

**INSTRUCCIONS DE LA SECRETARIA AUTONÒMICA
D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL PER LA
QUAL S'ESTABLEIX EL PROTOCOL D'ACTUACIÓ DE
LES INSPECCIONS TERRITORIALS D'EDUCACIÓ
PER A ASSESSORAR ELS EQUIPS DIRECTIUS I
DOCENTS EN LA IMPLANTACIÓ DELS DECRETES
D'ORDENACIÓ I CURRÍCULUM EN EL MARC DE
L'ELABORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL
ANUAL I EL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA**

El curs 2022/2023 s'inicia la implantació dels Decrets d'ordenació i currículum dels ensenyaments d'Educació infantil, Educació primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. Un nou marc curricular que introdueix canvis significatius en matèria d'avaluació, promoció i titulació de l'alumnat; mesures d'atenció a la diversitat; distribució horària de les àrees o matèries; així com un model d'ensenyament-aprenentatge més competencial l'impuls del qual es recolza en la definició del perfil d'eixida de l'alumnat i nous elements curriculars, com ara les competències específiques, els sabers bàsics o el disseny de situacions d'aprenentatge.

Així mateix, el nou model curricular ofereix una major autonomia pedagògica i organitzativa als centres educatius, la qual permet als seus òrgans col·legiats i de coordinació implementar projectes interdisciplinaris, la disposició de les matèries per àmbits i, especialment, definir la línia pedagògica de centre a través de la concreció curricular i les propostes pedagògiques de cicle o departament.

A l'efecte de garantir l'adequada implantació dels decrets d'ordenació i currículum dels ensenyaments no universitaris, s'han publicat les resolucions del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional en les quals s'estableixen instruccions per a l'organització i funcionament dels centres durant el curs 2022-2023.

Aquest marc regulador assenyala que la Programació general anual (PGA) és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes recollits en el projecte educatiu del centre. Així mateix, segueix la mateixa resolució, el Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA. Està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en un centre per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'Educació i la millora de les competències de l'alumnat.

L'apartat 4.2.2 de sengles resolucions desenvolupa tot el referent al PAM i indica que este s'organitza en actuacions de disseny propi o programes: el programa d'aula compartida (PAC), el programa de diversificació curricular de tercer curs de l'ESO (PDC) o el programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4). També s'inclouen línies d'acció que donen suport a mesures o programes de compensació de desigualtats, activitats de reforç, activitats d'extensió educativa o qualsevol altra que

**INSTRUCCIONES DE LA SECRETARÍA AUTONÓMICA
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR
LA CUAL SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE
ACTUACIÓN DE LAS INSPECCIONES TERRITORIALES
DE EDUCACIÓN PARA ASESORAR A LOS EQUIPOS
DIRECTIVOS Y DOCENTES EN LA IMPLANTACIÓN DE
LOS DECRETOS DE ORDENACIÓN Y CURRÍCULUM EN
EL MARCO DE LA ELABORACIÓN DE LA
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL Y EL PLAN DE
ACTUACIÓN PARA LA MEJORA**

El curso 2022/2023 se inicia la implantación de los Decretos de ordenación y currículum de las enseñanzas de Educación infantil, Educación primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Un nuevo marco curricular que introduce cambios significativos en materia de evaluación, promoción y titulación del alumnado; medidas de atención a la diversidad; distribución horaria de las áreas o materias; así como un modelo de enseñanza-aprendizaje más competencial cuyo impulso se apoya en la definición del perfil de salida del alumnado y nuevos elementos curriculares, como las competencias específicas, los saberes básicos o el diseño de situaciones de aprendizaje.

Así mismo, el nuevo modelo curricular ofrece una mayor autonomía pedagógica y organizativa a los centros educativos, la cual permite a sus órganos colegiados y de coordinación implementar proyectos interdisciplinarios, la disposición de las materias por ámbitos y, especialmente, definir la línea pedagógica de centro a través de la concreción curricular y las propuestas pedagógicas de ciclo o departamento.

A los efectos de garantizar la adecuada implantación de los decretos de ordenación y currículum de las enseñanzas no universitarias, se han publicado las resoluciones del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional en las que se establecen instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros durante el curso 2022-2023.

