

INSTRUCCIÓ 5/2024, DE LA INSPECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ, PER LA QUAL S'ESTABLEIX EL PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ PER A LA SUPERVISIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA DEL CURS 2023-2024

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la redacció donada per la LOMLOE, estableix entre les funcions de la inspecció educativa, a l'article 151. “a) *Supervisar, avaluar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els projectes i programes que desenvolupen, respecte al marc d'autonomia que aquesta Llei empara*”.

Així mateix, l'article 153 estableix com a atribució de la inspecció educativa “b) *Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres*”.

En el marc de la Comunitat Valenciana, el Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana i l'Ordre 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desenvolupa l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana estableixen com a funció de la inspecció educativa “b) *Informar la pròpia administració per a la millora de la qualitat de l'ensenyament, tenint en compte els resultats de les avaluacions*”.

El Decret 253/2019 i el Decret 252/2019 pels quals es regula l'organització i el funcionament de l'Educació Infantil i Educació Primària, així com de l'Educació Secundària, respectivament, estableixen com a finalitats del PAM les següents: incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada i desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat. En aquest marc s'estableix que correspon a la Inspecció d'Educació supervisar al llarg del curs escolar les dades referides a

INSTRUCCIÓN 5/2024, DE LA INSPECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, POR LA CUAL SE ESTABLECE EL PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN PARA LA SUPERVISIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DEL CURSO 2023-2024

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción dada por la LOMLOE, establece entre las funciones de la inspección educativa, en su artículo 151. “a) *Supervisar, evaluar y controlar, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, el funcionamiento de los centros educativos, así como los proyectos y programas que desarrollen, con respeto al marco de autonomía que esta Ley ampara*”.

Asimismo, su artículo 153 establece como atribución de la inspección educativa “b) *Examinar y comprobar la documentación académica, pedagógica y administrativa de los centros*”.

En el marco de la Comunitat Valenciana, el Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana y la Orden 17/2019, de 16 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se desarrolla la actuación, el funcionamiento y la organización de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana establecen como función de la inspección educativa “b) *Informar a la propia administración para la mejora de la calidad de la enseñanza, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones*”.

El Decreto 253/2019 y el Decreto 252/2019 por los que se regula la organización y funcionamiento de la Educación Infantil y Educación Primaria, así como de la Educación Secundaria, respectivamente, establecen como finalidades del PAM las siguientes: incrementar el porcentaje de alumnos que consigue los objetivos y las competencias educativas correspondientes, reducir el absentismo escolar, mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una integración socioeducativa más elevada y desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, con la finalidad de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. En este marco se establece que corresponde a la Inspección de Educación supervisar a lo largo

l'alumnat amb necessitats específiques de suport del centre, la gestió del personal especialitzat, l'organització dels suports i els programes desenvolupats, dins del procediment general de seguiment del PAM.

La Resolució de 17 d'octubre de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció Educativa de la Comunitat Valenciana per al període 2023-2027, estableix com a objectiu estratègic: "Potenciar la incidència de les actuacions de la Inspecció educativa en la garantia de l'exercici dels drets i el compliment dels deures de tots els membres de la comunitat educativa, així com en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, servicis i programes".

D'altra banda, la Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024 i la Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2023-2024, regulen en el seu apartat 4.2.2 les actuacions dels centres relatives al Pla d'Actuació de la Millora

Així doncs, amb la finalitat d'homogeneïtzar les actuacions en les diferents inspeccions territorials, d'acord amb el que s'estableix en l'article 6 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic, i per a facilitar la realització de la citada actuació, es dicten les següents instruccions.

Primera. Objectiu i àmbit de la supervisió

L'objecte d'esta instrucció és regular el procediment d'actuació dels inspectors i les inspectores d'Educació per a la supervisió i avaluació del PAM desenvolupat pels centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen els ensenyaments de 2n cicle de l'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria durant el curs 2023-2024, així com establir l'informe normalitzat i marcar orientacions per a aquesta actuació.

