

Participació en el curs “Inclusive education for all” a París com a part del projecte Erasmus+ S.I.L.K. 2020-1-ES01-KA101-080315 de la SES Joan Fuster a Sollana

Sollana, 12 de juliol de 2022

La secció de l'IES Joan Fuster de Sueca, a Sollana, participa en el programa Erasmus+ amb el seu projecte SILK 2020-1-ES01-KA101-080315. Erasmus+ 2021-2027 és el renovat programa de la Unió Europea en els àmbits de l'educació i la formació, joventut i esport, que ofereix oportunitats per a totes les persones i en tots els sectors educatius (Educació Escolar, Formació Professional, Educació Superior i Educació de Persones Adultes). A Espanya, el programa Erasmus+ es gestiona per part del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE), organisme públic adscrit al Ministeri d'Universitats que actua com a Agència Nacional del programa en els àmbits de l'educació i la formació.

El projecte Erasmus+ en la secció de la SES Joan Fuster a Sollana, integra diverses actuacions, com la mobilitat de personal docent amb finalitat formativa (Acció Clau 1 - KA1). Durant aquest curs 2021-22, s'han produït diverses mobilitats formatives a diferents països de la UE. En concret, del 18 al 22 de maig va tindre lloc la mobilitat a París (França) per a participar en el curs “Inclusive Education for all” organitzat per l'empresa *Oloklirosi Single Member P.C.*, va tindre lloc en les instal·lacions de l'Hotel Ibis de París, França. Al llarg de 5 dies, treballàrem el concepte d'inclusió i com treballar a l'aula amb la diversitat del nostre alumnat.

El curs estava estructurat en 14 mòduls, sent el primer introductor i tots ells fonamentalment teòrics, però combinats amb activitats tant individuals com col·laboratives de caire més pràctic.



Al mòdul introductor, vam presentar els nostres centres, els nostres sistemes educatius a grans trets, les activitats que realitzem al voltant de la inclusió i quines eren les nostres expectatives i objectius respecte al curs. Les assistents al curs eren de procedències ben diverses i les seues aportacions foren un dels aspectes més enriquidors del curs.

Als mòduls del primer i segon dia, treballàrem la comunicació efectiva i els models de comunicació de Shulz von Thun (1981) i la comunicació no verbal: Manual Empathy Training (2013), primer de forma teòrica i també amb diferents dinàmiques per posar en pràctica la comunicació entre les assistents al grup i aprendre tècniques per portar a l'aula. A partir del tercer dia, se centràrem en el concepte d'inclusió, veiérem la legislació educativa europea al voltant d'aquesta i les definicions dels diferents països i de la UNESCO (2005).

El quart dia, les assistents posaren en comú els que consideren els reptes del present de l'educació, aquests foren les principals dificultats que teníem en comú a tots els països: alumnat desmotivats, absentisme, alumnat agressiu, addicció a la tecnologia, problemes de salut mental, diversitat d'alumnat

i habilitats, problemes derivats de la COVID, dificultats amb contextos en què s'utilitza el llenguatge escrit i maneres diferents d'ensenyar. Així mateix, també s'establiren les línies per treballar i superar aquests reptes: educació sobre malalties mentals, implicació de les famílies, equips docents multidisciplinaris, col·laboració amb agents externs (treballadors i integradors socials, ONGs...), DUA per a tots els estils d'aprenentatge, ajuda entre iguals (tutor major) Finalment, el cinqué dia es va aprofundir en la identificació i en la resposta a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i amb necessitats educatives especials.

Per tancar el curs, arribarem a la conclusió que és fonamental a l'hora de tractar la inclusió l'actitud del professorat, aquest ha de tenir una actitud positiva i encoratjadora, que accepte i valore la diferència, flexible, curiós, que aprenga de la diversitat de l'alumnat i crega en el seu potencial, que fomenti i cree expectatives. I el més important: **si l'alumnat no pot aprendre amb la nostra manera d'ensenyar... haurem d'ensenyar-los amb la manera amb què aprenen.**

La valoració del curs és positiva, tot i que l'empresa que impartia el curs no ha complit amb els continguts que tenien programats. Tot i això, els aprenentatges adquirits a partir de la relació amb altres assistents i el coneixement dels seus sistemes educatius, ha sigut molt profitós.

Després d'aquesta experiència, el retorn a les aules ha estat ple d'energia, d'inquietud per voler aprofundir una mica més en el tema, de noves idees, de contactes i projectes futurs, de noves experiències que compartir amb col·legues i alumnat.

Per a més informació, es pot accedir a la web del centre: <https://portal.edu.gva.es/iessollana/> i al material que hem realitzat per a difondre els aprenentatges del curs: https://www.canva.com/design/DAFGL87-u8E/pX5EJaGdNxJXU-3rN2gPoQ/view?utm_content=DAFGL87-u8E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

El projecte S.I.L.K. està cofinançat pel programa Erasmus+ de la Unió Europea. El contingut d'aquesta article és responsabilitat exclusiva de la SES IES Joan Fuster de Sollana i ni la Comissió Europea ni el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE) són responsables de l'ús que es puga fer de la informació aquí difosa.

