

MEMÒRIA DE FINAL DE CURS

ÀMBITS I INDICADORS OBJECTE D'AVALUACIÓ I RÚBRIQUES PER A LA SEUA VALORACIÓ

L'equip directiu haurà de reflexionar i analitzar les dificultats detectades així com explicitar **propostes de millora** que cal considerar en la PGA del curs següent respecte als següents àmbits:

- A) La utilització i rendibilitat de la infraestructura del centre.
- B) L'organització tecnicopedagògica del centre durant el període de l'activitat lectiva presencial, i, si és el cas, no presencial.
- C) Els diversos plans i programes desenvolupats pel centre.
- D) Les programacions didàctiques desenvolupades.
- E) Els resultats de l'avaluació de l'alumnat del centre.
- F) El funcionament dels òrgans col·legiats, de la direcció, del claustre, del consell escolar del centre i del grau de coordinació d'aquests.
- G) Les relacions amb la comunitat educativa i l'entorn social del centre.
- H) Les activitats extraescolars i complementàries realitzades.
- I) La participació del professorat del centre en activitats de formació.
- J) Les activitats d'innovació o experimentació realitzades pel centre.

ACLARIMENTS A TINDRE EN COMPTE:

1. Les referències al Pla d'Actuació per a la millora (PAM) en aquells centres on no siga prescriptiu són atribuïbles a la Programació General Anual (PGA).
2. S'haurà de respondre als apartats que corresponga, atesa la tipologia d'ensenyaments i centres, podent deixar en blanc les qüestions que no siguen d'aplicació d'acord al marc legal.

A. Utilització i rendibilitat de la infraestructura del centre

A.1. Valore les infraestructures i l'equipament del centre quant a la seua repercussió en l'assoliment dels objectius definits en el Projecte Educatiu de Centre i Pla d'Actuació per a la Millora.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No s'ha tingut en compte la importància de les infraestructures i l'equipament en l'assoliment dels objectius del PEC i del PAM.
2	Les infraestructures i l'equipament s'han tingut en compte d'una forma molt superficial i no han tingut gaire repercussió en l'assoliment dels objectius del PEC i PAM.
3	S'han realitzat modificacions o adaptacions sobre les infraestructures i l'equipament i han tingut una repercussió considerable en l'assoliment dels objectius del PEC i PAM.
4	S'han realitzat quantes modificacions o adaptacions han sigut necessàries i han tingut una alta repercussió en l'assoliment dels objectius del PEC i PAM.

A.2. Indique sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

B. Organització tecnicopedagògica del centre durant el període de l'activitat lectiva presencial, i, si és el cas, no presencial

B.1. Valore el seguiment realitzat sobre el grau d'assoliment de les línies d'actuació del PAM i si aquestes s'orienten cap a l'acompliment dels objectius del PEC.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora d'una forma molt superficial i sense cap incidència en la redefinició dels objectius dels plans i projectes que integren el PEC.
2	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora però aquesta anàlisi no ha impulsat la redefinició dels objectius dels plans i projectes que integren el PEC.
3	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius d'alguns dels plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del curs vinent.
4	S'ha avaluat el Pla d'Actuació per a la Millora i, fruit d'eixa anàlisi, s'han redefinit els objectius d'alguns dels plans i projectes que integren el PEC, especialment els objectius i línies d'actuació del PAM del curs vinent. A més, s'han fixats indicadors d'èxit sobre l'acompliment dels objectius fixats en aquests plans i projectes.

B.2. Valore si els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM s'orienten cap a una resposta inclusiva i equitativa de tot l'alumnat.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i equitativa; no ha elaborat el PADIE i tampoc ha planificat i aplicat dins del marc del PAM mesures de resposta a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
2	L'equip educatiu no ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i equitativa i tampoc ha elaborat el PADIE . No obstant això ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge d'una part de l'alumnat.
3	L'equip educatiu ha fixat en el PEC objectius orientats a la garantia d'una educació inclusiva i equitativa; l'equip educatiu ha elaborat el PADIE i, a més, junt amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) i els suports més adients a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
4	El PEC recull els objectius que tenen com a finalitat garantir una educació inclusiva i equitativa; l'equip educatiu ha elaborat el PADIE i, junt amb l'assessorament del servei d'orientació especialitzat, ha planificat i aplicat dins del marc del PAM algunes mesures (especialment de nivell de resposta II i III) i els suports més adients a l'efecte de garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. A més, s'han definit uns indicadors d'assoliment dels objectius fixats en els diferents plans i projectes.

