

INSTRUCCIONS DE LA SECRETARIA AUTONÒMICA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL PER LA QUAL S'ESTABLEIX EL PROTOCOL D'ACTUACIÓ DE LES INSPECCIONS TERRITORIALS D'EDUCACIÓ PER A ASSESSORAR ELS EQUIPS DIRECTIUS I DOCENTS EN L'ELABORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL I EL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA I LA SEUA POSTERIOR SUPERVISIÓ Iavaluació

INSTRUCCIONES DE LA SECRETARÍA AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR LA CUAL SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DE LAS INSPECCIONES TERRITORIALES DE EDUCACIÓN PARA ASESORAR A LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DOCENTES EN LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL Y EL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA Y SU POSTERIOR SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN

L'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de reforç per a 4t d'ESO i el Programa d'aula compartida.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat. En aquest marc s'estableix que correspon a la Inspecció d'Educació supervisar al llarg del curs escolar les dades referides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport del centre, la gestió del personal especialitzat, l'organització dels suports i els programes desenvolupats, dins del procediment general de seguiment del PAM.

La Resolució de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 estableix en el seu annex, apartat 4, les actuacions per al desenvolupament dels objectius estratègics de la Inspecció d'Educació. L'objectiu estratègic a) proposa *aumentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, serveis i programes.*

Entre les actuacions associades a l'objectiu a) es determina la de supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

La Programació general anual és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes recollits en el projecte educatiu del centre. El PAM constitueix la part pedagògica de la PGA. Està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en un centre per a la

La Orden 38/2016, de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula el Plan de actuación para la mejora, el Programa de refuerzo para 4º de ESO y el Programa de aula compartida.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, con la finalidad de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. En este marco se establece que corresponde a la Inspección de Educación supervisar a lo largo del curso escolar los datos referidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo del centro, la gestión del personal especializado, la organización de los apoyos y los programas desarrollados, dentro del procedimiento general de seguimiento del PAM.

La Resolución de 5 de septiembre de 2019, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la cual se aprueba el Plan plurianual de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el periodo 2019-2023 establece en su anexo, apartado 4, las actuaciones para el desarrollo de los objetivos estratégicos de la Inspección de Educación. El objetivo estratégico a) propone *aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora continua del sistema educativo de la Comunidad Valenciana, sus centros, servicios y programas.*

Entre las actuaciones asociadas al objetivo a) se determina la de supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva del que se establece en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consejo, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

La Programación general anual es el instrumento básico que recoge la planificación, la organización y el funcionamiento del centro, como concreción anual de los diferentes aspectos recogidos en el proyecto educativo del centro. El PAM constituye la parte pedagógica de la PGA. Está conformado por el conjunto de actuaciones que se realizan en un centro para la

millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'Educació i la millora de les competències de l'alumnat.

Les Resolucions del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres durant el curs 2021-2022 desenvolupen tots els aspectes referents al PAM en l'apartat 4.2.2.

En aquest marc s'estableix que el PAM contindrà els apartats següents:

Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan.

L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb esment especial al Pla d'igualtat i convivència.

Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

Les actuacions del PAM s'organitzen en línies d'acció, algunes de les quals es configuren com a programes: el programa d'aula compartida (PAC), el programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) i el programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4). Entre aquestes actuacions s'inclouen també línies d'acció que donen suport a mesures o programes de compensació de desigualtats, activitats de reforç o activitats d'extensió educativa corresponents al Programa de Cooperació Territorial d'Orientació i Reforç per a l'Avanç i Suport de l'Educació cofinançades pel Fons Social Europeu (FSE).

La direcció del centre assessorada pel departament d'orientació, és la responsable del disseny i la redacció de les actuacions del PAM, seguint els criteris establits per la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovades pel Claustre. En aquest sentit es concreta que la definició de les actuacions han d'incloure:

- a) Justificació de la mesura
- b) Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació, si escau.
- c) Organització espacial i temporal.
- d) Horari lectiu.
- e) Personal docent responsable.
- f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, evaluació i revisió, si escau, de l'actuació.

De la mateixa manera es fixa que tots els centres realitzaran trimestralment, a través de la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment i l'autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

La Resolució d'1 de setembre de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional per la qual s'aprova el Pla general d'actuació anual (PGAA) i el Pla

mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la Educación y la mejora de las competencias del alumnado.

