

**FORMACIÓN EN BÉLGICA: CURSO “CULTURE & EDUCATION”:
ACERCANDO EUROPA A NUESTRAS AULAS**

NOMBRE DEL PROYECTO: “DIMENSIÓN EUROPEA E INTERNACIONALIZACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE MEJORA EDUCATIVA”

N.º proyecto: 2019-1-ES01-KA101-062196.

CENTRO: IES Riu Turia

POBLACIÓN: Quart de Poblet

La formación se ha realizado en la ciudad de Gante (Bélgica), organizada por Flanders Teaching Academy. Las profesoras Isabel García y Amparo Royo participaron en el curso estructurado “Culture and Education”, cuyos objetivos principales eran conocer el funcionamiento del sistema educativo belga, sus innovaciones y buenas prácticas docentes, además de adquirir competencias en creatividad y cultura y su aplicabilidad en la docencia.

El sistema educativo

En relación con el sistema educativo, cualquiera puede montar y gestionar su centro educativo, de cualquier religión, y son libres y gratuitos, pagados por el estado. Nuestro instructor Aendrik De Brant nos comenta que no tienen escuelas privadas porque la calidad de todas las públicas es buena. También afirma que si existieran, iría en contra de su actual sistema y la calidad en la educación se vería seriamente afectada.

Aunque el estado marca objetivos, no hay exámenes comunes que evalúen o califiquen la adquisición de contenidos: es el profesorado el que decide si el alumnado ha superado o no dichos objetivos evaluando competencias. Hay libertad entre el profesorado o los centros educativos en hacer o no exámenes para demostrar la adquisición de dichas competencias. Los exámenes centralizados son obligatorios en el caso de que el alumno no asista a clase y reciba formación en su casa. La educación es obligatoria, pero no la asistencia a la escuela. Las ventajas de la no realización de exámenes son:

- que hay confianza en la libertad de los profesores y la profesionalidad de los centros educativos;
- que los profesores saben mejor como evaluar a sus estudiantes;
- que se evita la enseñanza «para pasar la prueba»;
- que un sistema que clasifique a los centros educativos con notas dañaría el sistema; y
- que como no hay alumnos estándar, no deben haber pruebas estandarizadas.

La innovación en el aula

Nos enseñaron diferentes *apps* para el desarrollo de las clases con el objetivo de hacerlas más creativas. Si bien algunas de ellas ya las conocíamos, la sugerencia de utilización en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje



resultó bastante didáctica. Las aplicaciones en las que profundizamos más fueron *Edpuzzle* (para personalizar los vídeos de YouTube y hacer su visionado más didáctico y participativo), *Bookwidges* (para elaborar cuestionarios, rúbricas de evaluación y otras actividades) y *Action bound* (para crear itinerarios didácticos en salidas extraescolares y otras actividades).

Actividades realizadas

- Taller de elaboración de chocolate: un producto tan característico en la cultura belga puede ser utilizado en las clases de ciencias para la adquisición de conocimientos.
- Visita guiada en góndola a la ciudad de Gantes: conocimiento cultural e histórico de la ciudad.
- Visita a la catedral de Gante utilizando gafas de realidad aumentada.
- Visita guiada a Brujas y utilización de la aplicación *Action Bound*.
- Visita a una fábrica de cerveza tradicional y posterior degustación.
- Visita a un centro educativo en Mere.
- Visita cultural a Amberes con ayuda de la aplicación *Action Bound*.
- Visita cultural a Bruselas.



Propuestas tras la observación:

Tras la observación realizada, se sugieren las siguientes actuaciones de mejora en nuestro centro:

- Integrar en nuestra práctica diaria un mayor número de aplicaciones TIC para hacer nuestras clases más interactivas y participativas.
- Elaborar proyectos interdisciplinares de aprendizaje en salidas extraescolares utilizando la herramienta *Action Bound*.

Valoración de la actividad



Ha sido una experiencia formativa muy diferente a las realizadas hasta la fecha. Como profesoras, hemos vivido la formación como auténticas alumnas, ya que, la visita a diferentes ciudades, nos ha permitido conocer su historia y la influencia de nuestra propia cultura en ellas en diferentes momentos de la historia. Además, hemos experimentado con las herramientas que en un futuro propondremos a nuestro alumnado para conocer nuestra cultura. Por otro lado, conocer el sistema educativo de Flandes y sus particularidades, nos hace reflexionar sobre nuestro propio sistema educativo, y nuestra práctica diaria y, ante todo, nuestro sistema de evaluación.

Especialmente interesante ha sido también el tiempo y debates surgidos con nuestros compañeros de curso (de Italia, Alemania, Hungría y Grecia). Tuvimos oportunidad de comparar nuestros sistemas educativos y valorar conjuntamente las dificultades que encontrábamos en nuestra práctica educativa diaria.

El proyecto "DIMENSIÓN EUROPEA E INTERNACIONALIZACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE MEJORA EDUCATIVA" está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de esta noticia es responsabilidad exclusiva del IES RIU TÚRIA y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.