

Dos professors de l'IES Patacona viatgen a Millau (França)per a observar la metodologia referent en aquest centre en inclusió i matemàtiques gràcies al projecte Erasmus+ Talent-ED



David i Maria en un laboratori de ciències del Collège Marcel Aymard (Millau, França).

Erasmus+ (2014-2020) és el programa integrat de la Unió Europea (UE) en els àmbits de l'educació i la formació, joventut i esport, que ofereix oportunitats per a totes les persones i en tots els sectors educatius (Educació Escolar, Formació Professional, Educació Superior i Educació de Persones Adultes). A Espanya, el programa Erasmus+ es gestiona per part del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE), que actua com a Agència Nacional del programa en els àmbits de l'educació i la formació i que està adscrit al Ministeri d'Universitats.

Aquesta mobilitat Erasmus + contribueix a l'aprenentatge de noves metodologies i nous recursos per al professorat malgrat les diferències en les lleis educatives.

Els nostres professors van realitzar un job shadowing en el Collège Marcel Aymard, un centre situat en el sud de França. Van organitzar des del centre un horari molt variat i complet per a poder observar el centre des de diverses aules, nivells, aules especials, departaments únics a França, etc. Així com xarrades amb personal del centre, personal directiu i personal, per exemple, administratiu. També pel bon enteniment que existeix entre els centres, van poder realitzar una observació del Lycée Jean Vigo que els donaria una visió més completa de tota l'etapa secundària a França.

El sistema educatiu francès malgrat ser veïns geogràfics, difereix en molts aspectes del sistema educatiu espanyol. El fet d'observar durant una setmana el funcionament, la metodologia i els materials fa reflexionar sobre les nostres pròpies labors, materials, metodologies, etc. A França, en general, treballen i apliquen molt en qualsevol àrea la lògica, el coneixement a través de l'autodescobriment, i a més de ser un coneixement molt ben adquirit en ser acte descobert, són reptes per a l'alumnat, i els reptes motiven. L'alumnat, en la seua gran majoria, estan en classe amb un alt nivell de participació i amb ganes d'aprendre.

Des de l'àrea de matemàtiques, es va realitzar l'observació de classes impartides per professors diferents i nivells variats. Per llei, han de començar en totes les classes amb les anomenades preguntes flaix, són preguntes breus de lògica o de repàs del prèviament après o d'una cosa vista fa mesos. És una manera d'entrar en la classe, de concentrar-se i de nou, de llançar-los reptes. Les classes són a vegades vivencials amb experiències per a arribar a la demostració d'alguna cosa com per exemple el valor del número pi. També utilitzen recursos tecnològics com a tauletes en les quals realitzen activitats molt adaptades al nivell de cadascun, i en finalitzar la classe, el professor els llança un xicotet control també a través de la tauleta. L'alumnat està molt motivat amb aquesta mena de treball i respecta i cuida molt el material.

Aquest centre, referent també en inclusió social, compta a més d'amb instal·lacions físiques com és un internat, amb aules per a l'aprenentatge del francès per a alumnes estrangers, també aules per a alumnat amb discapacitats com a dislèxia, dispràxia, etc. Molt cridaner a França com l'alumnat no té complexos ni problema a dir en veu alta i a uns estranys quina és la seua discapacitat, quins problemes tenia i quins ha superat. Creuen que si no es diu en veu alta, no són tan conscients dels escalons a superar que tenen per davant.

A més, per a treballar aquesta inclusió social, compten amb un programa similar a la nostra FP Bàsica, amb la diferència que allí treballen menys hores en el taller que a Espanya, cosa que sorprén. No obstant això, el centre compta amb uns tallers de gran grandària, amb moltes possibilitats perquè l'alumnat pugui realitzar en les seues pròpies cabines treballs d'obra de paleta bàsica de tota mena. I per a posar en valor la funció que tenen els treballs que aprenen en aquesta mena de programa, aquest alumnat de primer any estava millorant una aula del centre i l'alumnat de segon any estava reparant un bany del centre.

És important no oblidar la labor que realitza la persona encarregada del centre de documentació, una persona dedicada la jornada completa a aquest centre: una biblioteca, amb àrea de treball, de lectura, de premsa, d'ordinadors. La persona que treballa en aquest centre coordina amb tots els professors activitats en aquest centre. I l'alumnat en les seues hores lliures, voluntàriament acudeixen a ell, perquè estava dotat d'un gran nombre de llibres molt actuals, de còmics, de mangues, etc.

Només ens queda agrair a les institucions i als centres d'acolliment que fan possible que aquests projectes es duguen a terme per l'experiència magnífica que suposen per a la millora de la qualitat educativa i la formació dels nostres claustrats.

Per a més informació sobre aquests projectes, pots accedir a la nostra web <https://portal.edu.gva.es/iespatacona>

El nostre blog: <https://sites.google.com/iespatacona.com/talent-ed/mobilitats>

Xarxes socials: Twitter: @ieslapatacona

Facebook: <https://es-es.facebook.com/ieslapatacona/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ieslapatacona/> #Talent-ED

YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCQEayPEVH8i-rH7suoCkQuw>

El projecte TALENT-ed està cofinançat pel programa Erasmus+ de la Unió Europea. El contingut d'aquest article/ notícia és responsabilitat exclusiva de l'IES La Patacona i ni la Comissió Europea ni el Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE) són responsables de l'ús que es pugui fer de la informació ací difosa.