Las Resoluciones del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional por las que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros durante el curso 2021-2022 desarrollan todos los aspectos referentes al PAM en el apartado 4.2.2.

En este marco se establece que el PAM contendrá los apartados siguientes:

Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollarán.

La actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro, con mención especial al Plan de igualdad y convivencia.

Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del PAM.

Las actuaciones del PAM se organizan en líneas de acción, algunas de las cuales se configuran como programas: el programa de aula compartida (PAC), el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) y el programa de refuerzo para 4º de ESO (PR4). Entre estas actuaciones se incluyen también líneas de acción que apoyen medidas o programas de compensación de desigualdades, actividades de refuerzo o actividades de extensión educativa correspondientes al Programa de Cooperación Territorial de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo de la Educación cofinanciadas por el Fondo Social Europeo (FSE).

La dirección del centro asesorada por el departamento de orientación es la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones del PAM, siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica y aprobadas por el Claustro. En este sentido se concreta que la definición de las actuaciones debe incluir:

- a) Justificación de la medida
- b) Criterios para la participación del alumnado en la actuación, si procede.
- c) Organización espacial y temporal.
- d) Horario lectivo.
- e) Personal docente responsable.
- f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, de la actuación.

Del mismo modo se fija que todos los centros realizarán trimestralmente, a través de la comisión de coordinación pedagógica, el seguimiento y la autoevaluación de las actuaciones definidas en el PAM.

La Resolución de 1 de septiembre de 2021, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional por la cual se aprueba el Plan general de actuación anual (PGAA) y el Plan

institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2021-2022 estableix en el seu article 2.1 les actuacions prioritàries per a l'esmentat període.

Entre elles convé destacar la de *Supervisar i avaluar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)*.

Així doncs, amb la finalitat d'homogeneïtzar les actuacions en les diferents inspeccions territorials, d'acord amb el que s'estableix en l'article 6 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic, i per a facilitar la realització de la citada actuació prioritària, es dicten les següents instruccions, en les quals es fixen els objectius, model d'informe, procediments i instruments per a assessorar els equips directius i docents en l'elaboració de la PGA i del PAM, com a part pedagògica d'aquesta i per a la posterior supervisió i evaluació de les actuacions o programes que s'insereixen en el PAM desenvolupat pels centres educatius durant el curs escolar 2021-2022.

Primera. Objecte i àmbit de la supervisió

L'objecte d'aquesta instrucció és determinar el protocol, criteris, terminis i instruments normalitzats per a assessorar els equips directius i docents en l'elaboració de la Programació General Anual (PGA) i el Pla d'actuació per a la millora (PAM) dels centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

Així mateix, també és objecte d'aquesta instrucció fixar el protocol, criteris, terminis i instruments normalitzats per a supervisar i avaluar el PAM desenvolupat pels centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen els ensenyaments de 2n cicle de l'Educació Infantil, Educació Primària o Educació Secundària Obligatoria durant el curs 2021-2022.

Els centres educatius de la resta d'ensenyaments hauran d'elaborar la PGA i PAM d'acord amb la normativa vigent, però no seran objecte d'aplicació d'aquesta instrucció. Sense perjudici d'això, la Inspecció d'Educació podrà, dins de l'àmbit de les seues funcions, fer el seguiment de les actuacions planificades.

Segona. Objectius de l'actuació

L'objectiu general d'aquesta actuació és impulsar l'actualització i millora del Projecte educatiu a través de l'assessorament en l'elaboració, supervisió i evaluació de la PGA i del PAM, com a part pedagògica d'aquesta, amb l'objecte de planificar i desenvolupar la millor atenció possible a l'alumnat des d'una vessant inclusiu i equitatiu.

institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el curso 2021-2022 establece en su artículo 2.1 las actuaciones prioritarias para el mencionado periodo.

Entre ellas conviene destacar la de *Supervisar y evaluar el Plan de Actuación para la Mejora (PAM)*.

Así pues, con el fin de homogeneizar las actuaciones en las diferentes inspecciones territoriales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, y para facilitar la realización de la citada actuación prioritaria, se dictan las siguientes instrucciones, en las cuales se fijan los objetivos, modelo de informe, procedimientos e instrumentos para asesorar a los equipos directivos y docentes en la elaboración de la PGA y del PAM, como parte pedagógica de esta y para la posterior supervisión y evaluación de las actuaciones o programas que se insertan en el PAM desarrollado por los centros educativos durante el curso escolar 2021-2022.

