

**INSTRUCCIONS DE LA SECRETARIA
AUTONÒMICA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ
PROFESSIONAL PER LA QUAL S'ESTABLEIXEN
DIRECTRIUS PER A LA SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ
DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)
PER PART DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ**

L'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de reforç per a 4t d'ESO i el Programa d'aula compartida.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal, estableix que correspon a la Inspecció d'Educació supervisar al llarg del curs escolar les dades referides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport del centre, la gestió del personal especialitzat, l'organització dels suports i els programes desenvolupats, dins del procediment general de seguiment del PAM, podent comptar per a aquesta tasca amb l'assessorament de la direcció dels serveis psicopedagògics escolars.

La Resolució de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 estableix en el seu annex, apartat 4, les actuacions per al desenvolupament dels objectius estratègics de la Inspecció d'Educació. L'objectiu estratègic A proposa *augmentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, serveis i programes.*

Entre les actuacions associades a l'objectiu es determina la de supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el

**INSTRUCCIONES DE LA SECRETARÍA
AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PROFESSIONAL POR LA QUE SE ESTABLECEN
DIRECTRICES PARA LA SUPERVISIÓN Y
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA
MEJORA (PAM) POR PARTE DE LA INSPECCIÓN DE
EDUCACIÓN**

La Orden 38/2016, de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula el Plan de actuación para la mejora, el Programa de refuerzo para 4º de ESO y el Programa de aula compartida.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, con la finalidad de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, como núcleo del derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal establece que corresponde a la Inspección de Educación supervisar a lo largo del curso escolar los datos referidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo del centro, la gestión del personal especializado, la organización de los apoyos y los programas desarrollados, dentro del procedimiento general de seguimiento del PAM, pudiendo contar para esta tarea con el asesoramiento de la dirección de los servicios psicopedagógicos escolares.

La Resolución de 5 de septiembre de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la cual se aprueba el Plan plurianual de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el periodo 2019-2023 establece en su anexo, apartado 4, las actuaciones para el desarrollo de los objetivos estratégicos de la Inspección de Educación. El objetivo estratégico A propone *aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora continua del sistema educativo de la Comunidad Valenciana, sus centros, servicios y programas.*

Entre las actuaciones asociadas al objetivo se determina la de supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva del que se establece en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consejo, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el

sistema educatiu valencià.

Les Resolucions del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres durant el curs 2020-2021 desenvolupen tots els aspectes referents al PAM en l'apartat 4.2.2.

La Programació general anual és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes recollits en el projecte educatiu del centre. El PAM constitueix la part pedagògica de la PGA. Està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en un centre per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'Educació i la millora de les competències de l'alumnat.

D'acord amb el que estableix la Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, sobre el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, els centres educatius han de centrar el Pla d'actuació per a la millora del curs 2020-2021 en el disseny i organització d'activitats que tinguen com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pugua seguir amb èxit el curs 2020-2021, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge i que es trobe més resagat a causa de les circumstàncies en les quals ha pogut desenvolupar el seu aprenentatge durant el període d'activitat educativa no presencial.

En aquest marc s'estableix que el PAM contindrà els apartats següents:

- a) Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan.
- b) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb esment especial al Pla d'igualtat i convivència.
- c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

De la mateixa manera es fixa que tots els centres realitzaran, a través de la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment i l'autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

sistema educativo valenciano.

Las Resoluciones del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional por las que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros durante el curso 2020-2021 desarrollan todos los aspectos referentes al PAM en el apartado 4.2.2.

La Programación general anual es el instrumento básico que recoge la planificación, la organización y el funcionamiento del centro, como concreción anual de los diferentes aspectos recogidos en el proyecto educativo del centro. El PAM constituye la parte pedagógica de la PGA. Está conformado por el conjunto de actuaciones que se realizan en un centro para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la Educación y la mejora de las competencias del alumnado.

