

ANNEX I

INFORME NORMALITZAT DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ PER A LA SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN EN EL MARC DEL PAM

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ⁿ cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)
Apartat per a la Inspecció d'Educació (INSPECCIÓ)

A. ACTUACIONS GENERALS DEL CENTRE

A1 : ATENCIÓ EDUCATIVA AL CONJUNT DE L'ALUMNAT (INF/PRI)

Supervisió i valoració de les actuacions plantejades pels centres educatius per a donar una millor resposta educativa al seu alumnat.

Escala de Valoració (0 – 4) respecte a les actuacions que es detallen tot seguit:

0	Correspon a no tenir activada l'actuació en el centre
1	Actuació planificada de forma superficial o insuficient/ seguiment inexistent / falta de resultats
2	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius
3	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.
4	Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.

Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: possibles actuacions plantejades pels centres educatius i la seua valoració (<i>avalue únicament les actuacions desenvolupades pel centre</i>)	Valoració 0 - 4
Mesures per a la millora de la Concreció curricular	
Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu	
Docència amb més d'un professor dins de l'aula	
Projectes interdisciplinaris	
Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa	
Desdoblements	
Grups flexibles	
Grups internivelars	
Implementació de mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats	
Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs	
Acompanyament i tasques o activitats tutoritzades fora de l'horari lectiu	
Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social	
Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa	
Mesures per a la millora de la transició entre etapes	
Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització	

Mesures per a la millora de la igualtat i convivència	
Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació (Pla Director de coeducació)	
Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i la mediació escolar	
Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai	
Mesures per a la millora del foment de la lectura / Projecte lingüístic de centre	
Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees	
Actuacions relacionades amb el projecte lingüístic de centre i la millora de la competència lingüística de l'alumnat	
Pla anual de formació del professorat	
Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.	
Projecte d'investigació i innovació educativa	
Projecte Coeducacentres	
Altres actuacions, plans o programes de disseny propi relacionades amb algun dels documents que s'integren en el PEC	
...	
...	

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ^o cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)

A1 : ATENCIÓ EDUCATIVA AL CONJUNT DE L'ALUMNAT (ESO)

Supervisió i valoració de les actuacions plantejades pels centres educatius per a donar una millor resposta educativa al seu alumnat.

Escala de Valoració (0 – 4) respecte a les actuacions que es detallen tot seguit:

0	Correspon a no tenir activada l'actuació en el centre
1	Actuació planificada de forma superficial o insuficient/ seguiment inexistent / falta de resultats
2	Actuació planificada però amb seguiment superficial i resultats poc significatius
3	Actuació planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació observant resultats no sempre impulsors de millora.
4	Actuació ben planificada d'acord amb l'anàlisi del context, existeix seguiment documental amb indicadors d'acompliment o avaluació i s'observen resultats de millora.

Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: possibles actuacions plantejades pels centres educatius i la seua valoració (<i>avalue únicament les actuacions desenvolupades pel centre</i>)	Valoració 0 - 4
Mesures per a la millora de la Concreció curricular	
Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavorisquen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu	
Mesures lligades a l'organització de l'opcionalitat	
Docència amb més d'un professor dins de l'aula	
Codocència en els grups de 1r d'ESO que no s'organitzen en àmbits	
Codocència en els àmbits d'ESO	
Treball per àmbits en 2n d'ESO	
Projectes interdisciplinaris	
Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa	
Desdoblements	
Grups flexibles	
Grups internivelars	
Tallers de reforç en Educació Secundària Obligatoria	
Tallers d'Aprofundiment en Educació Secundària Obligatoria	
Implementació de mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats	
Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs	
Acompanyament i tasques o activitats tutoritzades fora de l'horari lectiu	
Actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social	
Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en l'atenció educativa	
Mesures per a la millora de la transició entre etapes	
Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització	
Mesures per a la millora de la igualtat i convivència	
Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació (Pla Director de coeducació)	
Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i la mediació escolar	
Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps d'esplai	

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2n cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)

Mesures per a la millora del foment de la lectura / Projecte lingüístic de centre	
Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees	
Actuacions relacionades amb el projecte lingüístic de centre i la millora de la competència lingüística de l'alumnat	
Mesures per a la millora de la formació del professorat	
Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.	
Projecte d'investigació i innovació educativa	
Projecte Coeducacentres	
Altres actuacions, plans o programes de disseny propi relacionades amb algun dels documents que s'integren en el PEC	
...	
...	