Primera. Objeto y ámbito de la supervisión

El objeto de esta instrucción es determinar el protocolo, criterios, plazos e instrumentos normalizados para asesorar a los equipos directivos y docentes en la elaboración de la Programación General Anual (PGA) y el Plan de actuación para la mejora (PAM) de los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Así mismo, también es objeto de esta instrucción fijar el protocolo, criterios, plazos e instrumentos normalizados para supervisar y evaluar el PAM desarrollado por los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria durante el curso 2021-2022.

Los centros educativos del resto de enseñanzas tendrán que elaborar la PGA y PAM de acuerdo con la normativa vigente, pero no serán objeto de aplicación de esta instrucción. Sin perjuicio de esto, la Inspección de Educación podrá, dentro del ámbito de sus funciones, hacer el seguimiento de las actuaciones planificadas.

Segunda. Objetivos de la actuación

El objetivo general de esta actuación es impulsar la actualización y mejora del Proyecto educativo a través del asesoramiento en la elaboración, supervisión y evaluación de la PGA y del PAM, como parte pedagógica de esta, al objeto de planificar y desarrollar la mejor atención posible al alumnado desde una perspectiva inclusiva y equitativa.

Així mateix, en la planificació i desenvolupament d'aquesta actuació es determinen els següents objectius específics:

- a. Analitzar les propostes de millora explicitades en la memòria final del curs 2020-2021 elaborada en cadascun dels centres educatius que integren la zona d'intervenció.
- b. Assessorar els equips directius i docents en l'elaboració de la PGA i el disseny del PAM a l'efecte de facilitar la millora contínua i l'assoliment dels objectius establits en el Projecte educatiu.
- c. Assessorar i supervisar l'organització dels recursos personals proveïts a cada centre educatiu per al desenvolupament de les diferents actuacions i programes contemplats en el PAM.
- d. Analitzar el resultat del seguiment i l'avaluació trimestral del PAM que realitzen els centres.
- e. Supervisar l'assoliment de les actuacions planificades i programes autoritzats en el PAM, prestant una atenció preferent a aquelles actuacions i mesures orientades a la millora de la resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.
- f. Detectar necessitats i realitzar propostes en matèria de formació permanent del professorat a fi de que el Pla anual de formació facilite l'assoliment dels objectius del Projecte educatiu i del Pla d'actuació per a la millora.
- g. Elaborar informes en els quals s'extraguen conclusions i es donen recomanacions als equips directius i docents per a l'assoliment dels objectius establits en el Projecte educatiu i la per a millora de la resposta educativa dirigida a tot l'alumnat.

Tercera. Protocol

1. A partir del coneixement i supervisió de la memòria final del curs 2020-2021 i, concretament, de les propostes de millora que en ella s'expliciten per a l'assoliment dels objectius establits en el projecte educatiu, les inspectores i els inspectors d'Educació assessoraran els equips directius i docents en l'elaboració de la PGA i en el disseny de les actuacions i programes del PAM, com a part pedagògica d'aquesta.
2. La Inspecció d'Educació supervisarà que la informació corresponent a la programació general anual s'ajusta a la normativa vigent. Així mateix, visarà la PGA a través de la plataforma de gestió dels centres educatius (Itaca) fins al 30 de desembre de 2021.

Así mismo, en la planificación y desarrollo de esta actuación se determinan los siguientes objetivos específicos:

- a. Analizar las propuestas de mejora explicitadas en la memoria final del curso 2020-2021 elaborada en cada uno de los centros educativos que integran la zona de intervención.
- b. Asesorar a los equipos directivos y docentes en la elaboración de la PGA y el diseño del PAM al efecto de facilitar la mejora continua y el logro de los objetivos establecidos en el Proyecto educativo.
- c. Asesorar y supervisar la organización de los recursos personales provistos a cada centro educativo para el desarrollo de las diferentes actuaciones y programas contemplados en el PAM.
- d. Analizar el resultado del seguimiento y la evaluación trimestral del PAM que realicen los centros.
- e. Supervisar el logro de las actuaciones planificadas y programas autorizados en el PAM, prestando una atención preferente a aquellas actuaciones y medidas orientadas a la mejora de la respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado.
- f. Detectar necesidades y realizar propuestas en materia de formación permanente del profesorado con objeto de que el Plan anual de formación facilite el logro de los objetivos del Proyecto educativo y del Plan de actuación para la mejora.
- g. Elaborar informes en los que se extraigan conclusiones y se den recomendaciones a los equipos directivos y docentes para el logro de los objetivos establecidos en el Proyecto educativo y la para mejora de la respuesta educativa diriga a todo el alumnado.

