

Conselleria d'Educació

ORDE de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana. [2008/7764]

La Constitució espanyola assenyala en l'article 9.2 que correspon als poders públics promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en què s'integra siguen reals i efectives; remoure els obstacles que impedisquen o dificulten la seua plenitud i facilitar la participació de tots els ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social. Així mateix, en l'article 27.1 estableix el dret que tots els ciutadans tenen a l'educació i, en l'article 40, que els poders públics fomentaran una política que garantisca la formació i la readaptació professionals com a instrument d'essencial importància per a fer realitat, junt amb altres elements econòmics i normatius, el dret al treball. De la mateixa manera, la qualificació professional en tots els seus nivells contribuïx a l'elevació i millora en la qualitat de vida de les persones i al foment de l'ocupació.

La llei 5/2002 de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional (BOE núm. 147, de 20.06.2002) té com a objecte l'ordenació d'un sistema integral de formació professional, qualificacions i acreditació, que responga amb eficàcia i transparència a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives, afavorint la inserció laboral i la formació al llarg de la vida.

El Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre (BOE núm. 223, de 17.09.2003) modificat pel Reial Decret 1416/2005, de 25 de novembre (BOE núm. 289, de 3.12.2005) regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals a fi de possibilitar la integració de les ofertes de formació professional i les demandes del sistema productiu i s'organitza en nivells, atenent a la competència professional requerida per les activitats productives amb criteris de coneixements, iniciativa, autonomia, responsabilitat i complexitat, entre altres, de l'activitat a desenvolupar.

En l'annex II del mencionat Reial Decret es defineix el nivell 1 com la competència en un conjunt d'activitats de treball relativament simples corresponents a processos normalitzats, sent els coneixements teòrics i les capacitats pràctiques a aplicar limitats.

El Pla Valencià de Formació Professional, aprovat pel Consell de la Generalitat Valenciana el 15 d'octubre de 2002, proposa la creació de noves oportunitats formatives per a donar resposta a les motivacions, aptituds i característiques dels joves amb especials dificultats d'inserció laboral que finalitzen l'Educació Secundària Obligatoria sense obtenir titulació.

La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig (BOE núm. 106, de 4.05.2006) estableix en l'apartat 1 de l'article 30 que correspon a les administracions educatives organitzar els programes de qualificació professional inicial, i en l'apartat 6 del mateix precepte que correspon a les administracions educatives regular els programes de qualificació professional inicial.

L'article 14 del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria, completa, en certa manera, el que indica la LOE en relació amb els programes de qualificació professional inicial.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol (DOCV núm. 5562, de 24.07.2007) pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana indica en l'article 14.1 que la conselleria competent en matèria d'educació organitzarà i regularà els programes de qualificació professional inicial i establirà els procediments i criteris d'avaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, d'acord amb el que se estableix respecte d'això en l'article 30 de la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, i en el 14.2 assenyala que els programes de qualificació professional inicial hauran de respondre a un perfil professional expressat a través de la competència general, les competències perso-

Conselleria de Educación

ORDEN de 19 de mayo de 2008, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial en la Comunitat Valenciana. [2008/7764]

La Constitución española señala en su artículo 9.2 que corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social. Asimismo, en su artículo 27.1 establece el derecho que todos los ciudadanos tienen a la educación y, en el artículo 40, que los poderes públicos fomentarán una política que garantice la formación y la readaptación profesionales como instrumento de esencial importancia para hacer realidad, junto a otros elementos económicos y normativos, el derecho al trabajo. De igual modo, la cualificación profesional en todos sus niveles contribuye a la elevación y mejora en la calidad de vida de las personas y al fomento del empleo.

La Ley 5/2002 de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE núm. 147, de 20.06.2002), tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas, favoreciendo la inserción laboral y la formación a lo largo de la vida.

El Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre (BOE núm. 223, de 17.09.2003) modificado por el Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre (BOE núm. 289, de 3.12.2005) regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales con el fin de posibilitar la integración de las ofertas de formación profesional y las demandas del sistema productivo y se organiza en niveles, atendiendo a la competencia profesional requerida por las actividades productivas con criterios de conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad, entre otros, de la actividad a desarrollar.

En el anexo II del mencionado Real Decreto se define el nivel 1 como la competencia en un conjunto de actividades de trabajo relativamente simples correspondientes a procesos normalizados, siendo los conocimientos teóricos y las capacidades prácticas a aplicar limitados.

El Plan Valenciano de Formación Profesional, aprobado por el Consell de la Generalitat Valenciana el 15 de octubre de 2002, propone la creación de nuevas oportunidades formativas para dar respuesta a las motivaciones, aptitudes y características de los jóvenes con especiales dificultades de inserción laboral que finalicen la Educación Secundaria Obligatoria sin obtener titulación.

La Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (BOE núm. 106, de 4.05.2006) establece en el apartado 1 del artículo 30 que corresponde a las administraciones educativas organizar los programas de cualificación profesional inicial, y en el apartado 6 del mismo precepto que corresponde a las administraciones educativas regular los programas de cualificación profesional inicial.

El artículo 14 del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, completa, en cierta medida, lo indicado en la LOE en relación con los programas de cualificación profesional inicial.

El Decreto 112/2007, de 20 de julio (DOCV núm. 5562, de 24.07.2007) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana indica en el artículo 14.1 que la conselleria competente en materia de educación organizará y regulará los programas de cualificación profesional inicial y establecerá los procedimientos y criterios de evaluación, promoción y obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, con arreglo a lo establecido al respecto en el artículo 30 de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, y en el 14.2 señala que los programas de cualificación profesional inicial deberán responder a un perfil profesional expresado a través de la competencia general,

nals, socials i professionals, i la relació de qualificacions professionals i, si és el cas, unitats de competència de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el programa.

Per tant, és responsabilitat dels poders públics afavorir una varietat d'ofertes formatives adaptades a la diversitat de l'alumnat i que constituïsquen un mitjà eficaç per a l'adquisició de competències qualificadores per a les posteriors etapes educatives, formatives o laborals.

Per tot això, de conformitat amb el dictamen del Consell Valencià de Formació Professional i en virtut de les competències conferides per l'article 28.e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre del Consell,

ORDENE

Article 1. Objecte i àmbit

La present orde té com a objecte regular els programes de qualificació professional inicial que es desenrotllen en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

Article 2. Finalitat

Els programes de qualificació professional inicial constituïxen una oferta formativa bàsica, adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que, o bé corre el risc d'abandonar l'ensenyança reglada, o bé ja ho ha fet sense haver aconseguit els objectius previstos en l'Educació Secundària Obligatoria i tenen una triple finalitat:

- a) Professionalitzadora: aconseguir una qualificació de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.
- b) Finalitat madurativa: afavorir el desenvolupament positiu i la maduració dels jòvens per mitjà d'un clima educatiu de suport i orientació.
- c) Finalitat propedèutica: completar la formació bàsica per a possibilitar l'accés als cicles formatius de grau mitjà o, si és el cas, l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària.

Article 3. Objectius

Els objectius generals dels programes de qualificació professional inicial són els següents:

1. Desenrotllar capacitats i destreses suficients perquè l'alumnat aconseguisca les competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell 1, d'acord amb el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals i tinguen la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria d'acord amb les seues possibilitats i expectatives personals.
2. Refermar la seua maduresa personal i el seu nivell d'empleabilitat, per mitjà de l'adquisició d'hàbits i capacitats que els permeten desenrotllar un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, així com escometre la busca activa d'ocupació i la promoció personal per mitjà d'un aprenentatge autònom.
3. Aconseguir que els alumnes es reconeguen a ells mateixos com a persones valuoses capaces d'aprendre i treballar amb els altres.
4. Possibilitar la seua experiència i formació en centres de treball com a persones responsables, posseïdores de actituds i hàbits, tant de seguretat laboral com de respecte al medi ambient, en l'exercici real de la seua qualificació professional.
5. Refermar les competències pròpies de la formació bàsica de l'educació secundària obligatòria, amb l'objecte de facilitar als alumnes la seua transició des del sistema educatiu al món laboral i, si és procedent, proporcionar-los la possibilitat d'obtindre el títol corresponent, fomentant, en tot cas, una bona disposició en ells cap a la formació permanent i la prossecció d'estudis per les vies previstes en la legislació vigent.

Article 4. Destinataris i condicions d'accés

1. Podran accedir als programes de qualificació professional inicial, en qualsevol de les seues modalitats, jòvens majors de 16 anys, complits fins al 31 de desembre de l'any de l'inici del programa, que

las competencias personales, sociales y profesionales, y la relación de cualificaciones profesionales y, en su caso, unidades de competencia de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el programa.

Así pues, es responsabilidad de los poderes públicos favorecer una variedad de ofertas formativas adaptadas a la diversidad del alumnado y que constituyan un medio eficaz para la adquisición de competencias cualificadoras para las posteriores etapas educativas, formativas o laborales.

Por todo ello, de conformidad con el dictamen del Consejo Valenciano de Formación Profesional y en virtud de las competencias conferidas por el artículo 28.e) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre del Consell,

ORDENO

Artículo 1. Objeto y ámbito

La presente orden tiene por objeto regular los programas de cualificación profesional inicial que se desarrollen en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.

Artículo 2. Finalidad

Los programas de cualificación profesional inicial constituyen una oferta formativa básica, adaptada a las necesidades específicas del alumnado que, o bien corre el riesgo de abandonar la enseñanza reglada, o bien ya lo ha hecho sin haber conseguido los objetivos previstos en la Educación Secundaria Obligatoria y tienen una triple finalidad:

- a) Profesionalizadora: alcanzar una cualificación de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- b) Finalidad madurativa: favorecer el desarrollo positivo y la maduración de los jóvenes mediante un clima educativo de apoyo y orientación.
- c) Finalidad propedéutica: completar la formación básica para possibilitar el acceso a los ciclos formativos de grado medio o, en su caso, la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria.

Artículo 3. Objetivos

Los objetivos generales de los programas de cualificación profesional inicial son los siguientes:

1. Desarrollar capacidades y destrezas suficientes para que el alumnado alcance las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel 1, de acuerdo con el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria acorde con sus posibilidades y expectativas personales.
2. Afianzar su madurez personal y su nivel de empleabilidad, mediante la adquisición de hábitos y capacidades que les permitan desarrollar un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio, así como acometer la búsqueda activa de empleo y la promoción personal mediante un aprendizaje autónomo.
3. Conseguir que los alumnos y alumnas se reconozcan a sí mismos como personas valiosas capaces de aprender y trabajar con los demás.
4. Posibilitar su experiencia y formación en centros de trabajo como personas responsables, poseedoras de actitudes y hábitos, tanto de seguridad laboral como de respeto con el medio ambiente, en el desempeño real de su cualificación profesional.
5. Afianzar las competencias propias de la formación básica de la educación secundaria obligatoria, con el objeto de facilitar a los alumnos y alumnas su transición desde el sistema educativo al mundo laboral y, si procede, proporcionarles la posibilidad de obtener el título correspondiente, fomentando, en todo caso, una buena disposición en ellos hacia la formación permanente y la prosecución de estudios por las vías contempladas en la legislación vigente.

Artículo 4. Destinatarios y condiciones de acceso

1. Podrán acceder a los programas de cualificación profesional inicial, en cualquiera de sus modalidades, jóvenes mayores de 16 años, cumplidos hasta el 31 de diciembre del año del inicio del programa,

no hagen obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. Per als programes de la modalitat d'aula i aula polivalent la dita edat podrà reduir-se a 15 anys per a aquells alumnes que, una vegada cursat segon d'Educació Secundària Obligatoria, no estiguen en condicions de promocionar a tercer, hagen repetit ja una vegada en Educació Secundària Obligatoria i voluntàriament decidisquen la seua incorporació, requerint-se avaluació acadèmica, informe psicopedagògic, compromís explícit de l'alumne i, en el cas que fóra possible, dels pares o tutors legals i l'informe de la inspecció educativa.

3. En tot cas haurà de respectar-se els límits d'edat que per a l'inici i la conclusió del programa de qualificació professional inicial s'establix en la present orde per a cada una de les modalitats regulades.

4. Atés les condicions abans citades, i amb caràcter general, podran accedir a estos programes:

a) Els jòvens, preferentment escolaritzats, que desitgen una inserció professional primerenca i que podrien continuar formant-se en els programes impartits en els centres educatius ordinaris.

b) Els jòvens escolaritzats que es troben en greu risc d'abandó escolar, sense titulació i/o amb un historial d'absentisme escolar degudament documentat.

c) Els jòvens desescolaritzats sense cap titulació i que demostren interès per incorporar-se al sistema educatiu.

d) Jòvens amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de discapacitat o trastorns greus de conducta que hagen cursat l'escolarització bàsica en centres ordinaris o en centres específics d'educació especial. Es procedirà a orientar estos jòvens als programes que millor s'adapten a les seues circumstàncies personals i en què tinguen majors possibilitats d'inserció sociolaboral.

5. En general, per a cursar un d'estos programes serà condició preferent no haver cursat anteriorment un altre programa de qualificació professional inicial i, si és el cas, haver esgotat totes les vies ordinaris d'atenció a la diversitat previstes en la legislació vigent. La realització d'un segon programa, en qualsevol de les seues modalitats, estarà supeditada a l'existència de vacants i requerirà autorització prèvia de la corresponent direcció territorial d'Educació.

6. Els terminis de matrícula s'adequaran als establits cada curs per a l'Educació Secundària Obligatoria. No obstant això, sempre que existisquen places disponibles, la matrícula de l'alumnat en un grup d'estos programes, en qualsevol de les seues modalitats i siga quin siga el tipus de centre o entitat promotora, romandrà oberta durant el primer trimestre del curs.

7. La direcció general competent en matèria de formació professional establirà, en cada cas, per resolució, la documentació necessària per a la incorporació o matrícula en estos programes. L'adequada escolarització d'este alumnat serà objecte de supervisió per la inspecció educativa i de seguiment en els estudis i estadístiques de la seua competència.

Article 5. Modalitats

1. Les modalitats dels programes regulats en la present orde tindran sempre com a referent un model dinàmic, relacionat amb l'entorn econòmic i ocupacional més pròxim, que permeta a l'alumnat afrontar tant la seua incorporació al món laboral com l'accés als cicles formatius de grau mitjà, possibilitant, si és procedent, l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. A fi d'atendre els diferents grups de jòvens descrits en l'article 4 punt 4 de la present orde, s'establixen les següents modalitats dels programes de qualificació professional inicial:

- a) Aules de qualificació professional inicial
- b) Tallers de qualificació professional inicial
- c) Programes de qualificació professional inicial especial
- d) Programes polivalents: aules i tallers

Article 6. Les aules de qualificació professional inicial

1. Modalitat dirigida a jòvens, preferentment escolaritzats, que desitgen una inserció professional primerenca i que podrien continuar formant-se en els programes impartits en els centres educatius ordinaris.

que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

2. Para los programas de la modalidad de aula y aula polivalente dicha edad podrá reducirse a 15 años para aquellos alumnos que, una vez cursado segundo de Educación Secundaria Obligatoria, no estén en condiciones de promocionar a tercero, hayan repetido ya una vez en Educación Secundaria Obligatoria y voluntariamente decidan su incorporación, requiriéndose evaluación académica, informe psicopedagógico, compromiso explícito del alumno y, en el caso de que fuera posible, de los padres o tutores legales y el informe de la inspección educativa.

3. En todo caso deberá respetarse los límites de edad que para el inicio y la conclusión del programa de cualificación profesional inicial se establece en la presente orden para cada una de las modalidades reguladas.

4. Considerando las condiciones antes citadas, y con carácter general, podrán acceder a estos programas:

a) Los jóvenes, preferentemente escolarizados, que deseen una inserción profesional temprana y que podrían continuar formándose en los programas impartidos en los centros educativos ordinaris.

b) Los jóvenes escolarizados que se encuentren en grave riesgo de abandono escolar, sin titulación y/o con un historial de absentismo escolar debidamente documentado.

c) Los jóvenes desescolarizados sin titulación alguna y que demuestren interés por incorporarse al sistema educativo.

d) Jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad o trastornos graves de conducta que hayan cursado la escolarización básica en centros ordinaris o en centros específicos de educación especial. Se procederá a orientar a estos jóvenes a los programas que mejor se adapten a sus circunstancias personales y en los que tengan mayores posibilidades de inserción sociolaboral.

5. En general, para cursar uno de estos programas será condición preferente no haber cursado anteriormente otro programa de cualificación profesional inicial y, en su caso, haber agotado todas las vías ordinaris de atención a la diversidad previstes en la legislació vigent. La realización de un segundo programa, en cualquiera de sus modalidades, estará supeditada a la existencia de vacantes y requerirá autorización previa de la correspondiente dirección territorial de Educación.

6. Los plazos de matrícula se adecuarán a los establecidos cada curso para la Educación Secundaria Obligatoria. No obstante, siempre que existan plazas disponibles, la matrícula del alumnado en un grupo de estos programas, en cualquiera de sus modalidades y cualquiera que sea el tipo de centro o entidad promotora, permanecerá abierta durante el primer trimestre del curso.

7. La dirección general competente en materia de formación profesional establecerá, en cada caso, por resolución, la documentación necesaria para la incorporación o matrícula en estos programas. La adecuada escolarización de este alumnado será objeto de supervisión por la inspección educativa y de seguimiento en los estudios y estadísticas de su competencia.

Artículo 5. Modalidades

1. Las modalidades de los programas regulados en la presente orden tendrán siempre como referente un modelo dinámico, relacionado con el entorno económico y ocupacional más próximo, que permita al alumnado afrontar tanto su incorporación al mundo laboral como el acceso a los ciclos formativos de grado medio, posibilitando, si procede, la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

2. Al objeto de atender los diferentes grupos de jóvenes descritos en el artículo 4 punto 4 de la presente orden, se establecen las siguientes modalidades de los programas de cualificación profesional inicial:

- a) Aulas de cualificación profesional inicial
- b) Talleres de cualificación profesional inicial
- c) Programas de cualificación profesional inicial especial
- d) Programas polivalentes: aulas y talleres

Artículo 6. Las aulas de cualificación profesional inicial

1. Modalidad dirigida a jóvenes, preferentemente escolarizados, que desean una inserción profesional temprana y que podrían continuar formándose en los programas impartidos en los centros educativos ordinaris.

2. El seu àmbit d'implantació el constitueixen els centres docents públics, concertats i privats, autoritzats a este efecte per l'administració educativa.

3. Tindrà una duració de dos cursos escolars.

4. El seu currículum, a més dels mòduls específics i els de caràcter general, inclourà també els conduents a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria.

5. Podrà beneficiar-se d'ella l'alumnat escolaritzat en Educació Secundària Obligatoria en el curs acadèmic anterior al del començament del programa, entre els 15 anys, atenent a allò que s'ha indicat en l'article 4 punt 2 de la present orde, i els 17 anys, complits fins al 31 de desembre de l'any d'inici del programa.

6. La incorporació a esta modalitat de l'alumnat de 16 o més anys podrà ser voluntària o a proposta de l'equip educatiu, atenent a l'avaluació acadèmica i a l'informe del departament d'orientació si l'alumnat vol continuar la seua escolarització. La incorporació de l'alumnat de 15 anys serà voluntària i requerirà l'avaluació acadèmica, l'informe del departament d'orientació i el psicopedagògic, compromís explícit de l'alumnat i, en el cas que fóra possible, dels pares o tutors legals i l'informe de la inspecció educativa. En tot cas es procedirà d'acord amb les condicions generals d'accés previstes en l'article 4 de la present orde.

7. L'alumnat que s'incorpore a una aula de qualificació professional inicial haurà de finalitzar l'escolarització obligatòria per esta via. Quan no supere els mòduls en la seua totalitat, podrà repetir el primer nivell una sola vegada, en les condicions que s'establixen en l'article 18, punt 3, sempre que no haja repetit ja dos vegades en l'Educació Secundària Obligatoria, tenint en compte que l'edat màxima de permanència en esta modalitat serà de 19 anys, complits l'any natural en què finalitze el curs.

Article 7. Els tallers de qualificació professional inicial

1. Esta modalitat està dirigida a jòvens escolaritzats o no i haurà de desenvolupar-se preferentment en espais afins al context laboral propi de les qualificacions corresponents, en col·laboració amb empresaris, agents socials i en connexió amb plans d'ocupació i d'inserció laboral.

2. El seu àmbit d'implantació més adequat el constitueixen les entitats sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social, centres de reeducació de menors, així com els ens territorials: ajuntaments, mancomunitats i diputacions. No obstant això, podran també impartir-se en centres docents públics, concertats i privats, autoritzats a este efecte.

3. Tindrà una duració d'un curs escolar. Una volta finalitzat, l'alumnat que havent superat tots els mòduls obligatoris (específics i els de caràcter general), desitge cursar els mòduls voluntaris dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria, podrà fer-ho matriculant-se per a això en un centre de Formació de Persones Adultes o en qualsevol altre centre o entitat amb capacitat legal per a això.

4. El seu currículum estarà constituït exclusivament pels mòduls específics conduents a la qualificació professional i els formatius de caràcter general.

5. Podran beneficiar-se d'esta modalitat jòvens entre els 16 i els 21 anys d'edat, complits fins al 31 de desembre de l'any d'inici del programa.

6. La incorporació a esta modalitat de l'alumnat escolaritzat de 16 o més anys podrà ser voluntària o a proposta de l'equip educatiu, atenent a l'avaluació acadèmica i a l'informe del departament d'orientació si l'alumnat vol continuar la seua escolarització. En tot cas es procedirà d'acord amb les condicions generals d'accés previstes en l'article 4 de la present orde.

7. Per a l'accés de jòvens desescolaritzats a esta modalitat, l'entitat o centre receptor obtindrà tota la informació acadèmica i sociofamiliar possible de l'últim centre escolar de procedència, dels servicis socials i, si és el cas, d'atenció o tutela del menor a fi d'elaborar un informe personalitzat comprensiu dels trets més destacats de l'alumne i, de ser necessàries, les corresponents mesures d'atenció a la diversitat.

2. Su ámbito de implantación lo constituyen los centros docentes públicos, concertados y privados, autorizados a tal efecto por la administración educativa.

3. Tendrá una duración de dos cursos escolares.

4. Su currículo, además de los módulos específicos y los de carácter general, incluirá también los conducentes a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

5. Podrá beneficiarse de ella el alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria en el curso académico anterior al del comienzo del programa, entre los 15 años, atendiendo a lo indicado en el artículo 4 punto 2 de la presente orden, y los 17 años, cumplidos hasta el 31 de diciembre del año de inicio del programa.

6. La incorporación a esta modalidad del alumnado de 16 o más años podrá ser voluntaria o a propuesta del equipo educativo, atendiendo a la evaluación académica y al informe del departamento de orientación si el alumnado quiere continuar su escolarización. La incorporación del alumnado de 15 años será voluntaria y requerirá la evaluación académica, el informe del departamento de orientación y el psicopedagógico, compromiso explícito del alumnado y, en el caso de que fuera posible, de los padres o tutores legales y el informe de la inspección educativa. En todo caso se procederá de acuerdo con las condiciones generales de acceso contempladas en el artículo 4 de la presente orden.

7. El alumnado que se incorpore a un aula de cualificación profesional inicial deberá finalizar la escolarización obligatoria por esta vía. Cuando no supere los módulos en su totalidad, podrá repetir el primer nivel una sola vez, en las condiciones que se establecen en el artículo 18, punto 3, siempre que no haya repetido ya dos veces en la Educación Secundaria Obligatoria, teniendo en cuenta que la edad máxima de permanencia en esta modalidad será de 19 años, cumplidos en el año natural en que finalice el curso.

Artículo 7. Los talleres de cualificación profesional inicial

1. Esta modalidad está dirigida a jóvenes escolarizados o no y deberá desarrollarse preferentemente en espacios afines al contexto laboral propio de las cualificaciones correspondientes, en colaboración con empresarios, agentes sociales y en conexión con planes de empleo y de inserción laboral.

2. Su ámbito de implantación más adecuado lo constituyen las entidades sin ánimo de lucro especializadas en la atención a personas en riesgo de exclusión social, centros de reeducación de menores, así como los entes territoriales: ayuntamientos, mancomunidades y diputaciones. No obstante, podrán también impartirse en centros docentes públicos, concertados y privados, autorizados a tal efecto.

3. Tendrá una duración de un curso escolar. Finalizado el mismo, el alumnado que habiendo superado todos los módulos obligatorios (específicos y los de carácter general), desee cursar los módulos voluntarios dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, podrá hacerlo matriculándose para ello en un centro de Formación de Personas Adultas o en cualquier otro centro o entidad con capacidad legal para ello.

4. Su currículo estará constituido exclusivamente por los módulos específicos conducentes a la cualificación profesional y los formativos de carácter general.

5. Podrán beneficiarse de esta modalidad jóvenes entre los 16 y los 21 años de edad, cumplidos hasta el 31 de diciembre del año de inicio del programa.

6. La incorporación a esta modalidad del alumnado escolarizado de 16 o más años podrá ser voluntaria o a propuesta del equipo educativo, atendiendo a la evaluación académica y al informe del departamento de orientación si el alumnado quiere continuar su escolarización. En todo caso se procederá de acuerdo con las condiciones generales de acceso contempladas en el artículo 4 de la presente orden.