Segona. Objectius de l'actuació

L'objectiu general d'esta actuació és impulsar la millora contínua dels centres educatius a través de la supervisió parcial realitzada sobre el PAM i el seu assessorament.

del curso escolar los datos referidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo del centro, la gestión del personal especializado, la organización de los apoyos y los programas desarrollados, dentro del procedimiento general de seguimiento del PAM.

La Resolución de 17 de octubre de 2023, de la Secretaría Autónoma de Educación, por la que se aprueba el Plan plurianual de la Inspección Educativa de la Comunitat Valenciana para el periodo 2023-2027, establece como objetivo estratégico: "Potenciar la incidencia de las actuaciones de la Inspección educativa en la garantía del ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, así como en la mejora continua del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, sus centros, servicios y programas".

Por su parte, la Resolución de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024 y la Resolución de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2023-2024, regulan en su apartado 4.2.2 las actuaciones de los centros relativas al Plan de Actuación de la Mejora

Así pues, con el fin de homogeneizar las actuaciones en las diferentes inspecciones territoriales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, y para facilitar la realización de la citada actuación, se dictan las siguientes instrucciones.

Primera. Objeto y ámbito de la supervisión

El objeto de esta instrucción es regular el procedimiento de actuación de los inspectores y las inspectoras de Educación para la supervisión y evaluación del PAM desarrollado por los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de 2º ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria durante el curso 2023-2024, así como establecer el informe normalizado y marcar las orientaciones para esta actuación.

Segunda. Objetivos de la actuación

El objetivo general de esta actuación es impulsar la mejora continua de los centros educativos a través de la supervisión realizada sobre el PAM y su asesoramiento.

Així mateix, en la planificació i desenvolupament d'esta actuació es determinen els següents objectius específics:

- a. Assessorar els centres docents en l'elaboració i el disseny del PAM a l'efecte de facilitar la millora contínua i l'assoliment dels objectius establits en el Projecte Educatiu.
- b. Analitzar el resultat del seguiment i l'avaluació trimestral del PAM que realitzen els centres.
- c. Supervisar el disseny general del PAM i el desenvolupament de les actuacions i programes autoritzats, prestant una atenció preferent a aquelles actuacions i mesures orientades a la millora de la resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.
- d. Supervisar l'adequada organització i acompliment dels recursos personals proveïts a cada centre per al desenvolupament de les diferents actuacions i programes contemplats en el PAM, prestant una atenció preferent als recursos humans addicionals la provisió dels quals s'orienta al desenvolupament de la codocència en primer de l'ESO.
- e. Elaborar informes que incloguen conclusions i recomanacions als centres docents per a l'assoliment dels objectius establits en el Projecte educatiu i per la millora de la resposta educativa dirigida a tot l'alumnat.

Tercera. Procediment

El procediment d'actuació s'estructura en les següents fases:

a. Anàlisi de la informació i visita d'inspecció

Analitzada la informació disponible per mitjans electrònics, els inspectors i les inspectores procediran a visitar el centre, amb la finalitat d'obtindre un coneixement real dels elements a supervisar relacionats amb esta instrucció.

b. Elaboració d'informes

Per afavorir la coordinació amb l'òrgan gestor de l'autorització dels recursos, els informes s'han d'emetre com a màxim en 5 dies hàbils una vegada realitzada la visita, avançant la fase a la plataforma informàtica habilitada a aquest efecte.

Els inspectors i les inspectores d'educació realitzaran l'informe de supervisió del PAM dels centres sostinguts amb fons públics corresponents fins al **31 de maig de 2024**.

Así mismo, en la planificación y desarrollo de esta actuación se determinan los siguientes objetivos específicos:

- a. Asesorar a los centros docentes en la elaboración y el diseño del PAM al efecto de facilitar la mejora continua y el logro de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo.
- b. Analizar el resultado del seguimiento y la evaluación trimestral del PAM que realicen los centros.
- c. Supervisar el diseño general del PAM y el desarrollo de las actuaciones y programas autorizados, prestando una atención preferente a aquellas actuaciones y medidas orientadas a la mejora de la respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado.
- d. Supervisar la adecuada organización y desempeño de los recursos personales provistos a cada centro para el desarrollo de las diferentes actuaciones y programas contemplados en el PAM, prestando una atención preferente a los recursos humanos adicionales cuya provisión se orienta al desarrollo de la codocencia en primero de la ESO.
- e. Elaborar informes en los que se incluyan conclusiones y observaciones a los centros docentes para el logro de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo y para la mejora de la respuesta educativa a todo el alumnado.