De acuerdo con lo que establece la Resolución de 4 de mayo de 2020, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, sobre el marco y las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19, los centros educativos deben centrar el Plan de actuación para la mejora del curso 2020-2021 en el diseño y organización de actividades que tengan como principio fundamental la consolidación, refuerzo y recuperación de los aprendizajes imprescindibles para que todo el alumnado pueda seguir con éxito el curso 2020-2021, especialmente el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje y que se encuentre más rezagado a causa de las circunstancias en las que ha podido desarrollar su aprendizaje durante el periodo de actividad educativa no presencial.

En este marco se establece que el PAM contendrá los apartados siguientes:

- a) Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollarán.
- b) La actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro, con mención especial al Plan de igualdad y convivencia.
- c) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del PAM.

Del mismo modo se fija que todos los centros realizarán, a través de la comisión de coordinación pedagógica, el seguimiento y la autoevaluación de las actuaciones definidas en el PAM.

Les actuacions del PAM s'organitzen en línies d'acció, algunes de les quals es configuren com a programes: el programa d'aula compartida (PAC), el programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) i el programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4). Entre aquestes actuacions s'inclouen també línies d'acció que donen suport a mesures o programes de compensació de desigualtats, activitats de reforç o activitats d'extensió educativa corresponents al Programa de Cooperació Territorial d'Orientació i Reforç per a l'Avanç i Suport de l'Educació cofinançades pel Fons Social Europeu (FSE).

La direcció del centre assessorada pel departament d'orientació, és la responsable del disseny i la redacció de les actuacions del PAM, seguint els criteris establits per la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovades pel Claustre. En aquest sentit es concreta que la definició de les esmentades actuacions han d'incloure:

- a) Justificació de la mesura
- b) Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació, si escau.
- c) Organització espacial i temporal.
- d) Horari lectiu.
- e) Personal docent responsable.
- f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si escau, de l'actuació.

La Resolució de 4 de setembre de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional per la qual s'aprova el Pla general d'actuació anual (PGAA) i el Pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2020-2021 estableix en el seu article 2.1 les actuacions prioritàries per a l'esmentat període.

Entre elles convé destacar la de *Supervisar i avaluar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià*. Així mateix, a l'efecte de respondre a les necessitats pedagògiques i organitzatives ocasionades per la crisi sanitària, també s'ha establert com a actuació prioritària del curs 2020-2021 la d'*Assessorar, orientar i proposar millores, en el seu cas, tant en la planificació organitzativa i pedagògica, com en els protocols de seguretat dels centres, davant la situació generada per la Covid-19*.

Las actuaciones del PAM se organizan en líneas de acción, algunas de las cuales se configuran como programas: el programa de aula compartida (PAC), el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) y el programa de refuerzo para 4º de ESO (PR4). Entre estas actuaciones se incluyen también líneas de acción que apoyen medidas o programas de compensación de desigualdades, actividades de refuerzo o actividades de extensión educativa correspondientes al Programa de Cooperación Territorial de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo de la Educación cofinanciadas por el Fondo Social Europeo (FSE).

La dirección del centro asesorada por el departamento de orientación, es la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones del PAM, siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica y aprobadas por el Claustro. En este sentido se concreta que la definición de las actuaciones deben incluir:

- a) Justificación de la medida
- b) Criterios para la participación del alumnado en la actuación, si procede.
- c) Organización espacial y temporal.
- d) Horario lectivo.
- e) Personal docente responsable.
- f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, de la actuación.

La Resolución de 4 de septiembre de 2020, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional por la cual se aprueba el Plan general de actuación anual (PGAA) y el Plan institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el curso 2020-2021 establece en su artículo 2.1 las actuaciones prioritarias para el mencionado periodo.

Entre ellas conviene destacar la de *Supervisar y evaluar el Plan de Actuación para la Mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo establecido en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consejo, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano*. Así mismo, a los efectos de responder a las necesidades pedagógicas y organizativas ocasionadas por la crisis sanitaria, también se ha establecido como actuación prioritaria del curso 2020-2021 la de *Asesorar, orientar y proponer mejoras, en su caso, tanto en la planificación organizativa y pedagógica, como en los protocolos de seguridad de los centros, ante la situación generada por la Covid-19*.

