

**JOB-SHADOWING EN SWARZEDZ (POLONIA): APRENDIENDO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EDUCATIVO**

**NOMBRE DEL PROYECTO: “DIMENSIÓN EUROPEA E INTERNACIONALIZACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE MEJORA EDUCATIVA”**

**Nº proyecto: 2019-1-ES01-KA101-062196.**

**CENTRO: IES Riu Turia**

**POBLACIÓN: Quart de Poblet**

*Las profesoras Beatriz Gandul y Amparo Royo visitamos el Instituto de Educación Secundaria en Polonia: I LICEUM OGÓLNOKSZTALCACY M. Durante la formación, nos entrevistamos con los responsables de la gestión del centro y el profesorado, además de realizar la observación directa a las clases de biología, matemáticas, historia, inglés, química y polaco en diferentes niveles educativos.*

*Además de la observación directa y entrevistas con el profesorado, en las que intercambiamos ideas y experiencias para la realización de futuros proyectos, realizamos también ponencias a estudiantes y profesorado explicando nuestro sistema educativo y aspectos culturales de España y Valencia. Además, impartimos clases de inglés, tecnología, e iniciación al español.*



**El centro: instalaciones y organización**

Es un centro concertado pequeño, que está abierto todo el día, es decir, no tiene una puerta donde se controle quién entra o sale del centro, de modo que los alumnos pueden entrar y salir sin problemas. También las aulas son pequeñas, con capacidad para 15 alumnos y todas ellas disponen de pantallas digitales enormes que funcionan a modo de pizarra digital y proyector táctil. También disponen de una pizarra pequeña o *whiteboard* y un ordenador.

Las clases empiezan el último sábado de agosto y terminan un sábado a mitad de julio. Los alumnos pueden llevar y utilizar cualquier dispositivo electrónico que consideren oportuno: móviles, portátiles, tabletas, etc. y los utilizan en clase sin ocasionar ningún problema. Los alumnos son respetuosos, tranquilos, no alzan la voz, no discuten entre ellos, no hay ruido de fondo.



Todas las aulas disponen de una escoba y un recogedor, y son los propios alumnos los encargados de mantener limpias sus aulas y pasillos del centro diariamente. Entre clase y clase, disponen de 10 minutos para salir del aula, comer algo, descansar, ir al servicio, etc. No hay conflictos ni ruidos mientras están por los pasillos. Trabajan con el libro de texto, fotocopias, exposiciones orales, exámenes escritos, juegos...

Los alumnos tienen asignaturas diferentes cada trimestre, al igual que los profesores, que disponen de tres horarios diferentes, uno para cada trimestre.

### **Profesorado**

No hay departamentos por asignaturas sino por áreas: humanística, científica y lenguas.

Siempre hay un profesor de guardia cada hora, y siempre que es posible imparte su asignatura en dicha hora. Los profesores se reúnen con las familias un sábado por la mañana al trimestre para poder comentar su evolución académica. No poseen departamento de orientación como tal, son los mismos profesores los que ejercen de consejeros u orientadores académicos. Tampoco tienen la figura del PT o logopeda, ya que no tienen ningún caso de alumnos con



necesidades especiales de ningún tipo. Los colegios e institutos públicos poseen a una persona sanitaria a tiempo completo. El mismo instituto es el que oferta las actividades extraescolares para sus alumnos, entre ellas: fotografía, deporte, religión, robótica, teatro, informática.

Los profesores del centro disponen de un día a la semana de clases de inglés para su formación, clases a las que asistimos como observadoras.

