

ANNEX I

MODEL D'INFORME NORMALITZAT DE SUPERVISIÓ DE LA COORDINACIÓ ENTRE ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I ELS INSTITUTS ALS QUALS ES TROBEN ADSCRITS MITJANÇANT L'ANÀLISI DELS CORRESPONENTS PLANS DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

IES:	Codi:
Localitat	

Centres adscrits a l'IES assenyalat que impartixen Educació Primària :

Centre:	Codi:
Localitat:	

Centre:	Codi:
Localitat:	

Centre:	Codi:
Localitat:	

Centre:	Codi:
Localitat:	

Normativa de referència.

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada parcialment per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, article 121.4.
- Real Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel que s'estableix el currículum bàsic d'Educación Primaria, article 8.6.
- Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, pel qual és regulen els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional, article 3.1, epígrafs i) i k).
- Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària, article 85.2.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, article 26.
- Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, article 31.
- Orde de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual és regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que impartixen Educació Secundària, article 7.
- Orde 46/2011, de 8 de juny de la Conselleria d'Educació, per la qual és regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària obligatòria a la Comunitat Valenciana.

- Resolució de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les Instruccions per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2018-2019, Annex únic, apartat 1.2.6.

- Resolució de 27 de juny de 2018, del Secretari Autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen educació secundària obligatòria i batxillerat durant el curs 2018-2019, Annex, apartat 1.2.13.

Valoració del Pla de transició.

La valoració es realitzarà marcant, per a cada aspecte la casella corresponent:

- **SÍ**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat totalment.
- **Parcialment (Par.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat parcialment.
- **NO**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no s'ha desenvolupat.
- **No contemplat (N.C.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no es troba inclosa en el pla de transició.

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatoria forma part del Projecte Educatiu de l'Institut d'Educació Secundària.				
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària obligatòria forma part del Projecte Educatiu dels centres d'educació Primària adscrits a l'IES.				
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària obligatòria s'ha incorporat a la PGA de l'IES				
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària obligatòria s'ha incorporat a la PGA dels centres d'educació Primària adscrits a l'IES.				
L'elaboració del Pla de Transició dels centres assenyalats ha partit de la identificació dels necessitats de l'alumnat, del professorat i les famílies.				
En la planificació i aplicació del Pla de transició s'ha prestat especial atenció a...				
a) La progressió curricular entre 5é- 6é d'Educació Primària i 1r- 2n d'E.S.O.				
b) La coordinació de la funció tutorial i de l'atenció a la diversitat quant a la continuïtat de recursos personals, materials i estratègies organitzatives per a donar resposta efectiva als necessitats específiques de suport educatiu.				
c) La convergència en ambdues etapes en la gestió de la convivència i la Resolució de conflictes.				
El Pla de Transició contempla els apartats següents:				
a) La concreció pel que fa a la coordinació entre equips docents de E. Primària i ESO implicats en el procés (composició i constitució dels equips de transició i planificació general d'actuacions)				
b) Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat de 5é i 6é de E. Primària i per a l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO que impulse la seua autonomia, iniciativa personal, autoregulació cognitiva, emocional, conductual i escolar.				
c) La concreció dels àmbits, les actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies				
d) Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.				
e) Un programa d'assessorament a pares i mares d'alumnes				
f) Formes organitzatives específiques pel que fa a recursos personals i materials (coordinació interdepartamental i agrupació de matèries en àmbits)				
ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
L'Equip de Transició dels centres d'Educació Primària i de l'IES es va constituir durant el mes de setembre amb els membres previstos en la normativa.				
En la primera sessió de treball de l'equip de Transició...				
a) Es van configurar comissions de treball				
b) Es va establir el calendari d'actuacions i reunions, contemplant-se, a més de la reunió inicial, una va reunir per trimestre				
Una vegada constituït l'Equip de Transició, a fi d'afrontar convenientment el trànsit d'una etapa educativa a una altra...				
a) Ha delimitat els necessitats formatives del professorat relatives a la funció tutorial, la gestió dels conflictes, la promoció de la convivència, el desenrotllament competencial de l'alumnat i l'organització i gestió de l'atenció a l'Alumnat amb Necessitats Específiques de Suport				