Tercera. Procedimiento

El procedimiento de actuación se estructura en las siguientes fases:

a. Análisis de la información y visita de inspección

Analizada la información disponible por medios electrónicos, los inspectores y las inspectoras procederán a visitar el centro, con el fin de obtener un conocimiento real de los elementos a supervisar relacionados con esta instrucción.

b. Elaboración y emisión de informes

Para favorecer la coordinación con el órgano gestor de la autorización de los recursos los informes se deberán emitir como máximo en 5 días hábiles una vez realizada la visita, avanzando la fase en la plataforma informática habilitada al efecto.

Los inspectores y las inspectoras de educación realizarán el informe de supervisión del PAM de los centros sostenidos con fondos públicos correspondientes hasta el **31 de mayo de 2024**.

Quarta. Model d'informe

Els inspectors i les inspectores d'educació realitzaran l'informe normalitzat el contingut del qual s'ajusta al que s'estableix en l'annex I de la present instrucció.

L'annex I conté els següents apartats:

- A. Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: supervisió i valoració de les actuacions plantejades pels centres educatius per a desenvolupar la resposta educativa a tot l'alumnat des d'un vessant inclusiu i equitatiu.
- A2. Organització dels recursos humans de què disposa el centre a l'efecte d'aconseguir els objectius del Projecte Educatiu i el desenvolupament de les actuacions definides en el Pla d'actuació per a la millora.
- B1. Supervisió i valoració de l'organització del PDC 3ºESO
- B2. Supervisió i valoració de l'organització del PDC 4ºESO
- B3. Supervisió i valoració de l'organització del PAC
- C. Avaluació, conclusions i propostes de la Inspecció Educativa per a la millora contínua dels centres d'acord amb l'assoliment de les actuacions i programes desenvolupats en el marc del PAM.

Les inspectores i inspectors d'educació concretaran, en aquest apartat de l'informe:

1. Proposta d'autorització de programes específics d'Educació secundària.
2. L'avaluació global quantitativa respecte a les actuacions desenvolupades en el marc del PAM. El resultat d'aquesta avaluació prendrà com a referència la mitjana aritmètica resultant de la valoració de les actuacions realitzada en l'apartat A1.
3. L'avaluació global qualitativa per a la millora contínua del centre educatiu.

Este informe es realitzarà a través de l'aplicació informàtica habilitada a este efecte, accessible a través de SharePoint en el següent enllaç:

https://platei.gva.es/gestion_tactica

Quinta. Assessorar y seguiment dels equips directius

Realitzada la supervisió, les inspectores i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i realitzaran el seguiment respecte a l'organització dels recursos humans de

Cuarta. Modelo de informe

Los inspectores y las inspectoras de educación realizarán el informe normalizado cuyo contenido se ajusta a lo establecido en el anexo I de la presente instrucción.

El anexo I contiene los siguientes apartados:

- A1. Atención educativa al conjunto del alumnado: supervisión y valoración de las actuaciones desarrolladas por los centros educativos para desarrollar la respuesta educativa a todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y equitativa.
- A2. Organización de los recursos humanos de que dispone el centro a efectos de alcanzar los objetivos del Proyecto Educativo y el desarrollo de las actuaciones definidas en el Plan de actuación para la mejora.
- B1. Supervisión y valoración de la organización del PDC 3ºESO
- B2. Supervisión y valoración de la organización del PDC 4ºESO
- B3. Supervisión y valoración de la organización del PAC
- C. Evaluación, conclusiones y propuestas de la Inspección Educativa para la mejora continua de los centros de acuerdo con el logro de las actuaciones y programas desarrollados en el marco del PAM.

Las inspectoras e inspectores de educación concretarán, en este apartado del informe:

1. Propuesta de autorización de programas específicos de Educación secundaria.
2. La evaluación global cuantitativa respecto a las actuaciones desarrolladas en el marco del PAM. El resultado de esta evaluación tomará como referencia la media aritmética resultante de la valoración de las actuaciones realizada en el apartado A1.
3. La evaluación global cualitativa para la mejora continua del centro educativo.

