

Participación en el curso “Inclusive education for all” en París como parte del proyecto Erasmus+ S.I.L.K 2020-1-ES01-KA101-080315 de la SES Joan Fuster en Sollana

Sollana, 12 de julio de 2022

La sección del IES Joan Fuster de Sueca, en Sollana, participa en el programa Erasmus+ con su proyecto SILK. Erasmus+ 2021-2027 es el renovado programa de la Unión Europea en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, que ofrece oportunidades para todas las personas y en todos los sectores educativos (Educación Escolar, Formación Profesional, Educación Superior y Educación de Personas Adultas). En España, el programa Erasmus+ se gestiona por parte del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), organismo público adscrito al Ministerio de Universidades que actúa como Agencia Nacional del programa en los ámbitos de la educación y la formación.

El proyecto Erasmus+ en la sección del IES Joan Fuster en Sollana, integra diversas actuaciones, como la movilidad de personal docente con finalidad formativa (Acción Clave 1 - KA1). Durante este curso 2021-22, se han producido diversas movilizaciones formativas en diferentes países de la UE. En concreto, del 18 al 22 de mayo tuvo lugar la movilidad a París (Francia) para participar en el curso “Inclusive Education for all” organizado por la empresa *Oloklirosi Single Member P.C.* que tuvo lugar en las instalaciones del Hotel Ibis. Durante 5 días, trabajamos el concepto de inclusión y cómo trabajar en el aula con la diversidad de nuestro alumnado.

El curso estaba estructurado en 14 módulos, siendo el primero introductorio y todos ellos fundamentalmente teóricos, pero combinados con actividades de índole más práctica tanto individuales como colaborativas.

En el módulo introductorio, presentamos nuestros centros, nuestros sistemas educativos a grandes rasgos, las actividades que realizamos en torno a la inclusión y cuáles eran nuestras expectativas y objetivos respecto al curso. Las asistentes al curso eran de procedencia muy diversa y las aportaciones fueron uno de los aspectos más enriquecedores del curso.



En los módulos del primer y segundo día, trabajamos la comunicación efectiva y los modelos de comunicación de Shulz von Thun (1981) y la comunicación no verbal: Manual Empathy Training (2013). Primero de forma teórica y también con diferentes dinámicas para poner en práctica la comunicación entre las asistentes al grupo y aprender técnicas para llevar al aula. A partir del tercer día, nos centramos en el concepto de inclusión, vimos la legislación educativa europea en torno a ésta y las definiciones de los diferentes países y de la UNESCO (2005).



El cuarto día, las asistentes pusieron en común aquellos que consideran los retos del presente de la educación, éstos fueron los principales problemas que teníamos en común en todos los países: alumnado desmotivado, absentismo, alumnado agresivo, adicción a la tecnología, problemas de salud mental, diversidad de alumnado y habilidades, problemas derivados de la COVID, dificultades con contextos en los que se utiliza el lenguaje escrito y formas diferentes de enseñar.

Asimismo, también se establecieron las líneas para trabajar y superar estos retos: educación sobre enfermedades mentales, implicación de las familias, equipos docentes multidisciplinares, colaboración con agentes externos (trabajadores e integradores sociales, ONGs...), DUA para todos los estilos de aprendizaje, ayuda entre iguales (tutor mayor).

Finalmente, el quinto día se profundizó en la identificación y respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales. Para cerrar el curso, llegamos a la conclusión de que es fundamental a la hora de tratar la inclusión la actitud del profesorado, éste debe tener una actitud positiva y alentadora, que acepte y valore la diferencia, flexible, curioso, que aprenda de la diversidad del alumnado y crea en su potencial, que fomente y cree expectativas. Y lo más importante: si el alumnado no puede aprender con nuestra metodología de enseñar... deberemos enseñarles con la metodología con la que aprenden.

La valoración del curso es positiva aunque la empresa que impartía el curso no ha cumplido con los contenidos que tenía programados. Sin embargo, los aprendizajes adquiridos a partir de la relación con otros asistentes y el conocimiento de sus sistemas educativos, ha sido muy provechoso.

Después de esta experiencia, el regreso a las aulas ha estado lleno de energía, de inquietud por querer profundizar un poco más en el tema, de nuevas ideas, de contactos y proyectos futuros, de nuevas experiencias que compartir con colegas y alumnado.

Para más información, se puede acceder a la web del centro: <https://portal.edu.gva.es/iessollana/> y al material que hemos realizado para difundir los aprendizajes del curso: https://www.canva.com/design/DAFGL87-u8E/pX5EJaGdNxJXU-3rN2gPoQ/view?utm_content=DAFGL87-u8E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

El proyecto S.I.L.K. está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo es responsabilidad exclusiva de la SES IES Joan Fuster de Sollana y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