Tercera. Protocolo

1. A partir del conocimiento y supervisión de la memoria final del curso 2020-2021 y, concretamente, de las propuestas de mejora que en ella se explicitan para el logro de los objetivos establecidos en el proyecto educativo, las inspectoras y los inspectores de Educación asesorarán a los equipos directivos y docentes en la elaboración de la PGA y en el diseño de las actuaciones y programas del PAM, como parte pedagógica de esta.
2. La Inspección de Educación supervisará que la información correspondiente a la programación general anual se ajusta a la normativa vigente. Asimismo, visará la PGA a través de la plataforma de gestión de los centros educativos (Itaca) hasta el 30 de diciembre de 2021.

A fi de facilitar aquesta supervisió, les inspectores i els inspectors d'Educació podran utilitzar el formulari de supervisió de la PGA administrativa al qual podran accedir a través del següent enllaç:

<https://forms.office.com/r/JLMtc3t1C8>

A més, les inspectores i els inspectors d'Educació podran realitzar un duplicat d'aquest formulari per a ser administrat per ell o ella mateixa en relació amb els seus centres. Aquesta opció permetrà obtindre d'aquests una autoavaluació, que serà supervisada posteriorment per la inspectora o inspector corresponent.

La Inspecció General d'Educació, en col·laboració amb les Inspeccions Territorials, facilitarà les instruccions necessàries per a dur a terme aquesta actuació.

3. La comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïda les seues competències, realitzarà un seguiment trimestral del PAM. Del resultat d'aquest seguiment es realitzarà una autoavaluació, fins al 15 de gener de 2021, que s'inserirà en l'aplicació informàtica que s'habilite a aquest efecte.

4. A partir del coneixement de l'autoavaluació trimestral realitzada pels centres educatius, la Inspecció d'Educació realitzarà la supervisió i evaluació de les actuacions desenvolupades; els programes autoritzats; l'organització dels recursos humans de què disposa el centre i la resposta educativa a l'alumnat al qual se li han aplicat mesures d'inclusió de nivell III o IV.

A aquest efecte, les inspectores i inspectors d'Educació realitzaran les actuacions necessàries que asseguren una evaluació adequada del PAM, utilitzant per a això tant la informació i documentació disponible en la plataforma de gestió com aquella que es trobe en el propi centre.

5. Finalment, la inspectora o inspector d'Educació formalitzarà, fins al 5 d'abril de 2022, els informes de supervisió i evaluació del PAM d'acord amb el model normalitzat i indicadors que s'estableixen en aquesta instrucció.

6. Les inspectores i inspectors d'Educació podran promoure, en l'àmbit de les reunions o vídeo-reunions de coordinació amb la direcció dels centres de la zona d'intervenció, l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques per a la millora contínua dels centres educatius.

Quarta. Adaptació de l'actuació inspectora a la situació excepcional ocasionada per la Covid-19

En el desenvolupament d'aquesta actuació la Inspecció d'Educació actuarà de conformitat amb el que es disposa en

Con objeto de facilitar esta supervisión, las inspectoras y los inspectores de Educación podrán utilizar el formulario de supervisión de la PGA administrativa al cual podrán acceder a través del siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/JLMtc3t1C8>

Además, las inspectoras y los inspectores de Educación podrán realizar un duplicado de este formulario para ser administrado por él o ella misma en relación con sus centros. Esta opción permitirá obtener de estos una autoevaluación, que será supervisada posteriormente por la inspectora o inspector correspondiente.

La Inspección General de Educación, en colaboración con las Inspecciones Territoriales, facilitará las instrucciones necesarias para llevar a cabo esta actuación.

3. La comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuida sus competencias, realizará un seguimiento trimestral del PAM. Del resultado de dicho seguimiento se realizará una autoevaluación, hasta el 15 de enero de 2021, que se insertará en la aplicación informática que se habilite al efecto.

4. A partir del conocimiento de la autoevaluación trimestral realizada por los centros educativos, la Inspección de Educación realizará la supervisión y evaluación de las actuaciones desarrolladas; los programas autorizados; la organización de los recursos humanos de que dispone el centro y la respuesta educativa al alumnado al cual se le han aplicado medidas de inclusión de nivel III o IV.

A estos efectos, las inspectoras e inspectores de Educación realizarán las actuaciones necesarias que aseguren una evaluación adecuada del PAM, utilizando para ello tanto la información y documentación disponible en la plataforma de gestión como aquella que se halle en el propio centro.

5. Finalmente, la inspectora o inspector de Educación formalizará, hasta el 5 de abril de 2022, los informes de supervisión y evaluación del PAM de acuerdo con el modelo normalizado e indicadores que se establecen en esta instrucción.

6. Las inspectoras e inspectores de Educación podrán promover, en el ámbito de las reuniones o video-reuniones de coordinación con la dirección de los centros la zona de intervención, el intercambio de experiencias y buenas prácticas para la mejora continua de los centros educativos.

Cuarta. Adaptación de la actuación inspectora a la situación excepcional ocasionada por la Covid-19

En el desarrollo de esta actuación la Inspección de Educación actuará en conformidad con lo dispuesto en el Protocolo de

el Protocol de protecció i prevenció enfront de la transmissió i contagi del Sars-Cov-2 per a centres educatius que imparteixen ensenyaments no universitaris en el curs 2021-2022 i amb el que s'estableix en el Pla de contingència del centre educatiu corresponent.

Així mateix, les inspectores i els inspectors d'Educació podran utilitzar les aplicacions informàtiques i mitjans telemàtics disponibles.

Cinquena. Model d'informe

El model d'informe de supervisió i evaluació del Pla d'Actuació per a la Millora, a realitzar per la Inspecció d'Educació, és l'establert en l'annex I d'aquestes instruccions. Aquest model d'informe estarà integrat i es tramitarà a través de la plataforma informàtica que s'habilite a l'efecte.

L'annex I conté els següents apartats:

- A1. Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: supervisió i valoració de les actuacions plantejades pels centres educatius per a desenvolupar la resposta educativa a tot l'alumnat des d'una vessant inclusiu i equitatiu.
- A2. Organització dels recursos humans de què disposa el centre a l'efecte d'aconseguir els objectius del Projecte Educatiu i el desenvolupament de les actuacions definides en el Pla d'actuació per a la millora.
- A3. Atenció educativa a l'alumnat al qual se'ls ha aplicat alguna de les mesures de nivell de resposta III o IV d'acord amb els principis d'inclusió i equitat que determina la normativa vigent.
- B. Supervisió i valoració de l'organització curricular per àmbits: 1r d'ESO, PMAR3, PR4 i PAC.
- C. Evaluació, conclusions i propostes de la Inspecció d'Educació per a la millora contínua dels centres educatius d'acord amb l'assoliment de les actuacions i programes desenvolupats en el marc del PAM.

Les inspectores i inspectors d'Educació concretaran, en aquest apartat de l'informe:

1. Proposta d'autorització de programes específics d'Educació secundària.
2. Propostes respecte a les necessitats formatives del professorat per a la consecució dels objectius del Projecte Educatiu i del Pla d'actuació per a la millora.
3. L'avaluació global quantitativa respecte a les actuacions desenvolupades en el marc del PAM. El resultat d'aquesta avaliació prenderà com a referència la mitjana aritmètica

protección y prevención frente a la transmisión y contagio del Sars-Cov-2 para centros educativos que imparten enseñanzas no universitarias en el curso 2021-2022 y con lo establecido en el Plan de contingencia del centro educativo correspondiente.

Así mismo, las inspectoras e inspectores de Educación podrán utilizar las aplicaciones informáticas y medios telemáticos disponibles.

Quinta. Modelo de informe

El modelo de informe de supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora, a realizar por la Inspección de Educación, es el establecido en el anexo I de estas instrucciones. Dicho modelo de informe estará integrado y se tramitará a través de la plataforma informática que se habilite al efecto.

