 2022-1-ES01-KA121-SCH-000060133 está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo/ noticia es responsabilidad exclusiva del IES La Patacona y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.