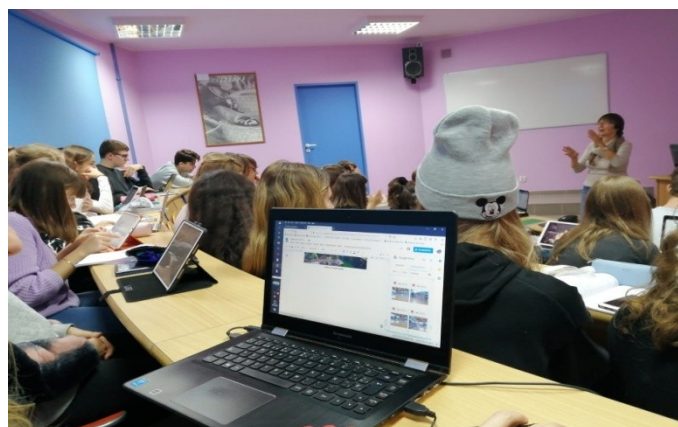
### **Plan de estudios**

El alumnado es preparado a conciencia para las pruebas MATURE, que son las equivalentes a nuestras pruebas EBAU, y también para campeonatos de jóvenes talentos estatales. Para todo ello, dedican horas extra a la semana para preparar dichas pruebas y mejorar sus conocimientos. Las pruebas MATURE constan de cinco exámenes: Lengua polaca, inglés, matemáticas, y dos asignaturas específicas según la carrera elegida.

Las asignaturas troncales son matemáticas, inglés y polaco. A inglés dedican 5 horas a la semana todos los trimestres más 2 horas más de inglés comunicación oral que también es obligatoria. Los alumnos acaban la educación secundaria obligatoria con un nivel C1 en inglés. Los alumnos que eligen la opción académica del plurilingüe tienen historia, matemáticas, biología y física en inglés. Si además realizan las pruebas MATURE mitad en polaco y mitad en inglés, obtienen un certificado de acreditación plurilingüe.

### **Evaluación**

En relación con la evaluación, el profesora dispone de una plataforma o aplicación digital en la que se evalúan una serie de ítems consensuados entre los profesores. Cada uno de estos ítems tiene un determinado porcentaje sobre la nota final. Hacen exámenes de prueba antes de cada examen definitivo. El vicedirector



controla el proceso de evaluación de los profesores mediante esta plataforma. Los alumnos repiten curso con sólo una asignatura suspendida.

Los alumnos con mejores notas reciben ayudas para estudiar en los centros que elijan. Las universidades también ofertan plazas de interinaje para aquellos alumnos de secundaria con los mejores resultados académicos, así pues pueden combinar sus clases con clases en la universidad.

### **Propuestas tras la observación:**

Después de la experiencia de observación, y a pesar de ser un centro educativo concertado , proponemos las siguientes actuaciones que pueden ayudar a mejorar aspectos de nuestro centro:

- Formación del profesorado en inglés (impartido en el mismo centro).
- Potenciar el aprendizaje de asignaturas para las pruebas PAU ( 1h extra por las tardes).
- Uso de papeleras de reciclaje en cada edificio.
- Limpieza de aula por los propios alumnos antes de acabar las últimas horas.
- Trabajar activamente para conseguir un ambiente de trabajo silencioso y ordenado en las aulas, donde se pueda crear un clima adecuado de estudio.
- Cantina con productos saludables y venta de material básico de papelería.
- Uso de fichas emparejadas (iguales) para formar parejas al azar.
- Personal sanitario en el centro.

### **Valoración de la actividad**

Esta ha sido nuestro primer *job-shadowing*, y ha sido una experiencia completamente diferente a la de anteriores formaciones Erasmus. En este caso, hemos podido vivir en primera persona cómo es el día a día de un centro educativo polaco. Ha sido muy gratificante poder observar e impartir clases con unos alumnos completamente respetuosos y atentos. Nos traemos a nuestro centro educativo muchas ideas y propuestas para mejorar la calidad de nuestra enseñanza.



Finalmente, agradecemos enormemente el cálido trato hacia nosotras por parte de la directiva, los profesores y sobretodo, de la coordinadora Erasmus Wiolette. Además, nuestros anfitriones han permitido que conozcamos la cultura polaca, su sistema educativo particular, y su sabrosa gastronomía.

*El proyecto “DIMENSIÓN EUROPEA E INTERNACIONALIZACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE MEJORA EDUCATIVA” está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de esta noticia es responsabilidad exclusiva del IES RIU TÚRIA y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que se pueda hacer de la información aquí difundida.*