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ⁿ cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)

A2. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS (INF/PRI i ESO)	Valoració 1 - 4
Valore si el nombre d'hores de personal de què disposa el centre s'ha organitzat de forma adequada, per tal de desenvolupar les diferents actuacions del PAM i donar així la millor resposta possible al conjunt de l'alumnat. Per a això, haurà d'analitzar l'aprofitament de les hores de què disposa el personal docent del centre, una vegada hagen sigut satisfetes les hores necessàries per al desenvolupament de les diferents matèries curriculars.	

Escala de valoració orientativa

1	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre no afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu ni l'adequat desenvolupament de les actuacions planificades en el PAM.
2	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu i permet desenvolupar adequadament entre el 25% i 49% de les actuacions planificades en el PAM.
3	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu; permet desenvolupar adequadament entre el 50% i 75% de les actuacions planificades en el PAM, especialment aquelles que s'orienten a donar un resposta educativa inclusiva i equitativa a l'alumnat que presenta majors dificultats.
4	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu i permet desenvolupar adequadament més del 75% de les actuacions planificades en el PAM, especialment aquelles que s'orienten a donar un resposta educativa inclusiva i equitativa a l'alumnat que presenta majors dificultats.

A3. Atenció educativa a l'alumnat al qual se li ha aplicat alguna de les mesures de nivell de resposta 3 o 4, d'acord amb els principis d'inclusió i equitat que determina la normativa vigent. En tot cas, s'haurà de supervisar l'alumnat al qual se li han aplicat les següents mesures (INF/PRI i ESO)

Escala de valoració orientativa

1	L'equip docent no ha aplicat actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest l'alumnat. En l'expedient de l'alumnat no consta cap documentació (informe sociopsicopedagògic, equip docent, tutor/a, etc.) per a l'autorització d'aquesta mesura. No hi ha constància documental sobre el seguiment i coordinació trimestral del personal que intervé en l'aplicació d'aquesta mesura. La resposta educativa per a l'alumnat es considera inadequada.
2	L'equip docent ha aplicat algunes actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest l'alumnat. En l'expedient de l'alumnat hi ha documentació incompleta (informes sociopsicopedagògics, equip docent, tutor/a, etc.) per a l'autorització d'aquesta mesura. No hi ha constància documental sobre el seguiment i la coordinació trimestral del personal que intervé en l'aplicació d'aquesta mesura. La resposta educativa planificada i desenvolupada per a aquest alumnat es considera adequada fins a un percentatge del 49%.
3	L'equip docent ha aplicat, amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, les actuacions o suports per tal de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest l'alumnat. En l'expedient de l'alumnat consta la documentació (informes sociopsicopedagògics, equip docent, tutor/a, etc.) per a l'autorització d'aquesta mesura però no hi ha constància documental sobre el seguiment i coordinació trimestral del personal que intervé en l'aplicació d'aquesta mesura. La resposta educativa planificada i desenvolupada per a aquest alumnat es considera adequada per a un percentatge d'entre el 50% i 75%.
4	L'equip docent ha aplicat, amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, les actuacions o suports més adients per tal de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat. En l'expedient de l'alumnat consta la documentació (informes sociopsicopedagògics, equip docent, tutor/a, etc.) per a l'autorització d'aquesta mesura i, a més, hi ha constància documental sobre el seguiment i coordinació trimestral del personal que intervé en l'aplicació d'aquesta mesura. La resposta educativa planificada i desenvolupada per a aquest alumnat es considera adequada per a un percentatge de més del 75%.

Mesures de nivell de resposta 3 o 4 objecte de supervisió	Nombre d'alumnat	Valoració 1 - 4
Atenció educativa domiciliària (nivell de resposta III)		
Permanència d'un any més en el mateix nivell (nivell de resposta III)		
Adaptacions curriculars individuals significatives (nivell de resposta IV)		
Flexibilització de l'escolarització (nivell de resposta IV)		
Pròrroga de permanència extraordinària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials (nivell de resposta IV)		
Determinació de la modalitat d'escolarització (nivell de resposta IV)		
Atenció transitòria a l'alumnat que, per condicions de salut mental, requereix suport en contextos educatius externs (nivell de resposta IV)		

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ⁿ cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)

B. SUPERVISIÓ I VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ CURRICULAR PER ÀMBITS I DELS PROGRAMES ESPECÍFICS

B1. Supervisió i valoració sobre l'organització curricular per àmbits en primer d'ESO (ESO)	SI / NO
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs una organització curricular per àmbits en primer d'ESO?	

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex III de les instruccions)	
	SI / NO	Valoració General 1 - 4
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora de la convivència		
3. Millora dels resultats acadèmics		
4. Millora de la coordinació docent		

B2. PDC (ESO)	SI / NO
El centre té autoritzat durant el present curs un Programa de Diversificació Curricular de 3r d'ESO ?	
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs un Programa de Diversificació Curricular de 3r d'ESO ?	

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex III de les instruccions)	
	SI/NO	Valoració General 1 - 4
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme		
3. Millora de la convivència		
4. Millora dels resultats acadèmics		
5. Millora de la coordinació docent		

Anàlisi quantitativa	
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa en el curs següent	

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ^a cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)

B3. PR4 (ESO)	SI / NO
El centre té autoritzat durant el present curs un Programa de Reforç de 4^è d'ESO ?	
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs un Programa de Reforç de 4^è d'ESO ?	

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex III de les instruccions)	
	SI/NO	Valoració General 1 - 4
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme		
3. Millora dels resultats acadèmics		
4. Millora de la coordinació docent		

Anàlisi quantitativa	
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa en el curs següent	

B4. PAC (ESO)	SI / NO
El centre té autoritzat durant el present curs un Programa d'Aula Compartida ?	
El centre desenvolupa de forma efectiva durant el present curs un Programa d'Aula Compartida ?	

El centre desenvolupa un Programa d'Aula Compartida de manera conjunta amb altres centres?	Sí, amb el/s següent/s centre/s	No
	Codi:	
	Codi:	

Criteri / Indicador	Comprovació / valoració (Veure els criteris orientatius que s'integren en l'annex III de les instruccions)	
	SI/NO	Valoració General 1 - 4
1. Disseny i desenvolupament adequat per àmbits		
2. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme		
3. Millora dels resultats acadèmics		
4. Millora de la coordinació docent		

Anàlisi quantitativa	
Nombre d'alumnes matriculats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents amb destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre de docents sense destí definitiu (centres públics) implicats en el programa a la data de la supervisió	
Nombre d'alumnes que, previsiblement, s'integraran en el programa en el curs següent	

Llegenda de colors:

Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen 2 ^o cicle d'infantil i/o primària (INF/PRI)
Apartat per als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria (ESO)
Apartat per a tots centres sostinguts amb fons públics (INF/PRI i ESO)

C. INSPECCIÓ

Avaluació, conclusions i propostes de la Inspecció d'Educació per a la millora contínua dels centres educatius, d'acord amb l'assoliment de les actuacions i programes desenvolupats en el marc del PAM, l'organització de la resposta educativa per a la inclusió i les necessitats de formació permanent del professorat

1. Proposta d'autorització de programes específics en Educació Secundària	PDC3	PR4	PAC
	SI / NO	SI / NO	SI / NO
L'inspector o inspectora que subscriu proposa autoritzar el/s següent/s programa/es per al curs següent?			
Justificació o observacions Nota: Atenció al mínim legal d'alumnat necessari en cada programa.			
(text lliure)			

2. Proposta envers el Pla anual de formació del professorat
(text lliure)

3. Avaluació global quantitativa de les actuacions desenvolupades en el marc del Pla d'actuacions per a la millora.	Valoració 1 - 4
Mitjana aritmètica de LA VALORACIÓN DE LA INSPECCIÓN de les actuacions explicitades en l'apartat A1	

4. Avaluació global qualitativa per a la millora contínua del centre educatiu			
Valore si l'organització dels recursos humans ha permès desenvolupar adequadament les actuacions definides en el PAM i, si escau, justifique la necessitat d'incrementar o reduir les hores addicionals de personal docent.	(text lliure obligatori)	Reduir recursos	
		Mantenir recursos	✓
		Ampliar recursos	
(text lliure obligatori)		(text lliure obligatori)	
Recomanacions al centre educatiu.			