Este marco regulatorio señala que la Programación general anual (PGA) es el instrumento básico que recoge la planificación, la organización y el funcionamiento del centro, como concreción anual de los diferentes aspectos recogidos en el proyecto educativo del centro. Asimismo, sigue la misma resolución, el Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la PGA. Está conformato por el conjunto de actuaciones que se realizan en un centro para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la Educación y la mejora de las competencias del alumnado.

El apartado 4.2.2 de sendas resoluciones desarrolla todo lo referente al PAM e indica que este se organiza en actuaciones de diseño propio o programas: el programa de aula compartida (PAC), el programa de diversificación curricular de tercer curso de la ESO (PDC) o el programa de refuerzo para 4º de ESO (PR4). También se incluyen líneas de acción que apoyen medidas o programas de compensación de desigualdades, actividades de refuerzo, actividades de extensión educativa o cualquier otra que

desenvolupe les línies d'actuació especificades en l'article 4 del Decret 104/2018, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Les finalitats del PAM s'estableixen en l'article 98 del Decret 252/2019 i en l'article 83 del Decret 253/2019. Són les següents: incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una integració socioeducativa més elevada i desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Cada centre, partint de l'anàlisi de les barreres contextuais per a la inclusió, ha de descriure quines són les mesures, actuacions, plans i programes necessaris per a donar resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. Tot això, en coherència amb les propostes pedagògiques de cicle o departament, les programacions d'aula i l'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre.

A més, la mateixa resolució cita que, amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, els centres educatius han d'elaborar el disseny de les actuacions que es duran a terme dins de la seua PAM durant el curs 2022-2023. Aquest disseny ha de ser aprovat pel claustre i el consell escolar juntament amb la PGA abans del 15 de novembre de 2022. Posteriorment, s'han d'emplenar les actuacions que configuren el PAM del curs 2022-2023 en l'apartat corresponent d'ITACA.

La Resolució de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 estableix en el seu annex, apartat 4, les actuacions per al desenvolupament dels objectius estratègics de la Inspecció d'Educació. L'objectiu estratègic a) proposa *augmentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, serveis i programes*.

La Resolució de 2 de setembre de 2022, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional aprova el Pla general d'actuació anual (PGAA) i el Pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2022-2023. Aquesta resolució assenyala, entre les actuacions prioritàries per a l'esmentat període, les de:

a) *Informar i assessorar els equips directius i docents en l'adequada implantació dels decrets d'ordenació dels ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.*

b) *Supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implantació del model d'educació inclusiva que*

desarrolle las líneas de actuación especificadas en el artículo 4 del Decreto 104/2018, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Las finalidades del PAM se establecen en el artículo 98 del Decreto 252/2019 y en el artículo 83 del Decreto 253/2019. Son las siguientes: incrementar el porcentaje de alumnos que consigue los objetivos y las competencias educativas correspondientes, reducir el absentismo escolar, mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una integración socioeducativa más elevada y desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

Cada centro, partiendo del análisis de las barreras contextuales para la inclusión, tiene que describir cuáles son las medidas, actuaciones, planes y programas necesarios para dar respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado. Todo ello, en coherencia con las propuestas pedagógicas de ciclo o departamento, las programaciones de aula y la actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro.

Además, la misma resolución cita que, con el objetivo de organizar la práctica docente, los centros educativos deben elaborar el diseño de las actuaciones que se llevarán a cabo dentro de su PAM durante el curso 2022-2023. Este diseño debe ser aprobado por el claustro y el consejo escolar junto con la PGA antes del 15 de noviembre de 2022. Posteriormente, se deben cumplimentar las actuaciones que configuren el PAM del curso 2022-2023 en el apartado correspondiente de ITACA.

La Resolución de 5 de septiembre de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la cual se aprueba el Plan plurianual de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el periodo 2019-2023 establece en su anexo, apartado 4, las actuaciones para el desarrollo de los objetivos estratégicos de la Inspección de Educación. El objetivo estratégico a) propone *aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora continua del sistema educativo de la Comunidad Valenciana, sus centros, servicios y programas*.

