

## Tres professores, de Llengua Valenciana i Literatura i d'Anglès de l'IES La Patacona, observen el funcionament del sistema educatiu eslové a la ciutat de Kranj



Sunsi, Arantza y Verónica a la porta de l'institut Gimnazija Franceta Preserna (Kranj, Eslovenia).

Erasmus+ 2021-2027 és el programa de la Unió Europea en els àmbits de l'educació i la formació, joventut i esport, que ofereix oportunitats per a totes les persones i en tots els sectors educatius (Educació Escolar, Formació Professional, Educació Superior i Educació de Persones Adultes). A Espanya, el programa Erasmus+ es gestiona per part del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE), organisme públic adscrit al Ministeri d'Universitats que actua com a Agència Nacional del programa en els àmbits de l'educació i la formació. Les acreditacions Erasmus+ en l'àmbit escolar 2020-1-ES01-KA120-SCH-096039 engloba mobilitats per formació de docents i d'alumnat.

### **Aquesta mobilitat Erasmus contribueix a l'aprenentatge de noves metodologies i nous recursos per al professorat malgrat les diferències en les lleis educatives.**

Malgrat ser geogràfica i culturalment distant al nostre sistema educatiu, el sistema educatiu eslové presenta moltes més similituds amb la nostra realitat educativa de les quals inicialment pensàvem. L'organització del centre i del professorat per departaments no difereix en excés a la utilitzada en el nostre centre. Quant a la metodologia emprada pel professorat dels departaments de llengües hem observat que fem també eines similars, tenint l'oportunitat d'observar a una de les professores de llengua estrangera (francès) amb més prestigi del país.

Una de les diferències amb el nostre sistema educatiu que més ens ha cridat l'atenció és l'organització de les activitats extracurriculars ja que es plantejaven a nivell de centre i es proporcionaven diverses opcions en un mateix dia perquè tots els estudiants tingueren l'oportunitat de triar aquella activitat que més els interessava i al seu torn, s'ajusta a les seues possibilitats econòmiques. L'alumnat ha de participar en almenys 90 hores d'activitats extraescolars durant un any acadèmic per a després

realitzar un informe sobre les competències que han desenvolupat gràcies a aquestes activitats. També, la creació de l'itinerari acadèmic per a l'alumnat esportista d'elit perquè es tracta d'un itinerari molt personalitzat, aconsellats i recolzats per la figura de l'orientador i un tutor. Això aconseguirà aconseguir una major motivació a l'hora de continuar els estudis i promou una major seguretat perquè els estudiants aconseguisquen els seus objectius.

Quant a la infraestructura del centre i la dotació tecnològica i digital, les diferències són notòries. El centre comptava amb aules ben equipades tecnològicament, disposaven d'una gran sala d'actes i un gimnàs amb múltiples recursos i una graderia abatible per als diferents esdeveniments que se celebren en el centre. A més, el sistema educatiu eslovè es preocupa per l'alimentació de l'alumnat dotant-los així amb un menú gratuït i saludable diari.

Quant a l'assignatura d'Espanyol com a llengua estrangera hem vist que gaudeix d'un gran prestigi entre els estudiants, que van mostrar el seu interès a millorar i aprendre les seues destreses comunicatives en aquesta llengua de cara a futurs intercanvis amb centres espanyols. De fet, parlem de la possibilitat de realitzar un projecte per a l'alumnat en el futur. Respecte a la matèria d'Inglés aquesta s'imparteix de manera similar a la nostra, encara que cal assenyalar que utilitzen més una metodologia de gramàtica i traducció mentre que nosaltres treballem per projectes i de manera més comunicativa. De fet, els parlem d'alguns dels nostres projectes i per això, el professorat va mostrar el seu interès a participar en jobshadowing per a aprofundir en això en un futur.

Només ens queda agrair a les institucions i als centres col·laboradors que fan possibles aquests projectes i l'experiència magnífica que suposen per a la millora de la qualitat educativa i la formació dels nostres claustrats.

Per a més informació sobre aquests projectes, pots accedir a la nostra web <https://portal.edu.gva.es/iespatacona>

-Twitter: @ieslapatacona

-Facebook: <https://es-es.facebook.com/ieslapatacona/>

-Instagram: <https://www.instagram.com/ieslapatacona/>

-YouTube: <https://www.youtube.com/channel/ucqeaypevh8i-rh7suockquw>

El projecte 2022-1-ES01-KA121-SCH-000060133 està cofinançat pel programa Erasmus+ de la Unió Europea. El contingut d'aquest article/ notícia és responsabilitat exclusiva de l'IES La Patacona i ni la Comissió Europea ni el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE) són responsables de l'ús que es pugui fer de la informació ací difosa.