Així doncs, amb la finalitat d'homogeneïtzar les actuacions en les diferents inspeccions territorials, d'acord amb el que s'estableix en l'article 6 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic, i per a facilitar la realització de la citada actuació prioritària, es dicten les següents instruccions, en les quals es fixen els objectius, model d'informe, procediments i instruments d'avaluació per a la supervisió i avaluació del PAM desenvolupat pels centres educatius durant el curs escolar 2020-2021.

Primera. Objecte i àmbit de la supervisió

L'objecte d'aquesta instrucció és regular el protocol, criteris, terminis i instruments normalitzats per a la supervisió, seguiment i avaluació del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) dels centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

Els centres educatius de la resta d'ensenyaments hauran d'elaborar el seu PAM d'acord amb la normativa vigent però no seran objecte d'aplicació d'aquesta instrucció. Sense perjudi d'això, la Inspecció d'Educació podrà, dins de l'àmbit de les seues funcions, fer el seguiment de les actuacions planificades.

Segona. Objectius de l'actuació

L'objectiu general d'aquesta actuació és impulsar la millora contínua dels centres educatius a través de la supervisió i avaluació del Pla d'actuació per a la millora per part de la Inspecció d'Educació i de l'assessorament que les inspectores e inspectors realitzen als centres com a conseqüència de les conclusions i propostes plantejades en els seus informes.

Així mateix, en la planificació i desenvolupament d'aquesta actuació es determinen els següents objectius específics:

- a. Analitzar el resultat del seguiment i l'avaluació trimestral del PAM que realitzen els centres.
- b. Supervisar, assessorar i avaluar, en tots els centres educatius que s'integren en l'àmbit d'aquesta actuació,

Así pues, con el fin de homogeneizar las actuaciones en las diferentes inspecciones territoriales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, y para facilitar la realización de la citada actuación prioritaria, se dictan las siguientes instrucciones, en las cuales se fijan los objetivos, modelo de informe, procedimientos e instrumentos de evaluación para la supervisión y evaluación del PAM desarrollado por los centros educativos durante el curso escolar 2020-2021.

Primera. Objeto y ámbito de la supervisión

El objeto de esta instrucción es regular el protocolo, criterios, plazos e instrumentos normalizados para la supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora (PAM) de los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de segundo ciclo educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

Los centros educativos del resto de enseñanzas tendrán que elaborar su PAM de acuerdo con la normativa vigente pero no serán objeto de aplicación de esta instrucción. Sin perjuicio de esto, la Inspección de Educación podrá, dentro del ámbito de sus funciones, hacer el seguimiento de las actuaciones planificadas.

Segunda. Objetivos de la actuación

El objetivo general de esta actuación es impulsar la mejora continua de los centros educativos a través de la supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora por parte de la Inspección de Educación y del asesoramiento que las inspectoras e inspectores realicen a los centros como consecuencia de las conclusiones y propuestas planteadas en sus informes.

Así mismo, en la planificación y desarrollo de esta actuación se determinan los siguientes objetivos específicos:

- a. Analizar el resultado del seguimiento y la evaluación trimestral del PAM que realicen los centros.
- b. Supervisar, asesorar y evaluar, en todos los centros educativos que se integran en el ámbito de esta actuación, el

l'assoliment de les actuacions planificades i programes autoritzats en el PAM, prestant una atenció preferent a aquelles actuacions orientades a la millora de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

c. Supervisar i valorar l'organització dels recursos personals assignats als centres per al desenvolupament de les diferents actuacions i programes contemplats en el PAM.

d. Detectar necessitats i realitzar propostes en matèria de formació permanent del professorat per a la millora contínua dels centres educatius.

Tercera. Adaptació de l'actuació inspectora a la situació excepcional ocasionada per la Covid-19

Com a conseqüència de la crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, en el desenvolupament d'esta actuació, la Inspecció d'Educació prestarà una atenció prioritària als següents elements:

a. Les mesures pedagògiques i organitzatives que tinguen com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pugua seguir amb èxit el curs 2020-2021.

b. L'organització dels recursos humans proveïts en el centre educatiu.

Quarta. Model d'informe

El model d'informe de supervisió i avaluació del Pla d'Actuació per a la Millora, a realitzar per la Inspecció d'Educació, és l'establert en l'annex I d'aquestes instruccions. Aquest model d'informe estarà integrat i es tramitarà a través de la plataforma informàtica que s'habilite a l'efecte.

L'annex I conté els següents apartats:

- A. Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: supervisió i valoració de les actuacions plantejades pels centres educatius per a donar una millor resposta educativa al seu alumnat i per a facilitar la consolidació, adquisició, reforç i suport als aprenentatges afectats per la situació derivada de la Covid-19.

logro de las actuaciones planificadas y programas autorizados en el PAM, prestando una atención preferente a aquellas actuaciones orientadas a la mejora de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

c. Supervisar y valorar la organización de los recursos personales asignados a los centros para el desarrollo de las diferentes actuaciones y programas contemplados en el PAM.

d. Detectar necesidades y realizar propuestas en materia de formación permanente del profesorado para la mejora continua de los centros educativos.

Tercera. Adaptación de la actuación inspectora a la situación excepcional ocasionada por la Covid-19

Como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, en el desarrollo de esta actuación, la Inspección de Educación prestará una atención prioritaria a los siguientes elementos:

a. Las medidas pedagógicas y organizativas que tengan como principio fundamental la consolidación, refuerzo y recuperación de los aprendizajes imprescindibles para que todo el alumnado pueda seguir con éxito el curso 2020-2021.

b. La organización de los recursos humanos provistos en el centro educativo.

Cuarta. Modelo de informe

El modelo de informe de supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora, a realizar por la Inspección de Educación, es el establecido en el anexo I de estas instrucciones. Dicho modelo de informe estará integrado y se tramitará a través de la plataforma informática que se habilite al efecto.

El anexo I contiene los siguientes apartados:

- A. Atención educativa al conjunto del alumnado: supervisión y valoración de las actuaciones planteadas por los centros educativos para dar una mejor respuesta educativa a su alumnado y para facilitar la consolidación, adquisición, refuerzo y apoyo a los aprendizajes afectados por la situación derivada de la Covid-19.

• B. Supervisió i valoració dels programes específics autoritzats: PMAR3, PR4 i PAC.

• C. Avaluació, conclusions i propostes de la Inspecció d'Educació per a la millora contínua dels centres educatius d'acord amb l'assoliment de les actuacions i programes desenvolupats en el marc del PAM, incloent-hi de manera específica l'avaluació de l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat i propostes sobre les necessitats en matèria de formació permanent del professorat.

Cinquena. Protocol

1. A partir del coneixement de les actuacions planificades pel centre en el marc del PAM com a part pedagògica de la PGA, els inspectors i inspectores d'Educació assessoraran els centres educatius en el seu desenvolupament.

2. La Inspecció d'Educació realitzarà la supervisió i avaluació de les actuacions planificades i programes autoritzats en el marc del PAM, incloent de manera específica l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

A aquest efecte, les inspectores i inspectors d'Educació realitzaran les actuacions necessàries que asseguruen una avaluació adequada del PAM utilitzant per a això, preferentment, els mitjans telemàtics i la documentació disponible en la plataforma de gestió dels centres educatius.

En el desenvolupament d'aquesta actuació la Inspecció d'Educació actuarà de conformitat amb el que es disposa en el Protocol de protecció i prevenció enfront de la transmissió i contagi del Sars-Cov-2 per a centres educatius que imparteixen ensenyaments no universitaris en el curs 2020-21 i amb el que s'estableix en el Pla de contingència del centre educatiu corresponent.

3. La comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïda les seues competències, realitzarà un seguiment trimestral del PAM. Del resultat d'aquest seguiment es realitzarà una autoavaluació, fins al 15 de gener de 2021, que s'insertarà en l'aplicació informàtica que s'habilite a aquest efecte.

4. L'inspector o inspectora d'Educació tindrà accés al resultat d'aquesta autoavaluació. Seguidament, després de

• B. Supervisión y valoración de los programas específicos autorizados: PMAR3, PR4 y PEC.

• C. Evaluación, conclusiones y propuestas de la Inspección de Educación para la mejora continua de los centros educativos de acuerdo con el logro de las actuaciones y programas desarrollados en el marco del PAM, incluyendo de forma específica la evaluación de la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado y propuestas sobre las necesidades en materia de formación permanente del profesorado.

Quinta. Protocolo

1. A partir del conocimiento de las actuaciones planificadas por el centro en el marco del PAM como parte pedagógica de la PGA, los inspectores e inspectoras de Educación asesorarán a los centros educativos en su desarrollo.

2. La Inspección de Educación realizará la supervisión y evaluación de las actuaciones planificadas y programas autorizados en el marco del PAM, incluyendo de forma específica la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

A estos efectos, las inspectoras e inspectores de Educación realizarán las actuaciones necesarias que aseguren una evaluación adecuada del PAM utilizando para ello, preferentemente, los medios telemáticos y la documentación disponible en la plataforma de gestión de los centros educativos.

En el desarrollo de esta actuación la Inspección de Educación actuará de conformidad con lo dispuesto en el Protocolo de protección y prevención frente a la transmisión y contagio del Sars-Cov-2 para centros educativos que imparten enseñanzas no universitarias en el curso 2020-21 y con lo establecido en el Plan de contingencia del centro educativo correspondiente.

3. La comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuida sus competencias, realizará un seguimiento trimestral del PAM. Del resultado de dicho seguimiento se realizará una autoevaluación, hasta el 15 de enero de 2021, que se insertará en la aplicación informática que se habilite al efecto.

4. El inspector o inspectora de Educación tendrá acceso al resultado de dicha autoevaluación. Seguidamente, tras el

L'anàlisi de l'autoavaluació realitzada pel centre i junt amb l'anàlisi dels indicadors establits en l'annex II i annex III d'aquestes instruccions, formalitzarà l'informe de supervisió que s'estableix en l'annex I fins al 2 d'abril de 2021.

5. Les inspectores i inspectors d'Educació podran promoure, en l'àmbit de les vídeo-reunions de coordinació amb la direcció dels centres de les seues respectives zones d'intervenció, l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques per a la millora contínua dels centres educatius.

6. Dins del Pla de formació i actualització, cada Inspecció Territorial d'Educació podrà realitzar sessions informatives sobre la supervisió i avaluació del PAM i sobre el procediment per a la tramitació dels informes a través de la plataforma informàtica habilitada a aquest efecte.

Sisena. Criteris, indicadors i orientacions.

1. Les inspectores i inspectors d'Educació valoraran, en l'apartat A de l'annex I les actuacions desenvolupades per cadascun dels centres educatius. Així mateix, en l'apartat C.1 del mateix annex s'avaluarà de manera global el grau d'implementació d'aquestes actuacions. El resultat d'aquesta avaluació prendrà com a referència la mitjana aritmètica resultant de la valoració de les actuacions realitzada en l'apartat A.

2. Les inspectores i inspectors d'Educació valoraran, en l'apartat C.2 de l'annex I, l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

Aquesta supervisió es realitzarà sobre una mostra de dos centres triats per la inspectora o inspector d'educació d'entre aquells que s'inscriuen en la seua zona d'intervenció. En aquesta selecció es procurarà incorporar centres de referència en la implantació del model d'inclusió i equitat educativa amb l'objectiu de propiciar l'intercanvi de bones pràctiques i la millora contínua dels centres educatius.

A aquest efecte, la inspectora o inspector d'Educació recaptarà, de la relació de centres objecte d'aquesta supervisió i valoració, preferentment a través de correu electrònic, el document que figura com a annex II d'aquesta instrucció en el qual es relacionen indicadors respecte a les mesures d'accés, mesures per a la participació i mesures per a l'aprenentatge.

análisis de la autoevaluación realizada por el centro y junto al análisis de los indicadores establecidos en el anexo II y anexo III de estas instrucciones, formalizará el informe de supervisión que se establece en el anexo I hasta el 2 de abril de 2021.

5. Las inspectoras e inspectores de Educación podrán promover, en el ámbito de las video-reuniones de coordinación con la dirección de los centros de sus respectivas zonas de intervención, el intercambio de experiencias y buenas prácticas para la mejora continua de los centros educativos.

6. Dentro del Plan de formación y actualización, cada Inspección Territorial de Educación podrá realizar sesiones informativas sobre la supervisión y evaluación del PAM y sobre procedimiento para la tramitación de los informes a través de la plataforma informática habilitada a tal efecto.

Sexta. Criterios, indicadores y orientaciones.

1. Las inspectoras e inspectores de Educación valorarán, en el apartado A del anexo I las actuaciones desarrolladas por cada uno de los centros educativos. Así mismo, en el apartado C.1 del mismo anexo se evaluará de forma global el grado de implementación de dichas actuaciones. El resultado de esta evaluación tomará como referencia la media aritmética resultante de la valoración de las actuaciones realizada en el apartado A.

2. Las inspectoras e inspectores de educación supervisarán y evaluarán, en el apartado C.2 del anexo I, la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

Dicha supervisión se realizará sobre una muestra de dos centros elegidos por la inspectora o inspector de educación de entre aquellos que se inscriben en su zona de intervención. En esta selección se procurará incorporar centros de referencia en la implantación del modelo de inclusión y equidad educativa con objeto de propiciar el intercambio de buenas prácticas y la mejora continua de los centros educativos.

A estos efectos, la inspectora o inspector de Educación recabará, de la relación de centros objeto de esta supervisión y valoración, preferentemente a través de correo electrónico, el documento que figura como anexo II de esta instrucción en el cual se relacionan indicadores respecto a las medidas de acceso, medidas para la participación y medidas para el aprendizaje.

El resultat d'aquesta avaluació prendrà com a referència la mitjana aritmètica resultant de la valoració obtinguda en els indicadors de cadascuna de les tres dimensions (mesures per a l'accés, mesures per a la participació i mesures per a l'aprenentatge).

3. La valoració dels programes específics PMAR3, PR4 i PAC s'efectuarà d'acord amb els criteris, indicadors i orientacions que figuren en l'annex III d'aquesta Instrucció.

4. La Inspecció General d'Educació podrà fixar les orientacions addicionals que resulten necessàries per a la supervisió i avaluació del PAM.

Setena. Inici de les actuacions

Les actuacions relacionades amb l'assessorament, la supervisió i avaluació del Pla d'actuació per a la millora es podran iniciar a partir de l'endemà de la signatura d'aquestes instruccions.

El resultado de esta evaluación tomará como referencia la media aritmética resultante de la valoración obtenida en los indicadores de cada una de las tres dimensiones (medidas para el acceso, medidas para la participación y medidas para el aprendizaje).

3. La valoración de los programas específicos PMAR3, PR4 i PAC se efectuará de acuerdo con los criterios, indicadores y orientaciones que figuran en el anexo III de esta Instrucción.

4. La Inspección General de Educación podrá fijar las orientaciones adicionales que resulten necesarias para la supervisión y evaluación del PAM.

Séptima. Inicio de las actuaciones

Las actuaciones relacionadas con el asesoramiento, la supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora se podrán iniciar a partir del día siguiente de la firma de estas instrucciones.

Secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional

Miguel Soler i Gracia