

INSTRUCCIONS DE LA SECRETARIA AUTONÒMICA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL PER LA QUAL S'ESTABLEIXEN DIRECTRIUS A LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ PER A LA SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM).

L'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de reforç per a 4t d'ESO i el Programa d'aula compartida.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

La Resolució de 25 d'abril de 2019, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, convoca i regula el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2019-2020.

La Resolució de 30 de juliol de 2019 del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, autoritza els programes i hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2019-2020.

La Resolució de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM), autoritza programes i assigna hores addicionals de personal docent als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana, per al seu desenvolupament en el curs 2019-2020.

Les Instruccions de 19 de setembre de 2019 de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació estableixen les directrius per al desenvolupament del Programa d'Orientació i Reforç per a l'Avanç i Suport en 5é i/o 6é d'Educació Primària i 1r i/o 2n d'Educació Secundària Obligatoria, dins del Pla d'actuació per a la millora en

INSTRUCCIONES DE LA SECRETARÍA AUTONÓMICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR LA QUE SE ESTABLECEN DIRECTRICES A LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA (PAM).

La Orden 38/2016, de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula el Plan de actuación para la mejora, el Programa de refuerzo para 4º de ESO y el Programa de aula compartida.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, con la finalidad de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, como núcleo del derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal.

La Resolución de 25 de abril de 2019, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, convoca y regula el procedimiento de solicitud de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2019-2020.

La Resolución de 30 de julio de 2019 del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, autoriza los programas y horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2019-2020.

La Resolución de 20 de agosto de 2019, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, regula la elaboración de las actuaciones del Plan de actuación para la mejora (PAM), autoriza programas y asigna horas adicionales de personal docente a los centros educativos públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana, para su desarrollo en el curso 2019-2020.

Las Instrucciones de 19 de septiembre de 2019 de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación establecen las directrices para el desarrollo del Programa de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo en 5º y/o 6º de Educación Primaria y 1º y/o 2º de Educación Secundaria Obligatoria, dentro del Plan de actuación para la mejora en el ámbito del

l'àmbit del Fons Social Europeu (FSE), per a centres docents de titularitat pública de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria durant el curs escolar 2019-2020.

La Programació general anual és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes recollits en el projecte educatiu del centre.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA. Està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en un centre per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

Les actuacions del PAM s'organitzen en línies d'acció, algunes de les quals es configuren com a programes: el programa d'aula compartida (PAC), el programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) i el programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4). Entre aquestes actuacions s'inclouen també línies d'acció que donen suport a mesures o programes de compensació de desigualtats, activitats de reforç o activitats d'extensió educativa corresponents al Programa de Cooperació Territorial d'Orientació i Reforç per a l'Avanç i Suport de l'Educació cofinançades pel Fons Social Europeu (FSE).

De conformitat amb el que s'estableix en la resolució de 30 de juliol i 20 d'agost de 2019, esmentades anteriorment, la direcció del centre, assessorada pel departament d'orientació, és la responsable del disseny i la redacció de les actuacions del PAM, seguint els criteris establits per la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovades pel Claustre. En aquest sentit es concreta que la definició de les actuacions han d'incloure:

- a) Justificació de la mesura
- b) Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació, si escau.
- c) Organització espacial i temporal.
- d) Horari lectiu.
- e) Personal docent responsable.
- f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si escau, de l'actuació.

D'altra banda, l'apartat dinové de la Resolució de 25 d'abril de 2019 i en l'apartat nové de la Resolució de 20 d'agost de 2019 estableix les següents funcions de la Inspecció:

Fondo Social Europeo (FSE), para centros docentes de titularidad pública de la Generalitat Valenciana que imparten Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria durante el curso escolar 2019-2020.

La Programación general anual es el instrumento básico que recoge la planificación, la organización y el funcionamiento del centro, como concreción anual de los diferentes aspectos recogidos en el proyecto educativo del centro.

El Plan de Actuación para la Mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la PGA. Está conformado por el conjunto de actuaciones que se realizan en un centro para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

Las actuaciones del PAM se organizan en líneas de acción, algunas de las cuales se configuran como programas: el programa de aula compartida (PAC), el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) y el programa de refuerzo para 4º de ESO (PR4). Entre estas actuaciones se incluyen también líneas de acción que apoyen medidas o programas de compensación de desigualdades, actividades de refuerzo o actividades de extensión educativa correspondientes al Programa de Cooperación Territorial de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo de la Educación cofinanciadas por el Fondo Social Europeo (FSE).

De conformidad con lo establecido en la resolución de 30 de julio y 20 de agosto de 2019, mencionadas anteriormente, la dirección del centro, asesorada por el departamento de orientación, es la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones del PAM, siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica y aprobadas por el Claustro. En este sentido se concreta que la definición de las actuaciones deben incluir:

- a) Justificación de la medida
- b) Criterios para la participación del alumnado en la actuación, si procede.
- c) Organización espacial y temporal.
- d) Horario lectivo.
- e) Personal docente responsable.
- f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, de la actuación.

Por otra parte, el apartado decimonoveno de la Resolución de 25 de abril de 2019 y en el apartado noveno de la Resolución de 20 de agosto de 2019 establece las siguientes funciones de

la Inspecció:

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment i l'aplicació d'aquesta resolució.

2. La Inspecció d'Educació col·laborarà en l'avaluació externa del PAM en els termes que estableisca la Inspecció General d'Educació en col·laboració amb les direccions generals competents en innovació, ordenació i inclusió educativa.

A més, l'apartat desé de la Resolució de 20 d'agost de 2019 determina que la Inspecció General, junt a altres serveis, assessorarà els centres educatius en el desenvolupament del PAM, organitzarà de forma coordinada activitats formatives, facilitarà recursos didàctics i promourà l'intercanvi d'experiències.

Així mateix, la disposició addicional dotzena de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, estableix que correspon a la Inspecció d'Educació supervisar al llarg del curs escolar les dades referides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport del centre, la gestió del personal especialitzat, l'organització dels suports i els programes desenvolupats, dins del procediment general de seguiment del PAM, podent comptar per a aquesta tasca amb l'assessorament de la direcció dels serveis psicopedagògics escolars.

La Resolució de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023 estableix en el seu annex, apartat 4, les actuacions per al desenvolupament dels objectius estratègics de la Inspecció d'Educació. L'objectiu estratègic A proposa augmentar la repercussió i la incidència de les actuacions de la Inspecció d'Educació en la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, els seus centres, serveis i programes.

Entre les actuacions associades a l'objectiu es determina la de supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

La Resolució de 6 de setembre de 2019, de la Secretaria

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento y la aplicación de esta resolución.

2. La Inspección de Educación colaborará en la evaluación externa del PAM en los términos que establezca la Inspección General de Educación en colaboración con las direcciones generales competentes en innovación, ordenación e inclusión educativa.

Además, el apartado décimo de la Resolución de 20 de agosto de 2019 determina que la Inspección General, junto a otros servicios, asesorará a los centros educativos en el desarrollo del PAM, organizará de forma coordinada actividades formativas, facilitará recursos didácticos y promoverá el intercambio de experiencias.

Así mismo, la disposición adicional duodécima de la Orden 20/2019, de 30 de abril, establece que corresponde a la Inspección de Educación supervisar a lo largo del curso escolar los datos referidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo del centro, la gestión del personal especializado, la organización de los apoyos y los programas desarrollados, dentro del procedimiento general de seguimiento del PAM, pudiendo contar para esta tarea con el asesoramiento de la dirección de los servicios psicopedagógicos escolares.

La Resolución de 5 de septiembre de 2019, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueba el Plan plurianual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el periodo 2019-2023 establece en su anexo, apartado 4, las actuaciones para el desarrollo de los objetivos estratégicos de la Inspección de Educación. El objetivo estratégico A propone aumentar la repercusión y la incidencia de las actuaciones de la Inspección de Educación en la mejora continua del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, sus centros, servicios y programas.

Entre las actuaciones asociadas al objetivo se determina la de supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo establecido en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

La Resolución de 6 de septiembre de 2019, de la Secretaría

Autonòmica d'Educació i Investigació per la qual s'aprova el Pla general d'actuació anual (PGAA) i el Pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2019-2020 estableix en el seu article 2.1 les actuacions prioritàries durant el curs escolar 2019-2020. Aquestes tenen per objecte fixar l'atenció en aspectes bàsics de l'ensenyament i es defineixen en relació amb els objectius prioritaris establits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a aquest període. Aquestes actuacions es planificaran i coordinaran per la Inspecció General d'Educació, amb objectius, procediments, orientacions, instruments i indicadors per al seu desenvolupament.

Entre les actuacions prioritàries, establides en l'apartat 2.1, es fixa la de Supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Així doncs, amb la finalitat d'homogeneïtzar les actuacions en les diferents inspeccions territorials, d'acord amb el que s'estableix en l'article 6 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic, i per a facilitar la realització de la citada actuació prioritària, es dicten les següents instruccions, en les quals es fixen els objectius, model d'informe, criteris, indicadors i procediments per a la supervisió i avaluació del PAM.

1. Objecte i àmbit de la supervisió

L'objecte d'aquesta instrucció és regular el procediment, criteris, terminis i instruments normalitzats per a la supervisió i avaluació del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) dels centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

En relació amb això, s'estableixen els següents objectius específics:

1. Analitzar el resultat del seguiment i l'avaluació trimestral del PAM que realitzen els centres.
2. Supervisar, assessorar i avaluar, en tots els centres que

Autonómica de Educación e Investigación por la que se aprueba el Plan general de actuación anual (PGAA) y el Plan institucional de formación y actualización profesional de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el curso 2019-2020 establece en su artículo 2.1 las actuaciones prioritarias durante el curso escolar 2019-2020. Éstas tienen por objeto fijar la atención en aspectos básicos de la enseñanza y se definen en relación con los objetivos prioritarios establecidos por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte para este periodo. Dichas actuaciones se planificarán y coordinarán por la Inspección General de Educación, con objetivos, procedimientos, orientaciones, instrumentos e indicadores para su desarrollo.

Entre las actuaciones prioritarias, establecidas en el apartado 2.1, se fija la de Supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo establecido en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Así pues, con el fin de homogeneizar las actuaciones en las diferentes inspecciones territoriales, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, y para facilitar la realización de la citada actuación prioritaria, se dictan las siguientes instrucciones, en las que se fijan los objetivos, modelo de informe, criterios, indicadores y procedimientos para la supervisión y evaluación del PAM.

1. Objeto y ámbito de la supervisión

El objeto de esta instrucción es regular el procedimiento, criterios, plazos e instrumentos normalizados para la supervisión y evaluación del Plan de Actuación para la Mejora (PAM) de los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de segundo ciclo educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

En relación con ello, se establecen los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar el resultado del seguimiento y la evaluación trimestral del PAM que realicen los centros.
2. Supervisar, asesorar y evaluar, en todos los centros

s'insereixen en l'àmbit d'aquesta actuació, l'assoliment de les actuacions establides i programes autoritzats en el PAM.

3. Supervisar, assessorar i valorar, de forma mostral, l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

4. Supervisar i valorar l'organització dels recursos personals especialitzats i no especialitzats assignats als centres per al desenvolupament de les actuacions i programes així com per a atendre l'adequada resposta educativa per a la inclusió.

5. Realitzar propostes respecte a la dotació d'hores addicionals per al desenvolupament de les actuacions i programes del PAM de cadascun dels centres educatius.

6. Detectar necessitats formatives relacionades amb l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

2. Model d'informe

El model d'informe de supervisió i avaluació del Pla d'Actuació per a la Millora, a realitzar per la Inspecció d'Educació, serà l'establert en l'annex I d'aquestes instruccions. Aquest model d'informe estarà integrat i es tramitarà a través de la plataforma informàtica INSEDU – Gestió Tàctica.

L'annex I conté els següents apartats:

- Annex IA. Supervisió i avaluació de les actuacions que es desenvolupen dins del marc del PAM. Aquest annex té tres parts:

Primera. Atenció educativa al conjunt de l'alumnat: actuacions plantejades pels centres educatius i la seua valoració.

Segona. Conclusions i propostes de la Inspecció d'Educació respecte a l'assoliment de les actuacions desenvolupades pels centres, respecte a l'organització de la resposta educativa per a la inclusió, respecte a la dotació de personal addicional i respecte a les necessitats de formació per a l'organització de la resposta educativa per a la inclusió.

educativos que se integran en el ámbito de esta actuación, el logro de las actuaciones establecidas y programas autorizados en el PAM.

3. Supervisar, asesorar y valorar, de forma muestral, la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

4. Supervisar y valorar la organización de los recursos personales especializados y no especializados asignados a los centros para el desarrollo de las actuaciones y programas así como para atender la adecuada respuesta educativa para la inclusión.

5. Realizar propuestas respecto a la dotación de horas adicionales para el desarrollo de las actuaciones y programas del PAM de cada uno de los centros educativos.

6. Detectar necesidades formativas relacionadas con la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

2. Modelo de informe

El modelo de informe de supervisión y evaluación del Plan de Actuación para la Mejora, a realizar por la Inspección de Educación, será el establecido en el anexo I de estas instrucciones. Dicho modelo de informe estará integrado y se tramitará a través de la plataforma informática INSEDU – Gestión Táctica.

El anexo I contiene los siguientes apartados:

- Anexo IA. Supervisión y evaluación de las actuaciones que se desarrollan dentro del marco del PAM. Este anexo tiene tres partes:

Primera. Atención educativa al conjunto del alumnado: actuaciones planteadas por los centros educativos y su valoración.

Segunda. Conclusiones y propuestas de la Inspección de Educación respecto al logro de las actuaciones desarrolladas por los centros, respecto a la organización de la respuesta educativa para la inclusión, respecto a la dotación de personal adicional y respecto a las necesidades de formación para la organización de la respuesta educativa para la inclusión.

Tercera. Proposta d'increment d'hores addicionals per als centres privats concertats que tenen matriculat alumnat en situació d'alt risc d'exclusió social.

- Annex Ib. Supervisió i avaluació del PMAR 3.
- Annex IC. Supervisió i avaluació del PR4.
- Annex ID. Supervisió i avaluació del PAC.

3. Procediment

1. A partir del coneixement de les actuacions planificades pel centre en el marc del PAM com a part pedagògica de la PGA, els inspectors i inspectores d'educació assessoraran els centres educatius en el seu desenvolupament.

2. Els inspectors i les inspectores d'educació realitzaran les actuacions necessàries que li conduïsquen a una millor supervisió i avaluació dels Plans d'actuació per a la millora.

3. La comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïda les seues competències, realitzarà un seguiment trimestral del PAM. Del resultat d'aquest seguiment es realitzarà una autoavaluació, fins al 10 de gener de 2020, que s'insertarà en l'aplicació informàtica que s'habilite a aquest efecte.

4. L'inspector o inspectora d'educació tindrà accés al resultat d'aquesta autoavaluació a través de l'aplicació informàtica INSEDU – Gestió Tàctica.

5. L'inspector o inspectora d'educació, després de l'anàlisi de l'autoavaluació realitzada pel centre i junt amb l'anàlisi dels indicadors establits en l'annex II i annex III d'aquestes instruccions, formalitzarà l'informe de supervisió que s'estableix en l'annex I fins al 3 d'abril de 2020.

6. Les inspectores i inspectors d'educació podran promoure, en l'àmbit de les reunions de coordinació de les direccions dels centres de les seues respectives zones, l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques inclusives per a la millora continua dels centres educatius.

7. Dins del pla de formació i actualització, cada Inspecció Territorial d'Educació podrà realitzar sessions informatives sobre la supervisió i avaluació del PAM i sobre el procediment per a la tramitació dels informes a través de la

Tercera. Propuesta de incremento de horas adicionales para los centros privados concertados que tienen matriculado alumnado en situación de alto riesgo de exclusión social.

- Anexo IB. Supervisión y evaluación del PMAR 3.
- Anexo IC. Supervisión y evaluación del PR4.
- Anexo ID. Supervisión y evaluación del PAC.

3. Procedimiento

1. A partir del conocimiento de las actuaciones planificadas por el centro en el marco del PAM como parte pedagógica de la PGA, los inspectores e inspectoras de educación asesorarán a los centros educativos en su desarrollo.

2. Los inspectores y las inspectoras de educación realizarán las actuaciones necesarias que le conduzcan a una mejor supervisión y evaluación de los Planes de actuación para la mejora.

3. La comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuida sus competencias, realizará un seguimiento trimestral del PAM. Del resultado de dicho seguimiento se realizará una autoevaluación, hasta el 10 de enero de 2020, que se insertará en la aplicación informática que se habilite al efecto.

4. El inspector o inspectora de educación tendrá acceso al resultado de dicha autoevaluación a través de la aplicación informática INSEDU – Gestión Táctica.

5. El inspector o inspectora de educación, tras el análisis de la autoevaluación realizada por el centro y junto al análisis de los indicadores establecidos en el anexo II y anexo III de estas instrucciones, formalizará el informe de supervisión que se establece en el anexo I hasta el 3 de abril de 2020.

6. Las inspectoras e inspectores de educación podrán promover, en el ámbito de las reuniones de coordinación de las direcciones de los centros de sus respectivas zonas, el intercambio de experiencias y buenas prácticas inclusivas para la mejora continua de los centros educativos.

7. Dentro del plan de formación y actualización, cada Inspección Territorial de Educación podrá realizar sesiones informativas sobre la supervisión y evaluación del PAM y sobre procedimiento para la tramitación de los informes a

plataforma informàtica habilitada a aquest efecte.

8. Les actuacions relacionades amb l'assessorament, la supervisió i avaluació del Pla d'actuació per a la millora es podran iniciar a partir de l'endemà de la signatura d'aquestes instruccions.

4. Criteris, indicadors i orientacions.

1. Els inspectors i inspectores d'educació valoraran, en el segon punt de la segona part de l'annex IA, les actuacions desenvolupades en cadascun dels centres educatius. Per a això, es fixa com a criteri per a la valoració satisfactòria que, almenys, la meitat de les actuacions desenvolupades en el marc del PAM hagen sigut objecte d'una valoració de 2 o 3 en l'escala establida.

2. Els inspectors i inspectores d'educació valoraran, en el tercer punt de la segona part de l'annex IA, l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

Aquesta supervisió i valoració es realitzarà de forma mostral sobre trenta centres educatius d'acord amb la següent distribució territorial: deu centres de l'àmbit territorial de la província d'Alacant; cinc centres de l'àmbit territorial de la província de Castelló i quinze centres de l'àmbit territorial de la província de València.

La selecció de la mostra sobre la qual es desenvoluparà la supervisió i valoració de l'organització de la resposta educativa per a la inclusió serà formulada per cada inspecció territorial, a proposta de la persona responsable de l'àrea específica d'inclusió educativa i, preferentment, entre aquells centres que tinguen una major experiència o sensibilitat en la implantació d'un model d'inclusió i equitat educativa.

A aquest efecte, la inspectora o inspector d'educació recaptarà de la relació de centres objecte d'aquesta supervisió i valoració, preferentment a través de correu electrònic, el document que figura com a annex II d'aquesta instrucció en el qual es relacionen indicadors respecte a les mesures d'accés, mesures per a la participació i mesures per a l'aprenentatge.

Es fixa com a criteri per a la valoració satisfactòria de l'organització de la resposta educativa per a la inclusió que, almenys, la meitat dels indicadors en cadascuna de les tres dimensions (mesures per a l'accés; mesures per a la

través de la plataforma informàtica habilitada a tal efecte.

8. Las actuaciones relacionadas con el asesoramiento, la supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora se podrán iniciar a partir del día siguiente de la firma de estas instrucciones.

4. Criterios, indicadores y orientaciones.

1. Las inspectoras e inspectores de educación valorarán, en el segundo punto de la segunda parte del anexo IA, las actuaciones desarrolladas en cada uno de los centros educativos. Para ello, se fija como criterio para la valoración satisfactoria que, al menos, la mitad de las actuaciones desarrolladas en el marco del PAM hayan sido objeto de una valoración de 2 ó 3 en la escala establecida.

2. Los inspectores e inspectoras de educación valorarán, en el tercer punto de la segunda parte del anexo IA, la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

Dicha supervisión y valoración se realizará de forma muestral sobre treinta centros educativos de acuerdo con la siguiente distribución territorial: diez centros del ámbito territorial de la provincia de Alicante; cinco centros del ámbito territorial de la provincia de Castellón y quince centros del ámbito territorial de la provincia de València.

La selección de la muestra sobre la cual se desarrollará la supervisión y valoración de la organización de la respuesta educativa para la inclusión será formulada por cada inspección territorial, a propuesta de la persona responsable del área específica de inclusión educativa y, preferentemente, entre aquellos centros que tengan una mayor experiencia o sensibilidad en la implantación de un modelo de inclusión y equidad educativa.

A este efecto, la inspectora o inspector de educación recabará de la relación de centros objeto de esta supervisión y valoración, preferentemente a través de correo electrónico, el documento que figura como anexo II de esta instrucción en el cual se relacionan indicadores respecto a las medidas de acceso, medidas para la participación y medidas para el aprendizaje.

Se fija como criterio para la valoración satisfactoria de la organización de la respuesta educativa para la inclusión que, al menos, la mitad de los indicadores en cada una de las tres dimensiones (medidas para el acceso, medidas para la

participació i mesures per a l'aprenentatge) hagen sigut objecte d'una valoració de 2 o 3 en l'escala establida.

3. Les inspectores i inspectors d'educació informaran, en la tercera part de l'annex IA, respecte a l'alumnat amb alt risc d'exclusió social.

Es fixa com a criteri per a emetre la conformitat respecte a les dades numèriques informades pel centre que la inspectora o inspector verifiqui documentalment les esmentades dades i que el nombre d'alumnes matriculats amb alt risc d'exclusió social siga, de forma diferenciada en educació primària o educació secundària obligatòria, almenys, vint. En cas contrari no s'emetrà conformitat i, a més, no es requerirà la verificació documental de les dades a què fa referència aquest apartat.

4. La valoració dels programes específics PMAR3, PR4 i PAC s'efectuarà d'acord amb els criteris, indicadors i orientacions que figuren en l'annex III d'aquesta Instrucció.

5. La Inspecció General podrà fixar les orientacions addicionals que resulten necessàries per a la supervisió i avaluació del PAM.

participación y medidas para el aprendizaje) hayan sido objeto de una valoración de 2 ó 3 en la escala establecida.

3. Las inspectoras e inspectores de educación informarán, en la tercera parte del anexo IA, respecto al alumnado con alto riesgo de exclusión social.

Se fija como criterio para emitir la conformidad respecto a los datos numéricos informados por el centro que la inspectora o inspector verifique documentalmente los mencionados datos y que el número de alumnos matriculados con alto riesgo de exclusión social sea, de forma diferenciada en educación primaria o educación secundaria obligatoria, al menos, veinte. En caso contrario no se emitirá conformidad y, además, no se requerirá la verificación documental de los datos a que hace referencia este apartado.

4. La valoración de los programas específicos PMAR3, PR4 i PAC se efectuará de acuerdo con los criterios, indicadores y orientaciones que figuran en el anexo III de esta Instrucción.

5. La Inspección General podrá fijar las orientaciones adicionales que resulten necesarias para la supervisión y evaluación del PAM.

Secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional

Miguel Soler i Gracia