

**FORMACIÓ A BÈLGICA: CURS "CULTURE & EDUCATION":  
APROPANT EUROPA A LES NOSTRES AULES**

**NOM DEL PROJECTE: "DIMENSIÓ EUROPEA I INTERNACIONALITZACIÓ COM A ESTRATÈGIES DE MILLORA EDUCATIVA"**

**Núm. projecte: 2019-1-ES01-KA101-062196.**

**CENTRE: IES Riu Túria**

**POBLACIÓ: Quart de Poblet**

*La formació s'ha realitzat a la ciutat de Gant (Bèlgica), organitzada per Flanders Teaching Academy. Les professores Isabel García i Amparo Royo van participar en el curs estructurat «Culture and Education», els objectius principals del qual eren conèixer el funcionament del sistema educatiu belga i les seues innovacions i bones pràctiques docents, a més d'adquirir competències en creativitat i cultura i la seua aplicabilitat en la docència.*

***El sistema educatiu***

En relació amb el sistema educatiu, qualsevol pot muntar i gestionar el seu centre educatiu, de qualsevol religió, i són lliures i gratuïts, pagats per l'estat. El nostre instructor Aendrik De Brant ens comenta que no tenen escoles privades perquè la qualitat de totes les públiques és bona. També afirma que si existiren, aniria en contra del seu actual sistema i la qualitat en l'educació es veuria seriosament afectada.

Encara que l'estat marca objectius, no hi ha exàmens comuns que avaluen o qualifiquen l'adquisició de continguts: és el professorat el que decideix si l'alumnat ha superat o no aquests objectius avaluant competències. Hi ha llibertat entre el professorat o els centres educatius de fer o no exàmens per a demostrar l'adquisició d'aquestes competències. Els exàmens centralitzats són obligatoris en el cas que l'alumne no assistisca a classe i reba formació a la seua casa. L'educació és obligatòria, però no l'assistència a l'escola. Els avantatges de la no realització d'exàmens són:

- que hi ha confiança en la llibertat dels professors i la professionalitat dels centres educatius;
- que els professors saben millor com avaluar als seus estudiants;
- que s'evita l'ensenyament «per a passar la prova»;
- que un sistema que classifique als centres educatius amb notes danyaria el sistema; i
- que no hi ha alumnes estàndard, per la qual cosa no han d'haver-hi proves estandarditzades.

***La innovació a l'aula***

Ens van ensenyar diferents *apps* per al desenvolupament de les classes amb l'objectiu de fer-les més creatives. Si bé algunes d'elles ja les coneixíem, el suggeriment de la seua utilització en diferents moments del procés d'ensenyament-a-



aprenentatge va resultar bastant didàctic. Les aplicacions en les quals aprofundirem més van ser *Edpuzzle* (per a personalitzar els vídeos de *YouTube* i fer el seu visionat més didàctic i participatiu), *Bookwidges* (per a elaborar qüestionaris, rúbriques d'avaluació i altres activitats) i *Action bound* (per a crear itineraris didàctics amb eixides extraescolars i altres activitats).

### Activitats

- Taller d'elaboració de xocolata: un producte tan característic en la cultura belga pot ser usat en les classes de ciències per a l'adquisició de coneixements.
- Visita guiada en góndola a la ciutat de Gant: coneixement cultural i històric de la ciutat.
- Visita a la catedral de Gant amb ulleres de realitat augmentada.
- Visita guiada a Bruges i utilització de l'aplicació *Action Bound*.
- Visita a una fàbrica de cervesa tradicional i posterior degustació.
- Visita a un centre educatiu en Mere.
- Visita cultural a Anvers amb ajuda de l'aplicació *Action Bound*.
- Visita cultural a Brussel·les.



### Propostes després de l'observació:

Després de l'observació realitzada, se suggereixen les següents actuacions de millora en el nostre centre:

- Integrar en la nostra pràctica diària un major nombre d'aplicacions TIC per a fer les nostres classes més interactives i participatives.
- Elaborar projectes interdisciplinaris d'aprenentatge amb eixides extraescolars utilitzant l'eina *Action Bound*.

### Valoració de l'activitat



Ha sigut una experiència formativa molt diferent de les fetes fins hui. Com a professores, hem viscut la formació com a autèntiques alumnes, ja que, la visita a diferents ciutats, ens ha permès conèixer la història d'aquestes i la influència de la nostra cultura en elles en diferents moments de la història. A més, hem experimentat amb les eines que en un futur proposarem al nostre alumnat per a conèixer la nostra cultura. D'altra banda, conèixer el sistema educatiu de Flandes i les seues particularitats ens fa reflexionar sobre el nostre sistema educatiu, i la nostra pràctica diària i, abans de res, el nostre sistema d'avaluació. Especialment interessant ha sigut també el temps i els debats sorgits amb els nostres companys de curs (d'Itàlia, Alemanya, Hongria i Grècia). Vam tindre l'oportunitat de comparar els nostres sistemes educatius i valorar conjuntament les dificultats

que trobàvem en la nostra pràctica educativa diària.

*El projecte «DIMENSIÓ EUROPEA I INTERNACIONALITZACIÓ COM A ESTRATÈGIES DE MILLORA EDUCATIVA» està cofinançat pel programa Erasmus+ de la Unió Europea. El contingut d'aquesta notícia és responsabilitat exclusiva de l'IES RIU TÚRIA i ni la Comissió Europea ni el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE) són responsables de l'ús que es pugui fer de la informació ací difosa.*