La Resolución de 2 de septiembre de 2022, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional aprueba el Plan general de actuación anual (PGAA) y el Plan institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el curso 2022-2023. Esta resolución señala, entre las actuaciones prioritarias para el mencionado periodo, las de:

a) *Informar y asesorar a los equipos directivos y docentes en la adecuada implantación de los decretos de ordenación de las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.*

b) *Supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implantación del modelo de educación*

estableix el Decret 104/2018, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

Així doncs, amb la finalitat d'homogeneïtzar les actuacions en les diferents inspeccions territorials, d'acord amb el que s'estableix en l'article 6 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic, i per a facilitar la realització de la citada actuació prioritària, es dicten les següents instruccions.

Primera. Objecte de les instruccions

L'objecte d'aquestes instruccions és determinar el protocol d'actuació de la Inspecció d'Educació per a assessorar els equips directius i els equips docents en la implementació dels decrets d'ordenació i currículum.

Així mateix, és objecte d'aquesta instrucció fixar el protocol d'actuació de la Inspecció d'Educació per a assessorar i supervisar l'elaboració i implementació de la Programació General Anual (PGA) i el Pla d'actuació per a la millora (PAM).

Segona. Àmbit de l'actuació

Aquesta actuació es desenvoluparà en els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen els ensenyaments de 2n cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria durant el curs 2022-2023.

Els centres educatius de la resta d'ensenyaments hauran d'elaborar la PGA i PAM d'acord amb la normativa vigent, però no seran objecte d'aplicació d'aquesta instrucció. Sense perjudici d'això, la Inspecció d'Educació podrà, dins de l'àmbit de les seues funcions, fer el seguiment i supervisió de les actuacions planificades.

Tercera. Objectius de l'actuació

La planificació i desenvolupament d'aquesta actuació s'orienta als següents objectius específics:

- Informar i assessorar els equips docents i els equips directius per a l'adequada implementació - a partir del curs 2022/2023 - dels decrets que estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
- Assessorar els equips docents i els equips directius en l'elaboració de la concreció curricular, les propostes pedagògiques de cicle o departament i les programacions d'aula.
- Assessorar – a partir de les propostes de millora explicitades en la memòria final del curs, dels resultats acadèmics de l'alumnat i del resultat del PAM del curs anterior - als equips

inclusiva que establece el Decreto 104/2018, de 27 de julio, por el cual se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.

Así pues, con el fin de homogeneizar las actuaciones en las diferentes inspecciones territoriales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público se dictan las siguientes instrucciones.

Primera. Objeto de las instrucciones

El objeto de estas instrucciones es determinar el protocolo de actuación de la Inspección de Educación para asesorar a los equipos directivos y a los equipos docentes en la implementación de los decretos de ordenación y currículo.

Así mismo, es objeto de esta instrucción fijar el protocolo de actuación de la Inspección de Educación para asesorar y supervisar la elaboración e implementación de la Programación General Anual (PGA) y el Plan de actuación para la mejora (PAM).

Segunda. Ámbito de la actuación

Esta actuación se desarrollará en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria durante el curso 2022-2023.

Los centros educativos del resto de enseñanzas tendrán que elaborar la PGA y PAM de acuerdo con la normativa vigente, pero no serán objeto de aplicación de esta instrucción. Sin perjuicio de esto, la Inspección de Educación podrá, dentro del ámbito de sus funciones, hacer el seguimiento y supervisión de las actuaciones planificadas.

Tercera. Objetivos de la actuación

La planificación y desarrollo de esta actuación se orienta a los siguientes objetivos específicos:

- Informar y asesorar a los equipos docentes y a los equipos directivos para la adecuada implementación - a partir del curso 2022/2023 - de los decretos que establecen la ordenación y el currículum de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Asesorar a los equipos docentes y a los equipos directivos en la elaboración de la concreción curricular, las propuestas pedagógicas de ciclo o departamento y las programaciones de aula.
- Asesorar – a partir de las propuestas de mejora explicitadas en la memoria final del curso, de los resultados académicos del alumnado y del resultado del PAM del curso anterior - a los

docents i equips directius en l'elaboració de la PGA i el disseny de les actuacions i programes que s'insereixen dins del PAM.

d. Assessorar els equips directius respecte a l'organització dels recursos personals dels quals disposa el centre educatiu per al desenvolupament de les diferents actuacions i programes contemplats en el PAM.