Este informe se realizará a través de la aplicación informática habilitada a tal efecto, accesible a través de SharePoint en el siguiente enlace:

https://platei.gva.es/gestion_tactica

Quinta. Asesoramiento y seguimiento a los centros docentes

Realizada la supervisión, las inspectoras y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y realizarán el seguimiento respecto a la organización de los recursos

què disposa el centre i respecte a la planificació i desenvolupament de les actuacions i programes que permeten implementar la millor resposta possible per al conjunt de l'alumnat, especialment a l'alumnat vulnerable i que presente necessitats específiques de suport educatiu.

Per això, les inspeccions i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i realitzaran el seguiment respecte:

- L'actualització del PEC a partir de les propostes de millora enunciatades en la Memòria de fi de curs i el resultat del PAM del curs anterior.
- L'organització dels recursos humans per al desenvolupament de les actuacions del PAM.
- L'atenció a l'alumnat al qual se'ls han aplicat mesures de nivell de resposta III o IV.
- Els recursos humans addicionals proveïts per al desenvolupament de la codocència en 1r d'ESO.
- Els programes específics: PDC 3º ESO, PDC 4º ESO, PAC i, en el seu cas, la disposició curricular per àmbits en 1r d'ESO.

Sisena. Avaluació de l'actuació

La Inspecció General d'Educació impulsarà l'avaluació per a la millora contínua de les actuacions inspeccionades. Per a això, en l'aplicació informàtica habilitada a este efecte s'inclouran qüestions que permeten recaptar la valoració sobre el procediment, el model d'informe i l'aplicació informàtica habilitada.

L'Inspector General d'Educació

humanos de que dispone el centro y respecto a la planificación y desarrollo de las actuaciones y programas que permitan implementar la mejor respuesta posible para el conjunto del alumnado, especialmente al alumnado vulnerable y que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

Por ello, las inspecciones y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y realizarán el seguimiento respecto:

- La actualización del PEC a partir de las propuestas de mejora enunciatadas en la memoria final de curso y el resultado del PAM del curso anterior.
- La organización de los recursos humanos para el desarrollo de las actuaciones del PAM.
- La atención al alumnado al cual se les han aplicado medidas de nivel de respuesta III o IV.
- Los recursos humanos adicionales provistos para el desarrollo de la codocencia en 1º de ESO.
- Los programas específicos: PDC 3º ESO, PDC 4º ESO, PAC y, en su caso, la disposición curricular por ámbitos en 1º de ESO.

Sexta. Evaluación de la actuación

La Inspección General de Educación impulsará la evaluación para la mejora continua de las actuaciones inspeccionadas. Para ello, en la aplicación informática habilitada al efecto se incluirán cuestiones que permitan recabar la valoración sobre el procedimiento, el modelo de informe y la aplicación informática habilitada.

El Inspector General de Educación

ANNEX I

INFORME NORMALITZAT DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ PER A LA SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN EN EL MARC DEL PAM

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ⁿ cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)
Apartat per a la Inspecció d'Educació (INSPECCIÓ)

Llegenda de valoració numèrica:

Actuació no planificada / Actuació planificada de forma superficial o insuficient / seguiment inexistent / manca de resultats	1
Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius	2
Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora	3
Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'hi observen resultats de millora	4

A. ACTUACIONS GENERALS DEL CENTRE

A1 : ATENCIÓ EDUCATIVA AL CONJUNT DE L'ALUMNAT (INF/PRI). Possibles actuacions plantejades pels centres educatius i la seua valoració.

S'avaluen sols les actuacions desenvolupades pel centre amb una puntuació del 0 al 4.