B.3 Disseny actuacions del PAM del curs 2020/21

Valore, si en el marc del PAM, s'han dissenyat actuacions orientades a la consolidació i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pogués seguir amb èxit el curs 2020-21

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	El disseny del PAM d'aquest curs escolar es va realitzar sota els mateixos principis que en anys anteriors en no observar cap diferència aquest inici de curs.
2	S'han dissenyat poques actuacions específiques per tal de consolidar i recuperar aprenentatges imprescindibles però amb un seguiment no sistematitzat i dirigit a poc alumnat del centre.
3	S'han dissenyat diverses actuacions específiques per tal de consolidar i recuperar aprenentatges imprescindibles amb seguiment sistematitzat i dirigides a gran part de l'alumnat del centre.
4	Totes les actuacions del PAM d'aquest curs giraven entorn al principi fonamental de la consolidació i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pogués seguir amb èxit el curs 2020-21, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge degut a les circumstàncies en què ha pogut desenvolupar el seu aprenentatge durant el període d'activitat educativa no presencial

B.4. Aspectes metodològics en la concreció curricular

Valore la determinació consensuada per part de l'equip educatiu, de criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha consensuat criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
2	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat però pocs docents han aplicat aquests criteris en el desenvolupament de les programacions didàctiques.
3	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i la majoria dels docents han aplicat aquestes orientacions metodològiques en el desenvolupament de les programacions didàctiques.
4	L'equip educatiu ha consensuat, dins del marc de la concreció curricular, criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i tots els docents han aplicat aquestes orientacions metodològiques en el desenvolupament de les programacions didàctiques.

B.5. Igualtat i convivència

Valore en quina mesura s'han implementat les mesures o estratègies definides en el Pla d'igualtat i convivència.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència per a la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
2	L'equip educatiu ha implementat algunes de les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència però amb poca incidència en la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
3	L'equip educatiu ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que han afavorit de forma significativa la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes.
4	L'equip educatiu ha implementat les mesures definides en el pla d'igualtat i convivència que han afavorit de forma significativa la millora de la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la igualtat entre dones i homes. A més, s'han redefinit els objectius i els indicadors d'èxit sobre el seu assoliment.

B.6. Horaris de l'alumnat i el professorat

Valore en quina mesura s'han consensuat criteris per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i el professorat i si aquests s'orienten cap a l'acompliment dels objectius definits en el PEC i les línies d'actuació del PAM.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	L'equip educatiu no ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat.
2	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat però aquests s'han implementat parcialment.
3	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar.
4	L'equip educatiu ha consensuat criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat d'acord amb el marc normatiu, amb les directrius del Claustre i del Consell Escolar i, a més, aquests s'orienten cap a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu de centre.

B.7. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **proposades de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

C. Plans i programes desenvolupats pel centre

C.1. Valore l'actualització dels plans i projectes del centre d'acord amb els objectius del PEC i les línies d'actuació del PAM.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
0	El pla / programa no és d'aplicació en aquest centre.
1	El pla / programa no s'ha elaborat o està obsolet, ja que la darrera actualització del mateix té més de cinc cursos.
2	El pla / programa està actualitzat però aquest no s'orienta cap a l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM.
3	El pla / programa està actualitzat i afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM però no s'han fixat indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment dels seus objectius a l'efecte d'impulsar la millora continua del propi pla o projecte.
4	El pla / programa està actualitzat i afavoreix l'assoliment dels objectius definits en el PEC i l'acompliment de les línies d'actuació fixades en el PAM. A més, en el pla / programa s'han fixat indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment dels seus objectius a l'efecte d'impulsar la millora continua del propi pla o programa.

PLANS I PROGRAMES	0	1	2	3	4
C.1.a) Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular					
C.1.b) Pla per al foment de la lectura					
C.1.c) Pla d'igualtat i convivència					
C.1.d) Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa					
C.1.e) Pla d'acció tutorial					
C.1.f) Pla de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització					
C.1.g) Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu					
C.1.h) Projecte educatiu del menjador escolar					
C.1.i) Pla d'orientació acadèmica i professional					
C.1.j) Projecte Lingüístic de Centre / Disseny Particular del Programa					