e. Assessorar els equips directius de manera que en la selecció del perfil docent de les hores addicionals de professorat es prioritze l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

f. Supervisar l'elaboració i aprovació de la PGA i comprovar que aquesta s'ajusta als criteris establits en la normativa vigent.

g. Supervisar el disseny general del PAM i el desenvolupament de les actuacions i programes autoritzats, prestant una atenció preferent a aquelles actuacions i mesures orientades a la millora de la resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.

h. Supervisar l'adequada organització i acompliment dels recursos personals proveïts a cada centre per al desenvolupament de les diferents actuacions i programes contemplats en el PAM, prestant una atenció preferent als recursos humans addicionals la provisió dels quals s'orienta al desenvolupament de la codocència en primer de l'ESO.

i. Detectar necessitats i realitzar propostes en matèria de formació permanent del professorat a fi de que el Pla anual de formació facilite l'assoliment dels objectius del Projecte educatiu i del Pla d'actuació per a la millora.

j. Elaborar informes que concreten conclusions i recomanacions als equips directius i als equips docents per a l'assoliment dels objectius establits en el Projecte educatiu i per la millora de la resposta educativa dirigida a tot l'alumnat.

Quarta. Protocol

a. Informar i assessorar per a l'adequada implementació dels decrets d'ordenació dels ensenyaments

La Inspecció d'Educació informará i assessorará la direcció del centre o caporalia d'estudis sobre les novetats més significatives que es deriven de la implantació del nou marc curricular.

Les inspectores i els inspectors informaran i assessoraran almenys respecte a:

- ✓ Avaluació, promoció i titulació de l'alumnat.
- ✓ Mesures o programes de resposta per a la inclusió de l'alumnat.

equipos docentes y equipos directivos en la elaboración de la PGA y el diseño de las actuaciones y programas que se insertan dentro del PAM.

d. Asesorar a los equipos directivos respecto a la organización de los recursos personales que dispone el centro educativo para el desarrollo de las diferentes actuaciones y programas contemplados en el PAM.

e. Asesorar a los equipos directivos de forma que en la selección del perfil docente de las horas adicionales de profesorado se priorice la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

f. Supervisar la elaboración y aprobación de la PGA y comprobar que esta se ajusta a los criterios establecidos en la normativa vigente.

g. Supervisar el diseño general del PAM y el desarrollo de las actuaciones y programas autorizados, prestando una atención preferente a aquellas actuaciones y medidas orientadas a la mejora de la respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado.

h. Supervisar la adecuada organización y desempeño de los recursos personales provistos a cada centro para el desarrollo de las diferentes actuaciones y programas contemplados en el PAM, prestando una atención preferente a los recursos humanos adicionales cuya provisión se orienta al desarrollo de la codocencia en primero de la ESO.

i. Detectar necesidades y realizar propuestas en materia de formación permanente del profesorado con objeto de que el Plan anual de formación facilite el logro de los objetivos del Proyecto educativo y del Plan de actuación para la mejora.

j. Elaborar informes que concreten conclusiones y recomendaciones a los equipos directivos y a los equipos docentes para el logro de los objetivos establecidos en el Proyecto educativo y para la mejora de la respuesta educativa dirigida a todo el alumnado.

Cuarta. Protocolo

a. Informar y asesorar para la adecuada implementación de los decretos de ordenación de las enseñanzas

La Inspección de Educación informará y asesorará a la dirección del centro o jefatura de estudios sobre las novedades más significativas que se derivan de la implantación del nuevo marco curricular.

Las inspectoras y los inspectores informarán y asesorarán al menos respecto a:

- ✓ Evaluación, promoció i titulació del alumnado.
- ✓ Medidas o programas de respuesta para la inclusión del alumnado.

- ✓ Elements curriculars: perfil d'eixida, competències clau, competències específiques, sabers bàsics i criteris d'avaluació.
- ✓ Autonomia dels centres: projectes interdisciplinaris, concreció curricular, propostes pedagògiques de cicle o departament, programacions d'aula i situacions d'aprenentatge.

A aquest efecte, les inspectores i els inspectors d'Educació realitzaran dins del primer trimestre del present curs una reunió conjunta amb els centres de la zona d'intervenció que imparteixen els mateixos ensenyaments.

b. Informar, assessorar i supervisar l'elaboració de la PGA administrativa

A partir del coneixement i supervisió de la memòria final del curs 2021-2022 i, concretament, de les propostes de millora que en ella s'expliciten, les inspectores i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i docents en l'elaboració de la PGA.

Respecte a la PGA administrativa, les inspectores i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i supervisaràn els centres en, almenys, els següents apartats:

- ✓ La incorporació de les propostes de millora enunciades en la memòria del curs anterior.
- ✓ L'horari general.
- ✓ Els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris.
- ✓ Els horaris curriculars dels diferents ensenyaments.
- ✓ Els horaris individuals del personal docent.
- ✓ El calendari dels òrgans col·legiats, d'avaluació i d'informació a les famílies.
- ✓ El programa anual d'activitats complementàries i extraescolars i serveis complementaris.

A fi de facilitar aquesta supervisió, les inspectores i els inspectors d'Educació podran utilitzar el formulari de supervisió de la PGA administrativa disponible en [SharePoint](#).

Finalment, les inspectores i els inspectors hauran de visar la PGA administrativa a través de la plataforma de gestió dels centres educatius (ITACA) fins al 30 de desembre de 2022.

c. Informar, assessorar i supervisar l'elaboració del PAM

Les inspectores i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i realitzaran el seguiment respecte a l'organització dels recursos humans de què disposa el centre i respecte a la planificació i desenvolupament de les actuacions i programes que permeten implementar la millor resposta possible per al conjunt de l'alumnat, especialment a l'alumnat vulnerable i que presente necessitats específiques de suport educatiu.

- ✓ Elementos curriculares: perfil de salida, competencias clave, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación.
- ✓ Autonomía de los centros: proyectos interdisciplinarios, concreción curricular, propuestas pedagógicas de ciclo o departamento, programaciones de aula y situaciones de aprendizaje.

A estos efectos, las inspectoras y los inspectores de Educación realizarán dentro del primer trimestre del presente curso una reunión conjunta con los centros de la zona de intervención que imparten las mismas enseñanzas.

b. Informar, asesorar y supervisar la elaboración de la PGA administrativa

A partir del conocimiento y supervisión de la memoria final del curso 2021-2022 y, concretamente, de las propuestas de mejora que en ella se explicitan, las inspectoras y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y docentes en la elaboración de la PGA.

Respecto a la PGA administrativa, las inspectoras y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y supervisaràn los centros en, al menos, los siguientes apartados:

- ✓ La incorporación de las propuestas de mejora enunciadas en la memoria del curso anterior.
- ✓ El horario general.
- ✓ Los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.
- ✓ Los horarios curriculares de las diferentes enseñanzas.
- ✓ Los horarios individuales del personal docente.
- ✓ El calendario de los órganos colegiados, de evaluación y de información a las familias.
- ✓ El programa anual de actividades complementarias y extraescolares y servicios complementarios.

Con objeto de facilitar esta supervisión, las inspectoras y los inspectores de Educación podrán utilizar el formulario de supervisión de la PGA administrativa disponible en [SharePoint](#).

Finalmente, las inspectoras y los inspectores deberán visar la PGA administrativa a través de la plataforma de gestión de los centros educativos (ITACA) hasta el 30 de diciembre de 2022.

c. Informar, asesorar y supervisar la elaboración del PAM

Las inspectoras y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y realizarán el seguimiento respecto a la organización de los recursos humanos de que dispone el centro y respecto a la planificación y desarrollo de las actuaciones y programas que permitan implementar la mejor respuesta posible para el conjunto del alumnado, especialmente al alumnado vulnerable y que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

Respecte al PAM, les inspectores i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i realitzaran el seguiment respecte a, almenys:

- ✓ L'actualització del PEC a partir de les propostes de millora enunciatades en la Memòria de fi de curs i el resultat del PAM del curs anterior.
- ✓ L'organització dels recursos humans per al desenvolupament de les actuacions del PAM.
- ✓ L'atenció a l'alumnat al qual se'ls han aplicat mesures de nivell de resposta III o IV.
- ✓ Els recursos humans addicionals proveïts per al desenvolupament de la codocència en 1r d'ESO.
- ✓ Els programes específics: PDC, PR4, PAC i, en el seu cas, la disposició curricular per àmbits en 1r d'ESO.

