

ANNEX

MEMÒRIA DE FINAL DE CURS

ÀMBITS I INDICADORS OBJECTE D'AVALUACIÓ I RÚBRIQUES PER A LA SEUA VALORACIÓ

L'equip directiu haurà de reflexionar i analitzar les dificultats detectades així com explicitar **propostes de millora** que cal considerar en la PGA del curs següent respecte als següents àmbits:

- A. Àmbit de govern i coordinació
- B. Àmbit pedagògic
- C. Àmbit organitzatiu
- D. Àmbit de gestió de la convivència
- E. Àmbit d'inclusió educativa
- F. Àmbit de gestió econòmica i administrativa
- G. Àmbit relacional i institucional

ACLARIMENTS A TINDRE EN COMPTE:

1. Les referències al Pla d'Actuació per a la millora (PAM) en aquells centres on no siga prescriptiu són atribuïbles a la Programació General Anual (PGA).
2. S'haurà de respondre als apartats que corresponga, atesa la tipologia d'ensenyaments i centres, podent deixar en blanc les qüestions que no siguen d'aplicació d'acord al marc legal.

A. Àmbit de govern i coordinació

A.1. Valore el funcionament i la coordinació dels òrgans col·legiats de govern (Claustre, Consell Escolar o, en el seu cas, Consell Social) quant a l'avaluació interna sobre el grau d'acompliment dels objectius del PEC i les línies d'actuació del Pla d'Actuació per a la Millora.

ESCALA DE VALORACIÓ		
1	Els òrgans col·legiats de govern no han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC ni les actuacions del PAM i tampoc s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.	
2	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC i les actuacions del PAM però no s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.	
3	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC i les actuacions del PAM i també s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.	
4	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC i les actuacions del PAM; s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent i, a més, ha definit indicadors d'èxit sobre el seu compliment.	

A.2. Valore el seguiment i l'avaluació interna realitzada per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan que tinga atribuïdes les seues competències, envers les línies d'actuació del PAM i si aquestes s'orienten cap a l'acompliment dels objectius del PEC.

ESCALA DE VALORACIÓ		
1	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora d'una forma molt superficial i sense cap incidència en la redefinició dels objectius dels plans i projectes que integren el PEC.	
2	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora però aquesta anàlisi no ha impulsat la redefinició dels objectius dels plans i projectes que integren el PEC.	
3	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius d'alguns dels plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del curs vinent.	
4	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius d'alguns dels plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del curs vinent. A més, s'han fixats indicadors d'èxit sobre l'acompliment dels objectius fixats en aquests plans i projectes.	

A.3. Valore el funcionament i la coordinació dels òrgans de coordinació (COCOPE, equips de cicle o departaments) quant a la realització de reunions, formalització d'actes i seguiment dels acords consensuats.

ESCALA DE VALORACIÓ		
1	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) no s'han reunit o, quan ho han fet, no han elaborat les actes que arpleguen els punts tractats, els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.	
2	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) s'han reunit i han elaborat les actes que arpleguen els punts tractats però només alguns equips de coordinació han fet constar en les seues actes els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.	
3	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) s'han reunit i han elaborat les actes que arpleguen els punts tractats. A més, la majoria dels equips de coordinació han fet constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.	
4	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) s'han reunit i han elaborat les actes que arpleguen els punts tractats. A més, tots els equips de coordinació han fet constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.	

A.4. Valore el funcionament i la coordinació del cicle / equips docents / departaments quant a l'avaluació interna del Pla d'Actuació per a la Millora.

ESCALA DE VALORACIÓ		
1	Els equips de coordinació docent no han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora i, a més, no s'han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.	
2	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora però no han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.	
3	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora i han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.	
4	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora; han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent i, a més, han definit objectius i indicadors d'èxit sobre aquestes.	

A.5. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--

B. Àmbit pedagògic

B.1. Valore si els plans o projectes del centre s'orienten cap a l'assoliment dels objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
0	El pla / programa no és d'aplicació en aquest centre.
1	El pla / programa no s'ha elaborat o està obsolet, ja que la darrera actualització del mateix té més de cinc cursos.
2	El pla / programa està actualitzat però aquest no s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM.
3	El pla / programa està actualitzat i afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM però no s'han fixat indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment dels seus objectius a l'efecte d'impulsar la millora continua del propi pla o projecte.
4	El pla / programa està actualitzat i afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM. A més, en el pla / programa s'han fixat indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment dels seus objectius a l'efecte d'impulsar la millora continua del propi pla o programa.