C.2. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

D. Programacions didàctiques desenvolupades

D.1. Valore en quina mesura s'han utilitzat els informes individuals valoratius de l'alumnat a l'hora de realitzar les programacions didàctiques extraordinàries d'aquest curs escolar.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	En l'elaboració de les programacions didàctiques extraordinàries no s'han tingut en compte els informes individuals valoratius en no contindre cap informació rellevant.
2	En l'elaboració de les programacions didàctiques extraordinàries no s'han tingut en compte els informes individuals valoratius malgrat contindre informació rellevant.
3	S'han tingut en compte els informes individuals valoratius en algunes programacions didàctiques extraordinàries d'àrees, matèries i mòduls.
4	S'han tingut en compte els informes individuals valoratius en la gran majoria de programacions didàctiques extraordinàries d'àrees, matèries i mòduls, ja que han resultat una ferramenta d'avaluació important.

D.2. Valore l'elaboració de les programacions didàctiques extraordinàries d'aquest curs escolar atenent a les circumstàncies especials del tercer trimestre del curs passat.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No s'han realitzat programacions didàctiques extraordinàries.
2	S'han realitzat adequacions en programacions didàctiques d'algunes àrees, matèries, mòduls però sense comportar una adaptació dels criteris d'avaluació.
3	S'han realitzat adequacions en programacions didàctiques d'algunes àrees, matèries, mòduls comportant una adaptació dels criteris d'avaluació.
4	S'han realitzat adequacions en les programacions de la gran majoria de les àrees, matèries i mòduls per tal d'incorporar els aprenentatges imprescindibles que no van poder ser abordats el curs passat, comportant una adaptació del criteris d'avaluació.

D.3. Valore els Plans de reforç individuals desenvolupats al centre per a l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No s'han realitzat Plans de Reforç individuals
2	No s'han realitzat Plans de Reforç individuals per a l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul, però sí s'han donat indicacions en reunió d'equips de cicles, docents i en departaments per tal de promoure mesures per a la recuperació dels continguts essencials i nivell competencial a nivell de grup-classe.
3	S'han realitzat Plans de Reforç individuals per a diversos alumnes però no a tot l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat dirigits a la recuperació dels continguts mínims essencials i nivell competencial establert no desenvolupats per les circumstàncies especials del curs passat
4	S'han realitzat Plans de Reforç individuals per a tot l'alumnat que va promocionar de curs amb alguna àrea, matèria o mòdul no superat dirigits a la recuperació dels continguts mínims essencials i nivell competencial establert no desenvolupats per les circumstàncies especials del curs passat

D.4. Valore en quina mesura s'han adequat les programacions didàctiques a l'efecte d'atendre adequadament a l'alumnat especialment vulnerable.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	Les programacions didàctiques no han comportat cap adequació específica al respecte.
2	Poques programacions s'han adequat per atendre a l'alumnat especialment vulnerable.
3	La majoria de les programacions s'han adequat per atendre a l'alumnat especialment vulnerable, concretant-se en actuacions, però no han estat avaluades amb indicadors.
4	Totes les programacions s'han adequat per atendre a l'alumnat especialment vulnerable, concretant-se en actuacions, han estat avaluades amb indicadors , i amb resultats exitosos per aquest.

D.5. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

E. Resultats de l'avaluació de l'alumnat del centre

E.1 Valore l'adaptació dels instruments emprats en l'avaluació de l'alumnat per a valorar el treball realitzat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud mostrada en el seguiment de l'activitat desenvolupada.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No s'ha realitzat cap adequació dels instruments d'avaluació.
2	No s'ha realitzat cap adequació dels instruments d'avaluació donat que aquests ja responien a les indicacions de la R. de 29 de març de 2021.
3	S'han realitzat adequacions als instruments d'avaluació en poques àrees, matèries o mòduls per tal de valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud en el seguiment de l'activitat desenvolupada, seguint les indicacions de la R.de 29 de març de 2021.
4	S'han realitzat les adequacions necessàries als instruments d'avaluació en la gran majoria d'àrees, matèries o mòduls per tal de valorar el treball realitzat per l'alumnat, el seu interès en la realització de les tasques i activitats proposades i l'actitud en el seguiment de l'activitat desenvolupada, seguint les indicacions de la R.de 29 de març de 2021.