La Inspecció d'Educació realitzarà la supervisió i avaluació de les actuacions desenvolupades; els programes autoritzats; l'organització dels recursos humans de què disposa el centre i de la resposta educativa a l'alumnat al qual se li han aplicat mesures d'inclusió de nivell III o IV.

A aquest efecte, les inspectores i els inspectors d'Educació realitzaran les actuacions necessàries que asseguruen una avaluació adequada del PAM, utilitzant per a això la informació i documentació disponible en la plataforma de gestió i aquella que es trobe en el mateix centre.

Finalment, la inspectora o inspector d'Educació realitzarà, fins al 5 d'abril de 2023, els informes de supervisió i avaluació del PAM d'acord amb el model normalitzat i indicadors que s'estableixen en els annexos d'aquesta instrucció.

Quinta. Model d'informe per a la supervisió del PAM

El model d'informe de supervisió i avaluació del Pla d'actuació per a la millora, a realitzar per la Inspecció d'Educació, és l'establert en l'annex I d'aquestes instruccions. Aquest model d'informe estarà integrat i es tramitarà a través de la plataforma informàtica que s'habilite a aquest efecte.

L'annex I conté els següents apartats:

- A1. Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: supervisió i valoració de les actuacions desenvolupades pels centres educatius per a implementar la resposta educativa a tot l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva i equitativa.
- A2. Organització dels recursos humans de què disposa el centre a l'efecte d'aconseguir els objectius del Projecte Educatiu i el desenvolupament de les actuacions definides en el Pla d'actuació per a la millora.
- A3. Atenció educativa a l'alumnat al qual se'ls ha aplicat alguna de les mesures de nivell de resposta III o IV d'acord amb

Respecto al PAM, las inspectoras y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y realizarán el seguimiento respecto a, al menos:

- ✓ La actualización del PEC a partir de las propuestas de mejora enunciatadas en la memoria final de curso y el resultado del PAM del curso anterior.
- ✓ La organización de los recursos humanos para el desarrollo de las actuaciones del PAM.
- ✓ La atención al alumnado al cual se les han aplicado medidas de nivel de respuesta III o IV.
- ✓ Los recursos humanos adicionales provistos para el desarrollo de la codocencia en 1º de ESO.
- ✓ Los programas específicos: PDC, PR4, PAC y, en su caso, la disposición curricular por ámbitos en 1º de ESO.

La Inspección de Educación realizará la supervisión y evaluación de las actuaciones desarrolladas; los programas autorizados; la organización de los recursos humanos de que dispone el centro y de la respuesta educativa al alumnado al cual se le han aplicado medidas de inclusión de nivel III o IV.

A estos efectos, las inspectoras y los inspectores de Educación realizarán las actuaciones necesarias que aseguren una evaluación adecuada del PAM, utilizando para ello la información y documentación disponible en la plataforma de gestión y aquella que se halle en el propio centro.

Finalmente, la inspectora o inspector de Educación realizará, hasta el 5 de abril de 2023, los informes de supervisión y evaluación del PAM de acuerdo con el modelo normalizado e indicadores que se establecen en los anexos de esta instrucción.

Quinta. Modelo de informe para la supervisión del PAM

El modelo de informe de supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora, a realizar por la Inspección de Educación, es el establecido en el anexo I de estas instrucciones. Dicho modelo de informe estará integrado y se tramitará a través de la plataforma informática que se habilite al efecto.

El anexo I contiene los siguientes apartados:

- A1. Atención educativa al conjunto del alumnado: supervisión y valoración de las actuaciones desarrolladas por los centros educativos para implementar la respuesta educativa a todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y equitativa.
- A2. Organización de los recursos humanos de que dispone el centro a efectos de alcanzar los objetivos del Proyecto Educativo y el desarrollo de las actuaciones definidas en el Plan de actuación para la mejora.
- A3. Atención educativa al alumnado al cual se les ha aplicado alguna de las medidas de nivel de respuesta III o IV de acuerdo

els principis d'inclusió i equitat que determina la normativa vigent.

• B. Supervisió i valoració de l'organització curricular per àmbits: PDC, PR4, PAC i, en el seu cas, 1r d'ESO.