7. Para el acceso de jóvenes desescolarizados a esta modalidad, la entidad o centro receptor obtendrá toda la información académica y sociofamiliar posible del último centro escolar de procedencia, de los servicios sociales y, en su caso, de atención o tutela del menor con el fin de elaborar un informe personalizado comprensivo de los rasgos más destacados del alumno y, de ser necesarias, las correspondientes medidas de atención a la diversidad.

8. L'alumnat que no supere tots els mòduls del primer nivell repetirà en la seua totalitat el dit nivell una sola vegada, tenint en compte que l'edat màxima de permanència en esta modalitat serà de 23 anys complits l'any natural en què finalitze el curs.

Article 8. Els programes de qualificació professional inicial especial

1. Modalitat dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents per patir discapacitats físiques o psíquiques o tindre trastorns conductuals o de personalitat, que haja completat els deu anys d'escolarització bàsica, tant en centres ordinaris com en centres específics d'Educació Especial, amb un nivell d'autonomia personal i social que els permeta, a través de la realització d'esta acció formativa, accedir i mantindre un lloc de treball.

2. El seu àmbit d'implantació el constitueixen els centres docents públics, concertats i privats, específics d'educació especial o ordinaris d'educació secundària autoritzats a este efecte, així com aquelles entitats sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció de jòvens amb necessitats educatives especials. Excepcionalment, també el podran promoure els ens territorials que acrediten la necessitat d'un programa d'esta modalitat així com la seua viabilitat.

3. Podran beneficiar-se d'esta modalitat jòvens entre els 16 anys i els 21 anys, complits fins al 31 de desembre d'any d'inici del programa. La seua duració serà de dos cursos amb l'objecte de facilitar un procés d'aprenentatge adaptat a les seues necessitats, al terme dels quals l'alumnat que no haja aconseguit els objectius previstos podrà romandre un curs més, amb un informe previ de l'equip docent, tenint en compte que l'edat màxima de permanència en esta modalitat serà de 24 anys, complits l'any natural en què finalitze el curs.

4. El seu currículum estarà constituït exclusivament pels mòduls obligatoris específics, conduents a la qualificació professional i pels mòduls formatius de caràcter general.

5. Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a l'informe psicopedagògic s'haurà d'afegir, si és el cas, l'acreditació del grau de minusvalidesa. Es procedirà de la mateixa manera quan es tracte d'alumnes que s'integren en aules o tallers de qualificació professional inicial, segons l'article 10 punt 1 de la present orde.

Article 9. Programes polivalents

1. Podran desenvolupar-se programes de caràcter polivalent quant a la qualificació professional i de caràcter orientador de dos anys de duració, tant en la modalitat d'aula com de taller, amb l'autorització de les direccions generals competents per raó de la matèria, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació.

2. Durant el primer curs, l'alumnat cursarà mòduls associats a unitats de competència pertanyents a una qualificació professional de nivell 1 completa i mòduls associats a unitats de competència pertanyents a una altra o altres qualificacions professionals de nivell 1.

3. En el segon curs, d'acord amb l'oferta del centre o entitat, l'alumnat ampliarà la qualificació que més s'adeqüe a les seues capacitats i interessos cursant altres mòduls específics.

4. El caràcter polivalent del programa es podrà obtindre bé a partir de la combinació de mòduls pertanyents a qualificacions d'una mateixa família professional, bé a partir de mòduls complementaris en la seua aplicació laboral real.

5. En el cas de les aules polivalents, els mòduls conduents a l'obtenció del graduat en secundària obligatòria així com els mòduls de formació i orientació laboral i de prevenció de riscos laborals i de qualitat mediambiental es distribuiran de forma progressiva entre els dos cursos. A esta modalitat es podrà incorporar l'alumnat amb 15 anys d'edat complits fins al 31 de desembre de l'any d'inici del programa atenent al que disposa l'article 4 punt 2 de la present orde.

8. El alumnado que no supere todos los módulos del primer nivel repetirá en su totalidad dicho nivel una sola vez, teniendo en cuenta que la edad máxima de permanencia en esta modalidad será de 23 años cumplidos en el año natural en que finalice el curso.

Artículo 8. Los programas de cualificación profesional inicial especial

1. Modalidad dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes por padecer discapacidades físicas o psíquicas o tener trastornos conductuales o de personalidad, que haya completado los diez años de escolarización básica, tanto en centros ordinarios como en centros específicos de Educación Especial, con un nivel de autonomía personal y social que les permita, a través de la realización de esta acción formativa, acceder y mantener un puesto de trabajo.

2. Su ámbito de implantación lo constituyen los centros docentes públicos, concertados y privados, específicos de educación especial u ordinarios de educación secundaria autorizados a tal efecto, así como aquellas entidades sin ánimo de lucro especializadas en la atención de jóvenes con necesidades educativas especiales. Excepcionalmente, también podrán promoverlo aquellos entes territoriales que acrediten la necesidad de un programa de esta modalidad así como la viabilidad del mismo.

3. Podrán beneficiarse de esta modalidad jóvenes entre los 16 años y los 21 años, cumplidos hasta el 31 de diciembre de año de inicio del programa. Su duración será de dos cursos con el objeto de facilitar un proceso de aprendizaje adaptado a sus necesidades, al término de los cuales el alumnado que no haya alcanzado los objetivos previstos podrá permanecer un curso más, previo informe del equipo docente, teniendo en cuenta que la edad máxima de permanencia en esta modalidad será de 24 años, cumplidos en el año natural en que finalice el curso.

4. Su currículo estará constituido exclusivamente por los módulos obligatorios específicos, conducentes a la cualificación profesional y por los módulos formativos de carácter general.

5. Para el alumnado con necesidades educativas especiales, al informe psicopedagógico se deberá añadir, en su caso, la acreditación del grado de minusvalía. Se procederá del mismo modo cuando se trate de alumnos o alumnas que vayan a integrarse en aulas o talleres de cualificación profesional inicial, según el del artículo 10 punto 1 de la presente orden.

Artículo 9. Programas polivalentes

1. Podrán desarrollarse programas de carácter polivalente en cuanto a la cualificación profesional y de carácter orientador de dos años de duración, tanto en la modalidad de aula como de taller, con la autorización de las direcciones generales competentes por razón de la materia, previo informe del Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación.

2. Durante el primer curso, el alumnado cursará módulos asociados a unidades de competencia pertenecientes a una cualificación profesional de nivel 1 completa y módulos asociados a unidades de competencia pertenecientes a otra u otras cualificaciones profesionales de nivel 1.

3. En el segundo curso, de acuerdo con la oferta del centro o entidad, el alumnado ampliará la cualificación que más se adecue a sus capacidades e intereses cursando otros módulos específicos de la misma.

4. El carácter polivalente del programa se podrá obtener bien a partir de la combinación de módulos pertenecientes a cualificaciones de una misma familia profesional, bien a partir de módulos complementarios en su aplicación laboral real.

5. En el caso de las aulas polivalentes, los módulos conducentes a la obtención del graduado en secundaria obligatoria así como los módulos de formación y orientación laboral y de prevención de riesgos laborales y de calidad medioambiental se distribuirán de forma progresiva entre los dos cursos. A esta modalidad se podrá incorporar el alumnado con 15 años de edad cumplidos hasta el 31 de diciembre del año de inicio del programa atendiendo a lo dispuesto en el artículo 4 punto 2 de la presente orden.

6. En el cas dels tallers polivalents junt amb els mòduls específics conduents a l'obtenció de les qualificacions professionals, durant el primer curs es cursaran els mòduls formatius de caràcter general. L'alumnat que haja finalitzat els dos cursos d'esta modalitat, si ho desitja, podrà cursar els mòduls conduents a l'obtenció del graduat en secundària en una escola d'adults o en qualsevol altre centre o entitat amb capacitat legal per a això.

7. L'alumnat dels programes polivalents que no supere tots els mòduls integrants del primer curs podrà repetir el dit curs una sola vegada.

Article 10. Constitució de grups

1. Per a les modalitats d'aules i tallers de qualificació professional inicial, ordinàries o polivalents, el nombre màxim d'alumnes serà de quinze i el mínim de deu per grup. En estes modalitats es podrà integrar alumnat amb necessitats educatives especials permanents fins a un màxim de dos per programa, reduint-se el nombre màxim d'alumnes en dos per cada alumne o alumna amb necessitats educatives especials permanents, tenint en compte que en tot cas el nombre mínim d'alumnes per grup serà de huit.

2. Els programes de qualificació professional inicial especial per a alumnat amb necessitats educatives especials permanents es desenvoluparan en grups de dotze alumnes com a màxim, no podent-se, en esta modalitat, autoritzar grups amb una matrícula inferior a sis.

3. Correspon a les direccions generals competents per raó de la matèria autoritzar el funcionament dels grups en els centres docents, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació, podent-se autoritzar el funcionament de grups que no arriben al llinar mínim d'alumnes exigint amb caràcter general quan les característiques de l'alumnat atés i les necessitats derivades de l'escolaritat així ho aconsellen. En tot cas, els llinars mínims no s'exigiran per als centres docents privats que impartiquen programes de qualificació professional inicial sense finançament públic.

Article 11. Organització modular per nivells

1. Els continguts curriculars dels programes de qualificació professional inicial es distribuïxen en tres tipus de mòduls: específics, de caràcter general i els dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. La seua impartició s'organitza amb caràcter general en dos nivells: primer nivell i segon nivell.

a) El primer nivell és de caràcter obligatori per a l'alumnat. En ell es cursen els mòduls específics i els mòduls formatius de caràcter general. Tindrà una duració d'un curs acadèmic per a les modalitats d'aules i tallers de qualificació professional inicial i de dos cursos per als programes de qualificació professional inicial especial.

b) El segon nivell és de caràcter voluntari per a l'alumnat. En ell es cursen els mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria i si és el cas els mòduls específics complementaris. La seua realització és opcional excepte per a l'alumnat acollit al que disposa l'article 4 punt 2 de la present orde, per al qual cursar estos mòduls serà preceptiu. La seua duració serà d'un curs acadèmic.

3. En els programes d'aules polivalents la impartició dels continguts curriculars dels dos nivells es repartirà entre els dos cursos de duració. En el cas dels programes de tallers polivalents el primer nivell constarà de dos cursos.

Article 12. Estructura curricular

Els components formatius dels programes de qualificació professional inicial tindran la següent estructura curricular:

1. Primer nivell: s'impartirà en un horari setmanal de 30 hores lectives distribuïdes en jornades de sessió continuada o partida, de les quals es dedicaran dos hores setmanals a tutoria. Els seus components curriculars són els següents:

6. En el caso de los talleres polivalentes junto a los módulos específicos conducentes a la obtención de las cualificaciones profesionales, durante el primer curso se cursarán los módulos formativos de carácter general. El alumnado que haya finalizado los dos cursos de esta modalidad, si lo desea, podrá cursar los módulos conducentes a la obtención del graduado en secundaria en una escuela de adultos o en cualquier otro centro o entidad con capacidad legal para ello.

7. El alumnado de los programas polivalentes que no supere todos los módulos integrantes del primer curso podrá repetir dicho curso una sola vez.

Artículo 10. Constitución de grupos

1. Para las modalidades de aulas y talleres de cualificación profesional inicial, ordinarias o polivalentes, el número máximo de alumnos y alumnas será de quince y el mínimo de diez por grupo. En estas modalidades se podrá integrar alumnado con necesidades educativas especiales permanentes hasta un máximo de dos por programa, reduciéndose el número máximo de alumnos en dos por cada alumno o alumna con necesidades educativas especiales permanentes, teniendo en cuenta que en todo caso el número mínimo de alumnos por grupo será de ocho.

2. Los programas de cualificación profesional inicial especial para alumnado con necesidades educativas especiales permanentes se desarrollarán en grupos de doce alumnos como máximo, no pudiéndose, en esta modalidad, autorizar grupos con una matrícula inferior a seis.

3. Corresponde a las direcciones generales competentes por razón de la materia autorizar el funcionamiento de los grupos en los centros docentes, previo informe del Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación, pudiéndose autorizar el funcionamiento de grupos que no alcancen el umbral mínimo de alumnos exigido con carácter general cuando las características del alumnado atendido y las necesidades derivadas de la escolaridad así lo aconsejen. En todo caso, los umbrales mínimos no se exigirán para los centros docentes privados que impartan programas de cualificación profesional inicial sin financiación pública.

Artículo 11. Organización modular por niveles

1. Los contenidos curriculares de los programas de cualificación profesional inicial se distribuyen en tres tipos de módulos: específicos, de carácter general y los dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

2. Su impartición se organiza con carácter general en dos niveles: primer nivel y segundo nivel.

a) El primer nivel es de carácter obligatorio para el alumnado. En él se cursan los módulos específicos y los módulos formativos de carácter general. Tendrá una duración de un curso académico para las modalidades de aulas y talleres de cualificación profesional inicial y de dos cursos para los programas de cualificación profesional inicial especial.

b) El segundo nivel es de carácter voluntario para el alumnado. En él se cursan los módulos dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y en su caso los módulos específicos complementarios. Su realización es opcional salvo para el alumnado acogido a lo dispuesto en el artículo 4 punto 2 de la presente orden, para el que cursar estos módulos será preceptivo. Su duración será de un curso académico.

3. En los programas de aulas polivalentes la impartición de los contenidos curriculares de los dos niveles se repartirá entre los dos cursos de duración de los mismos. En el caso de los programas de talleres polivalentes el primer nivel constará de dos cursos.

Artículo 12. Estructura curricular

Los componentes formativos de los programas de cualificación profesional inicial tendrán la siguiente estructura curricular:

1. Primer nivel: se impartirá en un horario semanal de 30 horas lectivas distribuidas en jornadas de sesión continuada o partida, de las que se dedicarán dos horas semanales a tutoría. Sus componentes curriculares son los siguientes:

1.1. Els mòduls específics referits a les unitats de competència corresponents a qualificacions de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. Cada programa podrà incloure mòduls específics corresponents a una o més qualificacions professionals, però en tot cas haurà de permetre l'obtenció almenys d'una qualificació completa de nivell 1.

a) Ocuparan com a mínim el 50% de l'horari setmanal, és a dir, 15 hores.

b) En totes les modalitats s'incorporarà un mòdul de formació en centres de treball, d'acord amb el que disposa a este efecte l'article 13 de la present orde, la duració del qual serà, com a màxim, de 150 hores realitzades, preferentment, durant un dels mesos de l'últim trimestre del curs. Les direccions generals competents per raó de la matèria, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació, podrà autoritzar programes el mòdul de formació en centres de treball dels quals es realitze en el centre amb caràcter excepcional.

c) La Direcció General competent en matèria de formació professional dictarà instruccions per a la confecció del disseny curricular dels programes de qualificació professional inicial.

d) En els programes polivalents els mòduls específics es distribuïran durant els dos cursos de duració, encara que en el primer curs haurà d'incloure's la totalitat de mòduls corresponents a una qualificació completa de nivell 1.

1.2. Els mòduls formatius de caràcter general, arreglats en l'annex I de la present orde, que estaran orientats a la millora de les competències bàsiques i del grau d'empleabilitat de l'alumnat.

a) Suposaran com a mínim el 30% de l'horari setmanal, és a dir, 9 hores, i el seu enfocament curricular serà de caràcter transversal, estant els seus continguts en relació amb la qualificació professional del programa.

b) Seran preceptius els següents:
– Mòdul Lingüísticocial
– Mòdul Científicomatemàtic
– Mòdul de Formació i Orientació Laboral
– Mòdul de Prevenció de Riscos Laborals i Qualitat Mediambiental

c) Una vegada organitzats els mòduls específics i els formatius de caràcter general, els centres o entitats promotores podran oferir algun dels següents mòduls optatius, completant així l'horari setmanal:

– Mòdul d'Activitat Física i Esport
– Mòdul de Noves Tecnologies
– Espanyol per a estrangers
– Anglès aplicat a la qualificació professional
– Qualsevol altre que el centre estime necessari en atenció a les necessitats específiques de l'alumnat i a la seua iniciativa.

d) En els programes d'aules polivalents es podran impartir durant els dos cursos els mòduls específics, els de Formació i Orientació Laboral i de Prevenció de Riscos Laborals i Qualitat Mediambiental i els mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria. En els programes de tallers polivalents durant el primer curs s'impartiran tots els mòduls de caràcter general.

e) En els programes de qualificació professional inicial especial, els mòduls específics i els formatius de caràcter general es programaran per a ser impartits en dos cursos acadèmics. El currículum dels dits mòduls podrà experimentar les adaptacions curriculars significatives necessàries per a adequar-se a les característiques, necessitats i capacitats d'eixos joves.

f) Els continguts i activitats dels mòduls formatius de caràcter general hauran d'estar significativament i funcionalment relacionats amb la família professional de cada programa, constituint la qualificació professional l'eix vertebrador entorn del qual s'aglutinen els seus aprenentatges.

g) Els models de distribució horària possibles per al primer nivell s'arreglaven en l'annex II de la present orde.

2. Segon nivell: es realitzarà una vegada s'haja superat el primer nivell excepte allò que s'ha disposat específicament per als programes d'aules polivalents i s'impartirà en un horari setmanal de 30 hores lec-

1.1. Los módulos específicos referidos a las unidades de competencia correspondientes a cualificaciones de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Cada programa podrá incluir módulos específicos correspondientes a una o más cualificaciones profesionales, pero en todo caso deberá permitir la obtención de al menos una cualificación completa de nivel 1.

a) Ocuparán como mínimo el 50% del horario semanal, es decir, 15 horas.

b) En todas las modalidades se incorporará un módulo de formación en centros de trabajo, de acuerdo con lo dispuesto a tal efecto en el artículo 13 de la presente orden, cuya duración será, como máximo, de 150 horas realizadas, preferentemente, durante uno de los meses del último trimestre del curso. Las direcciones generales competentes por razón de la materia, previo informe del Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación, podrá autorizar programas cuyo módulo de formación en centros de trabajo se realice en el propio centro con carácter excepcional.

c) La dirección general competente en materia de formación profesional dictará instrucciones para la confección del diseño curricular de los programas de cualificación profesional inicial.

d) En los programas polivalentes los módulos específicos se distribuirán durante los dos cursos de duración de los mismos, aunque en el primer curso deberá incluirse la totalidad de módulos correspondientes a una cualificación completa de nivel 1.

1.2. Los módulos formativos de carácter general, recogidos en el anexo I a la presente orden, que estarán orientados a la mejora de las competencias básicas y del grado de empleabilidad del alumnado.

a) Supondrán como mínimo el 30% del horario semanal, es decir, 9 horas, y su enfoque curricular será de carácter transversal, estando sus contenidos en relación con la cualificación profesional del programa.

b) Serán preceptivos los siguientes:
– Módulo Lingüístico-Social
– Módulo Científico-Matemático
– Módulo de Formación y Orientación Laboral
– Módulo de Prevención de Riesgos Laborales y Calidad Medioambiental

c) Una vez organizados los módulos específicos y los formativos de carácter general, los centros o entidades promotoras podrán ofertar alguno de los siguientes módulos optativos, completando así el horario semanal:

– Módulo de Actividad Física y Deporte
– Módulo de Nuevas Tecnologías
– Español para extranjeros
– Inglés aplicado a la cualificación profesional
– Cualquier otro que el centro estime necesario en atención a las necesidades específicas del alumnado y a su iniciativa.

d) En los programas de aulas polivalentes se podrán impartir durante los dos cursos los módulos específicos, los de Formación y Orientación Laboral y de Prevención de Riesgos Laborales y Calidad Medioambiental y los módulos dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En los programas de talleres polivalentes durante el primer curso se impartirán todos los módulos de carácter general.

e) En los programas de cualificación profesional inicial especial, los módulos específicos y los formativos de carácter general se programarán para ser impartidos en dos cursos académicos. El currículo de dichos módulos podrá experimentar las adaptaciones curriculares significativas necesarias para adecuarse a las características, necesidades y capacidades de dichos jóvenes.

f) Los contenidos y actividades de los módulos formativos de carácter general deberán estar significativa y funcionalmente relacionados con la familia profesional de cada programa, constituyendo la cualificación profesional el eje vertebrador en torno al cual se aglutinen sus aprendizajes.

g) Los modelos de distribución horaria posibles para el primer nivel se recogen en el anexo II a la presente orden.

2. Segundo nivel: se realizará una vez se haya superado el primer nivel salvo lo dispuesto específicamente para los programas de aulas polivalentes y se impartirá en un horario semanal de 30 horas lectivas

tives distribuïdes en jornades de sessió continuada o partida. Estarà integrat pels mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria per als quals es dedicarà un mínim de 18 hores setmanals; i pels mòduls específics complementaris per als quals es dedicarà un mínim de 5 hores i un màxim de 10 hores setmanals. Al seu torn es dedicaran dos hores de tutoria setmanal.

2.1. Els mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria constitueixen el currículum mínim la superació del qual possibilita l'obtenció del títol de Graduat en Secundària. Cursar el segon nivell és voluntari per a l'alumnat que iniciï el programa amb 16 o més anys i obligatori per a l'alumnat escolaritzat que l'haja iniciat als 15 anys d'acord amb les condicions i el procediment d'accés indicats en esta orde.

a) Els mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria s'organitzaran entorn dels àmbits següents:

- Àmbit de Comunicació.
- Àmbit Social.
- Àmbit Científicomatemàtic.

b) La seua organització, objectius, continguts i criteris d'avaluació seran els corresponents al nivell II del cicle II d'Educació Secundària per a Persones Adultes de la Comunitat Valenciana.

2.2. Els mòduls específics complementaris o mòduls associats a la qualificació corresponent podran programar-se pels centres que impartisquen el segon nivell com a opció motivadora per a l'alumnat.

Article 13. La Formació en Centres de Treball

1. El mòdul de formació en centres de treball (MFCT) consistix en la realització d'un programa formatiu en col·laboració amb les empreses. Els seus objectius són els següents:

a) Complementar la formació i competència professional de l'alumnat en contextos reals de treball.

b) Afavorir el seu coneixement de l'organització del procés productiu o dels servicis i les relacions sociolaborals relatives al perfil professional del programa.

c) Afavorir la inserció laboral dels jòvens i la relació entre els centres educatius i les empreses d'un determinat sector, localitat o comarca.

2. Per a possibilitar la realització del mòdul de formació en centres de treball s'establix el conveni de col·laboració com a acord formal entre un centre educatiu o entitat promotora de programes de qualificació professional inicial i una empresa o institució que ofereix llocs formatius per a realitzar el dit mòdul.

3. Este conveni suposa dissenyar el programa formatiu o conjunt d'activitats formativoproductives, ordenades en el temps i en l'espai, que l'alumnat realitzarà durant les hores establides en este. Les activitats completaran la formació que l'alumnat ha de posseir per a aconseguir la qualificació o qualificacions del programa corresponent.

4. Amb caràcter general, totes les modalitats dels programes de qualificació professional inicial incorporaran un mòdul de formació en centres de treball. La seua duració serà, com a màxim, de 150 hores, distribuïdes en quatre setmanes. Es realitzaran, preferentment, dins del tercer trimestre del curs.

5. Per a optimitzar el nombre de llocs formatius en les empreses, finalitzada la formació dels mòduls específics associats a unitats de competència, l'alumnat quedarà distribuït en dos grups:

- El primer s'incorporarà al centre de treball i, conclòs el seu període de formació, retornarà al centre educatiu o entitat per a completar la seua formació durant les quatre últimes setmanes del curs.

- El segon grup romandrà en el centre educatiu o entitat rebent la formació, i s'incorporarà durant les quatre últimes setmanes del curs escolar al centre de treball.

El professor que impartisca els mòduls específics prestarà especial atenció en este període als alumnes del grup que no hagen aconseguit, fins a eixe moment, totes les capacitats associades als dits mòduls, programant per a ells activitats de recuperació que possibiliten la seua consecució.

distribuïdas en jornades de sessió continuada o partida. Estarà integrat per los mòdulos dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria para los que se dedicará un mínimo de 18 horas semanales; y por los módulos específicos complementarios para los que se dedicará un mínimo de 5 horas y un máximo de 10 horas semanales. A su vez se dedicarán dos horas de tutoría semanal.

2.1. Los módulos dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria constituyen el currículo mínimo cuya superación posibilita la obtención del título de graduado en Secundaria. Cursar el segundo nivel es voluntario para el alumnado que inicie el programa con 16 o más años y obligatorio para el alumnado escolarizado que lo haya iniciado a los 15 años de acuerdo con las condiciones y el procedimiento de acceso indicados en esta orden.

a) Los módulos dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria se organizarán en torno a los siguientes ámbitos:

- Ámbito de Comunicación
- Ámbito Social.
- Ambito Científico-Matemático.

b) Su organización, objetivos, contenidos y criterios de evaluación serán los correspondientes al nivel II del ciclo II de Educación Secundaria para Personas Adultas de la Comunitat Valenciana.

2.2. Los módulos específicos complementarios o módulos asociados a la cualificación correspondiente podrán programarse por los centros que impartan el segundo nivel como opción motivadora para el alumnado.

Artículo 13. La Formación en Centros de Trabajo

1. El módulo de formación en centros de trabajo (MFCT) consiste en la realización de un programa formativo en colaboración con las empresas. Sus objetivos son los siguientes:

a) Complementar la formación y competencia profesional del alumnado en contextos reales de trabajo.

b) Favorecer su conocimiento de la organización del proceso productivo o de los servicios y las relaciones socio-laborales relativas al perfil profesional del programa.

c) Favorecer la inserción laboral de los jóvenes y la relación entre los centros educativos y las empresas de un determinado sector, localidad o comarca.

