

ANNEX II

Orientacions per a la supervisió de l'organització curricular per àmbits en 1r d'ESO dels programes específics PMAR3, PR4 i PAC.

La valoració en escala 1 a 4 evoluciona en sentit positiu.

1.1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	☐ en la PGA existeix el disseny dels àmbits de 1r / PAC / PMAR / PR4 ☐ existeix alumnat matriculat (almenys 10) PAC / PMAR / PR4 ☐ hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament ☐ existeix l'horari específic del programa ☐ l'alumnat està adscrit a diferents grups ordinaris de referència PAC / PMAR / PR4 ☐ existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora PAC
NO	Falta algun aspecte dels anteriors

1.2. Disseny i treball adequat àmbits. Valoració General (1- 4)

1	El programa està dissenyat en la PGA atenent a la normativa.	☐ en la PGA existeix el disseny àmbits de 1r / PAC / PMAR / PR4 ☐ s'han definit els criteris per a la incorporació de l'alumnat al programa ☐ hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament ☐ existeix l'horari específic del programa ☐ existeix una programació específica de l'Àmbit Acadèmic ☐ existeix una programació específica de l'Aula Taller
2	El programa està dissenyat i els àmbits s'adeqüen al que estableix la normativa	En el disseny del programa inclou: ☐ la mesura correctament justificada ☐ el professorat del centre acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). ☐ l'organització espacial i temporal és adequada per al desenvolupament del programa ☐ la programació de cada àmbit s'adapta a les matèries corresponent
3	El programa està dissenyat, els àmbits s'adeqüen i l'avaluació està correctament dissenyada	☐ els continguts s'imparteixen de forma agregada per àmbits i no desagregada per matèries. ☐ el disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents ☐ el disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest.
4	1, 2 i 3 més la	El professorat assignat té destinació definitiva en el centre

metodologia, els recursos i la coordinació són molt adequades	___ el professorat d'àmbit acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC) . ___ matèries que es desenvolupen junt amb altres alumnes del centre en els seus respectius grups de referència, amb una perspectiva inclusiva
---	---

2.1. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme (S/N)

SÍ	___ el percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior
NO	___ el percentatge de faltes de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

2.2. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme. Valoració General (1- 4)

1	___ el 25% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
2	___ entre el 25% i el 50% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
3	___ entre el 50% i el 75% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
4	___ més del 75% de l'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)

3. Millora de la convivència. 3.1. Millora de la convivència

SÍ	el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior i s'han implantat programes específics per a fomentar la convivència
NO	el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

3. Millora de la convivència. 3.2. Millora de la convivència

1	___ el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït
2	___ el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha preparat programes mediació o/i competència social
3	___ el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha aplicat mesures proactives i programes mediació o/i competència social
4	___ el percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i la convivència ha millorat en el grup del programa, en el centre i amb les famílies

4. Millora acadèmica. 4.1. Millora acadèmica(S/N)

SÍ	☐ la majoria de l'alumnat ha millorat respecte a la del curs anterior
NO	☐ la majoria de l'alumnat NO ha millorat respecte a la del curs anterior

4. Millora acadèmica. 4.2. Millora acadèmica (1..4)

1	☐ Fins el 25% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
2	☐ Entre el 25% i el 50% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
3	☐ Entre el 50% i el 75% de l'alumnat del programa milloren acadèmicament respecte al curs anterior
4	☐ Més del 75% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior

5. Millora coordinació docent. 5.1. Millora coordinació docent (S/N)

SÍ	☐ l'equip docent del programa es reuneix periòdicament ☐ en el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests es coordinen a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller
NO	Falta algun aspecte dels anteriors

5. Millora coordinació docent. 5.2. Millora coordinació docent (1..4).

1	☐ l'equip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari ☐ la programació de la intervenció educativa es realitza de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores
2	☐ l'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre, junt al departament d'orientació
3	☐ l'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació
4	☐ l'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació ☐ l'equip docent del programa es reuneix periòdicament amb els agents socials responsables, per tal d'avaluar i coordinar el funcionament del program