Actuacions:

Mesures per a la millora de la concreció curricular		Valoració 1-4
1	Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu	
2	Docència amb més d'un professor dins de l'aula	
3	Projectes interdisciplinaris	
Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa		Valoració 1-4
4	Desdoblements	
5	Agrupaments flexibles	
6	Grups internivell	
7	Implementació de mesures per a la recuperació i atenció d'alumnat amb dificultats	
8	Acompanyament i tasques o activitats tutoritzades fora de l'horari lectiu	

9	Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social	
10	Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa	
Mesures per a la millora de la transició entre etapes		Valoració 1-4
11	Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització	

Mesures per a la millora de la igualtat i convivència		Valoració 1-4
12	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació (Pla Director de coeducació)	
13	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i la mediació escolar	
14	Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai	
Mesures per a la millora del foment de la lectura i millora de la competència lingüística de l'alumnat		Valoració 1-4
15	Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees	
16	Millora de la competència lingüística de l'alumnat	
Mesures per a la millora de la formació del professorat		Valoració 1-4
17	Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.	
18	Pla d'investigació i innovació educativa	
19	Projecte COEDUCACENTRES	
Qualificació global Inspecció (Mitjana aritmètica de la valoració de la Inspecció d'aquest apartat)		

A1 : ATENCIÓ EDUCATIVA AL CONJUNT DE L'ALUMNAT (ESO). Possibles actuacions plantejades pels centres educatius i la seua valoració.

S'avaluen sols les actuacions desenvolupades pel centre amb una puntuació del 0 al 4.

Actuacions:

Mesures per a la millora de la concreció curricular		Valoració 1-4
1	Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu	
2	Mesures lligades a l'organització de l'opcionalitat	
3	Docència amb més d'un professor dins de l'aula	
4	Organització per àmbits	
5	Projectes interdisciplinaris	
Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa		Valoració 1-4
6	Desdoblements	
7	Agrupaments flexibles	
8	Grups internivell	
9	Implementació de mesures per a la recuperació i atenció d'alumnat amb dificultats	
10	Acompanyament i tasques o activitats tutoritzades fora de l'horari lectiu	
11	Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social	
12	Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa	
Mesures per a la millora de la transició entre etapes		Valoració 1-4
13	Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització	
Mesures per a la millora de la igualtat i convivència		Valoració 1-4
14	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació (Pla Director de coeducació)	
15	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i la mediació escolar	
16	Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai	
Mesures per a la millora del foment de la lectura i millora de la competència lingüística de l'alumnat		Valoració 1-4
17	Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees	
18	Millora de la competència lingüística de l'alumnat	
Mesures per a la millora de la formació del professorat		Valoració 1-4
19	Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.	
20	Pla d'investigació i innovació educativa	
21	Projecte COEDUCACENTRES	
Qualificació global Inspecció (Mitjana aritmètica de la valoració de la Inspecció d'aquest apartat)		

A2. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS (INF/PRI i ESO)

Valore si el nombre d'hores de personal de què disposa el centre s'ha organitzat de forma adequada, per tal de desenvolupar les diferents actuacions del PAM i donar així la millor resposta possible al conjunt de l'alumnat.
Per a això, haurà d'analitzar l'aprofitament de les hores de què disposa el personal docent del centre, una vegada hagen sigut satisfetes les hores necessàries per al desenvolupament de les diferents matèries curriculars.

B. SUPERVISIÓ I VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ CURRICULAR DELS PROGRAMES ESPECÍFICS

B1. PDC 3r ESO	SÍ / NO
El centre té autoritzat durant el present curs un Programa de Diversificació Curricular de 3r d'ESO ?	
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs un Programa de Diversificació Curricular de 3r d'ESO ?	

Criteri / indicador	SÍ / NO	Valoració 1 - 4
Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme		
Millora de la convivència		
Millora acadèmica		
Millora de la coordinació docent		

Observacions:

Text lliure

Anàlisi quantitativa	Inspecció
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa en el curs següent	

B2. PDC 4t ESO	SÍ / NO
El centre té autoritzat durant el present curs un Programa de Diversificació curricular de 4t d'ESO ?	
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs un Programa de Diversificació Curricular de 4t d'ESO ?	

Criteri / indicador	SÍ / NO	Valoració 1 - 4
Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme		

Millora acadèmica		
Millora de la coordinació docent		

Observacions:

Text lliure

Anàlisi quantitativa	Inspecció
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa en el curs següent	

B3. PAC	SÍ / NO
El centre té autoritzat durant el present curs un Programa d'Aula Compartida ?	
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs un Programa d'Aula Compartida ?	

El centre desenvolupa un Programa d'Aula Compartida de manera conjunta amb altres centres?	SÍ / NO	Amb els següents centres
--	---------	--------------------------

Criteri / indicador	SÍ / NO	Valoració 1 - 4
Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme		
Millora acadèmica		
Millora de la coordinació docent		

Observacions:

Text lliure

Anàlisi quantitativa	Inspecció
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destinació definitiva (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents sense destinació definitiva (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa en el curs següent	

Esta proposta d'autorització del PAC es desenvoluparà de forma conjunta amb altres centres?	SÍ / NO	Amb els següents centres (codi de centre)
En cas afirmatiu, existeix acord de col·laboració?	SÍ / NO	

Observacions / aspectes a millorar:

Text lliure

C. INSPECCIÓ EDUCATIVA

Avaluació, conclusions i propostes de la Inspecció d'Educació per a la millora contínua dels centres educatius, d'acord amb l'assoliment de les actuacions i programes desenvolupats en el marc del PAM

1. Proposta d'autorització de programes específics en Educació Secundària	PDC3	PDC4	PAC
	SÍ / NO	SÍ / NO	SÍ / NO
L'inspector o inspectora que subscriu proposa autoritzar el/s següent/s programa/es per al curs següent?			
Justificació o observacions Nota: Atenció al mínim legal d'alumnat necessari en cada programa.			

2. Avaluació global quantitativa de les actuacions desenvolupades en el marc del PAM (mitjana aritmètica de LA VALORACIÓN DE LA INSPECCIÓ de les actuacions explicitades en l'apartat A1)	
--	--

3. Avaluació final qualitativa per a la millora continua del centre educatiu	
Valore si l'organització dels recursos humans ha permès desenvolupar adequadament les actuacions definides en el PAM i, si escau, justifique la necessitat d'incrementar o reduir les hores addicionals de personal docent.	Marcar: Reduir recursos Mantindre recursos Ampliar recursos
Text lliure	

ANEXO I

INFORME NORMALIZADO DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS EN EL MARCO DEL PAM

Leyenda de colores:

Apartado para los centros sostenidos con fondos públicos que imparten 2º ciclo de infantil y/o primaria (INF/PRI)
Apartado para los centros sostenidos con fondos públicos que imparten educación secundaria obligatoria (ESO)
Apartado para todos los centros sostenidos con fondos públicos (INF/PRI y ESO)
Apartado para la Inspección de Educación (INSPECCIÓN)

Leyenda de valoración numérica:

Actuación no planificada / Actuación planificada de forma superficial o insuficiente / seguimiento inexistente / falta de resultados	1
Actuación planificada, pero con seguimiento superficial y resultados poco significativos	2
Actuación planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de cumplimiento o evaluación observando resultados no siempre impulsores de mejora	3
Actuación bien planificada de acuerdo con el análisis del contexto, existe seguimiento documental con indicadores de cumplimiento o evaluación y se observan resultados de mejora	4

A. ACTUACIONES GENERALES DEL CENTRO

A1: ATENCIÓN EDUCATIVA AL CONJUNTO DEL ALUMNADO (INF/PRI). Posibles actuaciones planteadas por los centros educativos y su valoración.

Se evalúan solo las actuaciones desarrolladas por el centro con una puntuación del 0 al 4.

Actuaciones:

Medidas para la mejora de la concreción curricular		Valoración 1-4
1	Uso de metodologías y estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo	
2	Docencia con más de un profesor dentro del aula	
3	Proyectos interdisciplinarios	
Medidas para la mejora de la atención a la diversidad e inclusión educativa		Valoración 1-4
4	Desdobles	
5	Agrupamientos flexibles	
6	Grupos internivel	
7	Implementación de medidas para la recuperación y atención de alumnado con dificultades	
8	Acompañamiento y tareas o actividades tutorizadas fuera del horario lectivo	

9	Actuaciones hacia el alumnado con alto riesgo de exclusión social	
10	Participación de las familias, voluntariado y otras entidades en la atención educativa	
Medidas para la mejora de la transición entre etapas		Valoración 1-4
11	Actuaciones de mejora en el marco de la transición entre etapas, niveles y modalidades de escolarización	

Medidas para la mejora de la igualdad y convivencia		Valoración 1-4
12	Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la coeducación (Pla Director de coeducación)	
13	Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la convivencia y la mediación escolar	
14	Organización y desarrollo de actividades educativas durante el tiempo de recreo	
Medidas para la mejora del fomento de la lectura y mejora de la competencia lingüística del alumnado		Valoración 1-4
15	Mejora de la comprensión lectora y fomento del hábito lector. Tratamiento interdisciplinar de la lectura en todas las áreas	
16	Mejora de la competencia lingüística del alumnado	
Medidas para la mejora de la formación del profesorado		Valoración 1-4
17	Diseño y desarrollo del plan de formación del profesorado de acuerdo con las necesidades detectadas hacia las actuaciones de mejora planteadas.	
18	Plan de investigación e innovación educativa	
19	Proyecto COEDUCACENTROS	
Calificación global Inspección (Media aritmética de la valoración de la Inspección de este apartado)		

A1: ATENCIÓN EDUCATIVA AL CONJUNTO DEL ALUMNADO (ESO). Posibles actuaciones planteadas por los centros educativos y su valoración.

Se evalúan solo las actuaciones desarrolladas por el centro con una puntuación del 0 al 4.

Actuaciones:

Medidas para la mejora de la concreción curricular		Valoración 1-4
1	Uso de metodologías y estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo	
2	Medidas ligadas a la organización de la opcionalidad	
3	Docencia con más de un profesor dentro del aula	
4	Organización por ámbitos	
5	Proyectos interdisciplinarios	
Medidas para la mejora de la atención a la diversidad e inclusión educativa		Valoración 1-4
6	Desdobles	
7	Agrupamientos flexibles	
8	Grupos internivel	
9	Implementación de medidas para la recuperación y atención de alumnado con dificultades	
10	Acompañamiento y tareas o actividades tutorizadas fuera del horario lectivo	
11	Actuaciones hacia el alumnado con alto riesgo de exclusión social	
12	Participación de las familias, voluntariado y otras entidades en la atención educativa	
Medidas para la mejora de la transición entre etapas		Valoración 1-4
13	Actuaciones de mejora en el marco de la transición entre etapas, niveles y modalidades de escolarización	
Medidas para la mejora de la igualdad y convivencia		Valoración 1-4
14	Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la coeducación (Pla Director de coeducación)	
15	Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la convivencia y la mediación escolar	
16	Organización y desarrollo de actividades educativas durante el tiempo de recreo	
Medidas para la mejora del fomento de la lectura y mejora de la competencia lingüística del alumnado		Valoración 1-4
17	Mejora de la comprensión lectora y fomento del hábito lector. Tratamiento interdisciplinar de la lectura en todas las áreas	
18	Mejora de la competencia lingüística del alumnado	
Medidas para la mejora de la formación del profesorado		Valoración 1-4
19	Diseño y desarrollo del plan de formación del profesorado de acuerdo con las necesidades detectadas hacia las actuaciones de mejora planteadas.	
20	Plan de investigación e innovación educativa	
21	Proyecto COEDUCACENTROS	
Calificación global Inspección (Media aritmética de la valoración de la Inspección de este apartado)		

A2. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS (INF/PRI Y ESO)	SÍ / NO
Valore si el número de horas de personal de que dispone el centro se ha organizado de forma adecuada, para desarrollar las diferentes actuaciones del PAM y dar así la mejor respuesta posible al conjunto del alumnado. Para ello, tendrá que analizar el aprovechamiento de las horas de las que dispone el personal docente del centro, una vez hayan sido satisfechas las horas necesarias para el desarrollo de las diferentes materias curriculares.	

B. SUPERVISIÓN Y VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS

B1. PDC 3º ESO	SÍ / NO
¿El centro tiene autorizado durante el presente curso un Programa de Diversificación Curricular de 3º de ESO ?	
¿El centro desarrolla de forma efectiva durante el presente curso un Programa de Diversificación Curricular de 3º de ESO ?	

Criterio / indicador	SÍ / NO	Valoración 1 - 4
Diseño y desarrollo adecuado por ámbitos		
Mejora de la asistencia y reducción del absentismo		
Mejora de la convivencia		
Mejora académica		
Mejora de la coordinación docente		

Observaciones:
<i>Texto libre</i>

Análisis cuantitativo	Inspección
Número de alumnos matriculados en el programa a la fecha de la supervisión	
Número de docentes con destino definitivo (centros públicos) implicados en el programa a fecha de la supervisión	
Número de docentes sin destino definitivo (centros públicos) implicados en el programa a fecha de la supervisión	
Número de alumnos que, previsiblemente, se integrarán en el programa en el próximo curso	

B2. PDC 4º ESO	SÍ / NO
¿El centro tiene autorizado durante el presente curso un Programa de Diversificación curricular de 4º de ESO ?	
¿El centro desarrolla de forma efectiva durante el presente curso un Programa de Diversificación Curricular de 4º de ESO ?	

Criterio / indicador	SÍ / NO	Valoración 1 - 4
Diseño y desarrollo adecuado por ámbitos		
Mejora de la asistencia y reducción del absentismo		
Mejora académica		
Mejora de la coordinación docente		

Observaciones:	
Texto libre	
Análisis cuantitativo	Inspección
Número de alumnos matriculados en el programa a la fecha de la supervisión	
Número de docentes con destino definitivo (centros públicos) implicados en el programa a fecha de la supervisión	
Número de docentes sin destino definitivo (centros públicos) implicados en el programa a fecha de la supervisión	
Número de alumnos que, previsiblemente, se integrarán en el programa en el próximo curso	

B3. PAC	SÍ / NO
¿El centro tiene autorizado durante el presente curso un Programa de Aula Compartida ?	
¿El centro desarrolla de forma efectiva durante el presente curso un Programa de Aula Compartida ?	

¿El centro desarrolla un Programa de Aula Compartida de manera conjunta con otros centros?	SÍ / NO	Con los siguientes centros
--	---------	----------------------------

Criterio / indicador	SÍ / NO	Valoración 1 - 4
Diseño y desarrollo adecuado por ámbitos		
Mejora de la asistencia y reducción del absentismo		
Mejora de la convivencia		
Mejora académica		
Mejora de la coordinación docente		

Observaciones:	
Texto libre	
Análisis cuantitativo	Inspección
Número de alumnos matriculados en el programa a fecha de la supervisión	
Número de docentes con destino definitivo (centros públicos) implicados en el programa a fecha de la supervisión	

Número de docentes sin destino definitivo (centros públicos) implicados en el programa a fecha de la supervisión	
Número de alumnos que, previsiblemente, se integrarán en el programa en el próximo curso	

¿Esta propuesta de autorización del PAC se desarrollará de forma conjunta con otros centros?	SÍ / NO	Con los siguientes centros (código de centro)
En caso afirmativo, ¿existe acuerdo de colaboración?	SÍ / NO	

Observaciones / aspectos a mejorar:
<i>Texto libre</i>

C. INSPECCIÓN EDUCATIVA

Evaluación, conclusiones y propuestas de la Inspección de Educación para la mejora continua de los centros educativos, de acuerdo con la consecución de las actuaciones y programas desarrollados en el marco del PAM

1. Propuesta de autorización de programas específicos en Educación Secundaria	PDC3	PDC4	PAC
	SÍ / NO	SÍ / NO	SÍ / NO
¿El inspector o inspectora que suscribe propone autorizar el/los siguiente/s programa/s para el curso siguiente?			
Justificación u observaciones Nota: Atención al mínimo legal de alumnado necesario en cada programa.			

2. Evaluación global cuantitativa de las actuaciones desarrolladas en el marco del PAM (media aritmética de LA VALORACIÓN DE LA INSPECCIÓN de las actuaciones explicitadas en el apartado A1)	
---	--

3. Evaluación final cualitativa para la mejora continua del centro educativo	
Valore si la organización de los recursos humanos ha permitido desarrollar adecuadamente las actuaciones definidas en el PAM y, si procede, justifique la necesidad de incrementar o reducir las horas adicionales de personal docente.	Marcar: Reducir recursos Mantener recursos Ampliar recursos
<i>Texto libre</i>	