2. Para posibilitar la realización del módulo de formación en centros de trabajo se establece el convenio de colaboración como acuerdo formal entre un centro educativo o entidad promotora de programas de cualificación profesional inicial y una empresa o institución que ofrece puestos formativos para realizar dicho módulo.

3. Este convenio supone diseñar el programa formativo o conjunto de actividades formativo-productivas, ordenadas en el tiempo y en el espacio, que el alumnado realizará durante las horas establecidas en el mismo. Dichas actividades completarán la formación que el alumnado debe poseer para conseguir la cualificación o cualificaciones del programa correspondiente.

4. Con carácter general, todas las modalidades de los programas de cualificación profesional inicial incorporarán un módulo de formación en centros de trabajo. Su duración será, como máximo, de 150 horas, distribuïdas en cuatro semanas. Se realizarán, preferentemente, dentro del tercer trimestre del curso.

5. Para optimizar el número de puestos formativos en las empresas, finalizada la formación de los módulos específicos asociados a unidades de competencia, el alumnado quedará distribuido en dos grupos:

- El primero se incorporará al centro de trabajo y, concluido su periodo de formación, retornará al centro educativo o entidad para completar su formación durante las cuatro últimas semanas del curso.

- El segundo grupo permanecerá en el centro educativo o entidad recibiendo la formación, y se incorporará durante las cuatro últimas semanas del curso escolar al centro de trabajo.

El profesor que imparta los módulos específicos prestará especial atención en este periodo a los alumnos del grupo que no hayan alcanzado, hasta ese momento, todas las capacidades asociadas a dichos módulos, programando para ellos actividades de recuperación que posibiliten su consecución.

6. El professor que impartisca els mòduls específics serà el responsable d'organitzar el programa formatiu del corresponent mòdul en centres de treball i realitzar el seu seguiment. En els centres públics a este professor se li computaran, per a estes funcions, dos hores de la seua jornada lectiva setmanal i dos hores complementàries d'entre les arreglades en el seu horari individual, en ambdós casos durant tot el curs, procurant que l'horari es concentre en el menor nombre de dies possible, a fi de facilitar el desplaçament als centres de treball en què els alumnes desenvolupen el dit mòdul.

7. Les direccions generals competents per raó de la matèria, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació, podran autoritzar programes el mòdul de formació en centres de treball dels quals es duga a terme en el mateix centre o entitat amb caràcter excepcional.

8. En la modalitat d'aules de qualificació professional inicial el mòdul de formació en centres de treball es desenvoluparà durant el primer curs. En els programes polivalents, el mòdul de formació en centres de treball es desenvoluparà en cada un dels dos cursos que conformen esta modalitat sense superar un total de 300 hores.

9. La direcció territorial d'Educació corresponent, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa, valorarà la possibilitat d'exempció o de convalidació del mòdul de formació en centres de treball per a aquells alumnes que acrediten experiència professional amb jornada completa relacionada amb el programa d'una duració no inferior a tres mesos o proporcionalment amb contractació a temps parcial, ajustant-se en el restant al que disposen els articles 49 i 50 del Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

Article 14. Professorat i tutoria

1. Per a respondre a les necessitats de l'alumnat d'estos programes i aconseguir els objectius dels diferents components formatius, cada programa haurà de comptar amb un equip educatiu format pel menor nombre possible de professors i professores amb l'objecte que presten atenció prioritària als dits programes, més el departament d'orientació o de qui exercisca les seues funcions. En general i salvaguardant els requisits i titulació requerits en cada cas, tindran preferència els docents que acrediten experiència i formació en l'atenció educativa de l'alumnat a qui es dirigeixen estos programes.

2. Els mòduls formatius de caràcter general seran impartits per docents, preferentment amb el títol de mestre d'Educació Primària o el títol de grau equivalent. També podrà impartir-los el professorat que estiga en possessió de la titulació establida en l'article 94, de la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació (LOE).

3. Per a impartir docència en els mòduls específics referits a les unitats de competència professional, s'exigiran els mateixos requisits de titulació i formació previstos en l'article 95 de la LOE, per a impartir ensenyances de Formació Professional.

4. En els programes promoguts per entitats col·laboradores els mòduls específics podran ser impartits, també, per experts d'acreditada competència en la família professional corresponent i amb experiència en la formació de jòvens.

5. El mòdul de formació i orientació laboral serà impartit prioritàriament pel professor de la dita especialitat. Si no n'hi ha, l'impartirà preferentment el professor a càrrec de la docència en els mòduls formatius de caràcter general.

6. El mòdul de prevenció de riscos laborals i qualitat mediambiental serà impartit, preferentment, pel professor tècnic i especialista en la qualificació professional corresponent.

7. La tutoria en el primer nivell dels programes de qualificació professional inicial que es realitzen en els centres docents serà competència del docent que impartisca la major part del nombre d'hores corresponents als mòduls específics i, en cas d'igualtat, per qui decideix la direcció del centre o entitat. No serà compatible l'exercici de la tutoria en més d'un nivell o curs per al supòsit dels programes polivalents.

8. El docent responsable d'impartir els mòduls de caràcter general associats a competències bàsiques en els programes de qualificació

6. El profesor que imparta los módulos específicos será el responsable de organizar el programa formativo del correspondiente módulo en centros de trabajo y realizar su seguimiento. En los centros públicos a este profesor se le computarán, para estas funciones, dos horas de su jornada lectiva semanal y dos horas complementarias de entre las recogidas en su horario individual, en ambos casos durante todo el curso, procurando que dicho horario se concentre en el menor número de días posible, al objeto de facilitar el desplazamiento a los centros de trabajo en los que los alumnos desarrollen dicho módulo.

7. Las direcciones generales competentes por razón de la materia, previo informe del Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación, podrán autorizar programas cuyo módulo de formación en centros de trabajo se lleve a cabo en el propio centro o entidad con carácter excepcional.

8. En la modalidad de aulas de cualificación profesional inicial el módulo de formación en centros de trabajo se desarrollará durante el primer curso. En los programas polivalentes, el módulo de formación en centros de trabajo se desarrollará en cada uno de los dos cursos que conforman esta modalidad sin superar un total de 300 horas.

9. La dirección territorial de Educación correspondiente, previo informe del Servicio de Inspección Educativa, valorará la posibilidad de exención o de convalidación del módulo de formación en centros de trabajo para aquellos alumnos que acrediten experiencia profesional con jornada completa relacionada con el programa de una duración no inferior a tres meses o proporcionalmente con contratación a tiempo parcial, ajustándose en lo restante a lo dispuesto por los artículos 49 y 50 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Artículo 14. Profesorado y tutoría

1. Para responder a las necesidades del alumnado de estos programas y conseguir los objetivos de los diferentes componentes formativos, cada programa deberá contar con un equipo educativo formado por el menor número posible de profesores y profesoras con el objeto de que presten atención prioritaria a dichos programas, más el departamento de orientación o de quien ejerza sus funciones. En general y salvaguardando los requisitos y titulación requeridos en cada caso, tendrán preferencia los docentes que acrediten experiencia y formación en la atención educativa del alumnado al que se dirigen estos programas.

2. Los módulos formativos de carácter general serán impartidos por docentes, preferentemente con el título de maestro de Educación Primaria o el título de grado equivalente. También podrá impartirlos el profesorado que esté en posesión de la titulación establecida en el artículo 94, de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE).

3. Para impartir docencia en los módulos específicos referidos a las unidades de competencia profesional, se exigirán los mismos requisitos de titulación y formación contemplados en el artículo 95 de la LOE, para impartir enseñanzas de Formación Profesional.

4. En los programas promovidos por entidades colaboradoras los módulos específicos podrán ser impartidos, también, por expertos de acreditada competencia en la familia profesional correspondiente y con experiencia en la formación de jóvenes.

5. El módulo de formación y orientación laboral será impartido prioritariamente por el profesor de dicha especialidad. En su defecto, lo impartirá preferentemente el profesor a cargo de la docencia en los módulos formativos de carácter general.

6. El módulo de prevención de riesgos laborales y calidad medioambiental será impartido, preferentemente, por el profesor técnico y especialista en la cualificación profesional correspondiente.

7. La tutoría en el primer nivel de los programas de cualificación profesional inicial que se realicen en los centros docentes será competencia del docente que imparta la mayor parte del número de horas correspondientes a los módulos específicos y, en caso de igualdad, por quien decida la dirección del centro o entidad. No será compatible el ejercicio de la tutoría en más de un nivel o curso para el supuesto de los programas polivalentes.

8. El docente responsable de impartir los módulos de carácter general asociados a competencias básicas en los programas de cuali-

professional inicial especial serà preferentment un mestre o mestra de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica. També podran ser impartits per titulats universitaris en Pedagogia, Psicologia o Psicopedagogia.

9. Per a impartir els mòduls del segon nivell conduents a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, serà necessari estar en possessió de la titulació establida en l'article 94 de la LOE.

10. En el segon nivell, el tutor serà un dels professors o professores de l'equip educatiu que impartisquen el programa.

11. En els centres docents, l'alumnat que ho requerisca tindrà atenció d'especialistes en Psicopedagogia a través dels departaments d'orientació. Les entitats públiques locals podran comptar per a això amb els especialistes dels gabinets municipals.

Article 15. Metodologia

1. El procés d'ensenyança i aprenentatge s'organitzarà entorn d'un pla personalitzat de formació, adaptat a les necessitats i interessos de cada alumne i dissenyat a partir de les necessitats bàsiques que presente a l'inici del programa. Serà dirigit pel departament d'orientació o per qui exercisca les seues funcions, redactat pel tutor o tutora a proposta de l'equip educatiu, a partir de les dades reflectides en l'informe psicopedagògic i de les proporcionades pel mateix alumne, la seua família o, si és el cas, tutors legals.

2. El pla contindrà almenys:

a) Les competències bàsiques que necessita desenvolupar cada alumne prioritàriament per a obtenir el certificat corresponent, en relació amb les previstes en els mòduls formatius obligatoris del programa.

b) Orientacions per a la millora de la seua empleabilitat i formació en centres de treball.

3. La metodologia emprada en els programes de qualificació professional inicial respondrà als principis següents:

a) Individualització. Suposa la personalització dels aprenentatges d'acord amb el pla abans citat.

b) Diversificació. Permet la consideració dels nivells, estils d'aprenentatge i interessos de l'alumnat a fi que s'implique activament en el seu propi procés formatiu. Per a això s'afavoriran activitats diferenciades que permeten el treball autònom, així com els agrupaments flexibles on s'estimule la col·laboració, l'ajuda mútua i l'aprenentatge cooperatiu.

c) Globalització. L'ensenyança i aprenentatge dels mòduls formatius generals tindrà un caràcter globalitzador. Els seus continguts s'estructuraran progressivament, des del més instrumental i senzill cap al més tècnic i complicat, i sempre en estreta relació amb els mòduls específics que constituïran l'eix integrador i motivador de tot el procés.

d) Confiança i participació. La finalitat madurativa dels programes, en qualsevol de les seues modalitats, pretén promoure el desenvolupament positiu dels joves. Per a això, l'equip docent afavorirà un clima de confiança i ajuda en què cada alumne o alumna, partint de la seua situació real, pugui, com a fruit d'una decisió i compromís personal, formular un projecte de millora. La participació de l'alumnat en tot el procés és decisiva i comença amb el seu compromís d'iniciar, voluntàriament, el programa, i s'ha de mantindre estimulants-lo a assumir metes concretes al llarg del curs.

4. Estos principis metodològics poden concretar-se en els cridats projectes integrats de treball com a estratègia metodològica l'eix central dels quals és la resolució de problemes vinculats a la qualificació o qualificacions triades, i que requereixen, per a la seua resolució, la intervenció conjunta de la resta de mòduls.

5. En els mòduls del segon nivell s'emprarà una metodologia semblant, adaptada als continguts i aprenentatges corresponents.

Article 16. Projecte i programació

1. Els centres docents i entitats que desenvolupen dels programes de qualificació professional inicial hauran d'elaborar un projecte socioeducatiu sobre el programa que pretenguin executar i en què s'arreglen els aspectes següents:

ficación profesional inicial será preferentemente un maestro o maestra de la especialidad de Pedagogía Terapéutica. También podrán ser impartidos por titulados universitarios en Pedagogía, Psicología o Psicopedagogía.

9. Para impartir los módulos del segundo nivel conducentes a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, será necesario estar en posesión de la titulación establecida en el artículo 94 de la LOE.

10. En el segundo nivel, el tutor será uno de los profesores o profesoras del equipo educativo que impartan el programa.

11. En los centros docentes, el alumnado que lo requiera tendrá atención de especialistas en Psicopedagogía a través de los departamentos de orientación. Las entidades públicas locales podrán contar para ello con los especialistas de los gabinetes municipales.

Artículo 15. Metodología

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje se organizará en torno a un plan personalizado de formación, adaptado a las necesidades e intereses de cada alumno y diseñado a partir de las necesidades básicas que presente al inicio del programa. Será dirigido por el departamento de orientación o por quien ejerza sus funciones, redactado por el tutor o tutora a propuesta del equipo educativo, a partir de los datos reflejados en el informe psicopedagógico y de los proporcionados por el propio alumno, su familia o, en su caso, tutores legales.

2. Dicho plan contemplará, al menos:

a) Las competencias básicas que necesita desarrollar cada alumno prioritariamente para obtener el certificado correspondiente, en relación con las contempladas en los módulos formativos obligatorios del programa.

b) Orientaciones para la mejora de su empleabilidad y formación en centros de trabajo.

3. La metodología empleada en los programas de cualificación profesional inicial responderá a los siguientes principios:

a) Individualización. Supone la personalización de los aprendizajes de acuerdo con el plan antes citado.

b) Diversificación. Permite la consideración de los niveles, estilos de aprendizaje e intereses del alumnado con el fin de que se implique activamente en su propio proceso formativo. Para ello se favorecerán actividades diferenciadas que permitan el trabajo autónomo, así como los agrupamientos flexibles donde se estimule la colaboración, la ayuda mutua y el aprendizaje cooperativo.

c) Globalización. La enseñanza y aprendizaje de los módulos formativos generales tendrá un carácter globalizador. Sus contenidos se estructurarán progresivamente, desde lo más instrumental y sencillo hacia lo más técnico y complicado, y siempre en estrecha relación con los módulos específicos que constituirán el eje integrador y motivador de todo el proceso.

d) Confianza y participación. La finalidad madurativa de los programas, en cualquiera de sus modalidades, pretende promover el desarrollo positivo de los jóvenes. Para ello, el equipo docente favorecerá un clima de confianza y ayuda en el que cada alumno o alumna, partiendo de su situación real, pueda, como fruto de una decisión y compromiso personal, formular un proyecto de mejora. La participación del alumnado en todo el proceso es decisiva y comienza con su compromiso de iniciar, voluntariamente, el programa, y debe mantenerse estimulándole a asumir metas concretas a lo largo del curso.

4. Estos principios metodológicos pueden concretarse en los llamados proyectos integrados de trabajo como estrategia metodológica cuyo eje central es la resolución de problemas vinculados a la cualificación o cualificaciones elegidas, y que requieren, para su resolución, la intervención conjunta del resto de módulos.

5. En los módulos del segundo nivel se empleará una metodología similar, adaptada a los contenidos y aprendizajes correspondientes.

Artículo 16. Proyecto y programación

1. Los centros docentes y entidades que desarrollen los programas de cualificación profesional inicial deberán elaborar un proyecto socioeducativo sobre el programa que pretendan ejecutar y en el que se recojan los siguientes aspectos:

a) Justificació i necessitat del programa i la seua modalitat.
b) Relació amb l'entorn empresarial, relatiu a la o les qualificacions professionals.

- c) Recursos humans i mitjans materials disponibles.
d) Experiència en accions formatives semblants.

2. Els centres docents i entitats promotores dels programes de qualificació professional inicial hauran d'elaborar una programació general que inclourà, almenys:

a) Les programacions didàctiques de cada un dels mòduls formatius del programa, en què es desenrotllarà i contextualitzarà el currículum oficial amb els apartats següents:

– Objectius, redactats en termes de capacitats o resultats d'aprenentatge.

- Continguts.
– Activitats d'ensenyança-aprenentatge.
– Metodologies i recursos didàctics.

– Activitats extraescolars
– Procediments i criteris d'avaluació i recuperació.

b) El programa de formació en centres de treball.

c) El pla d'acció tutorial, que inclourà mesures específiques relacionades amb l'alumnat, l'equip educatiu i les famílies.

d) Participació activa de les famílies. Mecanismes d'informació i coordinació.

La programació general anual formarà part del PEC ordinari, com a mesura específica d'atenció a la diversitat. En les restants entitats la programació general anual formarà part del projecte del centre, en què es plasmaran les demandes i/o característiques específiques del context sociocultural i laboral del perfil i necessitats formatives de l'alumnat.

Les programacions seran públiques i hauran d'estar a disposició de l'alumnat qui, en tot cas, haurà de ser informat dels seus aspectes més rellevants i, en concret, de les activitats d'avaluació i recuperació.

3. Els servicis d'Inspecció Educativa de les direccions territorials d'Educació supervisaran les programacions anuals dels programes de qualificació professional inicial, que s'impartisquen en el seu àmbit territorial. La programació formarà part tant de la PGA del centre com, la seua avaluació, de la memòria anual del centre.

Article 17. Avaluació

1. L'avaluació dels alumnes que participen en els programes de qualificació professional inicial serà contínua, formativa i integradora i es farà prenent com a referència els objectius establits per l'equip educatiu en les concrecions curriculars de cada un dels àmbits i mòduls, així com el grau de maduresa aconseguit en relació amb els objectius indicats en l'article 3 de la present orde.

2. Es farà una avaluació inicial en què s'estudie el nivell d'accés de l'alumnat quant a actituds, capacitats i coneixements bàsics, de manera que el procés d'ensenyança i aprenentatge pugua adquirir el caràcter individualitzat que estos programes requerixen. En esta avaluació inicial es reflectiran els resultats de l'avaluació psicopedagògica que l'alumnat haja realitzat abans d'iniciar el programa.

3. Durant el desenrotllament del programa, cada professor o professora farà el seguiment i avaluació dels components formatius que impartisca, deixant constància per escrit dels resultats en les reunions que l'equip educatiu mantinga periòdicament amb este fi i que seran coordinades pel tutor o tutora. Hi haurà almenys tres sessions d'avaluació durant cada un dels cursos que dure el programa.

4. El procés d'avaluació quedarà reflectit en l'expedient acadèmic de cada alumne.

5. L'avaluació final serà responsabilitat de tot l'equip educatiu i la superació del programa de qualificació professional inicial exigirà l'avaluació positiva en tots i cada un dels mòduls obligatoris que componen el programa.

6. Aquells alumnes que no superen algun dels mòduls en l'avaluació final de juny tindran una convocatòria extraordinària al setembre.

a) Justificación y necesidad del programa y su modalidad.

b) Relación con el entorno empresarial, relativo a la o las cualificaciones profesionales del mismo.

c) Recursos humanos y medios materiales disponibles.

d) Experiencia en acciones formativas similares.

2. Los centros docentes y entidades promotoras de los programas de cualificación profesional inicial deberán elaborar una programación general que incluirá, al menos:

a) Las programaciones didácticas de cada uno de los módulos formativos del programa, en las que se desarrollará y contextualizará el currículo oficial con los siguientes apartados:

– Objetivos, redactados en términos de capacidades o resultados de aprendizaje.

– Contenidos.

– Actividades de enseñanza-aprendizaje.

– Metodologías y recursos didácticos.

– Actividades extraescolares

– Procedimientos y criterios de evaluación y recuperación.

b) El programa de formación en centros de trabajo.

c) El plan de acción tutorial, que incluirá medidas específicas relacionadas con el alumnado, el equipo educativo y las familias.

d) Participación activa de las familias. Mecanismos de información y coordinación.

La programación general anual formarà parte del PEC ordinario, como medida específica de atención a la diversidad. En las restantes entidades la programación general anual formarà parte del proyecto del centro, en el que se plasmarán las demandas y/o características específicas del contexto sociocultural y laboral del perfil y necesidades formativas del alumnado.

Las programaciones serán públicas y deberán estar a disposición del alumnado quien, en cualquier caso, deberá ser informado de los aspectos más relevantes de las mismas y, en concreto, de las actividades de evaluación y recuperación.

3. Los servicios de Inspección Educativa de las direcciones territoriales de Educación supervisarán las programaciones anuales de los programas de cualificación profesional inicial, que se impartan en su ámbito territorial. La programación formarà parte tanto de la PGA del centro como, su evaluación, de la memoria anual del centro.

Artículo 17. Evaluación

1. La evaluación de los alumnos que participen en los programas de cualificación profesional inicial será continua, formativa e integradora y se hará tomando como referencia los objetivos establecidos por el equipo educativo en las concreciones curriculares de cada uno de los ámbitos y módulos, así como el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos indicados en el artículo 3 de la presente orden.

2. Se hará una evaluación inicial en la que se estudie el nivel de acceso del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, de forma que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda adquirir el carácter individualizado que estos programas requieren. En esta evaluación inicial se reflejarán los resultados de la evaluación psicopedagógica que el alumnado haya realizado antes de iniciar el programa.

3. Durante el desarrollo del programa, cada profesor o profesora hará el seguimiento y evaluación de los componentes formativos que imparta, dejando constancia por escrito de los resultados en las reuniones que el equipo educativo mantenga periódicamente con este fin y que serán coordinadas por el tutor o tutora. Habrá al menos tres sesiones de evaluación durante cada uno de los cursos que dure el programa.

4. El proceso de evaluación quedarà reflejado en el expediente académico de cada alumno.

5. La evaluación final será responsabilidad de todo el equipo educativo y la superación del programa de cualificación profesional inicial exigirá la evaluación positiva en todos y cada uno de los módulos obligatorios que componen el programa.

6. Aquellos alumnos que no superen alguno de los módulos en la evaluación final de junio tendrán una convocatoria extraordinaria en septiembre.

7. L'avaluació dels components formatius que constitueixen el programa s'expressarà en els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (SB). Estos termes aniran acompanyats d'una qualificació numèrica d'un a deu, sense decimals, considerant-se positives les qualificacions iguals o superiors a cinc, i aplicant les correspondències següents:

Insuficient: 1, 2, 3 o 4

Suficient: 5

Bé: 6

Notable: 7 o 8

Excel·lent: 9 o 10

8. El mòdul de formació en centres de treball s'avaluarà separatament en termes d'Apte o No apte, sent necessària la seua superació per a l'obtenció de la certificació arrellegada en l'article 18 de la present orde.

9. Per a l'avaluació dels mòduls dirigits a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria del segon nivell caldrà ajustar-se al que disposa l'article 8 de l'Orde de 14 de desembre de 2007, de la conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatoria.

10. El professorat avaluarà la pràctica docent individual i col·lectiva en funció dels resultats de l'alumnat egressat, la seua progressió personal i la seua inserció sociolaboral, així com l'acadèmica, per a modificar, si és procedent, la programació i metodologia futura.

Article 18. Promoció i certificació

1. L'alumnat que supere tots els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial obtindrà una certificació acadèmica, expedida per la conselleria d'Educació a través del centre públic on van cursar les ensenyances o al que s'haguera adscrit el centre privat o entitat autoritzada a impartir-lo. En ella es farà constar els mòduls específics que es corresponen amb cada unitat de competència que conformen el programa de qualificació professional inicial, els mòduls formatius de caràcter general, així com els optatius si és el cas.

2. La certificació acadèmica així obtinguda donarà dret:

a) A l'expedició, per l'organisme competent del certificat o acreditació de les competències professionals adquirides.

b) A la convalidació de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'acord amb el procediment dispostat a este efecte en la norma que regule les proves d'accés en la Comunitat Valenciana.

c) A l'accés al segon nivell.

3. L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del primer nivell haurà de repetir-lo en la seua totalitat, sense excedir una duració total de dos cursos acadèmics, o de tres cursos en el cas de les modalitats de programes de qualificació professional inicial especial, d'aules polivalents i de tallers polivalents.

4. L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del primer nivell i no desitge continuar cursant un programa de qualificació professional inicial obtindrà una certificació acadèmica en què es faça constar:

a) Els mòduls de caràcter general superats, en relació amb els quals obtindrà la convalidació de l'apartat corresponent als seus continguts en la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà, en els termes en què la norma que regule les proves d'accés ho preveja.

b) Els mòduls específics superats, de manera que en cas d'haverlos superat tots obtindrà la convalidació de l'apartat corresponent als seus continguts en la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà, en els termes que preveja la norma que regule les proves d'accés.

5. La superació de tots els mòduls voluntaris donarà dret al títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. En cas contrari, els mòduls i/o àmbits superats donaran lloc a la convalidació de l'apartat corresponent de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà, d'acord amb el que disposa respecte d'això la norma que regule les proves d'accés.

6. Tot l'alumnat, al finalitzar el programa, rebrà un consell orientador sobre el seu futur acadèmic i professional que en cap cas serà

7. La evaluación de los componentes formativos que constituyen el programa se expresará en los siguientes términos: insuficiente (IN), suficiente (SU), bien (BI), notable (NT) o sobresaliente (SB). Estos términos irán acompañados de una calificación numérica de uno a diez, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco, y aplicando las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4

Suficiente: 5

Bien: 6

Notable: 7 u 8

Sobresaliente: 9 ó 10

8. El módulo de formación en centros de trabajo se evaluará separadamente en términos de Apto o No apto, siendo necesaria su superación para la obtención de la certificación recogida en el artículo 18 de la presente orden.

9. Para la evaluación de los módulos dirigidos a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria del segundo nivel se estará a lo dispuesto en el artículo 8 de la Orden de 14 de diciembre de 2007, de la conselleria de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.

10. El profesorado evaluará la práctica docente individual y colectiva en función de los resultados del alumnado egresado, su progresión personal y su inserción socio-laboral, así como la académica, para modificar, si procede, la programación y metodología futura.

Artículo 18. Promoción y certificación

1. El alumnado que supere todos los módulos obligatorios de un programa de cualificación profesional inicial obtendrá una certificación académica, expedida por la conselleria de Educación a través del centro público donde cursaron las enseñanzas o al que se hubiera adscrito el centro privado o entidad autorizada a impartirlo. En ella se hará constar los módulos específicos que se corresponden con cada unidad de competencia que conformen el programa de cualificación profesional inicial, los módulos formativos de carácter general, así como los optativos si procede.

2. La certificación académica así obtenida dará derecho:

a) A la expedición, por el organismo competente del certificado o acreditación de las competencias profesionales adquiridas.

b) A la convalidación de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio de acuerdo con el procedimiento dispuesto a tal efecto en la norma que regule las pruebas de acceso en la Comunitat Valenciana.

c) Al acceso al segundo nivel.

3. El alumnado que no alcance todos los objetivos previstos al final del primer nivel deberá repetirlo en su totalidad, sin exceder una duración total de dos cursos académicos, o de tres cursos en el caso de las modalidades de programas de cualificación profesional inicial especial, de aulas polivalentes y de talleres polivalentes.

4. El alumnado que no alcance todos los objetivos previstos al final del primer nivel y no desee seguir cursando un programa de cualificación profesional inicial obtendrá una certificación académica en la que se haga constar:

a) Los módulos de carácter general superados, en relación con los cuales obtendrá la convalidación del apartado correspondiente a sus contenidos en la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio, en los términos en que la norma que regule las pruebas de acceso lo prevea.

b) Los módulos específicos superados, de tal forma que en el supuesto de haber superado todos ellos obtendrá la convalidación del apartado correspondiente a sus contenidos en la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio, en los términos en que la norma que regule las pruebas de acceso lo prevea.

5. La superación de todos los módulos voluntarios dará derecho al título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En caso contrario, los módulos y/o ámbitos superados darán lugar a la convalidación del apartado correspondiente de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio, de acuerdo con lo que disponga al respecto la norma que regule las pruebas de acceso.

6. Todo el alumnado, al finalizar el programa, recibirá un consejo orientador sobre su futuro académico y profesional que en ningún caso

prescriptiu. Serà elaborat pel departament d'orientació o qui exercisca les seues funcions i pel tutor o tutora del programa, amb un informe previ de l'equip educatiu, segons el model que s'establisca.

7. Els alumnes que superen els mòduls específics complementaris del segon nivell obtindran certificació acadèmica que si és el cas permet l'expedició per l'organisme competent del certificat o acreditació de competències professionals. Així mateix, a aquells que superen els mòduls conduents a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria els serà expedit eixe títol.

Article 19. Documents d'avaluació

1. Són documents oficials d'avaluació, l'expedient acadèmic i les actes d'avaluació final, així com tots aquells que s'establixen per a l'Educació Secundària Obligatoria en l'Orde de 14 de desembre de 2007, de la conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatoria.

2. La custòdia i arxivament dels documents correspon al centre o entitat que impartisca el programa de qualificació professional inicial davall la coordinació de l'administració educativa i, si és el cas, la seua centralització electrònica no suposarà la subrogació de les facultats i responsabilitat corresponents a eixos centres.

3. Pel que fa a les dades de l'alumnat, a la seua cessió i seguretat i confidencialitat, caldrà ajustar-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i al que estableix la disposició adicional vint-i-tresena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Article 20. Drets i deures de l'alumnat

1. En els centres educatius sostinguts amb fons públics, s'aplicarà a l'alumnat dels programes de qualificació professional inicial la normativa vigent sobre els seus drets i deures.

2. En la resta de casos, les institucions i entitats que desenvolupen els programes harmonitzaran les seues normes de convivència i participació amb la legislació vigent sobre drets i deures dels alumnes, traslladant al Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació de la dita harmonització.

3. L'alumnat assumirà un compromís personal explícit d'assistència i aprofitament del programa de qualificació professional inicial en què s'inscriba.

4. En el cas d'alumnat menor d'edat, els centres propiciarán el compromís de les famílies respecte a l'assistència al programa i aprofitament per part dels seus fills. Es facilitarà a les famílies vies de col·laboració i participació en el desenvolupament de les ensenyances i en la vida del centre per mitjà de la programació de les necessàries reunions i entrevistes, sense perjudic de la col·laboració i comunicació permanents.

Article 21. Oferta

1. Correspon a la conselleria d'Educació, a través de les direccions generals competents per raó de la matèria, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació, autoritzar els programes de qualificació professional inicial, en qualsevol de les seues modalitats.

2. L'autorització podrà ser anual o plurianual, en funció del tipus de programa, i podrà ser desenvolupada per mitjà d'autorització administrativa, concert, subvenció, conveni o qualsevol fórmula que s'ajuste a la legalitat vigent i garantisca la suficiència, qualitat i estabilitat de l'oferta d'estos programes.

3. L'autorització per a impartir els programes de qualificació professional inicial en centres no ordinaris, estarà desvinculada de la subvenció pública d'estos. Aquelles institucions i organitzacions sense fins de lucre que hagen sigut autoritzades i no reben subvenció de les administracions educatives per a oferir els dits programes, hauran d'acreditar suficiència de recursos per a impartir els corresponents programes d'acord amb esta norma, amb qualitat i sense cap cost per a l'alumnat.

4. La conselleria d'Educació, a través de les direccions generals competents per raó de la matèria, garantirà la coordinació de l'oferta

serà prescriptiu. Serà elaborado por el departamento de orientación o quien ejerza sus funciones y por el tutor o tutora del programa, previo informe del equipo educativo, según el modelo que se establezca.

7. Aquellos alumnos y alumnas que superen los módulos específicos complementarios del segundo nivel obtendrán certificación académica de los mismos que en su caso permita la expedición por el organismo competente del certificado o acreditación de competencias profesionales. Asimismo, a aquellos que superen los módulos conducentes a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria se les expedirá dicho título.

Artículo 19. Documentos de evaluación

1. Son documentos oficiales de evaluación, el expediente académico y las actas de evaluación final, así como todos aquellos que se establecen para la Educación Secundaria Obligatoria en la Orden de 14 de diciembre de 2007, de la conselleria de Educación, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.

2. La custodia y archivo de los documentos corresponde al centro o entidad que imparta el programa de cualificación profesional inicial bajo la coordinación de la administración educativa y, en su caso, la centralización electrónica de los mismos no supondrá la subrogación de las facultades y responsabilidad correspondientes a dichos centros.

3. En lo referente a los datos del alumnado, a la cesión de los mismos y a su seguridad y confidencialidad, se estará a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y a lo establecido en la disposición adicional vigesimotercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Artículo 20. Derechos y deberes del alumnado

1. En los centros educativos sostenidos con fondos públicos, se aplicará al alumnado de los programas de cualificación profesional inicial la normativa vigente sobre sus derechos y deberes.

2. En el resto de casos, las instituciones y entidades que desarrollen los programas armonizarán sus normas de convivencia y participación con la legislación vigente sobre derechos y deberes de los alumnos, dando traslado al Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación de dicha armonización.

3. El alumnado asumirá un compromiso personal explícito de asistencia y aprovechamiento del programa de cualificación profesional inicial en el que se inscriba.

4. En el caso de alumnado menor de edad, los centros propiciarán el compromiso de las familias respecto a la asistencia al programa y aprovechamiento del mismo por parte de sus hijos. Se facilitará a las familias cauces de colaboración y participación en el desarrollo de las enseñanzas y en la vida del centro mediante la programación de las necesarias reuniones y entrevistas, sin perjuicio de la colaboración y comunicación permanentes.

Artículo 21. Oferta

1. Corresponde a la conselleria de Educación, a través de las direcciones generales competentes por razón de la materia, previo informe del Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación, autorizar los programas de cualificación profesional inicial, en cualquiera de sus modalidades.

2. La autorización podrá ser anual o plurianual, en función del tipo de programa, y podrá ser desarrollada mediante autorización administrativa, concierto, subvención, convenio o cualquier fórmula que se ajuste a la legalidad vigente y garantice la suficiencia, calidad y estabilidad de la oferta de estos programas.

3. La autorización para impartir los programas de cualificación profesional inicial en centros no ordinarios, estará desvinculada de la subvención pública de los mismos. Aquellas instituciones y organizaciones sin fines de lucro, que hayan sido autorizadas y no reciban subvención de las administraciones educativas para ofertar dichos programas, deberán acreditar suficiencia de recursos para impartir los correspondientes programas de acuerdo a esta norma, con calidad y sin coste alguno para el alumnado.

4. La conselleria de Educación, a través de las direcciones generales competentes por razón de la materia, garantizará la coordinación

ta de programes de qualificació professional inicial en el territori de la Comunitat Valenciana, podent-se decidir a este efecte la necessitat d'implantar determinats programes en els centres públics que es determine, amb un informe previ del Servei d'Inspecció Educativa de la corresponent direcció territorial d'Educació.

Article 22. Memòria

1. L'equip docent elaborarà una memòria, al finalitzar el programa, que formarà part de la memòria del centre i que contendrà, almenys, els apartats següents:

- a) Dades estadístiques sobre l'alumnat.
- b) Valoració dels resultats acadèmics i de progrés de l'alumnat.

c) Informe sobre la inserció sociolaboral aconseguida, al terme del programa, de l'alumnat del curs anterior, amb un seguiment especial en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents.

d) Informe sobre la prossecció d'estudis per mitjà de l'accés als cicles formatius de grau mitjà i/o obtenció del graduat escolar.

e) Dades sobre la participació de les famílies i altres que es considere d'interés.

f) Recursos humans, materials i comunitaris emprats.

g) Valoració global del programa i específica del mòdul de formació en centres de treball.

h) Identificació de dificultats, necessitats i propostes de millora.

2. El Servei d'Inspecció Educativa de cada direcció territorial d'Educació supervisarà les memòries dels programes de qualificació professional inicial que s'impartisquen en el seu àmbit territorial.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Assessorament i activitats formatives per al professorat

Els CEFIRE assessoraran els centres docents en l'elaboració i el desenvolupament dels programes de qualificació professional inicial. Així mateix, organitzaran activitats formatives per al professorat i facilitaràn l'intercanvi d'experiències educatives relatives als dits programes.

Segona. Llocs d'especial dificultat

La impartició de programes de qualificació professional inicial tindrà la consideració de tasca d'especial dificultat als efectes que es determinen en els diferents concursos de trasllats en què participe el professorat de centres docents públics.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Calendari d'implantació

L'any acadèmic 2008-2009 s'implantarà el primer nivell dels programes de qualificació professional inicial en els centres docents i entitats autoritzats a este efecte, i deixaran d'impartir-se els programes de garantia social, regulats a partir de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu. L'any acadèmic 2009-2010 s'implantarà el segon nivell en els centres docents i entitats autoritzats. En el cas dels programes de garantia social de la modalitat per a alumnat amb necessitats educatives especials, de dos anys acadèmics, la substitució podrà dur-se a terme per cursos.

Segona. Pla Experimental 2008

L'alumnat que amb quinze anys i d'acord amb l'article 30.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, s'haja incorporat durant el curs 2007-2008 a un programa de qualificació professional inicial del pla experimental en instituts d'Educació Secundària de la Comunitat Valenciana, haurà de matricular-se en el curs 2008-2009 en un programa de qualificació professional inicial per a cursar en la seua totalitat el primer nivell, podent cursar posteriorment el segon nivell.

de la oferta de programes de qualificació professional inicial en el territori de la Comunitat Valenciana, pudiéndose decidir a tal efecto la necesidad de implantar determinados programas en los centros públicos que se determine, previo informe del Servicio de Inspección Educativa de la correspondiente dirección territorial de Educación.

Artículo 22. Memoria

1. El equipo docente elaborará una memoria, al finalizar el programa, que formará parte de la memoria del centro y que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

a) Datos estadísticos sobre el alumnado.

b) Valoración de los resultados académicos y de progreso del alumnado.

c) Informe sobre la inserción sociolaboral lograda, al término del programa, del alumnado del curso anterior, con un seguimiento especial en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales permanentes.

d) Informe sobre la prosecución de estudios mediante el acceso a los ciclos formativos de grado medio y/o obtención del graduado escolar.

e) Datos sobre la participación de las familias y otros que se considere de interés.

f) Recursos humanos, materiales y comunitarios empleados.

g) Valoración global del programa y específica del módulo de formación en centros de trabajo.

h) Identificación de dificultades, necesidades y propuestas de mejora.

2. El Servicio de Inspección Educativa de cada dirección territorial de Educación supervisarà las memorias de los programas de cualificación profesional inicial que se impartan en su ámbito territorial.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Asesoramiento y actividades formativas para el profesorado

Los CEFIRE asesorarán a los centros docentes en la elaboración y el desarrollo de los programas de cualificación profesional inicial. Asimismo, organizarán actividades formativas para el profesorado y facilitaràn el intercambio de experiencias educativas relativas a dichos programas.

Segunda. Puestos de especial dificultad

La impartición de programas de cualificación profesional inicial tendrá la consideración de tarea de especial dificultad a los efectos que se determinen en los diferentes concursos de traslados en que participe el profesorado de centros docentes públicos.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera. Calendario de implantación

En el año académico 2008-2009 se implantará el primer nivel de los programas de cualificación profesional inicial en los centros docentes y entidades autorizados a tal efecto, y dejarán de impartirse los programas de garantía social, regulados a partir de la Ley Orgànica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. En el año académico 2009-2010 se implantará el segundo nivel en los centros docentes y entidades autorizados. En el caso de los programas de garantía social de la modalidad para alumnado con necesidades educativas especiales, de dos años académicos, la sustitución podrá llevarse a cabo por cursos.

Segunda. Plan Experimental 2008

El alumnado que con quince años y de acuerdo con el artículo 30.1, de la Ley Orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se haya incorporado durante el curso 2007-2008 a un programa de cualificación profesional inicial del plan experimental en institutos de Educación Secundaria de la Comunitat Valenciana, deberá matricularse en el curso 2008-2009 en un programa de cualificación profesional inicial para cursar en su totalidad el primer nivel, pudiendo cursar posteriormente el segundo nivel.

Tercera. Període extraordinari de matrícula

Sense perjudi del que disposa l'article quart punt 6 de la present orde, els terminis de matrícula corresponents al curs 2008-2009 podran ser objecte de temporització específica.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única

Queda derogada l'Orde conjunta de 24 de febrer de 2000, de les conselleries de Cultura, Educació i Ciència, i d'Ocupació, per la qual es regulen els programes de garantia social a la Comunitat Valenciana, així com totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposen al que estableix la present orde.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Competències d'execució

1. S'autoritzen les direccions generals d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional i d'Ordenació i Centres Docents, de la conselleria d'Educació a dictar les resolucions i instruccions necessàries per a l'execució del que disposa la present orde.

2. Les mencions de la present orde a les direccions generals competents per raó de la matèria s'entendran referides a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional i a la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents pel que fa a la distribució de competències existents en el moment de la promulgació esta orde.

Segona. Entrada en vigor

La present orde entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 19 de maig de 2008

El conseller d'Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANNEX I

Currículum dels mòduls formatius de caràcter general (primer nivell) dels programes de qualificació professional inicial

El currículum dels mòduls formatius de caràcter general dels programes de qualificació professional inicial inclou els objectius, continguts, criteris d'avaluació i orientacions metodològiques per a cada un d'ells. El seu desenvolupament suposa entre el 30% i el 40% de l'horari setmanal d'un programa, segons la programació i model horari adoptat en funció de la qualificació o qualificacions del programa i les necessitats acadèmiques dels seus alumnes.

El currículum haurà d'experimentar les adaptacions requerides per a adequar-se a les característiques, necessitats i capacitats de cada un dels alumnes dels programes en general i molt concretament a les de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

La consecució íntegra dels seus objectius per l'alumnat constituïx la preparació bàsica per a la realització de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà.

OBJECTIUS GENERALS

1. Desenvolupar actituds i conductes de valor social i solidari que permeten a l'alumnat assumir els seus deures i drets, així com exercir-los amb responsabilitat en l'àmbit familiar, social i laboral.

2. Enfortir les capacitats afectives personals de l'alumnat afavorint conductes racionals que possibiliten el rebuig de la violència, els prejudis, els comportaments sexistes i que resolguen pacíficament els conflictes.

3. Desenvolupar hàbits d'estudi i de superació personal com a condició primera perquè l'alumnat realitze els aprenentatges de forma correcta i com a base per a una formació permanent.

Tercera. Periodo extraordinario de matrícula

Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo cuarto punto 6 de la presente orden, los plazos de matrícula correspondientes al curso 2008-2009 podrán ser objeto de temporización específica.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única

Queda derogada la Orden conjunta de 24 de febrero de 2000, de las consellerias de Cultura, Educación y Ciencia, y de Empleo, por la que se regulan los programas de garantía social en la Comunitat Valenciana, así como cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en la presente orden.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Competencias de ejecución

1. Se autoriza a las direcciones generales de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional y de Ordenación y Centros Docentes, de la conselleria de Educación a dictar cuantas resoluciones e instrucciones sean necesarias para la ejecución de lo dispuesto en la presente orden.

2. Las menciones de la presente orden a las direcciones generales competentes por razón de la materia se entenderán referidas a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional y a la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes por lo que respecta a la distribución de competencias existente en el momento de la promulgación de esta orden.

Segunda. Entrada en vigor

La presente orden entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 19 de mayo de 2008

El conseller de Educación,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANEXO I

Currículo de los módulos formativos de carácter general (primer nivel) de los programas de cualificación profesional inicial

El currículo de los módulos formativos de carácter general de los programas de cualificación profesional inicial incluye los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientaciones metodológicas para cada uno de ellos. Su desarrollo supone entre el 30% y el 40% del horario semanal de un programa, según la programación y modelo horario adoptado en función de la cualificación o cualificaciones del programa y las necesidades académicas de sus alumnos y alumnas.

El currículo deberá experimentar las adaptaciones requeridas para adecuarse a las características, necesidades y capacidades de cada uno de los alumnos y alumnas de los programas en general y muy concretamente a las del alumnado con necesidades educativas especiales.

La consecució íntegra de sus objetivos por el alumnado constituye la preparació bàsica para la realizació de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio.

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar actitudes y conductas de valor social y solidario que permitan al alumnado asumir sus deberes y derechos, así como ejercerlos con responsabilidad en el ámbito familiar, social y laboral.

2. Fortalecer las capacidades afectivas personales del alumnado favoreciendo conductas racionales que posibiliten el rechazo de la violencia, los prejuicios, los comportamientos sexistas y que resuelvan pacíficamente los conflictos.

3. Desarrollar hábitos de estudio y de superación personal como condición primera para que el alumnado realice los aprendizajes de forma correcta y como base para una formación permanente.

4. Promoure el coneixement i la utilització de forma correcta de la llengua castellana i de la valenciana, desenrotllant en l'alumnat les capacitats de comprendre i expressar missatges orals i escrits que li permeten integrar-se en la societat, exercir un treball i utilitzar la informació en la vida diària.

5. Promoure el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes fonamentals i bàsics de la geografia, la història i la cultura pròpia i dels altres, iniciant així mateix l'alumnat en la valoració personal de les diferents manifestacions artístiques.

6. Promoure el coneixement dels aspectes fonamentals i bàsics de les matemàtiques i de les ciències naturals perquè l'alumnat siga capaç d'aplicar els seus mètodes en la identificació i resolució de problemes relacionats amb la professió i la vida diària.

7. Promoure el coneixement, la valoració i el respecte de la naturalesa i el medi ambient desenrotllant en l'alumnat conductes adequades que col·laboren a la seua conservació i millora tant en la vida diària com en l'exercici de la professió.

8. Conèixer i utilitzar correctament les noves tecnologies per a l'obtenció i l'anàlisi de la informació necessària per al desenvolupament personal, social i laboral.

9. Conèixer els seus drets i deures com a treballadors, desenrotllant actituds i conductes que afavorisquen la seua inserció i la seua promoció laboral.

10. Afavorir l'esperit emprenedor promovent valors, actituds i conductes que col·laboren a això generant autoconfiança, sentit i discurs crític i iniciativa, tant individual com col·lectiva o d'equip.

11. Conèixer i previndre els factors i conductes de risc en el desenvolupament de la seua professió.

12. Valorar i reconèixer la formació i orientació laboral amb vista al futur professional.

I. EL MÒDUL LINGÜÍSTICOSOCIAL

L'àmbit lingüísticosocial planteja de forma globalitzada continguts propis de diverses àrees –la de llengua i literatura: valencià i castellà, així com la de ciències socials: geografia i història– que, si bé en altres nivells educatius es diferencien, en els programes de qualificació professional inicial requereixen ser abordats de manera integrada.

L'àrea de ciències socials té com a objecte d'aprenentatge el coneixement de la dimensió social dels sers humans, centrat en la comprensió i explicació de fets geogràfics i històrics, mentre que en l'àrea de comunicació l'objecte és l'aprenentatge de les habilitats lingüístiques – comunicatives i el domini efectiu del llenguatge en diferents contextos i amb fins diversos.

La unió d'ambdós àrees en un mateix mòdul es veu justificada per un objectiu comú: aprendre de forma globalitzada els diferents continguts, contextualitzant les realitats socials més importants a través de les adequades habilitats lingüístiques i comunicatives.

Objectius generals

1. Desenrotllar un nivell de comprensió i expressió oral i escrita en llengua castellana i valenciana adequat per a comunicar-se, desenrotllar-se socialment, exercir l'ofici i accedir a la informació que necessita en la seua vida quotidiana.

2. Expressar-se amb fluïdesa, seguretat i de forma comprensible, per a comunicar pensaments, intencions, sentiments, accions i aprenentatges.

3. Comprendre i produir textos d'ús habitual en l'àmbit personal, laboral i social, utilitzant el vocabulari adequat per a denominar allò que es tracta, realitza, aprén i sent.

4. Desenrotllar la capacitat d'observació i pensament crític.

5. Aprendre a treballar per objectius i projectes, així com assumir i col·laborar en el treball en grup com un mitjà d'aprendre per mitjà de la confrontació i el debat d'opinions.

6. Utilitzar fonts i tecnologies de la informació i la comunicació per a informar-se, comunicar-se, aprendre i ajudar-se en el treball.

4. Promover el conocimiento y la utilización de forma correcta de la lengua castellana y de la valenciana, desarrollando en el alumnado las capacidades de comprender y expresar mensajes orales y escritos que le permitan integrarse en la sociedad, desempeñar un trabajo y utilizar la información en la vida diaria.

5. Promover el conocimiento, la valoración y el respeto de los aspectos fundamentales y básicos de la geografía, la historia y la cultura propia y de los demás, iniciando asimismo al alumnado en la valoración personal de las diferentes manifestaciones artísticas.

6. Promover el conocimiento de los aspectos fundamentales y básicos de las matemáticas y de las ciencias naturales para que el alumnado sea capaz de aplicar sus métodos en la identificación y resolución de problemas relacionados con la profesión y la vida diaria.

7. Promover el conocimiento, la valoración y el respeto de la naturaleza y el medio ambiente desarrollando en el alumnado conductas adecuadas que colaboren a su conservación y mejora tanto en la vida diaria como en el desempeño de la profesión.

8. Conocer y utilizar correctamente las nuevas tecnologías para la obtención y el análisis de la información necesaria para el desarrollo personal, social y laboral.

9. Conocer sus derechos y deberes como trabajadores, desarrollando actitudes y conductas que favorezcan su inserción y su promoción laboral.

10. Favorecer el espíritu emprendedor promoviendo valores, actitudes y conductas que colaboren a ello generando autoconfianza, sentido y discurso crítico e iniciativa, tanto individual como colectiva o de equipo.

11. Conocer y prevenir los factores y conductas de riesgo en el desarrollo de su profesión.

12. Valorar y reconocer la formación y orientación laboral con vistas al futuro profesional.

I. EL MÓDULO LINGÜÍSTICO-SOCIAL

El ámbito lingüístico-social plantea de forma globalizada contenidos propios de varias áreas –la de lengua y literatura: valenciano y castellano, así como la de ciencias sociales: geografía e historia– que, si bien en otros niveles educativos se diferencian, en los programas de cualificación profesional inicial requieren ser abordados de modo integrado.

El área de ciencias sociales tiene como objeto de aprendizaje el conocimiento de la dimensión social de los seres humanos, centrado en la comprensión y explicación de hechos geográficos e históricos, mientras que en el área de comunicación el objeto es el aprendizaje de las habilidades lingüísticas-comunicativas y el dominio efectivo del lenguaje en diferentes contextos y con fines diversos.

La unión de ambas áreas en un mismo módulo se ve justificada, pues, por un objetivo común: aprender de forma globalizada los diferentes contenidos, contextualizando las realidades sociales más importantes a través de las adecuadas habilidades lingüísticas y comunicativas.

Objetivos generales

1. Desarrollar un nivel de comprensión y expresión oral y escrita en lengua castellana y valenciana adecuado para comunicarse, desenvolverse socialmente, desempeñar el oficio y acceder a la información que necesita en su vida cotidiana.

2. Expresarse con fluidez, seguridad y de forma comprensible, para comunicar pensamientos, intenciones, sentimientos, acciones y aprendizajes.

3. Comprender y producir textos de uso habitual en el ámbito personal, laboral y social, utilizando el vocabulario adecuado para denominar aquello que se trata, realiza, aprende y siente.

4. Desarrollar la capacidad de observación y pensamiento crítico.

5. Aprender a trabajar por objetivos y proyectos, así como asumir y colaborar en el trabajo en grupo como un medio de aprender mediante la confrontación y el debate de opiniones.

6. Utilizar fuentes y tecnologías de la información y la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y ayudarse en el trabajo.

7. Explicar distintes realitats socials valorant els diversos elements socials i ambientals que influïxen en el seu origen.

8. Estudiar, a partir del coneixement dels distints personatges històrics, la seua importància en el transcurs de la història.

9. Conèixer les característiques fonamentals del seu medi físic, social i cultural, i les possibilitats d'acció en el mateix.

10. Aplicar en les explicacions de processos espacials i històrics conceptes com distribució, localització, interacció, duració, canvi o continuïtat.

11. Identificar els aspectes bàsics de la situació sociolingüística espanyola i, en particular, de la Comunitat Valenciana.

12. Descriure verbalment i de forma escrita la informació continguda en taules, estadístiques, gràfiques i mapes.

13. Interpretar mapes temàtics i gràfiques dels diferents processos socials sotmesos a estudi.

14. Produir textos de gèneres diferents per a comunicar de forma escrita o oral el coneixement adquirit, per a relacionar-se amb institucions de l'entorn escolar i amb intencionalitat expressiva i literària.

15. Utilitzar la lectura com a font de gaudi, informació i com a eina d'aprenentatge, alhora que com a perfeccionament i enriquiment lingüístic, cultural i personal.

16. Participar en situacions de comunicació col·lectives utilitzant el llenguatge com a mitjà de resolució de conflictes interpersonals i de garantir una comunicació fluida.

17. Valorar i disfrutar de forma individual i col·lectiva obres literàries, artístiques, arquitectòniques, musicals... com una forma de plaer i d'accés al coneixement de l'experiència humana.

18. Mostrar una actitud oberta cap al coneixement, com quelcom que es construeix socialment a partir de successius plantejaments de problemes i interrogants.

19. Mostrar actituds crítiques cap a actuacions i situacions discriminatòries i injustes que produeixen o agreugen les desigualtats socials en diversos àmbits de la vida social.

20. Desenvolupar actituds crítiques i comportaments favorables cap als problemes socials actuals: salut, medi ambient, igualtat de gènere i convivència pacífica.

21. Fomentar l'autoestima i la resolució de conflictes dins de l'aula i del centre.

22. Aprendre a treballar en equip desenvolupant actituds de respecte, diàleg, cooperació, tolerància i solidaritat.

ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Continguts

Bloc 1: El nostre món i el nostre entorn

1. Les característiques de l'espai físic i les relacions ser humà-medi.

2. Vocabulari bàsic i essencial relacionat amb la geografia física i política.

3. Observació i interpretació de mapes: llegendes, coordenades geogràfiques, escales, mapes del temps.

4. Observació i interpretació de gràfics: lineals, de barres i sectorials simples, relacionats amb diferents i variats aspectes de la geografia (climogrames, població, taxes de natalitat, etc.)

5. Anàlisi i descripció d'un paisatge, així com de fotografies de contingut geogràfic i d'esdeveniments o fenòmens relacionats amb el medi físic.

Bloc 2: Societat i cultura a través del temps

1. Nocions temporals bàsiques: any, dècada, segle, mil·lenni.

2. Coneixement i establiment de relacions entre els distints períodes de la història: prehistòria, les grans civilitzacions de l'antiguitat, Grècia i Roma, l'edat mitjana, els estats i imperis moderns, l'edat contemporània

3. Ubicació en línia del temps en successió correcta dels fets més rellevants de la història, des de la prehistòria a l'actualitat.

4. La població: la seua distribució i creixement. Moviments migratoris.

7. Explicar distintes realidades sociales valorando los diferentes elementos sociales y ambientales que influyen en su origen.

8. Estudiar, a partir del conocimiento de los distintos personajes históricos, la importancia de los mismos en el transcurso de la historia.

9. Conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural, y las posibilidades de acción en el mismo.

10. Aplicar en las explicaciones de procesos espaciales e históricos conceptos como distribución, localización, interacción, duración, cambio o continuidad.

11. Identificar los aspectos básicos de la situación sociolingüística española y, en particular, de la Comunitat Valenciana.

12. Describir verbalmente y de forma escrita la información contenida en tablas, estadísticas, gráficas y mapas.

13. Interpretar mapas temáticos y gráficas de los diferentes procesos sociales llevados a su estudio.

14. Producir textos de géneros diferentes para comunicar de forma escrita u oral el conocimiento adquirido, para relacionarse con instituciones del entorno escolar y con intencionalidad expresiva y literaria.

15. Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y como herramienta de aprendizaje, al mismo tiempo que como perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural y personal.

16. Participar en situaciones de comunicación colectivas utilizando el lenguaje como medio de resolución de conflictos interpersonales y de garantizar una comunicación fluida.

17. Valorar y disfrutar de forma individual y colectiva obras literarias, artísticas, arquitectónicas, musicales... como una forma de placer y de acceso al conocimiento de la experiencia humana.

18. Mostrar una actitud abierta hacia el conocimiento, como algo que se construye socialmente a partir de sucesivos planteamientos de problemas e interrogantes.

19. Mostrar actitudes críticas hacia actuaciones y situaciones discriminatorias e injustas que producen o agravan las desigualdades sociales en diversos ámbitos de la vida social.

20. Desarrollar actitudes críticas y comportamientos favorables hacia los problemas sociales actuales: salud, medioambiente, igualdad de género y convivencia pacífica.

21. Fomentar la autoestima y la resolución de conflictos dentro del aula y del centro.

22. Aprender a trabajar en equipo desarrollando actitudes de respeto, diálogo, cooperación, tolerancia y solidaridad.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Contenidos

Bloque 1: Nuestro mundo y nuestro entorno

1. Las características del espacio físico y las relaciones ser humano-medio.

2. Vocabulario básico y esencial relacionado con la geografía física y política.

3. Observación e interpretación de mapas: leyendas, coordenadas geográficas, escalas, mapas del tiempo.

4. Observación e interpretación de gráficos: lineales, de barras y sectoriales simples, relacionados con diferentes y variados aspectos de la geografía (climogramas, población, tasas de natalidad, etc.)

5. Análisis y descripción de un paisaje, así como de fotografías de contenido geográfico y de acontecimientos o fenómenos relacionados con el medio físico.

Bloque 2: Sociedad y cultura a través del tiempo

1. Nociones temporales básicas: año, década, siglo, milenio.

2. Conocimiento y establecimiento de relaciones entre los distintos periodos de la historia: prehistoria, las grandes civilizaciones de la antigüedad, Grecia y Roma, la edad media, los estados e imperios modernos, la edad contemporánea

3. Ubicación en línea del tiempo en sucesión correcta de los hechos más relevantes de la historia, desde la prehistoria a la actualidad.

4. La población: su distribución y crecimiento. Movimientos migratorios.

Bloc 3: La creació artística

1. Establiment de relacions entre moviments que constitueixen referents claus en la història de l'art i de la música, així com dels elements més destacats del context social i històric en què van aparèixer, valorant les obres més rellevants com a patrimoni universal cultural.

2. Anàlisi i interpretació d'obres rellevants de l'art i la música com a exemples de la creació artística i del patrimoni cultural, distingint la intenció i funcions que complixen, amb l'objectiu d'apreciar-les i de relacionar-les amb els propis gustos estètics i culturals propis i temporals.

3. Desenrotllament d'una actitud crítica i de gaudi enfront de les creacions culturals i artístiques, enteses com a formes de comunicació i d'expressió cultural i històrica.

Bloc 4: Pensament social

1. Discernir entre causes i conseqüències.

2. Foment de la participació de manera deliberada i crítica en l'espai de diferents institucions: polítiques, socials, culturals... fent ús dels drets del ciutadà.

3. Realització de tasques en grup i participació en discussions i debats amb una clara actitud crítica i tolerant, de manera que es fonamenten les opinions i propostes, sent conseqüència inequívoca valorar la discrepància i el diàleg com a vies necessàries per a la solució de problemes humans i socials.

4. Identificar més d'una causa i/o conseqüència per a explicar un fenomen o resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, referits a fets socials.

5. Coneixement dels mecanismes i valors que regixen el funcionament de les societats, en especial els referents a drets i deures que regulen la participació política, econòmica i cultural dels ciutadans.

Criteris d'avaluació

1. Identificar i valorar de forma crítica els principals trets i expressions culturals.

2. Reconèixer i argumentar el dret propi i dels altres a expressar i conservar la pròpia cultura, en el marc del respecte a la convivència democràtica.

3. Utilitzar coneixements geogràfics bàsics sobre relleu de la Comunitat Valenciana, Espanya i del planeta (clima, activitats humanes, població) establint conclusions, semblances i diferències amb altres.

4. Planificar i obtindre informació referent a les ciències socials utilitzant distintes fonts d'informació (premsa, Internet, revistes, etc.), i discernir entre dades i opinions i transmetent els resultats de l'estudi.

5. Identificar els grans trets de canvis i evolució de la història de la humanitat, en especial algunes grans transformacions i conflictes mundials.

6. Identificar i analitzar la riquesa del patrimoni artístic cultural de la humanitat.

7. Identificar i localitzar les comunitats autònomes espanyoles, estats europeus, principals països del món, analitzant exemples de desequilibris i desigualtats en el desenvolupament dels territoris.

8. Participar de forma activa en debats referents a problemàtiques de la societat actual, manifestant actituds de respecte davant de les opinions dels altres.

9. Identificar, definir i delimitar problemes i conflictes del món actual, fent especial rellevància a aquells que, per la seua proximitat (Comunitat Valenciana i Espanya), més es puguin conèixer, respectant i analitzant críticament formes de vida, valors, creences, opinions i juïcs diferents dels propis.

Bloque 3: La creación artística

1. Establecimiento de relaciones entre movimientos que constituyen referentes claves en la historia del arte y de la música, así como de los elementos más destacados del contexto social e histórico en que aparecieron, valorando las obras más relevantes como patrimonio universal cultural.

2. Análisis e interpretación de obras relevantes del arte y la música como ejemplos de la creación artística y del patrimonio cultural, distinguiendo la intención y funciones que cumplen, con el objetivo de apreciarlas y de relacionarlas con los propios gustos estéticos y culturales propios y temporales.

3. Desarrollo de una actitud crítica y de disfrute frente a las creaciones culturales y artísticas, entendidas como formas de comunicación y de expresión cultural e histórica.

Bloque 4: Pensamiento social

1. Discernir entre causas y consecuencias.

2. Fomento de la participación de manera deliberada y crítica en el espacio de diferentes instituciones: políticas, sociales, culturales... haciendo uso de los derechos del ciudadano.

3. Realización de tareas en grupo y participación en discusiones y debates con una clara actitud crítica y tolerante, de modo que se fundamenten las opiniones y propuestas, siendo consecuencia inequívoca valorar la discrepancia y el diálogo como vías necesarias para la solución de problemas humanos y sociales.

4. Identificar más de una causa y/o consecuencia para explicar un fenómeno o resolución de problemas, de forma individual y colectiva, referidos a hechos sociales.

5. Conocimiento de los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los referentes a derechos y deberes que regulan la participación política, económica y cultural de los ciudadanos.

Criterios de evaluación

1. Identificar y valorar de forma crítica los principales rasgos y expresiones culturales.

2. Reconocer y argumentar el derecho propio y ajeno a expresar y conservar la propia cultura, en el marco del respeto a la convivencia democrática.

3. Utilizar conocimientos geográficos básicos sobre relieve de la Comunitat Valenciana, España y del planeta (clima, actividades humanas, población) estableciendo conclusiones, semejanzas y diferencias con otras.

4. Planificar y obtener información referente a las ciencias sociales utilizando distintas fuentes de información (premsa, Internet, revistes, etc.), y discernir entre datos y opiniones y transmitiendo los resultados del estudio.

5. Identificar los grandes rasgos de cambios y evolución de la historia de la humanidad, en especial algunas grandes transformaciones y conflictos mundiales.

6. Identificar y analizar la riqueza del patrimonio artístico cultural de la humanidad.

7. Identificar y localizar las comunidades autónomas españolas, estados europeos, principales países del mundo, analizando ejemplos de desequilibrios y desigualdades en el desarrollo de los territorios.

8. Participar de forma activa en debates referentes a problemáticas de la sociedad actual, manifestando actitudes de respeto ante las opiniones de los demás.

9. Identificar, definir y delimitar problemas y conflictos del mundo actual, haciendo especial relevancia a aquellos que, por su proximidad (Comunitat Valenciana y España), más se puedan conocer, respetando y analizando críticamente formas de vida, valores, creencias, opiniones y juicios diferentes a los propios.

ÀREA LINGÜÍSTICA: VALENCIÀ I CASTELLÀ

Continguts

Bloc 1: Comunicació oral: usos i formes

1. La llengua oral com a font d'informació, plaer, coneixement, manipulació, etc.: reconeixement de les diferents intencions comunicatives en textos diversos: cartes, avisos, notícies...
2. Reconeixement de la situació de comunicació que envolta al fet oral i els seus elements de la comunicació: emissor, missatge, receptor, codi, canal, context.
3. Diferenciació i interpretació dels trets distintius de la llengua oral: fonètics, paralingüístics, prosòdics, etc.
4. Comprensió de textos orals d'elaboració pròpia que reflectisquen situacions de relació social propis de la vida diària i de l'àmbit laboral.
5. Ús de tipus i formes propis de la llengua oral: conversació, col·loqui, debat, entrevista, etc.
6. Distinció, ús i reconeixement d'argots i llenguatges professionals.
7. Valoració de la diversitat lingüística i varietats dialectals de la llengua oral, ressaltant la varietat plurilingüe i pluricultural d'Espanya, els fenòmens de contacte entre distintes llengües i l'ús i difusió del valencià i del castellà dins i fora d'Espanya.

Bloc 2: Comunicació escrita: usos i formes

1. La llengua escrita com a font d'informació, plaer, coneixement, manipulació, etc. reconeixement de les diferents intencions comunicatives en textos diversos: cartes, avisos, notícies...
2. Ús de tipus i formes propis de la llengua escrita: narració, descripció, exposició, argumentació, etc.
3. Utilització de la llengua escrita per a fins específics com la memòria, el resum, l'informe, etc.
4. Ús d'elements gràfics i paratextuals (il·lustracions, taules, gràfics, imatges, tipografia) en les pròpies creacions escrites.
5. Comprensió de textos escrits d'elaboració pròpia que reflectisquen situacions de relació social propis de la vida diària i de l'àmbit laboral.
6. Interès per l'atenció i presentació dels textos escrits i adequació a les normes ortogràfiques pròpies de la llengua utilitzada, reconeixent el seu valor per a la comunicació.
7. Valoració de la diversitat lingüística i varietats dialectals de la llengua escrita, ressaltant la varietat plurilingüe i pluricultural d'Espanya, els fenòmens de contacte entre distintes llengües i l'ús i difusió del valencià i del castellà dins i fora d'Espanya.

Bloc 3: La llengua i la seua reflexió com a objecte de coneixement

1. Reconeixement i utilització de categories: determinants, substantius, adjectius, verbs, pronoms, conjuncions, preposicions i adverbis.
2. Reconeixement de relacions entre les paraules per la seua forma (famílies, lèxiques, sigles, derivació, etc.) i pel seu significat (sinonímia, antonímia, polisèmia, frases fetes, sexismes, modismes, etc.).
3. Reconeixement i distinció entre oració simple i oració composta, classificació dels tipus d'oracions i la seua funció: enunciativa, interrogativa, apel·lativa, etc.
4. Ús d'enllaços entre paraules i oracions, així com la concordança nominal i verbal, amb el fi expressar finalitat, causa i conseqüència a l'hora de produir textos propis.
5. Coneixement de la intenció comunicativa dels parlants per mitjà del coneixement de les modalitats de l'oració i del verb.
6. Utilització i reconeixement d'estructures de diferent tipologia textual: narrativa, descriptiva, instructiva, explicativa i argumentativa per a produir i comprendre textos.
7. Ús i coneixement de les normes ortogràfiques bàsiques.

Bloc 4: La literatura

1. Comprensió del fet literari com a producte lingüístic i estètic.

ÀREA LINGÜÍSTICA: VALENCIANO Y CASTELLANO

Contenidos

Bloque 1: Comunicación oral: usos y formas

1. La lengua oral como fuente de información, placer, conocimiento, manipulación, etc.: reconocimiento de las diferentes intenciones comunicativas en textos diversos: cartas, avisos, noticias...
2. Reconocimiento de la situación de comunicación que envuelve al hecho oral y sus elementos de la comunicación: emisor, mensaje, receptor, código, canal, contexto.
3. Diferenciación e interpretación de los rasgos distintivos de la lengua oral: fonéticos, paralingüísticos, prosódicos, etc.
4. Comprensión de textos orales de elaboración propia que reflejen situaciones de relación social propios de la vida diaria y del ámbito laboral.
5. Uso de tipos y formas propios de la lengua oral: conversación, coloquio, debate, entrevista, etc.
6. Distinción, uso y reconocimiento de jergas y lenguajes profesionales.
7. Valoración de la diversidad lingüística y variedades dialectales de la lengua oral, ressaltando la variedad plurilingüe y pluricultural de España, los fenómenos de contacto entre distintas lenguas y el uso y difusión del valenciano y del castellano dentro y fuera de España.

Bloque 2: Comunicación escrita: usos y formas

1. La lengua escrita como fuente de información, placer, conocimiento, manipulación, etc. reconocimiento de las diferentes intenciones comunicativas en textos diversos: cartas, avisos, noticias...
2. Uso de tipos y formas propios de la lengua escrita: narración, descripción, exposición, argumentación, etc.
3. Utilización de la lengua escrita para fines específicos como la memoria, el resumen, el informe, etc.
4. Uso de elementos gráficos y paratextuales (ilustraciones, tablas, gráficos, imágenes, tipografía) en las propias creaciones escritas.
5. Comprensión de textos escritos de elaboración propia que reflejen situaciones de relación social propios de la vida diaria y del ámbito laboral.
6. Interés por la atención y presentación de los textos escritos y adecuación de los mismos a las normas ortográficas propias de la lengua utilizada, reconociendo su valor para la comunicación.
7. Valoración de la diversidad lingüística y variedades dialectales de la lengua escrita, ressaltando la variedad plurilingüe y pluricultural de España, los fenómenos de contacto entre distintas lenguas y el uso y difusión del valenciano y del castellano dentro y fuera de España.

Bloque 3: La lengua y su reflexión como objeto de conocimiento

1. Reconocimiento y utilización de categorías: determinantes, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, conjunciones, preposiciones y adverbios.
2. Reconocimiento de relaciones entre las palabras por su forma (familias, léxicas, siglas, derivación, etc.) y por su significado (sinonímia, antonímia, polisèmia, frases hechas, sexismos, modismos, etc.).
3. Reconocimiento y distinción entre oración simple y oración compuesta, clasificación de los tipos de oraciones y su función: enunciativa, interrogativa, apelativa, etc.
4. Uso de enlaces entre palabras y oraciones, así como la concordanza nominal y verbal, con el fin expresar finalidad, causa y consecuencia a la hora de producir textos propios.
5. Conocimiento de la intención comunicativa de los hablantes mediante el conocimiento de las modalidades de la oración y del verbo.
6. Utilización y reconocimiento de estructuras de diferente tipología textual: narrativa, descriptiva, instructiva, explicativa y argumentativa para producir y comprender textos.
7. Uso y conocimiento de las normas ortográficas básicas.

Bloque 4: La literatura

1. Comprensión del hecho literario como producto lingüístico y estético.

2. Coneixement de les principals obres i autors, així com la seua inclusió dins del període històric a què correspon, propis de la llengua valenciana i castellana.

3. Reconeixement i distinció dels gèneres literaris: l'èpica, la lírica, el dramàtic, l'assaig.

4. Reconèixer i saber distingir en un text les principals figures estilístiques: anàfora, comparació, metàfora, hipèrbole, paral·lelisme, etc.

5. Creació de textos literaris propis, buscant un estil propi d'expressió.

Criteris d'avaluació

1. Captar el sentit i intencions de textos orals i escrits, de diferent tipus, nivell i propòsit.

2. Saber integrar en un text de creació pròpia informacions de diferents textos sobre un mateix tema, on es reflectisca tant el punt de vista propi com els oposats.

3. Exposar i elaborar de forma clara i ordenada, tant oral com escrita, les idees i pensaments propis com els dels altres.

4. Exposar de forma oral un tema seguint unes pautes lògiques i ordenades, adequant el llenguatge i vocabulari al contingut i a la situació comunicativa, alhora que s'aconsegueix l'atenció del receptor.

5. Produir textos escrits que responguen a determinades estructures (narratives, descriptives, etc.) respectant criteris ortogràfics i adequant el text a la situació de comunicació.

6. Aplicar en les seues produccions la reflexió de la llengua respecte a normes, utilització d'enllaços, connectors, etc., amb la finalitat de transmetre adequadament els seus pensaments, idees, conclusions, o els de tercers.

7. Identificar i descriure la realitat plurilingüe d'Espanya, així com els fenòmens de contacte entre llengües i les conseqüències que es deriven.

8. Valorar la lectura, tant individual com col·lectiva, com a font d'informació, aprenentatge i de gaudi.

9. Identificar el gènere a què pertany un text literari reconeixent les seues característiques pròpies i principals recursos estilístics.

Establir i conèixer relacions entre les principals obres, autors i moviments.

Orientacions metodològiques

Donada la naturalesa de l'àmbit lingüístic-social, este haurà d'entendre's com una àrea integradora i necessàriament interdisciplinària. Es buscarà, per tant, un tipus de proposta que tinga en compte la qualificació o les qualificacions professionals del programa així com les possibles aportacions audiovisuals i informàtiques i l'aprenentatge per descobriment, que afavorisca les tècniques de treball autònom i en equip, que desenrotlle el pensament divergent i es complemente amb tallers (de periodisme, teatre, etc.).

D'altra banda, és fonamental proporcionar als alumnes els mitjans necessaris perquè s'acostumen a assumir actituds crítiques, creatives i solidàries, raó per la qual ha d'existir una interacció permanent entre professor i alumne i entre els propis alumnes, és a dir, un treball en equip que es traduïska en debats, treballs d'investigació, interpretació de textos, elaboració d'article i/o entrevistes, etcètera.

Resultarà fonamental l'atenció a la diversitat, de forma individual o en grup, ja que és necessari donar resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes, entenent la dita atenció a la diversitat com una característica de la pràctica docent ordinària, oferint respostes diferenciades en funció de la diversitat de l'alumnat. Així, doncs, serà d'especial importància la forma d'ensenyar i d'organitzar l'aula, així com la capacitat d'ajustar l'actuació del professor al que són capaços d'aprendre els seus alumnes, sense renunciar als objectius didàctics de la unitat treballada. Per a això, el professor proposarà activitats d'aprenentatge variades, materials didàctics diversos així com distintes formes d'agrupament d'alumnes.

2. Conocimiento de las principales obras y autores, así como su inclusión dentro del período histórico al que corresponde, propios de la lengua valenciana y castellana.

3. Reconocimiento y distinción de los géneros literarios: la épica, la lírica, el dramático, el ensayo.

4. Reconocer y saber distinguir en un texto las principales figuras estilísticas: anáfora, comparación, metáfora, hipérbolo, paralelismo, etc.

5. Creación de textos literarios propios, buscando un estilo propio de expresión.

Criterios de evaluación

1. Captar el sentido e intenciones de textos orales y escritos, de diferente tipo, nivel y propósito.

2. Saber integrar en un texto de creación propia informaciones de diferentes textos sobre un mismo tema, donde se refleje tanto el punto de vista propio como los encontrados.

3. Exponer y elaborar de forma clara y ordenada, tanto oral como escrita, las ideas y pensamientos propios como los ajenos.

4. Exponer de forma oral un tema siguiendo unas pautas lógicas y ordenadas, adecuando el lenguaje y vocabulario al contenido y a la situación comunicativa, al mismo tiempo que se consigue la atención del receptor.

5. Producir textos escritos que respondan a determinadas estructuras (narrativas, descriptivas, etc.) respetando criterios ortográficos y adecuando dicho texto a la situación de comunicación.

6. Aplicar en sus producciones la reflexión de la lengua respecto a normas, utilización de enlaces, conectores, etc, con la finalidad de transmitir adecuadamente sus pensamientos, ideas, conclusiones, o los de terceros.

7. Identificar y describir la realidad plurilingüe de España, así como los fenómenos de contacto entre lenguas y las consecuencias que se derivan.

8. Valorar la lectura, tanto individual como colectiva, como fuente de información, aprendizaje y de disfrute.

9. Identificar el género al que pertenece un texto literario reconociendo sus características propias y principales recursos estilísticos.

10. Establecer y conocer relaciones entre las principales obras, autores y movimientos.

Orientaciones metodológicas

Dada la naturaleza del ámbito lingüístico-social, éste deberá entenderse como un área integradora y necesariamente interdisciplinaria. Se buscará, pues, un tipo de propuesta que tenga en cuenta la cualificación o las cualificaciones profesionales del programa así como las posibles aportaciones audiovisuales e informáticas y el aprendizaje por descubrimiento, que favorezca las técnicas de trabajo autónomo y en equipo, que desarrolle el pensamiento divergente y se complemente con talleres (de periodismo, teatro, etc.).

Por otra parte, es fundamental proporcionar a los alumnos y alumnas los medios necesarios para que se acostumbren a asumir actitudes críticas, creativas y solidarias, razón por la cual debe existir una interacción permanente entre profesor y alumno y entre los propios alumnos, es decir, un trabajo en equipo que se traduzca en debates, trabajos de investigación, interpretación de textos, elaboración de artículo y/o entrevistas, etcètera.

Resultará fundamental la atención a la diversidad, de forma individual o en grupo, ya que es necesario dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas, entendiendo dicha atención a la diversidad como una característica de la práctica docente ordinaria, ofreciendo respuestas diferenciadas en función de la diversidad del alumnado. Así pues, será de especial importancia la forma de enseñar y de organizar el aula, así como la capacidad de ajustar la actuación del profesor a lo que son capaces de aprender sus alumnos, sin renunciar a los objetivos didácticos de la unidad trabajada. Para ello, el profesor propondrá actividades de aprendizaje variadas, materiales didácticos diversos así como distintas formas de agrupamiento de alumnos.

II. EL MÒDUL CIENTIFICOMATEMÀTIC

El mòdul científicomatemàtic integra les àrees de matemàtiques i de ciències de la naturalesa. Pel que fa a l'àrea de matemàtiques, l'objecte d'aprenentatge té la seua base en la comprensió i la utilització de conceptes, procediments i actituds que propicien l'anàlisi, l'enteniement i l'elaboració de missatges amb clar contingut matemàtic. Per la seua banda, l'àrea de ciències de la naturalesa té com a objecte d'aprenentatge el coneixement i l'estudi de diversos fenòmens naturals com a relatius a la salut, benestar, etc.

Així, doncs, de la conjunció entre els dits objectes d'aprenentatge, s'obté un conjunt d'objectius i continguts que s'entretexen i que definixen l'objecte d'aprenentatge de l'àmbit científic. Este objecte és el coneixement de la naturalesa atenent a un punt de vista científic i incloent i destacant els continguts de caràcter matemàtic. Cal ressaltar també que la presència de les matemàtiques queda assegurada de forma interdisciplinària en l'àrea de ciències de la naturalesa, afavorint d'esta manera la relació de conceptes, procediments i actituds entre ambdós disciplines.

Objectius generals de l'àmbit científicomatemàtic

1. Afavorir la utilització de missatges científicomatemàtics, tant en la forma oral com en la forma escrita de la llengua.
2. Utilitzar tècniques i habilitats matemàtiques per a resoldre, analitzar i comprendre tant els problemes de la vida quotidiana, com del medi que ens rodeja.
3. Planificar i participar en la realització de projectes científics, valorant i respectant les aportacions dels diferents integrants del projecte i assumint responsabilitats en una tasca de grup.
4. Desenrotllar i adquirir uns coneixements bàsics sobre la Terra i la diversitat dels sers vius per a comprendre la necessitat de racionalitzar la gestió dels recursos del nostre planeta.
5. Comprendre el medi natural com un sistema, així com les interaccions de diferents factors (físics, naturals, socials, culturals) en els canvis que provoquen.
6. Utilitzar els coneixements científics per a disfrutar del medi natural, així com proposar, valorar i, si és el cas, participar en iniciatives encaminades a la seua conservació i millora.
7. Aplicar estratègies coherents en la resolució de problemes: hipòtesi, càlcul, sistematització..., alhora que s'utilitzen diferents mitjans i tecnologies: calculadora científica, internet, ofimàtica.
8. Aplicar mètodes per a la recollida de dades i ordenació per a la seua representació numèrica i gràfica, servint-se de les ferramentes necessàries: compàs, regla, esquadra.
9. Utilitzar els coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar i refermar hàbits d'atenció i salut corporal que propicien un clima individual i social sa i saludable.
10. Valorar el medi natural a partir dels coneixements científics, així com reconèixer les aportacions de la ciència, al llarg de la història, per a la millora de la vida humana.

Continguts Matemàtiques

Bloc 1: Nombres i operacions

- Els nombres enters. Grafià i valor de posició. Orde i relacions entre nombres.
- Operacions bàsiques: suma, resta, multiplicació i divisió.
- Operacions combinades.
- El quadrat i el cub d'un número.

Bloc 2: Fraccions

- Concepte de divisibilitat. Màxim comú divisor i mínim comú múltiple.
- Números fraccionaris per a expressar quantitats en contextos significatius.
- Operacions amb fraccions: suma, resta, multiplicació i divisió.
- Operacions combinades.

II. EL MÓDULO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

El módulo científico-matemático integra las áreas de matemáticas y de ciencias de la naturaleza. En lo referente al área de matemáticas, el objeto de aprendizaje sienta su base en la comprensión y la utilización de conceptos, procedimientos y actitudes que propicien el análisis, el entendimiento y la elaboración de mensajes con claro contenido matemático. Por su parte, el área de ciencias de la naturaleza tiene como objeto de aprendizaje el conocimiento y el estudio de diversos fenómenos naturales como relativos a la salud, bienestar, etc.

Así pues, de la conjunción entre dichos objetos de aprendizaje, se obtiene un conjunto de objetivos y contenidos que se entretexen y que definen el objeto de aprendizaje del ámbito científico. Este objeto es el conocimiento de la naturaleza atendiendo a un punto de vista científico e incluyendo y destacando los contenidos de carácter matemático. Cabe resaltar también que la presencia de las matemáticas queda asegurada de forma interdisciplinaria en el área de ciencias de la naturaleza, favoreciendo de esta forma la relación de conceptos, procedimientos y actitudes entre ambas disciplinas.

Objetivos generales del ámbito científico-matemático

1. Favorecer la utilización de mensajes científico-matemáticos, tanto en la forma oral como en la forma escrita de la lengua.
2. Utilizar técnicas y habilidades matemáticas para resolver, analizar y comprender tanto los problemas de la vida cotidiana, como del medio que nos rodea.
3. Planificar y participar en la realización de proyectos científicos, valorando y respetando las aportaciones de los diferentes integrantes del proyecto y asumiendo responsabilidades en una tarea de grupo.
4. Desarrollar y adquirir unos conocimientos básicos sobre la Tierra y la diversidad de los seres vivos para comprender la necesidad de racionalizar la gestión de los recursos de nuestro planeta.
5. Comprender el medio natural como un sistema, así como las interacciones de diferentes factores (físicos, naturales, sociales, culturales) en los cambios que provocan.
6. Utilizar los conocimientos científicos para disfrutar del medio natural, así como proponer, valorar y, en su caso, participar en iniciativas encaminadas a su conservación y mejora.
7. Aplicar estrategias coherentes en la resolución de problemas: hipótesis, cálculo, sistematización..., al mismo tiempo que se utilizan diferentes medios y tecnologías: calculadora científica, internet, ofimática.
8. Aplicar métodos para la recogida de datos y ordenación de los mismos para su representación numérica y gráfica, sirviéndose de las herramientas necesarias: compàs, regla, escuadra.
9. Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal que propicien un clima individual y social sano y saludable.
10. Valorar el medio natural a partir de los conocimientos científicos, así como reconocer las aportaciones de la ciencia, a lo largo de la historia, para la mejora de la vida humana.

Contenidos Matemáticas

Bloque 1: Números y operaciones

- Los números enteros. Grafià y valor de posició. Orden y relaciones entre números.
- Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Operaciones combinadas.
- El cuadrado y el cubo de un número.

Bloque 2: Fracciones

- Concepto de divisibilidad. Máximo común divisor y mínimo común múltiple.
- Números fraccionarios para expresar cantidades en contextos significativos.
- Operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación y división.
- Operaciones combinadas.

Bloc 3: Expressions decimals
– Operacions amb nombres decimals. Nombres decimals fins a la centèsima en contextos significatius.
– Fraccions i percentatges: Augments i descomptes.

Bloc 4: Mesures i magnituds.
– Mesurament de magnituds: instruments de mesura, aproximacions i arrodoniments. Aplicacions pràctiques amb el sistema monetari actual.
– Comprendre el Sistema Internacional de mesura i utilitzar el sistema mètric decimal: mesures de longitud, massa, superfície volum i temps, així com les equivalències i canvi d'unitats.

Bloc 5: Proporcionalitat
– Relacions de proporcionalitat directa i inversa.
– Resolució de problemes en contextos significatius.

Bloc 6: Àlgebra elemental
– Expressions algebraïques. Operacions amb expressions algebraïques: suma, resta, multiplicació i divisió.
– Equacions de primer i segon grau.
– Sistema d'equacions: mètodes de resolució.
– Resolució de problemes elementals.

Bloc 7: Geometria
– Formes planes i espacials: triangle, quadrat, circumferència, polígon i cossos geomètrics.
– Triangles rectangles. El teorema de Pitàgoras.
– Càlcul de longituds, àrees i volums en problemes específics i situacions que tinguen relació amb el treball.
– Aplicar els conceptes i models geomètrics adquirits per a la resolució de problemes.

Bloc 8: Dades i gràfiques
– Mètodes de recollida i representació de la informació. Taules i gràfiques. Diagrama de barres, histogrames i pictogrames.
– Mitjana aritmètica, moda, freqüències absolutes i relatives.
– Anàlisi i interpretació crítica de les dades obtingudes i, si és el cas, la seua comparació amb altres dades o gràfiques.

Criteris d'avaluació

1. Llegir, escriure i resoldre problemes per mitjà de la utilització dels nombres enters, decimals, fraccionaris i percentatges, aplicant de forma senzilla i correctament les regles de prioritat i fent un ús adequat de signes i parèntesi.
 2. Comprendre l'ús dels nombres decimals, fraccionaris i els percentatges senzills, i la seua aplicació en contextos coneguts (augment i descomptes, càlcul d'IVA, i d'interessos bancaris).
 3. Estimar i calcular expressions numèriques senzilles amb nombres enters i fraccionaris utilitzant aproximacions o arrodoniments.
 4. Conèixer el sistema mètric decimal i aplicar correctament els canvis d'unitats més adequats al cas concret.
 5. Utilitzar els procediments bàsics de la proporcionalitat numèrica per a la resolució de problemes.
 6. Resoldre problemes de la pròpia qualificació professional per mitjà de la formulació d'expressions algebraïques –tant amb equacions de primer i segon grau, com sistemes d'equacions– i la posterior resolució.
 7. Reconèixer els diferents tipus de triangles i de poliedres, estos últims segons el nombre de polígons que formen les seues bases.
 8. Resoldre problemes per mitjà del teorema de Pitàgoras.
 9. Calcular les mesures (longitud, superfície i volum) de figures geomètriques: quadrat, rectangle, triangle, cercle i cub).
 10. Realitzar i interpretar la taula de freqüències i el diagrama de barres així com la moda i la mitjana aritmètica d'una distribució discreta senzilla.
- Realitzar i interpretar representacions gràfiques senzilles.
12. Construir pensament matemàtic a partir de situacions de la quotidianitat, així com generar informació per mitjà de paraules, símbols, gràfics i instruments de caràcter científic.

Bloque 3: Expresiones decimales
– Operaciones con números decimales. Números decimales hasta la centésima en contextos significativos.
– Fracciones y porcentajes: Aumentos y descuentos.

Bloque 4: Medidas y magnitudes.
– Medición de magnitudes: instrumentos de medida, aproximaciones y redondeos. Aplicaciones prácticas con el sistema monetario actual.
– Comprender el Sistema Internacional de medida y utilizar el sistema métrico decimal: medidas de longitud, masa, superficie volumen y tiempo, así como las equivalencias y cambio de unidades.

Bloque 5: Proporcionalidad
– Relaciones de proporcionalidad directa e inversa.
– Resolución de problemas en contextos significativos.

Bloque 6: Álgebra elemental
– Expresiones algebraicas. Operaciones con expresiones algebraicas: suma, resta, multiplicación y división.
– Ecuaciones de primer y segundo grado.
– Sistema de ecuaciones: métodos de resolución.
– Resolución de problemas elementales.

Bloque 7: Geometría
– Formas planas y espaciales: triángulo, cuadrado, circunferencia, polígono y cuerpos geométricos.
– Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras.
– Cálculo de longitudes, áreas y volúmenes en problemas específicos y situaciones que guarden relación con el trabajo.
– Aplicar los conceptos y modelos geométricos adquiridos para la resolución de problemas.

Bloque 8: Datos y gráficas
– Métodos de recogida y representación de la información. Tablas y gráficas. Diagrama de barras, histogramas y pictogramas.
– Media aritmética, moda, frecuencias absolutas y relativas.
– Análisis e interpretación crítica de los datos obtenidos y, si es el caso, su comparación con otros datos o gráficas.

Criterios de evaluación

1. Leer, escribir y resolver problemas mediante la utilización de los números enteros, decimales, fraccionarios y porcentajes, aplicando de forma sencilla y correctamente las reglas de prioridad y haciendo un uso adecuado de signos y paréntesis.
2. Comprender el uso de los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos, y su aplicación en contextos conocidos (aumentos y descuentos, cálculo de IVA, y de intereses bancarios).
3. Estimar y calcular expresiones numéricas sencillas con números enteros y fraccionarios utilizando aproximaciones o redondeos.
4. Conocer el sistema métrico decimal y aplicar correctamente los cambios de unidades más adecuados al caso que le ocupe.
5. Utilizar los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para la resolución de problemas.
6. Resolver problemas de la propia cualificación profesional mediante la formulación de expresiones algebraicas –tanto con ecuaciones de primer y segundo grado, como sistemas de ecuaciones– y la posterior resolución.
7. Reconocer los diferentes tipos de triángulos y de poliedros, éstos últimos según el número de polígonos que forman sus bases.
8. Resolver problemas mediante el teorema de Pitágoras.
9. Calcular las medidas (longitud, superficie y volumen) de figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo y cubo).
10. Realizar e interpretar la tabla de frecuencias y el diagrama de barras así como la moda y la media aritmética de una distribución discreta sencilla.
11. Realizar e interpretar representaciones gráficas sencillas.
12. Construir pensamiento matemático a partir de situaciones de la cotidianidad, así como generar información mediante palabras, símbolos, gráficos e instrumentos de carácter científico.

Continguts Ciències de la Naturalesa

Bloc 1: L'univers i el planeta Terra.

- Coneixement de l'univers: planetes, estrelles i galàxies.
- Les característiques de la Via Làctia i el Sistema Solar. La Terra i els seus moviments: la Lluna
- Anàlisi i descripció de l'estructura de la Terra. Continents i oceans. L'escorça terrestre: el relleu, el sòl, els minerals i les roques

- L'atmosfera: funció, estructura i components de l'aire. Contaminants atmosfèrics. Efecte hivernacle.
- La hidrosfera: funció i cicle de l'aigua. Aprofitament de l'aigua i contaminació.

Bloc 2: La matèria

- Composició de la matèria. Àtoms i molècules.
- Conèixer i comprendre els canvis que experimenta la matèria i els seus estats: sòlid, líquid i gasós.
- Propietats generals: dimensions, massa i densitat.
- Principals elements químics. Fórmules i nomenclatura de les substàncies més corrents.
- Els canvis de posició en la matèria: moviment rectilini uniforme i gràfiques de moviments senzills.

Bloc 3: L'energia

- Establiment dels diferents tipus d'energia. Fonts d'energia renovable i no renovable.
- Característiques principals del so i la llum: les ones, reflexió i refracció
- Reconeixement i descripció de la contaminació acústica i lumínica.
- L'energia elèctrica. Càlculs i circuits elèctrics senzills.
- Coneixement i utilització del magnetisme: establir les relacions pertinents amb l'electricitat.

Bloc 4: L'home i els sers vius.

- Els sers vius i la seua classificació: animals, plantes i fongs.
- Comprensió i coneixement dels conceptes de biosfera i ecosistema. L'estructura tròfica de l'ecosistema com resultat de les relacions entre els sers vius: productors, consumidors i descomponedors.

- El cos humà: funcions vitals i principals òrgans.
- Alimentació i consum: nutrició humana, dieta equilibrada, hàbits alimentaris. Consumisme.

Bloc 5: El medi ambient

- Definició i establiment de les característiques que defineixen el medi ambient: temperatura, humitat, sòl i aire.
- Establiment de problemes mediambientals, la seua posterior conscienciació i possibles solucions amb vista a la seua protecció.

Bloc 6: Les forces i les màquines

- Definició de força i establiment dels seus efectes i formes d'actuar.
- Reconeixement i classificació de màquines simples o compostes.
- Comprensió i enumeració dels avanços tecnològics: comunicacions, indústria química, indústria microelectrònica i les seues conseqüències en camps com el científic i mèdic.

Criteris d'avaluació

1. Conèixer l'univers: principals galàxies, estrelles i planetes del Sistema Solar.
2. Descriure l'estructura de la Terra: capes interna i externa.
3. Localitzar els principals continents i oceans.
4. Descriure les principals característiques de l'atmosfera i la seua estructura i la necessitat de evitar la seua contaminació i la del medi, establint les relacions d'equilibri i desequilibri mediambiental.

Contenidos Ciencias de la Naturaleza

Bloque 1: El universo y el planeta Tierra.

- Conocimiento del universo: planetas, estrellas y galaxias.
- Las características de la Vía Láctea y el Sistema Solar. La Tierra y sus movimientos: la Luna
- Análisis y descripción de la estructura de la Tierra. Continentes y océanos. La corteza terrestre: el relieve, el suelo, los minerales y las rocas

- La atmósfera: función, estructura y componentes del aire. Contaminantes atmosféricos. Efecto invernadero.
- La hidrosfera: función y ciclo del agua. Aprovechamiento del agua y contaminación.

Bloque 2: La materia

- Composición de la materia. Átomos y moléculas.
- Conocer y comprender los cambios que experimenta la materia y sus estados: sólido, líquido y gaseoso.
- Propiedades generales: dimensiones, masa y densidad.
- Principales elementos químicos. Fórmulas y nomenclatura de las sustancias más corrientes.
- Los cambios de posición en la materia: movimiento rectilíneo uniforme y gráficas de movimientos sencillos.

Bloque 3: La energía

- Establecimiento de los distintos tipos de energía. Fuentes de energía renovable y no renovable.
- Características principales del sonido y la luz: las ondas, reflexión y refracción
- Reconocimiento y descripción de la contaminación acústica y lumínica.
- La energía eléctrica. Cálculos y circuitos eléctricos sencillos.
- Conocimiento y utilización del magnetismo: establecer las relaciones pertinentes con la electricidad.

Bloque 4: El hombre y los seres vivos.

- Los seres vivos y su clasificación: animales, plantas y hongos.
- Comprensión y conocimiento de los conceptos de biosfera y ecosistema. La estructura trófica del ecosistema como resultado de las relaciones entre los seres vivos: productores, consumidores y descomponedores.

- El cuerpo humano: funciones vitales y principales órganos.
- Alimentación y consumo: nutrición humana, dieta equilibrada, hábitos alimenticios. Consumismo.

Bloque 5: El medio ambiente

- Definición y establecimiento de las características que definen el medio ambiente: temperatura, humedad, suelo y aire.
- Establecimiento de problemas medioambientales, su posterior concienciación y posibles soluciones con vistas a la protección del mismo.

Bloque 6: Las fuerzas y las máquinas

- Definición de fuerza y establecimiento de sus efectos y modos de actuar.
- Reconocimiento y clasificación de máquinas simples o compuestas.
- Comprensión y enumeración de los avances tecnológicos: comunicaciones, industria química, industria microelectrónica y sus consecuencias en campos como el científico y médico.

Criterios de evaluación

1. Conocer el Universo: principales galaxias, estrellas y planetas del Sistema Solar.
2. Describir la estructura de la Tierra: capas interna y externa.
3. Localizar los principales continentes y océanos.
4. Describir las principales características de la atmósfera y su estructura y la necesidad de evitar su contaminación y la del medio, estableciendo las relaciones de equilibrio y desequilibrio medioambiental.

5. Explicar l'efecte hivernacle i mesures que es poden prendre per a pal·liar les conseqüències negatives per al medi natural per mitjà d'indicadors o dades bibliogràfiques.

6. Descriure el cicle de l'aigua per mitjà d'un esquema i comprendre la funció de l'aigua com regulador tèrmic.

7. Valorar l'ús racional de l'aigua i explicar distintes vies d'aprofitament, així com els procediments per a la depuració i potabilització.

8. Conèixer els principals elements de la taula periòdica i compostos químics més comuns en la vida quotidiana.

9. Realitzar càlculs senzills amb mesures de massa i densitat, i magnituds elèctriques (intensitat i resistència elèctrica).

Conèixer i explicar el moviment rectilini per mitjà de càlculs i gràfiques.

11. Explicar les distintes fonts d'energia i les conseqüències positives i negatives sobre el medi ambient.

12. Classificar els sers vius i identificar els principals models taxonòmics a què pertanyen.

13. Definir els conceptes de biosfera, ecosistema, cadenes i xarxes tròfiques.

14. Enumerar les funcions vitals de l'home i reconèixer els seus principals òrgans, establint les principals relacions entre estos.

15. Explicar els processos fonamentals en l'alimentació i justificar, a partir d'ells, uns hàbits alimentaris i d'higiene saludables, alhora que s'identifica i reconeix la salut com un bé global i factor de qualitat de vida.

16. Identificar i descriure els principals tipus de màquines simples i compostes.

17. Aplicar els coneixements del medi ambient en la seua vida diària.

18. Analitzar críticament les seues necessitats reals de consum de béns i servicis i reconèixer els efectes negatius del consumisme sobre la salut i el medi.

19. Identificar i explicar els principals fenòmens de la naturalesa a partir de diferents fonts, establint les oportunes diferències entre opinions, tesi, suggeriments, conclusions... de forma crítica i analítica, amb l'objectiu de ser capaç d'establir la seua pròpia conclusió.

III. EL MÒDUL DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL

El mòdul de formació i orientació laboral té com a finalitat familiaritzar l'alumnat amb el conjunt de normes que regulen les condicions de treball dins del seu àmbit professional, així com desenvolupar en ell les habilitats socials necessàries que completen la seua qualificació professional i l'ajuden en la busca d'ocupació.

Els seus continguts i activitats, per tant, han d'afavorir el desenvolupament de destreses i hàbits generadors d'autonomia personal i social en els alumnes de tal manera que, amb l'acompanyament i l'orientació tutorial necessaris, siguen capaços d'elaborar el seu propi projecte personal d'inserció laboral o reincorporació al sistema educatiu.

Objectius generals:

1. Definir i avaluar la situació de partida de cada alumne o alumna a nivell formatiu i professional i concretar el seu possible itinerari tenint en compte les seues capacitats, motivació, expectatives i desitjos.

2. Identificar i enumerar l'oferta formativa i demanda laboral relacionada amb els seus interessos.

3. Adquirir coneixements precisos sobre l'oferta i el procés de busca d'ocupació i els sistemes de selecció de personal, així com dels organismes i entitats que informen o ajuden per a la inserció sociolaboral.

4. Aplicar correctament les tècniques i instruments més adequats en la busca de treball.

5. Explicar el efecto invernadero y medidas que se pueden tomar para paliar las consecuencias negativas sobre el medio natural mediante indicadores o datos bibliográficos.

6. Describir el ciclo del agua mediante un esquema y comprender la función del agua como regulador térmico.

7. Valorar el uso racional del agua y explicar distintas vías de aprovechamiento de la misma, así como los procedimientos para la depuración y potabilización.

8. Conocer los principales elementos de la tabla periódica y compuestos químicos más comunes en la vida cotidiana.

9. Realizar cálculos sencillos con medidas de masa y densidad, y magnitudes eléctricas (intensidad y resistencia eléctrica).

10. Conocer y explicar el movimiento rectilíneo mediante cálculos y gráficas.

11. Explicar las distintas fuentes de energía y las consecuencias positivas y negativas sobre el medio ambiente.

12. Clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen.

13. Definir los conceptos de biosfera, ecosistema, cadenas y redes tróficas.

14. Enumerar las funciones vitales del hombre y reconocer sus principales órganos, estableciendo las principales relaciones entre los mismos.

15. Explicar los procesos fundamentales en la alimentación y justificar, a partir de ellos, unos hábitos alimentarios y de higiene saludables, al mismo tiempo que se identifica y reconoce la salud como un bien global y factor de calidad de vida.

16. Identificar y describir los principales tipos de máquinas simples y compuestas.

17. Aplicar los conocimientos del medio ambiente en su vida diaria.

18. Analizar críticamente sus necesidades reales de consumo de bienes y servicios y reconocer los efectos negativos del consumismo sobre la salud y el medio.

19. Identificar y explicar los principales fenómenos de la naturaleza a partir de diferentes fuentes, estableciendo las oportunas diferencias entre opiniones, tesis, sugerencias, conclusiones... de forma crítica y analítica, con el objetivo de ser capaz de establecer su propia conclusión.

III. EL MÓDULO DE FORMACIÓ Y ORIENTACIÓ LABORAL

El módulo de formación y orientación laboral tiene como finalidad familiarizar al alumnado con el conjunto de normas que regulan las condiciones de trabajo dentro de su ámbito profesional, así como desarrollar en él las habilidades sociales necesarias que completen su cualificación profesional y le ayuden en la búsqueda de empleo.

Sus contenidos y actividades deben, pues, favorecer el desarrollo de destrezas y hábitos generadores de autonomía personal y social en los alumnos y alumnas de tal modo que, con el acompañamiento y la orientación tutorial necesarios, sean capaces de elaborar su propio proyecto personal de inserción laboral o reincorporación al sistema educativo.

Objetivos generales:

1. Definir y evaluar la situación de partida de cada alumno o alumna a nivel formativo y profesional y concretar su posible itinerario teniendo en cuenta sus capacidades, motivación, expectativas y deseos.

2. Identificar y enumerar la oferta formativa y demanda laboral relacionada con sus intereses.

3. Adquirir conocimientos precisos sobre la oferta y el proceso de búsqueda de empleo y los sistemas de selección de personal, así como de los organismos y entidades que informan o ayudan para la inserción sociolaboral.

4. Aplicar correctamente las técnicas e instrumentos más adecuados en la búsqueda de trabajo.

5. Sensibilitzar i fomentar actituds positives i emprenedores en relació amb el futur professional potenciant activitats i contactes en tots els àmbits sociolaborals.

6. Identificar i comprendre els drets i obligacions laborals bàsics i les conseqüències del seu incompliment.

7. Precisar les principals modalitats de contractació laboral així com les prestacions de la Seguretat Social.

8. Distingir els òrgans de representació dels treballadors i els processos de negociació col·lectiva.

9. Demostrar un comportament responsable i positiu en el lloc de treball i participar en les tasques de grup.

Continguts

Bloc 1: Recursos d'autoorientació i adaptació professional

- El potencial professional.
- El projecte professional.
- Recursos d'autoorientació i adaptació laboral.

Bloc 2: La inserció laboral

- El mercat laboral.
- El procés de busca d'ocupació.
- Orientacions i recursos per a l'autoocupació.

Bloc 3: El marc legal de les relacions laborals.

- El dret del treball.
- Drets i obligacions en les relacions laborals.
- La seguretat social i les prestacions en casos de malaltia, accident, desocupació.
- Sindicats i convenis.

Criteris d'avaluació

1. Classificar les experiències personals amb valor professionalitzador, identificant competències i actituds.

2. Elaborar llistes d'expectatives i d'interessos personals amb enfocament professional.

3. Localitzar les possibilitats de formació futura i perspectiva d'ocupació dins del propi itinerari professional.

4. Participar de forma activa en les simulacions sobre la busca d'ocupació i relacions sociolaborals.

5. Practicar tècniques i busca d'ocupació participant en simulacions.

6. Omplir la documentació necessària en el procés de busca d'ocupació.

7. Identificar els documents associats a les relacions laborals.

8. Participar de forma activa en les distintes visites a empreses i entitats sociolaborals.

9. Identificar les característiques bàsiques del sector i perfil professional.

10. Identificar els drets i obligacions elementals derivats de les relacions laborals.

11. Reflexionar sobre les condicions del mercat laboral i extraure conclusions sobre el seu futur personal i professional.

12. Elaborar un projecte personal d'inserció laboral o de reincorporació al sistema educatiu.

IV. EL MÒDUL DE PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS I QUALITAT MEDIAMBIENTAL

El mòdul de prevenció de riscos laborals i qualitat mediambiental està integrat per dos blocs que en alguns aspectes són complementaris.

Suposa un total de 32 hores de què dos terços aproximadament, correspondrien al bloc de prevenció i riscos laborals i el terç restant al de qualitat mediambiental.

Es pot impartir en sessions acumulades en un determinat període del curs, no obstant això, pel seu caràcter transversal és recomanable fer-ho al llarg d'este de manera que els seus continguts acompanyen i s'integren en la resta d'aprenentatges.

A continuació s'indiquen els principals elements curriculars: objectius, continguts, criteris d'avaluació i orientacions metodològiques.

5. Sensibilitzar y fomentar actitudes positivas y emprendedoras en relación con el futuro profesional potenciando actividades y contactos en todos los ámbitos sociolaborales.

6. Identificar y comprender los derechos y obligaciones laborales básicos y las consecuencias de su incumplimiento.

7. Precisar las principales modalidades de contratación laboral así como las prestaciones de la Seguridad Social.

8. Distinguir los órganos de representación de los trabajadores y los procesos de negociación colectiva.

9. Demostrar un comportamiento responsable y positivo en el puesto de trabajo y participar en las tareas de grupo.

Contenidos

Bloque 1: Recursos de autoorientación y adaptación profesional

- El potencial profesional.
- El proyecto profesional.
- Recursos de autoorientación y adaptación laboral.

Bloque 2: La inserción laboral

- El mercado laboral.
- El proceso de búsqueda de empleo.
- Orientaciones y recursos para el autoempleo.

Bloque 3: El marco legal de las relaciones laborales.

- El derecho del trabajo.
- Derechos y obligaciones en las relaciones laborales.
- La seguridad social y las prestaciones en casos de enfermedad, accidente, paro.
- Sindicatos y convenios.

Criterios de evaluación

1. Clasificar las experiencias personales con valor profesionalizador, identificando competencias y actitudes.

2. Elaborar listas de expectativas y de intereses personales con enfoque profesional.

3. Localizar las posibilidades de formación futura y perspectiva de empleo dentro del propio itinerario profesional.

4. Participar de forma activa en las simulaciones sobre la búsqueda de empleo y relaciones sociolaborales.

5. Practicar técnicas y búsqueda de empleo participando en simulaciones.

6. Cumplimentar la documentación necesaria en el proceso de búsqueda de empleo.

7. Identificar los documentos asociados a las relaciones laborales.

8. Participar de forma activa en las distintas visitas a empresas y entidades sociolaborales.

9. Identificar las características básicas del sector y perfil profesional.

10. Identificar los derechos y obligaciones elementales derivados de las relaciones laborales.

11. Reflexionar sobre las condiciones del mercado laboral y extraer conclusiones sobre su futuro personal y profesional.

12. Elaborar un proyecto personal de inserción laboral o de reincorporación al sistema educativo.

IV. EL MÓDULO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y CALIDAD MEDIOAMBIENTAL

El módulo de prevención de riesgos laborales y calidad medioambiental está integrado por dos bloques que en algunos aspectos son complementarios.

Supone un total de 32 horas de las que dos tercios aproximadamente, corresponderían al bloque de prevención y riesgos laborales y el tercio restante al de calidad medioambiental.

Se puede impartir en sesiones acumuladas en un determinado período del curso, no obstante, por su carácter transversal es recomendable hacerlo a lo largo del mismo de modo que sus contenidos acompañen y se integren en el resto de aprendizajes.

A continuación se indican los principales elementos curriculares del mismo: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientación.

ques, que poden ser completats amb el que disposa l'annex IV-B del Reial Decret 39/1997, de 17 de gener pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, així com en el mòdul de sensibilització ambiental promogut per l'Institut Nacional d'Ocupació, els ministeris de Treball i Assumptes Socials i de Medi Ambient i el Fons Social Europeu.

PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (PRL)

Objectius

1. Conèixer els conceptes bàsics sobre la seguretat i la salut en el treball.
2. Conèixer el marc normatiu bàsic en matèria de prevenció de riscos laborals, així com els organismes i institucions públiques responsables.
3. Conèixer els factors i tipus de riscos professionals així com les seues causes.
4. Conèixer els sistemes elementals de prevenció, protecció, i control dels riscos laborals.
5. Analitzar els elements bàsics sobre la seguretat i la salut relatius a la família professional del programa.
6. Identificar els factors i tipus de riscos, específics de la qualificació o qualificacions del programa, així com les seues causes.
7. Conèixer i aplicar els sistemes i tècniques de prevenció, protecció i control dels riscos laborals específics de la qualificació o qualificacions del programa.
8. Valorar la seua pròpia seguretat així com la dels seus companys en l'exercici de les competències professionals pròpies de la qualificació o qualificacions del programa.
9. Conèixer, valorar, i practicar les rutines i plans preventius d'emergència i/o evacuació.
10. Conèixer i valorar els primers auxilis bàsics.

Continguts

Bloc 1: Conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball

1. El treball i la salut: els riscos professionals. Factors de risc.
2. Danys derivats del treball. Els accidents de treball i les malalties professionals. Altres patologies derivades del treball.
3. El marc normatiu bàsic en matèria de prevenció de riscos laborals. Drets i deures bàsics en esta matèria.

Bloc 2: Riscos generals i la seua prevenció

1. Riscos lligats a les condicions de seguretat.
2. Riscos lligats al medi ambient de treball.
3. La càrrega de treball, la fatiga i la insatisfacció laboral.
4. Sistemes elementals de control de riscos. Protecció col·lectiva i individual.
5. Plans d'emergència i evacuació.
6. El control de la salut dels treballadors.

Bloc 3: Riscos específics en la qualificació o qualificacions professionals del programa: les seues causes i prevenció

Bloc 4: La gestió de la prevenció de riscos: elements bàsics

1. Organismes públics relacionats amb la seguretat i salut en el treball.
2. Organització del treball preventiu: «rutines» bàsiques.
3. Documentació: arrelplega de dades, elaboració i arxiu.

Bloc 5. Primers auxilis

Criteris d'avaluació

1. Conèixer i emprar els conceptes i termes bàsics sobre seguretat i salut en el treball.
2. Diferenciar entre les condicions de treball adequades i les no adequades en l'exercici professional de la qualificació o qualificacions del programa.

nes metodològiques, que pueden ser completados con lo dispuesto en el anexo IV-B del Real Decreto 39/1997, de 17 de enero por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, así como en el módulo de sensibilización ambiental promovido por el Instituto Nacional de Empleo, los ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales y de Medio Ambiente y el Fondo Social Europeo.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (PRL)

Objetivos

1. Conocer los conceptos básicos sobre la seguridad y la salud en el trabajo.
2. Conocer el marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales, así como los organismos e instituciones públicos responsables.
3. Conocer los factores y tipos de riesgos profesionales así como sus causas.
4. Conocer los sistemas elementales de prevención, protección, y control de los riesgos laborales.
5. Analizar los elementos básicos sobre la seguridad y la salud relativos a la familia profesional del programa.
6. Identificar los factores y tipos de riesgos, específicos de la cualificación o cualificaciones del programa, así como sus causas.
7. Conocer y aplicar los sistemas y técnicas de prevención, protección y control de los riesgos laborales específicos de la cualificación o cualificaciones del programa.
8. Valorar su propia seguridad así como la de sus compañeros en el desempeño de las competencias profesionales propias de la cualificación o cualificaciones del programa.
9. Conocer, valorar, y practicar las rutinas y planes preventivos de emergencia y/o evacuación.
10. Conocer y valorar los primeros auxilios básicos.

Contenidos

Bloque 1: Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo

1. El trabajo y la salud: los riesgos profesionales. Factores de riesgo.
2. Daños derivados del trabajo. Los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales. Otras patologías derivadas del trabajo.
3. El marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales. Derechos y deberes básicos en esta materia.

Bloque 2: Riesgos generales y su prevención

1. Riesgos ligados a las condiciones de seguridad.
2. Riesgos ligados al medioambiente de trabajo.
3. La carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral.
4. Sistemas elementales de control de riesgos. Protección colectiva e individual.
5. Planes de emergencia y evacuación.
6. El control de la salud de los trabajadores.

Bloque 3: Riesgos específicos en la cualificación o cualificaciones profesionales del programa: sus causas y prevención

Bloque 4: La gestión de la prevención de riesgos: elementos básicos

1. Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo.
2. Organización del trabajo preventivo: «rutinas» básicas.
3. Documentación: recogida de datos, elaboración y archivo.

Bloque 5. Primeros auxilios

Criterios de evaluación

1. Conocer y emplear los conceptos y términos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo.
2. Diferenciar entre las condiciones de trabajo adecuadas y las no adecuadas en el ejercicio profesional de la cualificación o cualificaciones del programa.

3. Identificar els principals danys i/o accidents derivats d'un mal exercici professional de la qualificació o qualificacions del programa.

4. Extraure informació concreta sobre drets i deures dels treballadors i altres dades d'interés, a partir de la normativa respecte d'això.

5. Identificar factors i tipus de riscos lligats al lloc o llocs de treball propis de la qualificació o qualificacions del programa.

6. Identificar factors i tipus de riscos lligats a l'equip o equips de treball emprats en la pràctica de la qualificació o qualificacions del programa.

7. Identificar factors i tipus de riscos lligats a l'ús de l'electricitat en la pràctica de la qualificació o qualificacions del programa.

8. Identificar factors i tipus de riscos lligats a possibles incendis provocats per la pràctica incorrecta de la qualificació o qualificacions del programa.

9. Identificar factors i tipus de riscos lligats a l'inadequat emmagatzemament de ferramentes, substàncies o altres productes usats en la pràctica professional de la qualificació o qualificacions del programa.

10. Identificar factors i tipus de riscos lligats a la senyalització incorrecta o a la falta d'èsta en les instal·lacions en què s'exercix la o les qualificacions professionals del programa.

11. Identificar factors i tipus de riscos lligats al manteniment inadequat o falta de manteniment en maquinària, ferramentes, vehicles i instal·lacions en general relacionats amb la o les qualificacions professionals del programa.

12. Identificar factors i tipus de riscos lligats a l'ús incorrecte de diferents productes contaminants (físics, químics, biològics, etc.) en l'exercici de la qualificació o qualificacions del programa.

13. Identificar factors i tipus de riscos lligats a les característiques i a l'organització del treball (càrrega física, mental, ergonòmica, estrés, insatisfacció)

14. Utilitzar les tècniques preventives adequades per a cada un dels factors i tipus de riscos.

15. Saber utilitzar correctament els equips de protecció individual evitant accidents laborals i situacions d'emergència que puguen posar en risc la vida pròpia i la dels altres.

16. Fer ús dels plans, sistemes i tècniques tant de prevenció com de control i/o evacuació que eviten o pal·lien possibles danys en l'exercici de la professió.

17. Aplicació de les distintes tècniques, plans equips i rutines de prevenció d'accidents laborals en l'aprenentatge i pràctica de les competències professionals específiques del programa.

18. Cuidar de la seguretat i salut pròpies i, com a membres d'un equip o organització, evitar perjudicar la dels altres amb comportaments inadequats.

19. Reflexionar i extraure conclusions a partir d'informacions, dades o documents relatius a la sinistrabilitat laboral.

20. Saber aplicar adequadament els primers auxilis bàsics.

QUALITAT MEDIAMBIENTAL

Objectius

1. Conèixer els conceptes i termes bàsics en relació amb el medi ambient.

2. Analitzar les relacions que es donen entre el desenvolupament econòmic i social i el mediambiental.

3. Conèixer els principals problemes mediambientals globals, les seues causes i els seus efectes.

4. Conèixer les causes del deteriorament urbà.

5. Conèixer les principals respostes institucionals al problema mediambiental.

6. Analitzar la repercussió ambiental de les actuacions personals, domèstiques i laborals.

7. Desenvolupar en l'alumnat hàbits de consum racionals respecte dels recursos naturals i d'aplicació en la seua vida quotidiana.

8. Desenvolupar hàbits per a previndre, corregir i/o evitar problemes i danys mediambientals en l'exercici de la qualificació o qualificacions del programa.

3. Identificar los principales daños y/o accidentes derivados de un mal ejercicio profesional de la cualificación o cualificaciones del programa.

4. Extraer información concreta sobre derechos y deberes de los trabajadores y otros datos de interés, a partir de la normativa al respecto.

5. Identificar factores y tipos de riesgos ligados al puesto o puestos de trabajo propios de la cualificación o cualificaciones del programa.

6. Identificar factores y tipos de riesgos ligados al equipo o equipos de trabajo empleados en la práctica de la cualificación o cualificaciones del programa.

7. Identificar factores y tipos de riesgos ligados al uso de la electricidad en la práctica de la cualificación o cualificaciones del programa.

8. Identificar factores y tipos de riesgos ligados a posibles incendios provocados por la práctica incorrecta de la cualificación o cualificaciones del programa.

9. Identificar factores y tipos de riesgos ligados al inadecuado almacenamiento de herramientas, sustancias u otros productos usados en la práctica profesional de la cualificación o cualificaciones del programa.

10. Identificar factores y tipos de riesgos ligados a la señalización incorrecta o a la carencia de la misma en las instalaciones en las que se ejerce la o las cualificaciones profesionales del programa.

11. Identificar factores y tipos de riesgos ligados al mantenimiento inadecuado o falta del mismo en maquinaria, herramientas, vehículos e instalaciones en general relacionados con la o las cualificaciones profesionales del programa.

12. Identificar factores y tipos de riesgos ligados al uso incorrecto de distintos productos contaminantes (físicos, químicos, biológicos, etc.) en el ejercicio de la cualificación o cualificaciones del programa.

13. Identificar factores y tipos de riesgos ligados a las características y a la organización del trabajo (carga física, mental, ergonómica, estrés, insatisfacción).

14. Utilizar las técnicas preventivas adecuadas para cada uno de los factores y tipos de riesgos.

15. Saber utilizar correctamente los equipos de protección individual evitando accidentes laborales y situaciones de emergencia que puedan poner en riesgo la vida propia y la de los demás.

16. Hacer uso de los planes, sistemas y técnicas tanto de prevención como de control y/o evacuación que eviten o palien posibles daños en el ejercicio de la profesión.

17. Aplicación de las distintas técnicas, planes equipos y rutinas de prevención de accidentes laborales en el aprendizaje y práctica de las competencias profesionales específicas del programa.

18. Cuidar de la seguridad y salud propias y, como miembros de un equipo u organización, evitar perjudicar la de los demás con comportamientos inadecuados.

19. Reflexionar y extraer conclusiones a partir de informaciones, datos o documentos relativos a la sinistrabilidad laboral.

20. Saber aplicar adecuadamente los primeros auxilios básicos.

CALIDAD MEDIOAMBIENTAL

Objetivos

1. Conocer los conceptos y términos básicos en relación con el medioambiente.

2. Analizar las relaciones que se dan entre el desarrollo económico y social y el medioambiente.

3. Conocer los principales problemas medioambientales globales, sus causas y sus efectos.

4. Conocer las causas del deterioro urbano.

5. Conocer las principales respuestas institucionales al problema medioambiental.

6. Analizar la repercusión ambiental de las actuaciones personales, domésticas y laborales.

7. Desarrollar en el alumnado hábitos de consumo racionales respecto de los recursos naturales y de aplicación en su vida cotidiana.

8. Desarrollar hábitos para prevenir, corregir y/o evitar problemas y daños medioambientales en el desempeño de la cualificación o cualificaciones del programa.

9. Elaborar el codi de bones pràctiques professionals relatiu a la o les qualificacions del programa.

Continguts

1. L'HOME I EL MEDI AMBIENT

- a) Conceptes bàsics relacionats amb el medi ambient.
- b) Desenrotllament i medi ambient.
- c) El desenrotllament sostenible.

2. LA CONTAMINACIÓ I EL DETERIORAMENT DELS RECURSOS NATURALS

- a) Els principals problemes globals.
- b) La contaminació atmosfèrica, de les aigües, dels sòls.
- c) Els residus i els abocaments.

3. EL DETERIORAMENT AMBIENTAL URBÀ

- a) Urbanisme i creixement de les ciutats.
- b) El clima de les ciutats.
- c) Els principals problemes ambientals de les ciutats.

4. LA RESPOSTA AL PROBLEMA MEDIAMBIENTAL

- a) Institucional.
- b) Social.
- c) Personal «i jo què puc fer?».

5. EL CODI DE LES BONES PRÀCTIQUES PROFESSIONALS

La fitxa d'incidència ambiental de la qualificació o qualificacions del programa, i la seua elaboració s'arplega a continuació:

FITXA D'INCIDÈNCIA AMBIENTAL DE L'ACTIVITAT PROFESSIONAL

A. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT PROFESSIONAL OBJECTE DEL CURS.

1. Recursos materials que s'utilitzen en la teua activitat professional:

- Ferramentes:
- Matèries primeres:
- Instal·lacions:
- Altres:

2. Impactes negatius sobre l'entorn ambiental i humà: (Possibles problemes causats pels materials i ferramentes utilitzades):

Idoneïtat del recurs utilitzat (adequació de la ferramenta a l'ús que se li dona):

- Malbaratament o utilització ineficient de materials i energia:
- Emissió de gasos o altres substàncies contaminants:
- Altres:

3. Alternatives que poden previndre / corregir / evitar el dany ambiental (canvi de metodologia, de ferramentes, de materials, etc.):

- Previndre:
- Corregir:
- Evitar:

B. EL MEDI AMBIENT COM A RECEPTOR DE RESIDUS DERIVATS DE L'ACTIVITAT PROFESSIONAL

1. Drets derivats de la teua activitat professional:

- Sòlids:
- Líquids:
- Gasosos.
- Altres (soroll, olors, molèsties, etc.):

9. Elaborar el código de buenas prácticas profesionales relativo a la o las cualificaciones del programa.

Contenidos

1. EL HOMBRE Y EL MEDIO AMBIENTE

- a) Conceptos básicos relacionados con el medio ambiente.
- b) Desarrollo y medio ambiente.
- c) El desarrollo sostenible.

2. LA CONTAMINACIÓN Y EL DETERIORO DE LOS RECURSOS NATURALES

- a) Los principales problemas globales.
- b) La contaminación atmosférica, de las aguas, de los suelos.
- c) Los residuos y los vertidos.

3. EL DETERIORO AMBIENTAL URBANO

- a) Urbanismo y crecimiento de las ciudades.
- b) El clima de las ciudades.
- c) Los principales problemas ambientales de las ciudades.

4. LA RESPUESTA AL PROBLEMA MEDIOAMBIENTAL

- a) Institucional.
- b) Social.
- c) Personal «¿y yo qué puedo hacer?».

5. EL CÓDIGO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

La ficha de incidencia ambiental de la cualificación o cualificaciones del programa, y su elaboración se recoge a continuación:

FICHA DE INCIDENCIA AMBIENTAL DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

A. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL OBJETO DEL CURSO

1. Recursos materiales que se utilizan en tu actividad profesional:

- Herramientas:
- Materias primas:
- Instalaciones:
- Otros:

2. Impactos negativos sobre el entorno ambiental y humano: (Posibles problemas causados por los materiales y herramientas utilizadas):

Idoneidad del recurso utilizado (adequación de la herramienta al uso que se le da):

- Derroche o utilización ineficiente de materiales y energía:
- Emisión de gases u otras sustancias contaminantes:
- Otras:

3. Alternativas que pueden prevenir / corregir / evitar el daño ambiental (Cambio de metodología, de herramientas, de materiales, etc.):

- Prevenir:
- Corregir:
- Evitar:

B. EL MEDIO AMBIENTE COMO RECEPTOR DE RESIDUOS DERIVADOS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

1. Derechos derivados de tu actividad profesional:

- Sólidos:
- Líquidos:
- Gaseosos.
- Otros (ruido, olores, molestias, etc.):

2. Repercussions negatives d'estos residus en el medi (problemes directes que els residus causen en l'entorn ambiental i humà del teu treball):

3. Alternatives que poden previndre / corregir / evitar el dany ambiental (canvis en la metodologia de tractament, transport i emmagatzemament dels residus):

Previndre:

Corregir:

Evitar:

C. EL MEDI AMBIENT COM A ESPAI OCUPAT (si la teua activitat està relacionada amb la transformació o ocupació del sòl o l'espai, ompli els següents punts) Sectors relacionats amb l'urbanisme, la construcció de vivendes, obres públiques o semblants, treballs forestals, agricultura, ramaderia.

1. Com transforma o ocupa la teua activitat el sòl o l'espai? (imagina l'entorn abans i després d'haver realitzat la teua activitat professional).

2. Quines transformacions són realment necessàries?

3. Alternatives a les transformacions (canvis en la forma de treball per a minimitzar la transformació de l'entorn).

Previndre:

Corregir:

Evitar:

NOTA: L'ompliment conjunt dels punts A3, B3 i C3 al llarg de tot el curs és la base per a la realització del manual de bones pràctiques ambientals de l'activitat professional.

Criteris d'avaluació

1. Emprar adequadament els termes i conceptes bàsics relacionats amb el medi ambient.

2. Establir relacions entre el mode de desenvolupament i el deteriorament mediambiental.

3. Integrar informacions sobre els diferents problemes globals en un text o mural on s'exposi el punt de vista respecte d'això.

4. Extraure de la premsa diària informacions relatives als diferents problemes globals i la seua incidència en el nostre entorn més proper.

5. Identificar els possibles problemes relatius als abocaments i residus il·legals en general.

6. Realitzar un treball de camp per a observar, detectar i analitzar punts crítics ambientals de l'entorn (abocadors il·legals, aigües contaminades, ...).