E.2 Valore si ha hagut un increment d'alumnat que no promociona al seu centre

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No s'ha detectat cap augment respecte al curs anterior
2	S'ha detectat un augment de casos no significatiu i des del centre no es planifica cap actuació específica al respecte.
3	S'ha detectat un augment del 5% respecte al curs passat i el centre està establint processos per tal de fer l'acompanyament oportú a l'alumnat per al curs següent (plans específics de reforç)
4	S'ha detectat un augment del 10% respecte al curs passat i el centre està establint processos per tal de fer l'acompanyament oportú a l'alumnat per al curs següent (plans específics de reforç)

E.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

F. Funcionament dels òrgans col·legiats, de la direcció, del claustre, del consell escolar del centre i del grau de coordinació d'aquests

F.1. Valore el funcionament i la coordinació del cicle / equips docents / departaments quant a la realització de reunions, formalització d'actes i seguiment dels acords consensuats.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) no s'han reunit o, quan ho han fet, no han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats, els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.
2	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) s'han reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats però només alguns equips de coordinació han fet constar en les seues actes els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.
3	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) s'han reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats. A més, la majoria dels equips de coordinació han fet constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.
4	Els equips de coordinació docent (CCP, equip de cicle, els equips docents o els departaments didàctics) s'han reunit i han elaborat les actes que arrepleguen els punts tractats. A més, tots els equips de coordinació han fet constar els acords consensuats i el seu seguiment o valoració.

F.2. Valore el funcionament i la coordinació del Claustre / Consell Escolar i, en el seu cas, Consell Social quant a l'avaluació interna sobre el grau d'acompliment dels objectius del PEC i les línies d'actuació del Pla d'Actuació per a la Millora.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	Els òrgans col·legiats de govern no han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC ni les actuacions del PAM i tampoc s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
2	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC i les actuacions del PAM però no s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
3	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC i les actuacions del PAM i també s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
4	Els òrgans col·legiats de govern han realitzat el seguiment sobre l'acompliment dels objectius recollits en el PEC i les actuacions del PAM; s'han consensuat els objectius o les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent i, a més, ha definit indicadors d'èxit sobre el seu compliment.

F.3. Valore el funcionament i la coordinació del cicle / equips docents / departaments quant a l'avaluació interna del Pla d'Actuació per a la Millora.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	Els equips de coordinació docent no han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment trimestral sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora i, a més, no s'han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
2	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment trimestral sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora però no han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
3	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment trimestral sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora i han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent.
4	Els equips de coordinació docent han realitzat, junt a la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment trimestral sobre el grau d'implementació de les línies d'actuació definides en el Pla d'Actuació per a la Millora; han consensuat les línies d'actuació que caldria implementar el curs vinent i, a més, han definit objectius i indicadors d'èxit sobre aquestes.

F.4. Valore en quina mesura les adaptacions a la situació sanitària ocasionada per la Covid-19, han repercutit en la participació i funcionament dels òrgans de govern i de participació.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Els òrgans de govern i de coordinació han adaptat, d'acord amb el contingut del pla de contingència, el seu funcionament a la situació sanitària ocasionada per la Covid-19 però només s'ha garantit la participació d'alguns dels membres de l'òrgan.
2	Els òrgans de govern i de coordinació han adaptat, d'acord amb el contingut del pla de contingència, el seu funcionament a la situació sanitària ocasionada per la Covid-19 i s'ha fomentat la participació de la majoria dels membres de l'òrgan a través de les aplicacions informàtiques que s'han proveït als centres educatius.
3	Els òrgans de govern i de coordinació han adaptat, d'acord amb el contingut del pla de contingència, el seu funcionament a la situació sanitària ocasionada per la Covid-19 i s'ha fomentat la participació de tots els membres de l'òrgan a través de les aplicacions informàtiques que s'han proveït als centres educatius.
4	Els òrgans de govern i de coordinació han adaptat, d'acord amb el contingut del pla de contingència, el seu funcionament a la situació sanitària ocasionada per la Covid-19 i s'ha fomentat la participació de tots els membres de l'òrgan a través de les aplicacions informàtiques que s'han proveït als centres educatius i amb resultat exitós afavorint més la participació.

F.5. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

G. Relacions amb la comunitat educativa i l'entorn social del centre

G.1. Valore la implementació de mecanismes alternatius per tal de mantindre vius els canals de comunicació i participació amb les famílies en el context actual de pandèmia.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	No s'ha implementat cap mecanisme alternatiu de comunicació.
2	S'ha implementat algun mecanisme alternatiu que només ha garantit la comunicació i participació d'un percentatge minoritari de famílies del centre.
3	S'ha implementat algun mecanisme alternatiu que ha garantit la comunicació i participació de la majoria de famílies del centre.
4	S'ha implementat algun mecanisme alternatiu que ha garantit la comunicació i participació de la majoria de famílies del centre i, a més, ha millorat la comunicació amb tota la comunitat educativa.

G.2. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **proposades de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

H. Activitats extraescolars i complementàries realitzades.

*Es consideren **activitats complementàries** les establertes dins de l'horari lectiu de permanència obligada de l'alumnat al centre i relacionades directament amb el desplegament del currículum com a complement de l'activitat escolar, en les quals puga participar el conjunt d'alumnat del grup, curs, cicle, nivell o etapa. Aquestes activitats seran, amb caràcter general, gratuïtes i, en tot cas, no tindran caràcter lucratiu, i es garantirà que cap alumna o alumne quede exclòs de participar-hi per motius econòmics o de qualsevol altra mena. Es consideraran també activitats complementàries aquelles l'inici o finalització de les quals es produïska dins de la jornada escolar, encara que la totalitat de l'activitat no es desenvolupe dins d'aquesta jornada.*

Les activitats complementàries incloses en la jornada escolar seran establides pel centre i incloses en la seua programació general anual.

*Es consideren **activitats extraescolars** tant les que es realitzen dins de la jornada escolar però fora del període lectiu com les que es desenvolupen totalment fora de la jornada escolar. Aquestes activitats han d'estar incloses en la PGA; no han de tindre caràcter lucratiu, són voluntàries per a les famílies i no poden contindre ensenyaments inclosos en les programacions didàctiques de cada curs escolar ni ser susceptibles d'avaluació a efectes acadèmics de l'alumnat.*

H.1. Activitats complementàries

Valore si les activitats complementàries estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	Les activitats complementàries desenvolupades no estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
2	Poques de les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
3	La majoria de les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.
4	Totes les activitats complementàries desenvolupades estan suficientment relacionades amb el currículum i les programacions didàctiques.

H.2. Activitats extraescolars

Valore si les activitats extraescolars s'han orientat a la consecució dels objectius definits en el PEC.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	Les activitats extraescolars realitzades no s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.
2	Poques de les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.
3	La majoria de les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.
4	Totes les activitats extraescolars realitzades s'han orientat cap la consecució dels objectius definits en el PEC.

H.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

I. Participació del professorat del centre en activitats de formació

I.1. Valore les activitats de formació del professorat quant a la seua relació amb els objectius definits en el PEC i les línies d'actuació desenvolupades en el marc del PAM.

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	Cap de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM.
2	Només algunes de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM.
3	La majoria de les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM i estan alineades amb les línies estratègiques marc definides en el Pla Bial de formació permanent del professorat corresponent als cursos 20-21 i 21-22.
4	Totes les activitats de formació responen als objectius i línies d'actuació definides en el PAM i estan alineades amb les línies estratègiques marc definides en el Pla Bial de formació permanent del professorat corresponent als cursos 20-21 i 21-22.

I.2. Valore la participació del claustre en la formació:

RÚBRICA DE VALORACIÓ	
1	No hi ha activitats de formació en el centre o participa menys del 25%
2	Participa entre el 25 i el 50%
3	Participa entre el 50 % i el 75 %
4	Participa més del 75 %

I.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

J. Activitats d'innovació o experimentació realitzades pel centre

J.1. Valore la realització d'activitats d'innovació i experimentació i la seua relació amb els objectius definits en el PEC i les línies d'actuació del PAM.

ESCALA DE VALORACIÓ	
1	No s'han realitzat activitats d'innovació o experimentació.
2	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació però sense cap incidència en l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM.
3	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació, les quals afavoreixen l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM.
4	S'han realitzat algunes activitats d'innovació o experimentació, les quals afavoreixen l'assoliment dels objectius fixats en el PEC o en el desenvolupament de les línies d'actuació definides en el PAM i, a més, el centre té autoritzat un PIIE.

J.2. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.

K. Escoles infantils de primer cicle (0-3) de titularitat pública

Només per als centres que imparteixen educació infantil de primer cicle (0-3).

K.1. D'acord amb allò que estableix l'ordre 21/2019, valore el període d'adaptació i acollida de l'alumnat.

K.2. D'acord amb allò que estableix l'ordre 21/2019, valore les activitats i les experiències realitzades.

K.3. Indique, sota el principi de concreció, realisme i senzillesa els objectius o **propostes de millora** que, en relació a este àmbit, s'afegiran a la PGA del curs vinent i, si és procedent, al PAM, com a part pedagògica d'aquesta.