Educatiu. (ANESE)				
b) Contempla entrevistes o reunions col·lectives amb les famílies per a determinar les seues necessitats formatives respecte al desenvolupament emocional, personal i social dels seus fills, el desenvolupament competencial i la cultura d'organització i funcionament de l'IES.				
c) Inclou l'anàlisi de dades de l'ANESE i les propostes de resposta a la dita necessitat.				
d) Contempla la confecció conjunta de proves d'avaluació finals de E. Primària i de proves d'avaluació inicials d'ESO				
e) Inclou l'anàlisi de la continuïtat curricular entre 5è i 6è de E. Primària i 1r i 2n d'ESO a través del contrast i la comparativa de les Concrecions Curriculars i les programacions Didàctiques d'ambdues etapes.				
Es proposen accions formatives per al professorat dels centres i/o grups de treball o formació en centres en relació al Pla de Transició.				
Es consensuen aspectes substantius quant a la convivència escolar i la gestió de conflictes				
S'inclou una proposta de programa de desenvolupament competencial per a l'alumnat que conté activitats d'informació, assessorament i un programa d'acollida al centre d'ESO.				
Es contemplen programes formatius per a mares i pares d'alumnes d'ambdues etapes a desenvolupar durant el curs escolar.				
Es tenen en compte la continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials per a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.				
ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
El pla de Transició suposa acord entre els centres participants en referència a:				
a) Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.				
b) Seqüència i dimensió de continguts a desenvolupar en les àrees i matèries instrumentals.				
c) Aspectes didàctics i metodològics en ambdues etapes.				
d) Procediments i criteris d'avaluació d'ambdues etapes.				
e) Proves finals d'Educació Primària i inicials d'E.S.O., relatives a competències bàsiques instrumentals.				
S'integren matèries en àmbits en els dos primers cursos de l'ESO				
En cas afirmatiu, el professorat encarregat d'impartir els àmbits pertany als Departaments Didàctics de les matèries que configuren els àmbits i són preferentment professors definitius del centre.				
SEGUIMENT, AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA				
Es concreta el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del Pla de Transició, concretant-se els àmbits d'avaluació, la temporalització i els instruments i indicadors d'avaluació.				
Els criteris per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del Pla de Transició inclouen:				
a) el grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.				
b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.				
c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat i els seus resultats d'avaluació.				
d) L'avaluació que realitzen els professors que formen part dels Equips de Transició				
L'Equip de Transició elabora la memòria anual del Pla (que s'inclou en la memòria final del curs de cada un dels centres participants.				
La dita memòria anual del Pla de Transició contempla:				

a) Actuacions que han destacat pel seu bon funcionament				
b) Actuacions que han destacat pel seu funcionament deficitari, incloent-hi una anàlisi de les seues causes.				
c) Justificació dels resultats de les actuacions i propostes de millora a integrar en el següent pla de Transició.				
S'ha modificat el Pla de Transició atenent als resultats obtinguts en les avaluacions finals de l'alumnat del centre.				

S'ha consultat la documentació existent en el centre respecte al pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria i s'han realitzat visites als centres, amb menció especial a la visita conjunta realitzada el dia __/__/2019, d'acord amb allò establert a l'apartat 5 de la Instrucció de Servei 1/2019, de 8 de gener, per a comunicar-los els punts forts i els punts febles detectats i les mesures de millora proposades per la Inspecció d'Educació al Pla de Transició.

Valoració global del Pla de Transició.

☐	Molt adequat
☐	Adequat
☐	Millorable
☐	Inadequat
Punts forts detectats:	
Punts febles detectats:	
Observacions generals i propostes de millora:	

ANNEX II

ORIENTACIONS PER A LA SUPERVISIÓ DE LA COORDINACIÓ ENTRE ELS COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL Y PRIMÀRIA I ELS INSTITUTS ALS QUALS ES TROBEN ADSCRITS MITJANÇANT L'ANÀLISI DELS CORRESPONENTS PLANS DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

Fonts documentals:

- Pla de transició del centre.
- Actes de les reunions dels equips de transició.
- Actes de les comissions de treball constituïdes, si és el cas, en el si de l'equip de transició.

Orientacions per a l'organització del treball de la Inspecció d'Educació:

A) Inspectors i inspectores d'Educació que tinguen en la seua zona d'actuació tant al centre d'Educació Secundària seleccionat com a la totalitat dels centres d'Educació Infantil i Primària que es troben adscrits a l'esmentat centre.

Proposta d'actuacions a desenvolupar per la Inspecció d'Educació:

- Comunicació als centres implicats (centre de secundària i centres de primària adscrits) de l'actuació que es va a realitzar.
- Tramesa a cada centre implicat d'un model de qüestionari (annex III) per tal que l'equip directiu realitze la valoració del seu propi pla de transició amb els indicadors establerts a l'esmentat annex I.
- Manteniment de les reunions que es consideren necessàries tant amb els equips directius dels centres com amb l'equip de transició. Es recomana al menys la celebració d'una reunió de l'equip de transició completa per a comentar el resultat de les autoavaluacions dels centres implicats i elaborar propostes de millora conjuntament.
- Celebració d'una reunió amb l'equip de transició per tal de comunicar-li els punts forts i els punts febles detectats i les mesures de millora proposades, segons s'indica a l'apartat 4 de la instrucció.
- Elaboració i signatura de l'informe (annex I).

B) Inspectors i inspectores d'Educació que no tinguen en la seua zona d'actuació a la totalitat dels centres d'Educació Infantil i Primària que es troben adscrits al centre d'Educació Secundària seleccionat.

Proposta d'actuacions a realitzar per la totalitat d'inspectors i inspectores que tinguen en la seua zona d'actuació als diferents centres implicats (centre de secundària més centres de primària adscrits):

- Coordinació prèvia dels inspectors i les inspectores dels centres.
- Comunicació als centres implicats de l'actuació que es va a realitzar. Cada inspector i inspectora ho comunicarà als centres de la seua zona d'actuació.
- Tramesa a cada centre implicat d'un model de qüestionari (annex III) per tal que l'equip directiu realitze la valoració del seu propi pla de transició amb els indicadors establerts a l'esmentat annex I. Cada inspector i inspectora ho farà als centres de la seua zona d'actuació.
- Manteniment de les reunions que es consideren necessàries amb els equips directius dels centres implicats. Cada inspector i inspectora les realitzarà amb els centres de la seua zona d'actuació.

- Celebració d'una reunió amb l'equip de transició complet per a comentar el resultat de les autoavaluacions dels centres implicats i elaborar propostes de millora conjuntament, amb participació de tots els inspectors i inspectores dels centres implicats.
- Reunió amb l'equip de transició per tal de comunicar-li els punts forts i els punts febles detectats i les mesures de millora proposades, segons s'indica a l'apartat 4 de la instrucció, amb participació de tots els inspectors i inspectores dels centres implicats.
- Elaboració i signatura de l'informe (annex I) per tots els inspectors i inspectores dels centres.

D'altres aspectes a tenir en compte a l'hora de realitzar la valoració global del Pla de Transició per part de la Inspecció d'Educació.

Per tal de fer la valoració global del Pla de Transició, a més de la informació continguda al model d'informe normalitzat es poden tenir en compte altres aspectes con els següents:

- Si el centre ha actualitzat el Pla de Transició en funció dels resultats de l'avaluació del treball realitzat durant el curs passat.
- Si el centre ha adjuntat l'esmentat Pla com a document adjunt al Projecte Educatiu del Centre i l'ha penjat en format PDF a ITACA.
- Si en la memòria anual del centre del passat curs hi ha un apartat específic sobre la valoració del Pla de Transició.
- Si les actuacions relacionades amb aquest pla es troben especificades a la PGA del present curs i hi ha constància en ITACA.
- Si a la PGA hi ha constància de les dates previstes per a les reunions relacionades amb el Pla de Transició.
- Si existeix llibre d'actes o registres de les reunions de transició celebrades durant el curs.

ANNEX III

MODEL DE QÜESTIONARI D'AUTOAVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ PER ALS CENTRES DOCENTS

Centre:	Codi:
Localitat:	

Si és el cas, indicar en la casella següent el centre d'Educació Secundària al què es troba adscrit:

Centre:	Codi:
Localitat:	

La valoració es realitzarà marcant, per a cada aspecte la casella corresponent:

- **SÍ**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat totalment.
- **Parcialment (Par.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada s'ha desenvolupat parcialment.
- **NO**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no s'ha desenvolupat.
- **No contemplat (N.C.)**, si l'aspecte a valorar o l'actuació especificada no es troba inclosa en el pla de transició.

ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatoria forma part del Projecte Educatiu de l'Institut d'Educació Secundària.				
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària obligatòria forma part del Projecte Educatiu dels centres d'educació Primària adscrits a l'IES.				
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària obligatòria s'ha incorporat a la PGA de l'IES.				
El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària obligatòria s'ha incorporat a la PGA dels centres d'educació Primària adscrits a l'IES.				
L'elaboració del Pla de Transició dels centres assenyalats ha partit de la identificació dels necessitats de l'alumnat, del professorat i les famílies.				
En la planificació i aplicació del Pla de transició s'ha prestat especial atenció a...				
a) La progressió curricular entre 5é- 6é d'Educació Primària i 1r- 2n d'E.S.O.				
b) La coordinació de la funció tutorial i de l'atenció a la diversitat quant a la continuïtat de recursos personals, materials i estratègies organitzatives per a donar resposta efectiva als necessitats específiques de suport educatiu.				
c) La convergència en ambdues etapes en la gestió de la convivència i la Resolució de conflictes.				
El Pla de Transició contempla els apartats següents:				
a) La concreció pel que fa a la coordinació entre equips docents de E. Primària i ESO implicats en el procés (composició i constitució dels equips de transició i planificació general d'actuacions)				
b) Un programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat de 5é i 6é de E. Primària i per a l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO que impulse la seua autonomia, iniciativa personal, autoregulació cognitiva, emocional, conductual i escolar.				
c) La concreció dels àmbits, les actuacions prioritàries i els mecanismes de col·laboració entre els centres docents i les famílies.				
d) Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Transició.				
e) Un programa d'assessorament a pares i mares d'alumnes				
f) Formes organitzatives específiques pel que fa a recursos personals i materials (coordinació interdepartamental i agrupació de matèries en àmbits)				
ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
L'Equip de Transició dels centres d'Educació Primària i de l'IES és va constituir durant el mes de setembre amb els membres previstos en la normativa.				
En la primera sessió de treball de l'equip de Transició...				
a) es van configurar comissions de treball				
b) es va establir el calendari d'actuacions i reunions, contemplant-se, a més de la reunió inicial, una va reunir per trimestre				
Una vegada constituït l'Equip de Transició, a fi d'afrontar convenientment el trànsit d'una etapa educativa a una altra...				
a) Ha delimitat els necessitats formatives del professorat relatives a la funció tutorial, la gestió dels conflictes, la promoció de la convivència, el desenrotllament competencial de l'alumnat i l'organització i gestió de l'atenció a l'Alumnat amb				

Necessitats Específiques de Suport Educatiu. (ANESE)				
b) Contempla entrevistes o reunions col·lectives amb les famílies per a determinar les seues necessitats formatives respecte al desenrotllament emocional, personal i social dels seus fills, el desenrotllament competencial i la cultura d'organització i funcionament de l'IES.				
c) Inclou l'anàlisi de dades de l'ANESE i les propostes de resposta a la dita necessitat.				
d) Contempla la confecció conjunta de proves d'avaluació finals de E. Primària i de proves d'avaluació inicials d'ESO				
e) Inclou l'anàlisi de la continuïtat curricular entre 5è i 6è de E. Primària i 1r i 2n d'ESO a través del contrast i la comparativa de les Concrecions Curriculars i les programacions Didàctiques d'ambdues etapes.				
Es proposen accions formatives per al professorat dels centres i/o grups de treball o formació en centres en relació al Pla de Transició.				
Es consensuen aspectes substantius quant a la convivència escolar i la gestió de conflictes				
S'inclou una proposta de programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat que conté activitats d'informació, assessorament i un programa d'acollida al centre d'ESO.				
Es contemplen programes formatius per a mares i pares d'alumnes d'ambdues etapes a desenrotllar durant el curs escolar.				
Es tenen en compte la continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials per a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.				
ASPECTE A VALORAR	SI	Par.	NO	N.C.
El pla de Transició suposa acord entre els centres participants en referència a:				
a) Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària.				
b) Seqüència i dimensió de continguts a desenrotllar en les àrees i matèries instrumentals.				
c) Aspectes didàctics i metodològics en ambdues etapes.				
d) Procediments i criteris d'avaluació d'ambdues etapes.				
e) Proves finals d'Educació Primària i inicials d'E.S.O., relatives a competències bàsiques instrumentals.				
S'integren matèries en àmbits en els dos primers cursos de l'ESO				
En cas afirmatiu, el professorat encarregat d'impartir els àmbits pertany als Departaments Didàctics de les matèries que configuren els àmbits i són preferentment professors definitius del centre.				
SEGUIMENT, AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA				
Es concreta el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del Pla de Transició, concretant-se els àmbits d'avaluació, la temporalització i els instruments i indicadors d'avaluació.				
Els criteris per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del Pla de Transició inclouen:				
a) el grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.				
b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.				

c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat i els seus resultats d'avaluació.				
d) L'avaluació que realitzen els professors que formen part dels Equips de Transició				
L'Equip de Transició elabora la memòria anual del Pla (que s'inclou en la memòria final del curs de cada un dels centres participants.				
La dita memòria anual del Pla de Transició contempla:				
a) Actuacions que han destacat pel seu bon funcionament				
b) Actuacions que han destacat pel seu funcionament deficitari, incloent-hi una anàlisi de les seues causes.				
c) Justificació dels resultats de les actuacions i propostes de millora a integrar en el següent pla de Transició.				
S'ha modificat el Pla de Transició atenent als resultats obtinguts en les avaluacions finals de l'alumnat del centre.				

Valoració global del Pla de Transició.

	Molt adequat
	Adequat
	Millorable
	Inadequat
Punts forts detectats:	
Punts febles detectats:	
Observacions generals i propostes de millora:	