7. Elaborar qüestionaris de sensibilització mediambiental per a aplicar en l'entorn educatiu, familiar i/o local.

8. Compondre i escenificar senzilles dramatitzacions encaminades a la sensibilització mediambiental.

9. Realitzar fotografies i/o gravacions en vídeo en què s'arreglen aspectes rellevants del deteriorament de l'entorn natural i/o urbà per a reflexionar posteriorment respecte d'això.

10. Proposar accions ciutadanes que ajuden a resoldre els problemes mediambientals de les ciutats.

11. Identificar les competències mediambientals principals de les distintes administracions i organismes internacionals.

12. Interioritzar i argumentar amb eslògans o lemes com «qui contamina, paga», «reduir, reciclar, reutilitzar».

13. Efectuar una anàlisi mediambiental del lloc o llocs de treball vinculats a la o les qualificacions professionals del programa, que tinga en compte els recursos utilitzats així com els residus que es generen.

14. Elaborar la fitxa d'incidència ambiental de l'activitat professional.

2. Repercusiones negativas de estos residuos en el medio (problemas directos que los residuos causan en el entorno ambiental y humano de tu trabajo):

3. Alternativas que pueden prevenir / corregir / evitar el daño ambiental (cambios en la metodología de tratamiento, transporte y almacenamiento de los residuos):

Prevenir:

Corregir:

Evitar:

C. EL MEDIO AMBIENTE COMO ESPACIO OCUPADO (si tu actividad está relacionada con la transformación u ocupación del suelo o el espacio, cumplimenta los siguientes puntos) Sectores relacionados con el urbanismo, la construcción de viviendas, obras públicas o similares, trabajos forestales, agricultura, ganadería.

1. ¿Cómo transforma u ocupa tu actividad el suelo o el espacio? (Imagina el entorno antes y después de haber realizado tu actividad profesional).

2. ¿Qué transformaciones son realmente necesarias?

3. Alternativas a las transformaciones (Cambios en el modo de trabajo para minimizar la transformación del entorno).

Prevenir:

Corregir:

Evitar:

NOTA: La cumplimentación conjunta de los puntos A3, B3 y C3 a lo largo de todo el curso es la base para la realización del manual de buenas prácticas ambientales de la actividad profesional.

Criterios de evaluación

1. Emplear adecuadamente los términos y conceptos básicos relacionados con el medioambiente.

2. Establecer relaciones entre el modo de desarrollo y el deterioro medioambiental.

3. Integrar informaciones sobre los distintos problemas globales en un texto o mural donde se exponga el punto de vista al respecto.

4. Extraer de la prensa diaria informaciones relativas a los distintos problemas globales y su incidencia en nuestro entorno más próximo.

5. Identificar los posibles problemas relativos a los vertidos y residuos ilegales en general.

6. Realizar un trabajo de campo para observar, detectar y analizar puntos críticos ambientales del entorno (vertederos ilegales, aguas contaminadas, ...).

7. Elaborar cuestionarios de sensibilización medioambiental para aplicar en el entorno educativo, familiar y/o local.

8. Componer y escenificar sencillas dramatizaciones encaminadas a la sensibilización medioambiental.

9. Realizar fotografías y/o grabaciones en vídeo en las que se recojan aspectos relevantes del deterioro del entorno natural y/o urbano para reflexionar posteriormente al respecto.

10. Proponer acciones ciudadanas que ayuden a solventar los problemas medioambientales de las ciudades.

11. Identificar las competencias medioambientales principales de las distintas administraciones y organismos internacionales.

12. Interiorizar y argumentar con eslógans o lemas como «Quien contamina, paga», «Reducir, reciclar, reutilizar».

13. Efectuar un análisis medioambiental del puesto o puestos de trabajo vinculados a la o las cualificaciones profesionales del programa, que tenga en cuenta los recursos utilizados así como los residuos que se generan.

14. Elaborar la ficha de incidencia ambiental de la actividad profesional.

Orientacions metodològiques

El mòdul de prevenció de riscos laborals i de qualitat mediambiental té com a objecte no sols la transmissió de coneixements, sinó a més la millora de les actituds i els comportaments de l'alumnat, de manera que sense renunciar a una temporalització i horari al llarg del curs per a la seua impartició, té un clar caràcter transversal.

Així, doncs, és procedent que els seus continguts es presenten tant des d'un pla teòric, com integrats en les activitats i projectes de treball programats al llarg del curs per a l'aprenentatge de les competències professionals específiques.

Partint de l'experiència prèvia de l'alumnat, dels seus coneixements i actituds en matèria de prevenció de riscos laborals i de qualitat mediambiental, s'aniran abordant els continguts conceptuals bàsics, a partir dels quals, i sempre en estreta relació amb la pràctica i aprenentatge de les competències professionals específiques, s'estimularà la interiorització de les actituds i el canvi comportamental adequats.

En general, per a aquells continguts relatius a organitzacions, administracions o organismes competents tant en prevenció com en medi ambient, es partirà de l'àmbit territorial i institucional més pròxim a l'alumnat.

Cal assenyalar també la vinculació que este mòdul té amb el d'orientació i formació laboral. En este sentit, l'alumnat ha de conèixer que la interiorització de pautes, rutines i comportaments correctes tant en prevenció laboral com en la bona pràctica professional mediambiental, incrementa el seu grau d'empleabilitat sense oblidar la seua millora personal i la repercussió social que això comporta.

V. L'ACCIÓ TUTORIAL

L'ACCIÓ TUTORIAL EN ELS PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL.

1. Contexte socioacadèmic de l'alumnat

L'acció tutorial dels PCPI ha de planificar-se des de l'objectivació prèvia de necessitats que han orientat l'alumnat a este recurs educatiu.

2. Objectius

El marc dels objectius de l'acció tutorial el constituirà el desenvolupament integral de la persona atenent de forma específica a les necessitats anteriorment enunciades.

2.1. Objectius generals

– Generar il·lusió per continuar aprenent (reconciliació amb el treball acadèmic).

– Millorar l'autoestima des de pràctiques d'escolta i tracte personalitzat

– Ajudar a descobrir les habilitats i capacitats personals per mitjà de processos de valoració del que són capaços de fer (autoconcepte positiu).

– Interioritzar un estil democràtic de relació i resolució de conflictes.

– Autogestionar-se les adaptacions a noves situacions socials des de l'ús de la reflexió conseqüencial.

– Aprendre a viure el temps d'oci com a moment de trobada gratificant i no consumista.

– Viure la reflexió grupal com a dinàmica de gestió democràtica i pluralista.

– Trobar en el grup un espai de debat constructiu i d'autocontrol emocional i conductual.

– Saber prendre decisions professionals o laborals al terme d'un procés d'orientació

2.2. Objectius específics

L'elaboració dels objectius específics té com referents els objectius generals i les competències tutorialment indicats en el Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria (BOE núm. 5, divendres 5 gener 2007, annex I).

a) Desenvolupar la consolidació de la identitat i de l'autonomia personal a través de:

Orientaciones metodológicas

El módulo de prevención de riesgos laborales y de calidad medioambiental tiene por objeto no sólo la transmisión de conocimientos, sino además la mejora de las actitudes y los comportamientos del alumnado, de forma que sin renunciar a una temporalización y horario a lo largo del curso para su impartición, tiene un claro carácter transversal.

Así pues, es procedente que sus contenidos se presenten tanto desde un plano teórico, como integrados en las actividades y proyectos de trabajo programados a lo largo del curso para el aprendizaje de las competencias profesionales específicas.

Partiendo de la experiencia previa del alumnado, de sus conocimientos y actitudes en materia de prevención de riesgos laborales y de calidad medioambiental, se irán abordando los contenidos conceptuales básicos, a partir de los cuales, y siempre en estrecha relación con la práctica y aprendizaje de las competencias profesionales específicas, se estimulará la interiorización de las actitudes y el cambio comportamental adecuados.

En general, para aquellos contenidos relativos a organizaciones, administraciones u organismos competentes tanto en prevención como en medio ambiente, se partirá del ámbito territorial e institucional más próximo al alumnado.

Cabe señalar también la vinculación que este módulo tiene con el de orientación y formación laboral. En este sentido, el alumnado debe conocer que la interiorización de pautas, rutinas y comportamientos correctos tanto en prevención laboral como en la buena práctica profesional medioambiental, incrementa su grado de empleabilidad sin olvidar su mejora personal y la repercusión social que ello conlleva.

V. LA ACCIÓN TUTORIAL

LA ACCIÓN TUTORIAL EN LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL.

1. Contexto socio-académico del alumnado

La acción tutorial de los PCPI debe planificarse desde la objetivación previa de necesidades que han orientado al alumnado a este recurso educativo.

2. Objetivos

El marco de los objetivos de la acción tutorial lo constituirá el desarrollo integral de la persona atendiendo de forma específica a las necesidades anteriormente enunciadas.

2.1. Objetivos generales

– Generar ilusión por seguir aprendiendo (reconciliación con el trabajo académico).

– Mejorar la autoestima desde prácticas de escucha y trato personalizado

– Ajudar a descubrir las habilidades y capacidades personales mediante procesos de valoración de lo que son capaces de hacer (autoconcepto positivo).

– Interiorizar un estilo democrático de relación y resolución de conflictos.

– Autogestionarse las adaptaciones a nuevas situaciones sociales desde el uso de la reflexión conseqüencial.

– Aprender a vivir el tiempo de ocio como momento de encuentro gratificante y no consumista.

– Vivir la reflexión grupal como dinàmica de gestió democràtica i pluralista.

– Encontrar en el grupo un espacio de debate constructivo y de autocontrol emocional y conductual.

– Saber tomar decisiones profesionales o laborales al término de un proceso de orientación

2.2. Objetivos específicos

La elaboración de los objetivos específicos tiene como referentes los objetivos generales y las competencias tutorialmente indicados en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE núm 5, viernes 5 enero 2007, anexo I).

a) Desarrollar el afianzamiento de la identidad y de la autonomía personal a través de:

- Generar sentiments de valoració personal en l'acollida escolar.
- Experimentar en el tracte personal el valor de ser persona.
- Valorar el seu propi jo.
- Iniciar el descobriment de les seues capacitats.
- Saber plantejar-se metes.
- Assumir la responsabilitat acadèmica (laboral).
- Utilitzar la reflexió com a tècnica d'autoconeixement i presa de decisions.

- b) Disfrutar de la convivència constructiva i pacífica a través de:
- Respectar les diferències ètniques, físiques i de rendiment.
 - Valorar les qualitats i habilitats dels companys com a aportacions a una convivència més gratificant i solidària.
 - Resoldre positivament els conflictes relacionals.
 - Adquirir habilitats per a generar amistats i ambients cordials.

- Saber treballar en grup.
- Desenvolupar un pensament crític.
- Participar en l'acció educativa.
- Organitzar-se un temps d'oci saludable i no consumista.

- c) Saber aprendre i fer en el seu context escolar a través de:
- Desenvolupar hàbits de treball.
 - Tindre algunes tècniques d'autoavaluació.
 - Valorar el seu aprenentatge a través de resultats.
 - Planificar-se en les seues accions acadèmiques.
 - Executar metes curriculars després d'una avaluació
 - Experimentar en el procés de qualificació professional sentiments d'autorealització i d'autonomia sociolaboral.

3. Continguts de l'acció tutorial

Els continguts que es proposen a manera d'orientació afavorixen per mitjà de diverses dinàmiques i metodologies la consecució dels objectius específics plantejats per als PCPI.

Blocs de continguts a desenvolupar en les tutories:

Bloc 1: Acollida i organització grupal

- Acollida: presentació de l'equip docent i dels espais de treball; coneixement del nou grup.
- Organització del treball escolar, grupal i personal.
- Planificació de les accions educatives.
- Itinerari acadèmic i/o professional.
- Establiment de les normes bàsiques de funcionament i relació.

Bloc 2: Identitat i autonomia personal

- Autoconeixement de capacitats específiques.
- Autoestima.
- Projectes grupals i personals.
- Coneixement i autovaloració de les destreses motrius.

Bloc 3: Habilitats i hàbits de convivència democràtica.

- Valors i interessos grupals: àrees de debat i formació.
- Experiències d'oci gratificant i constructiu.
- Estratègies per al desenvolupament del pensament reflexiu.
- La resolució de conflictes.
- Valors sobre convivència, salut, oci.
- Celebracions culturals i les pròpies de la convivència grupal.

Bloc 4: L'orientació personal i grupal

- Àrees d'autoconeixement, procés de reflexió i presa de decisions.
- Confrontació cognitiva i afectiva entre el que sap fer i el que desitja aconseguir.
- Presa de decisions.

- Generar sentimientos de valoración personal en la acogida escolar.
- Experimentar en el trato personal el valor de ser persona.
- Valorar su propio yo.
- Iniciar el descubrimiento de sus capacidades.
- Saber plantearse metas.
- Asumir la responsabilidad académica (laboral).
- Utilizar la reflexión como técnica de autoconocimiento y toma de decisiones.

- b) Disfrutar de la convivencia constructiva y pacífica a través de:
- Respetar las diferencias étnicas, físicas y de rendimiento.
 - Valorar las cualidades y habilidades de los compañeros como aportaciones a una convivencia más gratificante y solidaria.
 - Resolver positivamente los conflictos relacionales.
 - Adquirir habilidades para generar amistades y ambientes cordiales.

- Saber trabajar en grupo.
- Desarrollar un pensamiento crítico.
- Participar en la acción educativa.
- Organizarse un tiempo de ocio saludable y no consumista.

- c) Saber aprender y hacer en su contexto escolar a través de:
- Desarrollar hábitos de trabajo.
 - Tener algunas técnicas de autoevaluación.
 - Valorar su aprendizaje a través de resultados.
 - Planificarse en sus acciones académicas.
 - Ejecutar metas curriculares tras una evaluación
 - Experimentar en el proceso de cualificación profesional sentimientos de autorealización y de autonomía socio-laboral.

3. Contenidos de la acción tutorial

Los contenidos que se proponen a modo de orientación favorecen mediante diversas dinámicas y metodologías la consecución de los objetivos específicos planteados para los PCPI.

Bloques de contenidos a desarrollar en las tutorías:

Bloque 1: Acogida y organización grupal

- Acogida: presentación del equipo docente y de los espacios de trabajo; conocimiento del nuevo grupo.
- Organización del trabajo escolar, grupal y personal.
- Planificación de las acciones educativas.
- Itinerario académico y/o profesional.
- Establecimiento de las normas básicas de funcionamiento y relación.

Bloque 2: Identidad y autonomía personal

- Autoconocimiento de capacidades específicas.
- Autoestima.
- Proyectos grupales y personales.
- Conocimiento y autovaloración de las destrezas motrices.

Bloque 3: Habilidades y hábitos de convivencia democrática.

- Valores e intereses grupales: áreas de debate y formación.
- Experiencias de ocio gratificante y constructivo.
- Estrategias para el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- La resolución de conflictos.
- Valores sobre convivencia, salud, ocio.
- Celebraciones culturales y las propias de la convivencia grupal.

Bloque 4: La orientación personal y grupal

- Áreas de autoconocimiento, proceso de reflexión y toma de decisiones.
- Confrontación cognitiva y afectiva entre lo que sabe hacer y lo que desea conseguir.
- Toma de decisiones.

Bloc 5: La participació dels pares o responsables legals
– Reunions de pares: informació, debat, orientació i avaluació del procés educatiu.
– Entrevistes de seguiment i orientació.

4. Orientacions metodològiques

Convé utilitzar en les dinàmiques de treball l'expressió oral en les seues diverses formes de comunicació grupal. D'altra banda, el procés general de les dinàmiques tutorialmentals ha de tindre una estructura constant d'anàlisi-observació o escolta, debat-col·loqui, reflexió conseqüencial i elaboració de propostes i d'acords.

5. Indicadors d'avaluació.

– Saber resoldre conflictes per mitjà d'estratègies de diàleg i acords.
– Respondre positivament a temes relacionats amb la seua preparació professional o estudis posteriors.
– Mostrar satisfacció de l'ambient grupal i de la manera en què s'han gestionat els temes de grup.
– Valorar positivament el tracte i l'atenció rebuda.
– Ser capaç de verbalitzar aspectes positius de si mateix i dels altres.
– Reconèixer els valors humans de la convivència democràtica.
– Conviure i treballar pacíficament amb persones de altres cultures.
– Saber debatre temes d'acord amb normes de respecte i tolerància.
– Formular decisions personals seguint un procés senzill d'informació i reflexió.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La metodologia a emprar en l'aplicació d'este currículum ha de respondre als principis arrellegats en l'apartat 15 d'esta orde.

Així, dones el procés d'ensenyança-aprenentatge s'organitzarà de forma individualitzada, atenent a les necessitats específiques de cada alumne o alumna a partir d'un pla personalitzat de formació.

Per un altre costat i donada la naturalesa dels àmbits i dels mòduls del currículum, estos hauran d'entendre's com a àrees integradorament i necessàriament interdisciplinars. A més, es buscarà un tipus de proposta que tinga en compte les aportacions audiovisuals i informàtiques i l'aprenentatge per descobriment, que afavorisca les tècniques de treball autònom i en equip, que desenrotlle el pensament divergent i es complemente amb estades en el laboratori, visites a museus, entrevistes, visites a empreses, observacions astronòmiques, teatres, tallers de creació, etc.

Els continguts dels mòduls formatius generals tindran un caràcter globalitzador per al que s'estructuraran els seus continguts de manera progressiva: des del més instrumental i senzill cap al més tècnic i complicat.

Els continguts i activitats corresponents als mòduls específics han de constituir, en la mesura que siga possible, l'eix motivador entorn del qual s'integren la resta d'aprenentatges de caràcter formatiu general.

D'altra banda, és fonamental proporcionar als alumnes els mitjans necessaris perquè s'acostumen a assumir actituds crítiques, creatives i solidàries, raó per la qual ha d'existir una interacció permanent entre professor i alumne i entre els propis alumnes, és a dir, un treball en equip que es traduïska en debats, treballs d'investigació, interpretació de textos, elaboració d'articles i/o entrevistes, etcètera.

De la mateixa manera, és necessari que existisquen espais apropiats (dins i fora de l'aula) que permeten i fomenten les diferents activitats, que possibiliten un tractament a la diversitat i en què troben fàcilment els materials necessaris: biblioteca d'aula i del centre, arxius, laboratoris, aula d'informàtica..., igual que altres adequats per a la lectura silenciosa, el treball en equip, l'elaboració de materials, etc. No obstant això, els mètodes pedagògics s'han d'adaptar a les característiques del propi alumnat, tenint en compte com a prioritat la capacitat del treball autònom de l'alumne com a mitjà d'aprenentatge,

Bloque 5: La participación de los padres o responsables legales
– Reuniones de padres: información, debate, orientación y evaluación del proceso educativo.
– Entrevistas de seguimiento y orientación.

4. Orientaciones metodológicas

Procede utilizar en las dinámicas de trabajo la expresión oral en sus diversas formas de comunicación grupal. Por otra parte, el proceso general de las dinámicas tutorialmentales ha de tener una estructura constante de análisis-observación o escucha, debate-coloquio, reflexión conseqüencial y elaboración de propuestas y de acuerdos.

5. Indicadores de evaluación

– Saber resolver conflictos mediante estrategias de diálogo y acuerdos.
– Responder positivamente a temas relacionados con su preparación profesional o estudios posteriores.
– Mostrar satisfacción del ambiente grupal y del modo en que se han gestionado los temas de grupo.
– Valorar positivamente el trato y la atención recibida.
– Ser capaz de verbalizar aspectos positivos de sí mismo y de los demás.
– Reconocer los valores humanos de la convivencia democrática.
– Convivir y trabajar pacíficamente con personas de otras culturas.
– Saber debatir temas de acuerdo a normas de respeto y tolerancia.
– Formular decisiones personales siguiendo un proceso sencillo de información y reflexión.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología a emplear en la aplicación de este currículo debe responder a los principios recogidos en el apartado 15 de esta orden.

Así pues el proceso de enseñanza-aprendizaje se organizará de modo individualizado, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno o alumna a partir de un plan personalizado de formación.

Por otro lado y dada la naturaleza de los ámbitos y de los módulos del currículo, éstos deberán entenderse como áreas integradoras y necesariamente interdisciplinarias. Además, se buscará un tipo de propuesta que tenga en cuenta las aportaciones audiovisuales e informáticas y el aprendizaje por descubrimiento, que favorezca las técnicas de trabajo autònom y en equipo, que desarrolle el pensamiento divergente y se complemente con estancias en el laboratorio, visitas a museos, entrevistas, visitas a empresas, observaciones astronómicas, teatros, talleres de creación, etc.

Los contenidos, pues, de los módulos formativos generales tendrán un carácter globalizador para lo que se estructurarán sus contenidos de modo progresivo: desde lo más instrumental y sencillo hacia lo más técnico y complicado.

Los contenidos y actividades correspondientes a los módulos específicos deben constituir, en la medida de lo posible, el eje motivador en torno al cual se integren el resto de aprendizajes de carácter formativo general.

Por otra parte, es fundamental proporcionar a los alumnos los medios necesarios para que se acostumbren a asumir actitudes críticas, creativas y solidarias, razón por la cual debe existir una interacción permanente entre profesor y alumno y entre los propios alumnos, es decir, un trabajo en equipo que se traduzca en debates, trabajos de investigación, interpretación de textos, elaboración de artículos y/o entrevistas, etcètera.

De igual forma, es necesario que existan espacios apropiados (dentro y fuera del aula) que permitan y fomenten las diferentes actividades, que posibiliten un tratamiento a la diversidad y en los que encuentren fácilmente los materiales necesarios: biblioteca de aula y del centro, archivos, laboratorios, aula de informática..., al igual que otros adecuados para la lectura silenciosa, el trabajo en equipo, la elaboración de materiales, etc. No obstante, los métodos pedagógicos se deben adaptar a las características del propio alumnado, teniendo en cuenta como prioridad la capacidad del trabajo autònom del alumno

promovent la creativitat i el dinamisme gràcies a la integració d'elements com a Internet, la premsa, etc.

Resultarà fonamental l'atenció a la diversitat, de forma individual o en grup, ja que és necessari donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, entenent la dita atenció a la diversitat com una característica de la pràctica docent ordinària, oferint respostes diferenciades en funció de la diversitat de l'alumnat. Així, doncs, serà d'especial importància, la forma d'ensenyar i d'organitzar i distribuir l'aula, així com la capacitat d'ajustar l'actuació del professor al que són capaços d'aprendre els seus alumnes, sense renunciar als objectius didàctics de la unitat treballada. Per a això, el professor proposarà activitats d'aprenentatge variades, materials didàctics diversos així com distintes formes d'agrupament d'alumnes.

como medio de aprendizaje, promoviendo la creatividad y el dinamismo gracias a la integración de elementos como Internet, la prensa, etc.

Resultará fundamental la atención a la diversidad, de forma individual o en grupo, ya que es necesario dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, entendiendo dicha atención a la diversidad como una característica de la práctica docente ordinaria, ofreciendo respuestas diferenciadas en función de la diversidad del alumnado. Así pues, será de especial importancia, la forma de enseñar y de organizar y distribuir el aula, así como la capacidad de ajustar la actuación del profesor a lo que son capaces de aprender sus alumnos, sin renunciar a los objetivos didácticos de la unidad trabajada. Para ello, el profesor propondrá actividades de aprendizaje variadas, materiales didácticos diversos así como distintas formas de agrupamiento de alumnos.

ANEXO II / ANNEX II

MODELOS HORARIOS PARA EL PRIMER NIVEL DE PCPI
MODELS HORARIS PER AL PRIMER NIVELL DE PCPI

MÓDULOS/ MÒDULS	CASO A/CAS A		CASO B/CAS B		CASO C/CAS C	
	UN CURSO UN CURS		UN CURSO UN CURS		UN CURSO UN CURS	
	Horas curso Hores curs	H/s	Horas curso Hores curs	H/s	Horas curso Hores curs	H/s
ESPECÍFICOS/ <i>ESPECÍFICS</i>	480	15	544	17	576	18
FORMATIVOS GENERALES <i>FORMATIUS GENERALS</i>	384	12	352	11	320	10
Lingüístico-Social <i>Lingüísticosocial</i>	160	5	128	4	128	4
Científico-Matemático <i>Científicomatemàtic</i>	160	5	128	4	96	3
Formación y Orientación Laboral <i>Formació i Orientació Laboral</i>	32	1	32	1	32	1
Prevención Riesgos Laborales y Calidad Medioambiental <i>Prevenió Riscos Laborals i Qualitat Mediambiental</i>	32	1	32	1	32	1
LIBRE DISPOSICIÓN <i>LLIURE DISPOSICIÓ</i>	32	1	32	1	32	1
TUTORÍA <i>TUTORIA</i>	64	2	64	2	64	2
TOTAL CURSO TOTAL CURS	960	30	960	30	960	30

(H/s = horas semanales/ H/s = hores setmanals)

CASO A: Para cualificaciones de un número reducido de horas. Favorece la preparación de las pruebas de acceso y la promoción al segundo nivel.

CAS A: Per a qualificacions d'un nombre reduït d'hores. Afavorix la preparació de les proves d'accés i la promoció al segon nivell.

CASO B: Posición intermedia.

CAS B: Posició intermèdia.

CASO C: Pondera más los módulos específicos. Favorece cualificaciones de un número más amplio de horas.

CAS C: Pondera més els mòduls específics. Afavorix qualificacions d'un nombre més ampli d'hores.