El anexo I contiene los siguientes apartados:

- A1. Atención educativa al conjunto del alumnado: supervisión y valoración de las actuaciones desarrolladas por los centros educativos para desarrollar la respuesta educativa a todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y equitativa.
 - A2. Organización de los recursos humanos de que dispone el centro a efectos de alcanzar los objetivos del Proyecto Educativo y el desarrollo de las actuaciones definidas en el Plan de actuación para la mejora.
 - A3. Atención educativa al alumnado al cual se les ha aplicado alguna de las medidas de nivel de respuesta III o IV de acuerdo con los principios de inclusión y equidad que determina la normativa vigente.
 - B. Supervisión y valoración de la organización curricular por ámbitos: 1º de ESO, PMAR3, PR4 y PAC.
 - C. Evaluación, conclusiones y propuestas de la Inspección de Educación para la mejora continua de los centros educativos de acuerdo con el logro de las actuaciones y programas desarrollados en el marco del PAM.
- Las inspectoras e inspectores de Educación concretarán, en este apartado del informe:
1. Propuesta de autorización de programes específicos de Educación secundaria.
 2. Propuestas respecto a las necesidades formativas del profesorado para la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo y del Plan de actuación para la mejora.
 3. La evaluación global cuantitativa respecto a las actuaciones desarrolladas en el marco del PAM. El resultado de esta evaluación tomará como referencia la media aritmética

resultant de la valoració de les actuacions realitzada en l'apartat A1.

4. L'avaluació global qualitativa i proposta de dotació de recursos humans per a la millora contínua del centre educatiu.

Sisena. Criteris, indicadors i orientacions.

1. Les inspectores i els inspectors d'Educació valoraran, en l'apartat A de l'annex I les actuacions desenvolupades pel centre educatiu; l'organització dels recursos humans de què disposa i la resposta educativa a l'alumnat al qual se li han aplicat mesures d'inclusió de nivell III o IV. Per a això, utilitzaran els instruments de valoració que s'indiquen en l'esmentat annex.

2. La valoració de l'organització curricular per àmbits en 1r d'ESO, així com els programes específics PMAR3, PR4 i PAC s'efectuarà d'acord amb els criteris, indicadors i orientacions que figuren en l'annex II d'aquesta Instrucció.

3. La Inspecció General d'Educació podrà fixar les orientacions addicionals que resulten necessàries per a la supervisió i evaluació del PAM.

Setena. Formació permanent i evaluació de l'actuació

Les Inspeccions Territorials d'Educació realitzaran una sessió informativa sobre el protocol per a la supervisió i evaluació de la PGA i del PAM i sobre la tramitació dels informes a través de la plataforma informàtica habilitada a aquest efecte.

La Inspecció General d'Educació impulsarà l'avaluació d'aquesta actuació. Per a això, remetrà un formulari que permeta recaptar la valoració sobre el protocol, el model d'informe i l'aplicació informàtica habilitada que permeta una millora contínua en el desenvolupament de les actuacions inspectores.

Huitena. Inici de les actuacions

Les actuacions relacionades amb l'assessorament, la supervisió i evaluació de la Programació general anual i Pla d'actuació per a la millora es podran iniciar a partir de l'endemà de la signatura d'aquestes instruccions.

resultante de la valoración de las actuaciones realizada en el apartado A1.

4. La evaluación global cualitativa y propuesta de dotación de recursos humanos para la mejora continua del centro educativo.

Sexta. Criterios, indicadores y orientaciones.

1. Las inspectoras e los inspectores de Educación valorarán, en el apartado A del anexo I, las actuaciones desarrolladas por el centro educativo; la organización de los recursos humanos de que dispone y la respuesta educativa al alumnado al cual se le han aplicado medidas de inclusión de nivel III o IV. Para ello, utilizarán los instrumentos de valoración que se indican en el mencionado anexo.

2. La valoración de la organización curricular por ámbitos en 1º de ESO, así como los programas específicos PMAR3, PR4 i PAC se efectuará de acuerdo con los criterios, indicadores y orientaciones que figuran en el anexo II de esta Instrucción.

3. La Inspección General de Educación podrá fijar las orientaciones adicionales que resulten necesarias para la supervisión y evaluación del PAM.

Séptima. Formación permanente y evaluación de la actuación

Las Inspecciones Territoriales de Educación realizarán una sesión informativa sobre el protocolo para la supervisión y evaluación de la PGA y del PAM y sobre la tramitación de los informes a través de la plataforma informática habilitada a tal efecto.

La Inspección General de Educación impulsará la evaluación de esta actuación. Para ello, remitirá un formulario que permita recabar la valoración sobre el protocolo, el modelo de informe y la aplicación informática habilitada que permite una mejora continua en el desarrollo de las actuaciones inspectoras.

Octava. Inicio de las actuaciones

Las actuaciones relacionadas con el asesoramiento, la supervisión y evaluación de la Programación general anual y Plan de actuación para la mejora se podrán iniciar a partir del día siguiente de la firma de estas instrucciones.

Secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional