

**ANNEX II**

**Indicadors per a l'observació de l'organització de la resposta educativa de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.**

<b>Finalitats del Pla d'Actuació per a la Millora</b>	
<b>a</b>	Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva
<b>b</b>	Incrementar el percentatge d'alumnat que assolisca els objectius i les competències clau corresponents.
<b>c</b>	Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria.
<b>d</b>	Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
<b>e</b>	Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa
<b>f</b>	Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva
<b>g</b>	Garantir que l'alumnat aconseguisca una competència plurilingüe efectiva.
<b>h</b>	Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social amb la finalitat de promoure la inserció social.

<b>Escala de valoració</b>	
	No escau
0	No / mai / totalment en desacord
1	Generalment no / poques vegades / en desacord
2	Normalment sí / quasi sempre / d'acord
3	Sempre / totalment d'acord

**AC.** ACCÉS I PRESENCIA.

**PA.** PARTICIPACIÓ I PERTINÈNCIA

**AP.** APRENENTATGE I ASSOLIMENT

Organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat									
I. Indicador referencial envers les mesures <u>per a l'accés</u>					Nivell d'assoliment				No escau
					0	1	2	3	
a)	Es realitzen les <u>actuacions organitzatives</u> següents que milloren la qualitat educativa des d'una perspectiva inclusiva?								
b)									
c)									
d)									
h)									
Efectivitat dels processos de <b>coordinació</b> que realitza el centre per tal de garantir la continuïtat de les actuacions educatives: <b>transició</b> entre etapes dins del centre, entre centres i entre modalitats d'escolarització.									
Agrupaments de nivell, per al reforç i altres activitats educatives seguint el criteri d'heterogeneïtat de l'alumnat.									
Elaboració dels horaris amb criteris que donen prioritat a l'organització de les mesures de resposta a la inclusió.									
Coordinació de l'equip docent per a planificar i desenvolupar de forma sistemàtica les programacions i unitats didàctiques.									
Aplicació de formes organitzatives inclusives (docència compartida, desdoblaments, treball cooperatiu, etc.).									
Priorització dels criteris d'idoneïtat (qualificació del professorat, professorat definitiu, etc.) en l'adscripció de les tutories als programes específics d'ESO (PMAR, PR4, PAC, FPB) i altres programes.									
Priorització dels criteris d'idoneïtat (experiència, capacitat de coordinació, formació, etc.) en l'adscripció de les funcions de coordinació (cicle, departament, etapa, TIC, CIC, CFC, PAF...)									

AC. ACCÉS I PRESENCIA.

PA. PARTICIPACIÓ I PERTINÈNCIA

AP. APRENENTATGE I ASSOLIMENT

	Realització al centre de reunions periòdiques dels equips de tutores i tutors per desenvolupar l'acció tutorial de forma coordinada.					
	Coordinació de l'equip docent amb els professionals de suport docent i no docent per a la planificació, desenvolupament, avaluació i millora del procés d'aprenentatge-ensenyament.					
	Coordinació de les tutores i els tutors amb els equips docents i els professionals de suport per planificar, desenvolupar, avaluar i millorar els plans d'actuació personalitzats (PAP).					
<b>f)</b>	<b>Quin és el grau d'adequació dels espais, del mobiliari i dels mitjans de transport per a garantir l'accessibilitat de totes les persones de la comunitat educativa?</b>					
	Accessibilitat dels elements arquitectònics del centre educatiu per a tota la comunitat educativa.					
	Fàcil identificació dels espais i dependències del centre educatiu (llengües habituals, símbols, plànols, etc.)					
	Flexibilització i adaptació dels espais i el mobiliari per adequar-los a les necessitats personalitzades de l'alumnat i als diferents tipus d'activitats.					
	Accessibilitat per a tot l'alumnat dels espais i entorns culturals i d'oci on es realitzen activitats extraescolars i complementàries fora del centre.					
<b>d) f) h)</b>	<b>El centre facilita la provisió i l'adequació dels materials curriculars i didàctics, productes de suport i recursos econòmics?</b>					
	Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics (banc de llibres, préstec de material, etc.)					
	Accessibilitat del programari d'ús freqüent a les necessitats específiques de l'alumnat.					
	Tramitació dels materials tècnics i/o productes de suport per a tot l'alumnat que ho necessita.					

Garantia que cap alumne/a es queda exclòs per motius econòmics de les activitats complementàries (dins i fora del centre).												
Orientació a l'alumnat/les famílies sobre les ajudes i beques a les quals poden accedir i acompanyament durant el procés de sol·licitud d'aquestes.												
<b>Organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat</b>												
<b>II. Indicador referencial envers les mesures <u>per a l'aprenentatge</u></b>								Nivell d'assoliment				
								0	1	2	3	No escau
a) b) c) d)	<b>Els equips docents han acordat i utilitzen estratègies metodològiques i didàctiques amb la finalitat de personalitzar les metodologies i les tècniques didàctiques i adequar-les a les característiques de tot l'alumnat del grup classe?</b>											
Organitzar les unitats didàctiques en tasques integrades o en projectes disciplinaris o interdisciplinaris.												
Promoure un aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu.												
Planificar les unitats didàctiques amb múltiples nivells d'assoliment												
Adequar les unitats didàctiques a les característiques i necessitats de l'alumnat a través de pautes de motivació, representació i expressió múltiples (Disseny Universal Aprenentatge)												
a) b) c) d)	<b>Quines pràctiques s'utilitzen habitualment en el centre per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat?</b>											
S'informa de manera fàcil i comprensible dels criteris d'avaluació a tot l'alumnat i a les famílies.												

AC. ACCÉS I PRESENCIA.

PA. PARTICIPACIÓ I PERTINÈNCIA

AP. APRENETATGE I ASSOLIMENT

Els procediments i instruments d'avaluació guien la reflexió del procés d'aprenentatge de tot l'alumnat.					
Els procediments i instruments d'avaluació faciliten la planificació de les mesures de resposta educativa del grup-classe (reforç pedagògic, enriquiment curricular, ACIS, etc.).					
L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars significatives (ACIS) es realitza utilitzant els criteris d'avaluació de les unitats didàctiques del grup-classe corresponents al seu nivell d'assoliment.					
En els documents de comunicació dels resultats d'avaluació es destaquen les fortaleses de l'alumnat.					
En els documents de comunicació dels resultats d'avaluació es proporcionen orientacions personalitzades a l'alumnat per superar els obstacles i dificultats en el seu procés d'aprenentatge.					
<b>b) g) c)</b>	<b>Es dona una resposta a la diversitat de característiques, interessos i necessitats de tot l'alumnat del centre des de les mesures curriculars a la inclusió?</b>				
Les programacions didàctiques inclouen els elements transversals que fomenten els valors inclusius:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement de les dones i la seua producció científica i cultural</li> <li>• Prevenció de qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància</li> <li>• Bon ús de les TIC</li> <li>• Objectius de desenvolupament sostenible</li> <li>• Altres. Indique quins:</li> </ul>					
Els equips docents han acordat pautes per a identificar de forma primerenca les dificultats d'aprenentatge:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreses lingüístiques</li> <li>• Estratègies de càlcul i per a la resolució de problemes</li> <li>• Autonomia per a l'aprenentatge individual i cooperatiu</li> <li>• Estratègies per a l'atenció</li> </ul>					

• Planificació, desenvolupament i avaluació de metes personals i projectes col·lectius					
Les programacions didàctiques de les assignatures dels diferents nivells d'etapa són el referent per la planificació de:					
• Les mesures de reforç pedagògic					
• Les mesures grupals vinculades a programes específics (PMAR, PR4 i PAC)					

Organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat										
III. Indicador referencial envers les mesures per a la participació					Nivell d'assoliment					
					0	1	2	3	No escau	
a)	<b>Quin és el grau de <u>participació</u> del personal docent i no docent en el desenvolupament de programes i iniciatives que donen suport a l'educació inclusiva?</b>									
	L'equip directiu promou que tot el personal del centre assumisca responsabilitats en el desenvolupament de les pràctiques inclusives.									
	El personal docent definitiu dóna suport i acompanyament al professorat de nova incorporació al centre durant el període inicial d'adaptació.									
	El personal del centre (docent i no docent) comparteix les seues experiències i bones pràctiques en matèria d'inclusió amb la resta del personal del centre.									
	El personal del centre (docent i no docent) comparteix les seues experiències i bones pràctiques en matèria d'inclusió amb altres centres.									
a) h)	<b>El centre participa i organitza actuacions i pràctiques inclusives amb organismes i entitats de l'entorn comunitari?</b>									
	El centre participa en actuacions i pràctiques inclusives organitzades per institucions i organismes de l'entorn (Pla director, plans d'entorn, ciutat educadores, altres).									

AC. ACCÉS I PRESENCIA.

PA. PARTICIPACIÓ I PERTINÈNCIA

AP. APRENENTATGE I ASSOLIMENT

El centre organitza actuacions i pràctiques inclusives en col·laboració amb associacions culturals, empresarials i de formació, d'oci i temps lliure i d'educació no formal.					
El centre col·labora amb altres centres (centres de la localitat, comunitat, nacionals i internacionals) per a desenvolupar projectes comuns sobre pràctiques inclusives.					
Participació de voluntaris aliens a la comunitat educativa.					
<b>e)</b>	<b>S'implementen de manera sistemàtica i planificada els principis i els valors de l'educació inclusiva al centre?</b>				
<p>El centre <b>incorpora els valors inclusius propis</b> en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projecte lingüístic de centre PLC</li> <li>• Pla d'acció tutorial (PAT)</li> <li>• Pla de transició</li> <li>• Pla d'igualtat i convivència</li> <li>• Reglament de règim interior</li> <li>• Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa (PADIE)</li> <li>• Pla de foment de la lectura</li> <li>• Concreció del currículum i programacions didàctiques</li> <li>• Normes de convivència</li> <li>• Altres. Indique quins:</li> </ul>					
<b>e)</b>	<b>Quines actuacions realitza el centre per possibilitar el desenvolupament d'un <u>model de convivència positiva</u> i el benestar personal i social de l'alumnat?</b>				
Actuacions de sensibilització dels principis i valors inclusius (commemoracions, xerrades, difusió de pràctiques inclusives, participació en jornades i/o congressos i altres) dirigides a la comunitat educativa.					
Actuacions per fomentar la salut emocional i el benestar personal de l'alumnat (gestió de l'estrés, reconeixement i control de les emocions, tensió i relaxació, etc).					

AC. ACCÉS I PRESENCIA.

PA. PARTICIPACIÓ I PERTINÈNCIA

AP. APRENENTATGE I ASSOLIMENT

Actuacions per fomentar hàbits saludables (alimentació saludable, activitat física, hàbits higiènics i posturals, prevenció de malalties i addiccions).					
Actuacions per promocionar la igualtat i prevenir qualsevol forma de discriminació i violència (socialització preventiva, prevenció de l'assetjament, coeducació, educació sexual, prevenció de la violència de gènere, interculturalitat, comissió de convivència, tutories personalitzades, compromís família tutor/a,...).					
Actuacions per promoure una convivència pacífica i utilitzar el diàleg igualitari per a la presa de decisions i la resolució dels conflictes entre els membres de la Comunitat educativa (Per exemple: assemblees, comissions, mediadors escolars, mediadors interculturals, etc)					
<b>f) El centre preveu actuacions i, si escau, aplica els següents protocols i procediments amb l'objectiu d'afavorir la inclusió?</b>					
Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut.					
Protocol d'atenció sanitària específica.					
Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.					
Protocol de salut mental.					
Protocols de prevenció i intervenció davant de supòsits de violència i desprotecció (Ordre 62/2014)					

AC. ACCÉS I PRESENCIA.

PA. PARTICIPACIÓ I PERTINÈNCIA

AP. APRENENTATGE I ASSOLIMENT