

## **MODIFICACIONS MÉS SIGNIFICATIVES DE LES INSTRUCCIONS D'INFANTIL-PRIMÀRIA (CURS 2022-2023)**

### **0. Respecte al preàmbul**

**- S'inclou nova normativa:**

- \* El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, estableix l'ordenació de les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil (BOE 28, 02.02.2022) i serà aplicable ja a partir del curs 2022-2023.
- \* El Reial decret 157/2022, d'1 de març, estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària (BOE 52, 02.03.2022) i serà aplicable en els cursos primer, tercer i cinqué a partir del curs 2022-2023.
- \* El Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional (BOE 275, 17.11.2021), s'aplicarà als cursos segon, quart i sisé d'Educació Primària durant el curs escolar 2022-2023.
- \* Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix i regula l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).
- \* Resolució de 26 de gener de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es modifiquen alguns aspectes i es realitzen aclariments sobre el contingut de les resolucions de 20 de juliol i de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per les quals s'aproven, respectivament, les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària, i Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, durant el curs 2021-2022 (DOGV 9266, 28.01.2022).
- \* La Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012)

**- Referències a la disminució de la burocràcia als centres educatius explicitant que en aquestes instruccions:**

- \* *s'eliminen referències a altres plans i programes regulats per aquesta Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i que, d'ara endavant, s'inclouran en el projecte educatiu de centre (PEC) i es revisaran anualment en realitzar la memòria del centre, per tal que servisquen en l'elaboració, per part dels centres educatius dels seus plans d'actuació per a la millora (PAM), que han d'elaborar anualment.*

*\* amb els objectius següents: afavorir l'exercici de l'autonomia pedagògica i organitzativa per part dels centres educatius perquè puguen desenvolupar la millor resposta educativa al conjunt de la comunitat educativa i, especialment, al seu alumnat; reduir tasques administratives d'índole burocràtica que no tenen un impacte positiu en el funcionament del centre ni en els processos d'ensenyament i aprenentatge, i homogeneïtzar i simplificar el contingut i els criteris d'elaboració, aprovació, seguiment i avaluació dels documents institucionals del centre.*

- S'afegeix un nou principi coeducatiu:

*\* La promoció dels valors com ara el respecte, la solidaritat, la tolerància, l'empatia i la responsabilitat, que faciliten la comunicació, el diàleg i la restauració, i que resulten fonamentals a l'hora de conèixer, hauran de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.*

## **1. Respecte al PEC**

- Apartat 1.1. Consideracions generals.

\* S'inclouen referències concretes al Decret 253/2019.

\* S'inclou una referència específica a la inclusió en el PEC de:

*«les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la promoció de la igualtat i la convivència, amb un apartat específic en què consten les accions de tota la comunitat educativa per a construir un clima escolar positiu que afavorisca la sensibilització, la prevenció, la detecció, el tractament educatiu dels conflictes i una intervenció efectiva en la regulació de la convivència escolar i la reparació del dany».*

\* S'especifica que:

*«durant el curs 2022-2023, per tal de portar a terme les tasques de revisió i seguiment de tots els plans i programes desenvolupats pels centres que formen part del PEC i de les seues concrecions anuals incloses en la PGA i en el PAM no serà necessari que els centres elaboren documents específics sinó que bastarà la revisió i seguiment en el marc de l'elaboració de la memòria de final de curs, mitjançant la qual, el Consell Escolar, el Claustre i l'equip directiu avaluaran el grau de compliment de la PGA, i més específicament les actuacions incloses al seu PAM, durant aquest curs escolar 2022-2023».*

- Apartat 1.2. Continguts del PEC.

\* Es modifiquen els epígrafs, eliminant la majoria de les referències a plans i programes establits per l'administració educativa i substituint-les per mesures concretes a establir pels centres.

- Apartat 1.2.1. S'inclou la línia pedagògica del centre.

- Apartat 1.2.3. Es matisen dos aspectes respecte a la redacció del curs anterior:

\* *La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.*

\* *La gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, el desenvolupament de la competència socioemocional i la prevenció de la violència.*

- Apartat 1.2.4. Concreció curricular.

\* Per a tota l'etapa d'infantil i els cursos imparells de primària s'inclouen les referències als nous reials decrets de l'ordenació dels distints ensenyaments (Reial decret 95/2022 i Reial decret 157/2022), als futurs decrets autonòmics, i al calendari de la seua aplicació durant el curs 2022-2023.

\* Per als cursos parells de primària es mantenen les referències als currículums anteriors i al Reial decret 126/2014 (indicant el caràcter orientatiu dels estàndards d'aprenentatge avaluable).

- Apartat 1.2.5. PLC.

\* S'indica que: «Durant el curs 2022-2023, i d'acord amb el calendari i el procediment que establisca la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, tots els centres educatius públics i els privats sostinguts amb fons públics hauran d'adaptar el seu PLC als nous currículums aprovats per decret del Consell per als ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària, de manera que estiguen autoritzats amb anterioritat del procés d'admissió corresponent al curs 2023-2024.»

- Apartat 1.2.6. Plans i programes.

\* S'inclouen referències a la simplificació del treball administratiu, que es realitzarà a partir dels nous decrets de currículum i d'aquestes instruccions i s'indica que «les referències, realitzades en les normes actualment vigents, a l'elaboració de diversos plans i programes, quedarà substituïda per la referència genèrica a les línies i els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures específiques, a mitjà i llarg termini, per a la consecució dels objectius establits en els esmentats plans i programes.»

\* 1.2.6.1. Llibres de text: referència a les instruccions que s'elaboren per part de la DG de Centres Docents.

\* 1.2.6.2. Mesures per al foment de la lectura. S'eliminen les referències al pla de foment lector i es donen algunes directrius respecte de les mesures que s'han d'elaborar. L'avaluació de les mesures es realitzarà en el marc de la memòria de final de curs.

\* 1.2.6.3. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència. S'eliminen les referències al pla d'igualtat i convivència i s'inclouen referències a la comunicació no violenta. S'afegeix la importància de comptar «amb espais accessibles de diàleg i de reflexió comuns entre alumnat, professorat, famílies i altres agents per tal d'afavorir la participació i el consens a l'hora de prendre decisions».

\* 1.2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat. S'eliminen les referències al PADIE, s'actualitzen les referències a la normativa legal i es destaquen determinades mesures a implementar per part dels centres.

\* 1.2.6.5. Mesures relacionades amb l'acció tutorial. S'eliminen les referències al PAT i es destaquen determinades mesures a implementar per part dels centres.

\* 1.2.6.7. Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu. S'eliminen les referències al Pla de transició i s'inclouen mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària, i entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària Obligatoria. S'introdueix com a novetat que: *“Les agrupacions d'orientació de zona donaran suport en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven i els processos de transmissió de la informació entre centres, etapes i modalitats”*.

1.2.6.8. Nou apartat relatiu a l'Organització de la jornada escolar, remetent a l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer.

\* 1.2.6.10. Nou apartat relatiu al Pla Digital de Centre.

\* 1.2.6.11. Nou apartat relatiu a la Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.

\* 1.2.6.12. Altres projectes i programes desenvolupats pels centres. S'inclouen referències actualitzades als diversos programes existents i oferits per la conselleria.”

- Apartat 1.3. S'ha concentrat en un sol apartat tot allò que refereix a l'elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.

## **2. Respecte al Projecte de gestió i règim econòmic**

- Apartat 2.1. Consideracions generals.

Es posposa fins a la finalització del curs 2023-2024 el termini per a l'adequació d'aquest projecte al Decret 253/2019 i a la nova ordre que regularà el projecte de gestió i règim econòmic dels centres educatius, així com per a l'elaboració del pla de sostenibilitat de recursos.

- Apartat 2.2. Altres aspectes. S'inclou que els centres educatius tindran en compte en l'elaboració del pressupost, les necessitats i despeses derivades de la implementació del Decret 72/2021 d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

### **3. Respecte a les Normes d'organització i funcionament**

- Apartat 3.1. Consideracions generals.

Es posposa fins a la finalització del curs 2023-2024 el termini per a l'adequació d'aquestes normes al Decret 253/2019 i al futur nou decret d'igualtat i convivència.

No obstant això, es van introduint alguns canvis en la terminologia en consonància al nou decret que es publicarà pròximament i s'indica explícitament que aquestes normes inclouran, entre altres aspectes i de manera prioritària, les mesures per al foment de la igualtat i la convivència, d'acord amb el pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguen aplicables.

- Apartat 3.2. Nou apartat sobre l'elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació d'aquestes normes.

- Apartat 3.3.2. Accés als centres.

S'ha inclòs que: *«la regulació de l'eixida de l'alumnat al finalitzar la jornada escolar, s'ajustarà als criteris establits en les normes d'organització i funcionament del centre. Aquests criteris hauran de ser progressius i proporcionals amb l'edat dels menors i el context on s'ubica el centre. En tot cas, s'haurà d'assegurar l'entrega de l'alumnat d'educació infantil i primer cicle d'educació primària a les persones progenitores o a les persones que hi deleguen.»*

- Apartat 3.2.3. Criteris per a la confecció de grups d'alumnat. Els grups tornen a configurar-se amb la ràtio establida en la normativa vigent i s'inclou que: *«els centres, en l'àmbit de la seua autonomia organitzativa, podran constituir un nombre de grups que supere el nombre d'unitats autoritzades, una vegada siguen coneixedors del nombre de professorat assignat al centre, i establiran els criteris pedagògics per a l'assignació de l'alumnat als diferents grups, que podran incloure alumnat de diferents nivells.»*

- Apartat 3.3.9. Assistència sanitària a l'alumnat. S'inclou la referència al nou article 59 sobre salut escolar, de la Llei de salut de la Comunitat Valenciana i a la Resolució de 28 de març de 2022 del DG de Centres Docents, per la qual ja no s'ha de presentar l'informe sanitari en els inicis i canvis d'etapa escolar en els processos de matriculació o canvi de centre.

A més especifica que: *«també d'acord amb la citada modificació, les persones progenitores o les persones tutores tindran la responsabilitat d'informar el centre educatiu en els casos en què la persona menor puga requerir una intervenció urgent en l'horari escolar, presente malalties que comporten modificacions en la dieta escolar o problemes de salut que requerisquen una adaptació curricular. En aquest cas, lliuraran una còpia de l'informe emés pel personal sanitari del seu Centre d'Atenció Primària i/o Especialitzada de referència on s'inclouen aquests aspectes.»*

Finalment s'ha afegit que: *«L'alumnat d'Educació Primària hospitalitzat o que es troba convalescent al domicili haurà de continuar, en la mesura que la seua malaltia ho permeta, el seu procés d'aprenentatge escolar. Per a això, s'establirà el procediment més adequat d'acord amb el que estableix la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.»*

- Apartat 3.2.10. Mesures d'emergència. S'ha afegit que: *«Les mesures d'emergència i el pla d'autoprotecció contindran els passos que cal seguir des que es produeix una situació d'emergència fins que les persones que es troben en un centre escolar estiguen protegides. Totes les persones que formen la comunitat educativa han de conèixer aquestes mesures i els mecanismes per a posar-les en marxa. Aquestes mesures han de preveure la realització de simulacres, almenys un en cada curs escolar amb resultat positiu, per a garantir que hi ha un procediment ordenat amb el qual respondre a aquest tipus de situacions.»*

#### **4. Respecte a la PGA**

- Apartat 4.1. Consideracions generals. S'ha millorat la redacció de l'apartat i s'ha inclòs que: *«En allò referit al currículum, els centres elaboraran les propostes pedagògiques imprescindibles per tal d'iniciar en el curs 2022-2023 la seua implantació en els cursos 1r, 3r i 5é».*

- Apartat 4.2.1.1. Horari general del centre.

S'inclouen les referències al nou decret de currículum d'aquests ensenyaments i a l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer (ordre de la jornada escolar), indicant el procediment per a la sol·licitud d'horaris especials, que una vegada autoritzats mantindran la seua vigència mentre no es resolga l'autorització de la nova sol·licitud de modificació.

- Apartat 4.2.1.2.a. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat. S'inclouen referències a l'horari d'acord amb el nou currículum pendent de publicació pel que fa als cursos imparells i a la normativa vigent pel que fa als cursos parells.

- Apartat 4.2.1.5. Llibres de text i altres materials curriculars. S'ha inclòs un nou apartat 2 amb la següent redacció:

*«El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics ha de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte els següents aspectes:*

- la mirada global i respectuosa amb totes les cultures des d'una perspectiva crítica.*
- l'eliminació de barreres d'accés i de comunicació.*
- la perspectiva de gènere, tot promovent-ne la igualtat.*
- el llenguatge inclusiu.*
- la presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits.*

- *l'eliminació de barreres d'accés i de comunicació.*
  - *la diversitat i riquesa de materials.*
  - *que estiguen lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris.”*
- Apartat 4.2.1.8. Programa anual d'activitats complementàries i extraescolars. S'han afegit referències a la nova Ordre 9/2022, de 25 de febrer (jornada escolar), i un nou subapartat 10 amb el següent contingut: *«L'organització del personal, de les mesures i dels suports hauran de garantir la participació de tot l'alumnat en les activitats extraescolars. Quan es tracte de la participació d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, es facilitarà la participació de les famílies i/o dels agents externs.»*
- Apartat 4.2.1.9. Nou apartat sobre Programa d'activitats formatives de centre (amb anterioritat estava a l'apartat corresponent al PEC).
- Apartat 4.2.2. S'ha adequat la redacció a allò que estableix el Decret 253/2019 i s'ha inclòs un nou subapartat amb la següent informació:  
*«Per al desenvolupament del PAM el centre comptarà amb els recursos personals que tinga assignats per a cada curs escolar. No obstant això, la direcció general competent en matèria de personal docent, en el cas dels centres públics dependents de la Generalitat, i la direcció general competent en matèries de centres docents, en el cas dels centres concertats, podrà assignar per a cada curs escolar professorat addicional als centres docents per al desenvolupament d'aquest programa, per a la qual cosa tindrà en compte la proposta realitzada per la direcció general competent en matèria d'innovació educativa i ordenació.»*
- Apartat 4.2.2.1.a. Consideracions generals. S'ha inclòs que: *«Cada centre, sempre partint de l'anàlisi de les barreres contextuais per a la inclusió, haurà de descriure quines són les mesures, actuacions, plans i programes necessaris per a donar resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.»*
- Apartat 4.2.2.1.b. Apartat nou sobre la Proposta pedagògica de cicle.
- Apartat 4.2.2.1.c. Apartat nou sobre les Programacions d'aula.
- Apartat 4.2.2.1.d. Activitats de l'equip, d'Orientació Educativa, amb nou contingut respecte del curs anterior.
- Apartat 4.2.2.1.e. PROA+ amb contingut actualitzat respecte del curs anterior.
- Apartat 4.2.2.2.a. Revisió del projecte educatiu de centre. S'inclou informació respecte a l'adopció de mesures per al foment de la igualtat i la convivència.

- Apartat 4.2.2.2.b. La situació del projecte lingüístic del centre i l'aplicació del programa. S'especifica que:

*«l'adequació del PLC en els nivells de 1r, 3r i 5é d'Educació Primària a la nova estructura curricular determinada per Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) i els reials decrets que la despleguen, quedaran reflectits en la programació general anual del curs 2022-2023.»*

- Apartat 4.3 Nou apartat sobre l'elaboració, aprovació, tramitació, difusió, seguiment i avaluació de la PGA.

- Apartat 4.4. Memòria de final de curs. Nova redacció de l'apartat indicant específicament que: *«a partir del curs escolar 2022-2023 s'avaluaran en el marc de la memòria final de curs tots els plans i programes que conformen el projecte educatiu de centre, i no serà necessària l'elaboració de documents específics.»*

## **5. Respecte als òrgans de coordinació docent**

S'han substituït les referències als equips docents per equips de cicle en Educació Primària, d'acord amb la nova estructura del sistema educatiu.

Apartat 5.3. Equip d'Orientació Educativa. S'ha modificat el seu contingut respecte al del curs anterior.

Apartat 5.4. Tutories. S'inclou que: *«tant en Educació Infantil com en Educació Primària l'equip directiu ha d'afavorir la continuïtat de la tutoria en un mateix grup al llarg del cicle. En el cas de la tutoria de les unitats específiques en centres ordinaris, els criteris d'assignació seran els especificats en la corresponent resolució per a l'organització i funcionament d'aquestes unitats per al curs 2022-2023.»*

També s'ha afegit que: *«la direcció d'estudis disposarà les condicions necessàries per a facilitar la coordinació entre el professorat d'Orientació Educativa i el professorat tutor, amb l'objectiu de cooperar i coordinar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i convocarà reunions periòdiques almenys amb el personal tutor i el professorat d'Orientació Educativa per al desenvolupament adequat d'aquesta funció.»*

## **6. Respecte al personal del centre**

- Apartat 6.1.1. Nou apartat sobre «actuacions per a l'acollida del professorat de nova incorporació al centre»

- Apartat 6.1.2. Horari del personal docent. S'ha modificat la durada dels períodes lectius de descans de l'alumnat d'Infantil: entre 45 i 60 minuts.

- Apartat 6.1.3. Horari de l'equip directiu. S'ha inclòs en l'apartat que indica que durant la jornada escolar s'haurà de garantir la presència d'un membre de l'equip directiu, que aquest podrà delegar en una altra persona.

- Apartat 6.1.5. Horari del professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa. S'ha donat una nova redacció a l'apartat respecte al contingut del curs anterior.

- Apartat 6.1.6.6. Especialitats de PT i AiL.

S'ha inclòs un nou apartat 5 amb el següent contingut: *«L'especialista de Pedagogia Terapèutica té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de dificultats d'aprenentatge».*

I, a l'apartat 6, s'ha afegit un nou paràgraf indicant que: *«En cas que per necessitats urgents o sobrevingudes, s'assigne aquest personal als llocs de tutoria, es garantirà en tot moment i en el marc de l'autonomia organitzativa del centre, l'atenció personalitzada de l'alumnat que ho requerisca tenint en compte els recursos personals dels que disposa el centre.»*

També s'ha afegit un nou paràgraf a l'apartat 9 indicant que: *«Quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus de la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'Audició i Llenguatge no s'ha de prolongar més de 3 cursos, i es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual amb seguiment continuat del progrés.»*

- Apartat 6.2.1. Horaris del personal no docent d'atenció educativa. S'ha afegit la següent informació: *«Per a cada curs escolar, d'acord amb la corresponent instrucció de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport, la direcció del centre haurà d'introduir l'horari del personal no docent d'atenció educativa a través de la plataforma OVICE».*

- Nou apartat 6.2.2. Actuacions per a l'acollida del personal no docent d'atenció educativa.

- Nou apartat 6.2.3. Substitucions i cobertura dels llocs del personal no docent d'atenció educativa.

## **7. Respecte als ensenyaments**

### **- Apartat 7.1. Ensenyaments d'Educació Infantil.**

Pel que fa a l'apartat 7.1.1. Avaluació dels processos d'aprenentatge i ensenyament i informació a les famílies, es deriva la informació al que s'establisca al nou decret de currículum de l'etapa.

Pel que fa a l'apartat 7.1.2. Període d'acollida, s'ha donat una nova redacció al subapartat respecte a la redacció del curs anterior.

Pel que fa a l'apartat 7.1.3. Concreció curricular en l'Educació Infantil, té una nova redacció ajustada al que s'indicarà al nou decret de currículum de l'etapa.

Pel que fa a l'apartat 7.1.4. Ensenyaments de Religió, la nova redacció també s'ajusta a la nova ordenació de l'etapa i s'afegeix explícitament el següent: *«En el cas que el centre educatiu reba sol·licituds per tal que en el centre s'impartisca una religió diferent a la catòlica, aquestes seran recollides i traslladades a la direcció territorial d'educació corresponent, la qual les trametrà a la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.»*

### **- Apartat 7.2. Ensenyaments d'Educació Primària.**

Pel que fa a l'apartat 7.2.1. Concreció curricular, es distingeix el diferent marc normatiu, segon es tracte dels cursos imparells (nova ordenació) o dels parells, en els quals encara no és d'aplicació la nova ordenació. S'introdueix un nou subapartat en relació amb les programacions d'aula: *«Les programacions d'aula s'han d'ajustar a la normativa autonòmica que regule el nou currículum d'aquesta etapa en desplegament del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària i s'adequaran a les circumstàncies de l'alumnat en coherència amb la línia pedagògica del centre, especialment l'alumnat en situacions de major vulnerabilitat, des d'una perspectiva inclusiva, contemplant els principis del DUA».*

Pel que fa a l'apartat 7.2.2. Avaluació i promoció, es deriva la informació al que s'establisca al nou decret de currículum de l'etapa.

Pel que fa a l'apartat 7.2.4. Ensenyaments de Religió, la nova redacció també s'ajusta a la nova ordenació de l'etapa i s'afegeix explícitament el següent: *«En el cas que el centre educatiu reba sol·licituds per tal que en el centre s'impartisca una religió diferent a la catòlica, aquestes seran recollides i traslladades a la direcció territorial d'educació corresponent, la qual les trametrà a la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional.»*

## **8. Respecte a l'alumnat**

- Apartat 8.3. Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i necessitats de compensació de desigualtats. S'han actualitzat les referències normatives i s'han introduït de noves.

A més, respecte a les mesures de resposta educativa en l'Educació Infantil, s'han actualitzat a la nova normativa d'avaluació i s'ha afegit l'excepcionalitat de l'aplicació d'algunes d'elles (mesures f i g).

Respecte a les mesures de resposta educativa en l'Educació Primària, s'han actualitzat a la nova normativa d'avaluació.

Finalment s'ha introduït un nou subapartat 12, amb el següent contingut: *«La detecció i la identificació prèvia a l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil de les necessitats específiques de suport educatiu i de les necessitats de compensació de desigualtats l'han de realitzar, incloent la col·legiació, els equips d'Orientació Educativa, en el marc de les agrupacions d'orientació de zona, d'acord amb la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats (DOGV 9245, 29.12.2021).»*

- Apartat 8.4. Alumnat nou vingut. S'han actualitzat les referències normatives i s'han introduït de noves.

## **9. Respecte a la matrícula**

- Noves referències normatives sobre l'admissió i el calendari escolar a causa del canvi normatiu, incloent la referència a la modificació de la Llei de Salut de la Comunitat Valenciana, per la qual ja no s'ha de presentar l'informe sanitari en els inicis i canvis d'etapa escolar en els processos de matriculació o canvi de centre.

- Apartat 9.3. Trasllet de matrícula. S'ha modificat la redacció de l'apartat 3 sobre «trasllat de centre amb sistema educatiu estranger a un altre centre amb sistema educatiu valencià.»

## **12. Respecte a l'apartat ITACA, TIC i protecció de dades**

- A l'apartat 12.2. ITACA s'han inclòs dos nous subapartats 5 i 6 amb el següent contingut:

*«5. Els procediments i la documentació relacionats amb l'orientació educativa i professional implementats en ITACA es gestionaran exclusivament per aquesta via.  
6. Per a l'ús segur dels mitjans tecnològics en l'Administració de la Generalitat se seguiran les normes disposades en l'Ordre 19/2013, de 3 de desembre, de la Conselleria d'Hisenda i Administració Pública (DOGV 7169, 10,12,2013).»*

- S'ha introduït un nou apartat 12.4. Identitat digital de l'alumnat, del personal docent i del personal no docent d'atenció educativa.