PLANS I PROGRAMES	
C.1.a)	Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
C.1.b)	Pla per al foment de la lectura
C.1.c)	Pla d'igualtat i convivència
C.1.d)	Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa
C.1.e)	Pla d'acció tutorial
C.1.f)	Pla de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització
C.1.g)	Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu
C.1.h)	Projecte educatiu del menjador escolar
C.1.i)	Pla d'orientació acadèmica i professional
C.1.j)	Projecte Lingüístic de Centre / Disseny Particular del Programa

B.2. Valore si el Claustre, a través de la Concreció curricular, ha consensuat criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha consensuat criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
2	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat però pocs docents han aplicat aquests criteris en el desenvolupament de les programacions didàctiques.
3	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i la majoria dels docents han aplicat aquestes orientacions metodològiques en el desenvolupament de les programacions didàctiques.
4	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i tots els docents han aplicat aquestes orientacions metodològiques en el desenvolupament de les programacions didàctiques.

B.3. Valore la realització d'activitats d'innovació i experimentació i la seua relació amb els objectius definits en el PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	No s'han realitzat activitats d'innovació o experimentació.
2	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació però sense cap incidència en l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM.
3	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació, les quals afavoreixen l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM.
4	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació, les quals afavoreixen l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM i, a més, el centre té autoritzat un PIIE.

B.4. Valore si les activitats complementàries estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.

Es consideren **activitats complementàries** les establertes dins de l'horari lectiu de permanència obligada de l'alumnat al centre i relacionades directament amb el desplegament del currículum com a complement de l'activitat escolar, en les quals pugui participar el conjunt d'alumnat del grup, curs, cicle, nivell o etapa. Aquestes activitats seran, amb caràcter general, gratuïtes i, en tot cas, no tindran caràcter lucratiu, i es garantirà que cap alumna o alumne quede exclòs de participar-hi per motius econòmics o de qualsevol altra mena. Es consideraran també activitats complementàries aquelles l'inici o finalització de les quals es produïska dins de la jornada escolar, encara que la totalitat de l'activitat no es desenvolupe dins d'aquesta jornada.

Les activitats complementàries incloses en la jornada escolar seran establides pel centre i incloses en la seua programació general anual.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Les activitats complementàries desenvolupades no estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
2	Poques de les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
3	La majoria de les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
4	Totes les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.

B.5. Valore si les activitats extraescolars s'han orientat a la consecució dels objectius definits en el PEC.

Es consideren **activitats extraescolars** tant les que es realitzen dins de la jornada escolar però fora del període lectiu com les que es desenvolupen totalment fora de la jornada escolar. Aquestes activitats han d'estar incloses en la PGA; no han de tindre caràcter lucratiu, són voluntàries per a les famílies i no poden contindre ensenyaments inclosos en les programacions didàctiques de cada curs escolar ni ser susceptibles d'avaluació a efectes acadèmics de l'alumnat.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Les activitats extraescolars realitzades no s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.
2	Poques de les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.
3	La majoria de les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.
4	Totes les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.

B.6. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--

C. Àmbit organitzatiu

C.1. Horaris de l'alumnat i el professorat

Valore en quina mesura s'han consensuat criteris per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i el professorat i si aquests s'orienten cap a l'acompliment dels objectius definits en el PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ		
1	L'equip educatiu no ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat.	
2	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat però aquests s'han implementat parcialment.	
3	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar.	
4	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar i, a més, aquests s'orienten cap a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu de centre.	

C.2. Valore si el nombre d'hores de personal de què disposa el centre s'ha organitzat de forma adequada, per tal de desenvolupar les diferents actuacions del PAM i donar així la millor resposta possible al conjunt de l'alumnat.

ESCALA DE VALORACIÓ		
1	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre no afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu ni l'adequat desenvolupament de les actuacions planificades en el PAM.	
2	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu i permet desenvolupar adequadament entre el 25% i 49% de les actuacions planificades en el PAM.	
3	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu; permet desenvolupar adequadament entre el 50% i 75% la majoria de les actuacions planificades en el PAM, especialment aquelles que s'orienten a donar un resposta educativa inclusiva i equitativa a l'alumnat que presenta majors dificultats.	
4	L'organització de tots els recursos humans de què disposa el centre s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el Projecte educatiu i permet desenvolupar adequadament més del 75% de les actuacions planificades en el PAM, especialment aquelles que s'orienten a donar un resposta educativa inclusiva i equitativa a l'alumnat que presenta majors dificultats.	

C.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--

D. Àmbit de gestió de la convivència

D.1. Igualtat i convivència

Valore la implementació i eficàcia de les mesures o estratègies definides en el Pla d'igualtat i convivència.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència per a la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
2	L'equip educatiu ha implementat algunes de les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència però amb poca incidència en la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
3	L'equip educatiu ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que han afavorit de forma significativa la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
4	L'equip educatiu ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que han afavorit de forma significativa la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes. A més, s'han redefinit els objectius i els indicadors d'èxit sobre el seu assoliment.

D.2. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **proposades de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

E. Àmbit d'inclusió educativa

E.1. Valore si els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM s'orienten cap a una resposta inclusiva i equitativa de tot l'alumnat.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i equitativa; no ha elaborat el PADIE i tampoc ha planificat i aplicat dins del marc del PAM mesures de resposta a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
2	L'equip educatiu no ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i equitativa i tampoc ha elaborat el PADIE . No obstant això ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'una part de l'alumnat.
3	L'equip educatiu ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i equitativa; l'equip educatiu ha elaborat el PADIE i, a més, junt amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) i els suports més adients a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
4	El PEC recull els objectius que tenen com a finalitat garantir una educació inclusiva i equitativa; l'equip educatiu ha elaborat el PADIE i, junt amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) i els suports més adients a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. A més, s'han definit uns indicadors d'assoliment dels objectius fixats en els diferents plans i projectes.

E.2. Valore l'atenció educativa a l'alumnat al qual se li ha aplicat alguna de les mesures de nivell de resposta III o IV, d'acord amb els principis d'inclusió i equitat que determina la normativa vigent.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	L'equip docent no ha aplicat actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest l'alumnat. La resposta educativa per a la inclusió d'aquest alumnat es considera totalment inadequada.
2	L'equip docent ha aplicat actuacions o suports a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'alguns dels/de les alumnes que requereixen mesures de nivell de resposta III o IV. La resposta educativa planificada i desenvolupada per al conjunt de l'alumnat es considera inadequada.
3	L'equip docent ha aplicat, amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, actuacions o suports per tal de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de la majoria de l'alumnat que requereix mesures de nivell de resposta III o IV. La resposta educativa planificada i desenvolupada per al conjunt de l'alumnat és considera adequada.
4	L'equip docent ha aplicat, amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, actuacions o suports per tal de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat que requereix mesures de nivell de resposta III o IV. La resposta educativa planificada i desenvolupada per al conjunt de l'alumnat és considera molt adequada.

E.3. Valore els Plans de reforç individuals desenvolupats al centre per a l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	No s'han realitzat Plans de Reforç individuals
2	No s'han realitzat Plans de Reforç individuals per a l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul, però sí s'han donat indicacions en reunió d'equips de cicles, docents i en departaments per tal de promoure mesures per a la recuperació dels continguts essencials i nivell competencial a nivell de grup-classe.
3	S'han realitzat Plans de Reforç individuals per a diversos alumnes però no a tot l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat dirigits a la recuperació dels continguts mínims essencials i nivell competencial establert no desenvolupats per les circumstàncies especials del curs passat
4	S'han realitzat Plans de Reforç individuals per a tot l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat dirigits a la recuperació dels continguts mínims essencials i nivell competencial establert no desenvolupats per les circumstàncies especials del curs passat

E.4. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **proposades de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--

F. Àmbit de gestió econòmica i administrativa

F.1. Valore si el pressupost i la seua execució s'orienta cap a la consecució dels objectius definits en el PEC i el desenvolupament de les línies d'actuació del PAM

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	El projecte de pressupost no té en compte els objectius del PEC ni les línies d'actuació del PAM.
2	El projecte de pressupost s'ha elaborat tenint en compte els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM però no han tingut gaire repercussió en el desenvolupament del mateix.
3	El projecte de pressupost s'ha elaborat tenint en compte els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM i ha tingut una repercussió considerable en l'assoliment dels objectius del PEC i PAM.
4	El projecte de pressupost s'ha elaborat tenint en compte els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM i ha tingut una alta repercussió en l'adequat desenvolupament del mateix.

F.2. Indique sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--

G. Àmbit relacional i institucional

G.1. Valore les activitats de formació del professorat quant a la seua relació amb els objectius definits en el PEC i les línies d'actuació desenvolupades en el marc del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Cap de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM.
2	Només algunes de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM.
3	La majoria de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM i estan alineades amb les línies estratègiques marc definides en el Pla Bienal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 20-21 i 21-22.
4	Totes les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM i estan alineades amb les línies estratègiques marc definides en el Pla Bienal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 20-21 i 21-22.

G.2. Valore la participació del claustre en la formació:

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	No hi ha activitats de formació en el centre o participa menys del 25%
2	Participa entre el 25 i el 50%
3	Participa entre el 50 % i el 75 %
4	Participa més del 75 %

G.4. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--

H. Escoles infantils de primer cicle (0-3) de titularitat pública

Només per als centres que imparteixen educació infantil de primer cicle (0-3).

H.1. D'acord amb allò que estableix l'ordre 21/2019, valore el període d'adaptació i acollida de l'alumnat.

--

H.2. D'acord amb allò que estableix l'ordre 21/2019, valore les activitats i les experiències realitzades.

--

H.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i, si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

--