• C. Avaluació, conclusions i propostes de la Inspecció d'Educació per a la millora contínua dels centres educatius d'acord amb l'assoliment de les actuacions i programes desenvolupats en el marc del PAM.

Les inspectores i inspectors d'Educació concretaran, en aquest apartat de l'informe:

1. Proposta d'autorització de programes específics d'Educació Secundària.

2. Propostes respecte a les necessitats formatives del professorat per a la consecució dels objectius del Projecte Educatiu i del Pla d'actuació per a la millora.

3. L'avaluació global quantitativa respecte a les actuacions desenvolupades en el marc del PAM. El resultat d'aquesta avaluació prendrà com a referència la mitjana aritmètica resultant de la valoració de les actuacions realitzada en l'apartat A1.

4. L'avaluació global qualitativa i proposta de dotació de recursos humans per a la millora contínua del centre educatiu.

Sisena. Criteris, indicadors i orientacions

1. Les inspectores e els inspectors d'Educació valoraran, en l'apartat A de l'annex I, les actuacions desenvolupades pel centre educatiu; l'organització dels recursos humans de què disposa i la resposta educativa a l'alumnat al qual se li han aplicat mesures d'inclusió de nivell III o IV. Per a això, utilitzaran els instruments de valoració que s'indiquen en l'esmentat annex.

2. La valoració de la codocència i dels programes específics PDC, PR4, PAC i, en el seu cas, de l'organització curricular per àmbits en 1r d'ESO, s'efectuarà d'acord amb els criteris, indicadors i orientacions que figuren en l'annex II d'aquesta Instrucció.

3. La Inspecció General d'Educació podrà fixar les orientacions addicionals que resulten necessàries per a assessorar els equips docents i els equips directius en la implementació del nou marc curricular, així com per a supervisar i avaluar el PAM.

Setena. Formació permanent i avaluació de l'actuació

Les Inspeccions Territorials d'Educació realitzaran una sessió informativa per a garantir l'adequat desenvolupament d'aquest

con los principios de inclusión y equidad que determina la normativa vigente.

• B. Supervisión y valoración de la organización curricular por ámbitos: PDC, PR4, PAC y, en su caso, 1º de ESO.

• C. Evaluación, conclusiones y propuestas de la Inspección de Educación para la mejora continua de los centros educativos de acuerdo con el logro de las actuaciones y programas desarrollados en el marco del PAM.

Las inspectoras e inspectores de Educación concretarán, en este apartado del informe:

1. Propuesta de autorización de programas específicos de Educación Secundaria.

2. Propuestas respecto a las necesidades formativas del profesorado para la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo y del Plan de actuación para la mejora.

3. La evaluación global cuantitativa respecto a las actuaciones desarrolladas en el marco del PAM. El resultado de esta evaluación tomará como referencia la media aritmética resultante de la valoración de las actuaciones realizada en el apartado A1.

4. La evaluación global cualitativa y propuesta de dotación de recursos humanos para la mejora continua del centro educativo.

Sexta. Criterios, indicadores y orientaciones

1. Las inspectoras e los inspectores de Educación valorarán, en el apartado A del anexo I, las actuaciones desarrolladas por el centro educativo; la organización de los recursos humanos de que dispone y la respuesta educativa al alumnado al cual se le han aplicado medidas de inclusión de nivel III o IV. Para ello, utilizarán los instrumentos de valoración que se indican en el mencionado anexo.

2. La valoración de la codocencia y de los programas específicos PDC, PR4, PAC y, en su caso, de la organización curricular por ámbitos en 1º de ESO se efectuará de acuerdo con los criterios, indicadores y orientaciones que figuran en el anexo II de esta Instrucción.

3. La Inspección General de Educación podrá fijar las orientaciones adicionales que resulten necesarias para asesorar a los equipos docentes y equipos directivos en la implementación del nuevo marco curricular, así como para supervisar y evaluar el PAM.

Séptima. Formación permanente y evaluación de la actuación

Las Inspecciones Territoriales de Educación realizarán una sesión informativa para garantizar el adecuado desarrollo de este

protocol i facilitar la tramitació dels informes a través de la plataforma informàtica habilitada a aquest efecte.

protocolo y facilitar la tramitación de los informes a través de la plataforma informática habilitada a tal efecto.

Secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional