

ACTIVIDADES PALANCA OBLIGATORIAS

A501 Gestión del cambio	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: GESTIÓN DEL CAMBIO
Finalidad de la actividad	Iniciar la transformación educativa en el centro mediante una reflexión conjunta y consensuada de todos los agentes educativos.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar una reflexión conjunta de centro para establecer una cultura común a partir de las características de las cuales parte. ✓ Definir objetivos valiosos y útiles para la comunidad educativa. ✓ Valorar las dificultades y resistencias al cambio como oportunidades de mejora.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transformar el centro desde una perspectiva inclusiva para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado. ✓ Ser una escuela eficaz.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación. h. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. y. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. l. Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano. n. Utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
Líneas estratégicas PROA+	E5- E3- E4
Responsable/s	Equipo directivo del centro.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Claustro del profesorado, familias, del centro y otros agentes educativos.
Necesidades de formación	Formación específica del equipo promotor sobre el programa PROA+ y sobre liderazgo pedagógico.

Alumnado implicado	Todo el alumnado del centro será receptor de la transformación educativa.			
Áreas/ ámbitos de aplicación	Incidencia transversal.			
Metodología	Ver descripción de la actividad.			
Espacios necesarios	Espacios virtuales y presenciales periódicos que permiten establecer vínculos de confianza entre las personas integrantes. Las reuniones establecidas ya en el calendario como espacios de diálogo y reflexión pedagógica.			
Recursos	Tecnológicos: los dispositivos y plataformas de contacto necesarios. Materiales: los encomenderos de los cuales disponen los centros. Humanos: docentes y asesorías de la red CEFIRE.			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Reuniones de reflexión pedagógica.			
	Toma de decisiones y acuerdos.			
	Evaluación de la actividad.			

A502 Red educativa	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: RED EDUCATIVA
Finalidad de la actividad	Optimizar la calidad educativa para responder a las demandas de los centros educativos actuales y el desarrollo de una educación compartida y de calidad.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer un proceso participativo entre los centros del Programa PROA+ que implique compartir, analizar y actualizar las intervenciones que se desarrollan en el marco del programa. ✓ Crear redes de centros que desarrollan prácticas similares o adoptan proyectos comunes. ✓ Reconocer las buenas prácticas y difusión de experiencias que garanticen el éxito escolar del alumnado.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros. ✓ Poner en práctica en el aula la forma de trabajo, herramientas, metodología que defina la red. ✓ Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc. ✓ Organizar en el centro las estructuras de coordinación que la red sistematizo.
OBJETIVOS PROA+	<p>g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación.</p> <p>h. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</p> <p>y. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</p> <p>j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>l. Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.</p> <p>m. Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.</p> <p>n. Utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.</p>
Líneas estratégicas PROA+	E5 - E3 - E4
Responsable/s	Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y red de asesorías PROA+ de los CEFIRE.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Dirección de centro y equipo promotor PROA+.

Necesidades de formación	Formación específica del equipo promotor sobre el programa PROA+.			
Alumnado implicado	Todo el alumnado del centro será receptor del buen funcionamiento de la red educativa PROA +.			
Áreas/ ámbitos de aplicación	Incidencia transversal.			
Metodología	Ver descripción de la actividad.			
Espacios necesarios	Espacios virtuales y presenciales periódicos que permiten establecer vínculos de confianza entre las personas integrantes.			
Recursos	<p>Tecnológicos: los dispositivos y plataformas de contacto necesarios.</p> <p>Materiales: los encomenderos de los cuales disponen los centros.</p> <p>Humanos: docentes y asesorías de la Red CEFIRE.</p>			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Convocar en los centros del Programa PROA + a constituir la red y detectar las necesidades de formación para participar en la red.			
	Reuniones periódicas virtuales y/o presenciales para la formación, coordinación y seguimiento de los centros participantes.			
	Evaluación de la actividad.			

UNA ACTIVIDAD PALANCA MÍNIMO A ELEGIR ENTRE:

A230 Refuerzo extraescolar	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: REFUERZO EXTRAESCOLAR
Finalidad de la actividad	Reducir las barreras que dificultan una educación inclusiva: asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad necesarias para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado. Promover la corresponsabilidad y participación activa de la familia.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corresponsabilizar al equipo docente del éxito de la actividad mediante la coordinación efectiva entre los responsables. ✓ Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y desde una perspectiva inclusiva. ✓ Conseguir el pleno desarrollo de las competencias básicas previstas para el alumnado. ✓ Planificar actuaciones que garanticen la corresponsabilidad de las familias.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar un espacio de reflexión conjunta.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> b. Reducir el abandono e incrementar los graduados ESO. c. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales . d. Reducir la repetición. e. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. f. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación. h. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. y. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.
Líneas estratégicas PROA+	E1- E2-E4
Responsable/s	Equipo directivo, profesorado responsable de la actividad palanca y equipo de orientación del centro.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente de los grupos de procedencia del alumnado y las familias.

Necesidades de formación	Formación específica del profesorado PROA+.			
Alumnado implicado	Alumnado vulnerable seleccionado por el equipo docente mediante unos criterios objetivos.			
Áreas/ ámbitos de aplicación	A criterio del centro educativo.			
Metodología	Ver descripción de la actividad.			
Recursos	Tecnológicos: los dispositivos y plataformas requeridas. Materiales: los encomenderos de los cuales disponen los centros. Humanos: profesorado PROA+.			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Reflexión conjunta y toma de decisiones.			
	Selección de alumnado.			
	Revisión, incorporación o baja del alumnado.			
	Reuniones informativas y formativas con las familias.			
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad.			
	Memoria y decisiones de cambios y/o continuidad.			

A260 Docencia compartida	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE La ACTIVIDAD PALANCA: DOCENCIA COMPARTIDA
Finalidad de la actividad	Asegurar una atención más individualizada a todo el alumnado, especialmente al más vulnerable mediante dos docentes en el aula.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir un 50% las repeticiones de curso. ✓ Reducir un 60% el absentismo. ✓ Conseguir que el 75% de los docentes perciben que con la DC ha mejorado su práctica docente. ✓ Conseguir que el 75% del alumnado se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducir un 90% las repeticiones de curso. ✓ Reducir un 90% el absentismo. ✓ Conseguir que el 90% de los docentes perciben que con la DC ha mejorado su práctica docente. ✓ Conseguir que el 90% del alumnado se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. e. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación. h. Conseguir un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. y. Conseguir y mantener expectativas positivas. j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna. k. Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes del centro. n. Utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar. o. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
Líneas estratégicas PROA+	E2- E4-E5.
Responsable/s	Equipo directivo, profesorado en DC y tutor/a de aula.

Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Profesorado en DC, tutor/a de aula y equipo docente.			
Necesidades de formación	Formación específica del profesorado PROA+ y del profesorado del aula ordinaria.			
Alumnado implicado	El alumnado de un grupo clase.			
Áreas o ámbitos donde se aplica	A criterio del centro educativo.			
Metodología	Ver descripción de la actividad. (Se recomienda utilizar metodologías activas y trabajo cooperativo).			
Recursos	Tecnológicos: los dispositivos y plataformas digitales requeridas. Materiales: los encomenderos de los cuales disponen los centros. Humanos: profesorado PROA+.			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Formación para docentes que ejercerán la DC.			
	Horarios personales y de grupo que contemplo metodologías activas e inclusivas para poder realizar la DC.			
	Horario para la coordinación.			
	Coordinación para llegar a acuerdos metodológicos.			
	Evaluación de la actividad.			

OTRAS ACTIVIDADES PALANCA VOLUNTARIAS:

A101 Evaluación de barreras	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: EVALUACIÓN DE BARRERAS
Finalidad de la actividad	Establecer un procedimiento general que los centros incorporan en sus documentos programáticos y en su dinámica de trabajo que permita detectar barreras a la presencia, participación y aprendizaje presentes en los diferentes momentos, lugares y maneras del proceso de enseñanza aprendizaje.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar en el centro un procedimiento de trabajo que facilite la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje a nivel de entorno, centro, aula y alumnado. ✓ Sensibilizar y formar al profesorado en la detección de barreras. ✓ Disminuir la existencia de barreras a la presencia, participación y aprendizaje en el centro educativo.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar un proceso de trabajo colaborativo sistematizado para la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje presentes en los diferentes momentos, lugares y maneras del proceso de enseñanza-aprendizaje.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. e. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje. g. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. y. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. l. Formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano. o. Colaborar a asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad.
Líneas estratégicas PROA+	E1, E3 y E5
Responsable/s	Equipo directivo, Equipo de Orientación y Espaldarazo, Grupos Motores
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente, tutor, alumnado, familias, entidades externas, asesores de la administración, servicio de inspección de educación.
Necesidades de formación	Sesión informativa al profesorado sobre evaluación de la inclusión, herramientas para utilizar, procedimientos establecidos. Sesión formativa a los equipos directivos. Sesión formativa a las familias.
Alumnado implicado	Todo el alumnado será el destinatario de la actividad del centro y el resto de los agentes presentes en los diferentes entornos de aprendizaje.

Áreas o ámbitos donde se aplica	<p>La detección de barreras se centrará en todos los contextos escolares y en los diferentes momentos y maneras del proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Para la detección de los diferentes tipos de barreras que puedan ser presentes: Barreras físicas. Barreras a la percepción y a la accesibilidad cognitiva. Barreras a la comunicación. Barreras a la presencia y participación. Barreras emocionales. Barreras sociales. Barreras didácticas</p>			
Metodología	<p>Proceso de preparación y planificación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.º Formación y sensibilización previa al claustro y la comunidad educativa. 2.º Presentación de la actividad palanca al Claustro y Consell Escolar para su aprobación e inclusión en documentos programáticos. 3.º Constitución de comisiones de trabajo. Asignación de ámbitos de detección e indicadores de evaluación a cada comisión de trabajo. 4.º Determinación de herramientas, selección y adaptación de procedimiento e indicadores de valoración. <p>Proceso de actuación y reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.º Fase de recogida de información. 6.º Fase de análisis individual y grupal por parte de los integrantes de las comisiones de trabajo. <p>Proceso de consenso y comunicación</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.º Establecimiento de propuesta de planes de mejora consensuados al claustro: fases de consenso. <p>Proceso de ejecución</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.º Ejecución del plan de eliminación de barreras. <p>Proceso de seguimiento y evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.ª Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas. 			
Recursos	<p>Instrumentos y escalas de evaluación de la inclusión educativa: INDEX, Termómetro de la inclusión, ACADI, Guía REINE, Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas (Marchesi et al., 2009), Guía INTER, Cuestionarios Calidad y Atención a la Diversidad (Muñoz Cantero, Casar y Abalde, 2007; Muñoz Cantero, Casar, Espiñeira, Ríos y Rebollo, 2009).</p> <p>Listados de indicadores pertenecientes a cada instrumento por áreas o ámbitos que evaluar.</p> <p>Cuestionario para docentes; cuestionario para especialistas; entrevista para directivos; ficha de información escolar; lista de revisión médica de la infraestructura; entrevistas grupales para el alumnado; entrevistas grupales para padres y madres, y pautas de análisis documental para los diferentes documentos programáticos.</p> <p>Para el alumnado: cuestionarios, lista de revisión médica de la infraestructura; entrevistas grupales para el alumnado.</p> <p>Instrumentos para la detección temprana de dificultades de aprendizaje.</p>			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Presentación de la actividad palanca al Claustro y Consell Escolar para su aprobación.			
	Formación y sensibilización previa del claustro y la comunidad educativa.			
	Constitución de comisiones de trabajo. Asignación de ámbitos de detección.			

	Determinación de herramientas y adaptación de procedimiento e indicadores de valoración.			
	Fase de recogida de información.			
	Fase de análisis individual y grupal por parte de los integrantes de las comisiones de trabajo.			
	Establecimiento de propuesta plan de mejora consensuado al claustro: fases de consenso.			
	Ejecución del plan de eliminación de barreras.			
	Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas.			

A103 Familias en la escuela

ACTIVIDAD PALANCA	
Finalidad de la actividad	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: FAMILIAS EN LA ESCUELA Conseguir una presencia habitual de las familias en la dinámica escolar del centro, para mejorar la adherencia del alumnado al sistema educativo, así como las expectativas que tienen respecto al futuro académico (y profesional) de sus hijas e hijos.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la presencia de familias en el centro educativo. ✓ Conseguir participación familiar en las actividades escolares y extraescolares propuestas.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conseguir una AFA (Asociación de Familiares de Alumnado) activa y propositiva. ✓ Optimizar los procesos de transición de etapa, asegurando lo paso a Secundaria de todo el alumnado. ✓ Mejorar significativamente de la adherencia escolar de todo el alumnado.
OBJETIVOS PROA+	o. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado.
Líneas estratégicas PROA+	E1
Responsable/s	Dirección y coordinación de igualdad y convivencia
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Claustro (especialmente las tutorías), personal técnico del proyecto Kumpania (u otros agentes sociales del entorno), personal técnico de absentismo municipal, pediatra del centro de atención primaria...
Necesidades de formación	Codocencia y coevaluación. Metodologías activas: APS, ABP, clase inversa (<i>flipped classroom</i>)...
Alumnado implicado	Esperamos llegar a todo el alumnado del centro, aunque sabemos que no es realista. A lo largo del curso iremos invitando todas las familias a actividades puntuales, esporádicamente, y a algunas familias en concreto, de forma más puntual y personalizada.
Áreas o ámbitos donde se aplica	Especialmente en las áreas instrumentales, pero de forma más puntual en los proyectos a desarrollar en los diferentes ámbitos.
Metodología	Activa, participativa y basada en el diálogo. Necesitamos las familias, y se lo haremos saber. Trabajamos en el barrio y para el barrio. Queremos que nuestro centro sea completamente permeable al entorno, con lo cual nos tenemos que mostrar receptivas a cualquier aportación, sugerencia o crítica. El diálogo igualitario se hace imprescindible.
Recursos	Todo el claustro tiene que adquirir el compromiso, desde sus programaciones y desde sus tutorías, de incorporar familias a la dinámica escolar. Además, la dirección contactará con el resto de las agentes y llevará el registro de entradas y actividades que realizan las familias en el centro.

	Para motivar, especialmente, la participación de familias gitanas, pondremos en marcha las UDD de historia y cultura del pueblo gitano (disponible en: https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/reico-poble-gitano/) para Infantil, 2.º y 5.º de Primaria.			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Introducir hoja de disponibilidad en el sobre de matrícula, y explicar la necesidad de colaboración familiar para el desarrollo del curso.			
	Reunión inicial con claustro y familias voluntarias, primera quincena de septiembre.			
	Recoger propuestas de actividades del interés de las familias.			
	Incorporar apoyos familiares en las actividades cuando se plantea la programación de aula.			
	Elaborar rúbricas de coevaluación para las actividades que desarrollan las familias.			
	Plantear una programación de extraescolares abierta para el resto del curso (a mediados de octubre).			
	Evaluación y propuestas de mejora de la colaboración familiar, al finalizar cada trimestre.			
	Implementar APS con otros agentes que trabajan en el barrio, junto con familias voluntarias.			
	Implementar, como mínimo un proyecto por ámbito/curso/trimestre, con la colaboración de las familias.			
	Organizar meriendas/tertulias dialógicas sobre cuestiones que afectan o preocupan las familias, de manera mensual.			
	Colaborar (familias y docentes) con el monitor despertador (del ayuntamiento), para acompañar el alumnado que no se ha incorporado a la primera hora en el centro educativo.			
Invitar, al menos dos familias, a cada sesión de evaluación escolar, para abordar los temas genéricos de desarrollo del trimestre en cada aula.				
Evaluación final de curso, de manera asamblearia, con aquellas familias que han participado de manera habitual. Agradecimiento público por parte de la dirección del centro.				

A201 Plan de absentismo	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: PLAN DE ABSENTISMO
Finalidad de la actividad	Garantizar la asistencia regular del alumnado en los centros educativos, en las etapas de escolarización obligatoria, así como con carácter preventivo, en el segundo ciclo de Educación Infantil en centros sostenidos con fondos públicos, aplicando el protocolo de actuación ante situaciones de absentismo escolar .
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevenir actitudes absentistas y concienciar sobre su impacto. ✓ Contribuir al control efectivo de la asistencia a clase de todo el alumnado. ✓ Implicar las familias en el seguimiento de la formación de sus hijos/es y especialmente de la asistencia regular a las actividades del centro educativo. ✓ Realizar una rápida detección del absentismo escolar en el periodo de escolarización obligatoria a fin de prevenir posibles situaciones de abandono y de fracaso escolar. ✓ Realizar el seguimiento del alumnado con riesgo de absentismo debido a su problemática personal, familiar y/o social y especialmente en familias perceptoras de prestación económica de renta mínima de inserción. ✓ Establecer procedimientos de colaboración y coordinación interinstitucional en las actuaciones para detectar, prevenir o intervenir en el absentismo escolar, a través del plan de actuación anual.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer un procedimiento común de seguimiento del absentismo escolar, que permita el seguimiento de su incidencia de manera diacrónica.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> a. Incrementar el alumnado graduado puesto ESO. b. Reducir el abandono temprano. c. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. d. Reducir el número de alumnado que repite curso. e. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje. f. Reducir el absentismo escolar mejorando el proceso de aprendizaje. g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación.
Líneas estratégicas PROA+	E1, E2, E3 y E5
Responsable/s	Equipo directivo y docentes.

Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Tutores y profesores de cada grupo. Equipos directivos. Profesores técnicos de servicios en la comunidad. Orientación educativa. Inspección educativa. Policía municipal, en su caso. Servicios sociales municipales. Entidades sociales. Otros.			
Necesidades de formación	Formación que englobo: orientación académica y profesional, competencias sociales y emocionales, legislación, otros.			
Alumnado implicado	Alumnado absentista: prevención en etapas no obligatorias; prevención y control en etapas obligatorias y seguimiento en etapas postobligatorias.			
Áreas o ámbitos donde se aplica	No procede su aplicación en un área/ámbito concreto, sino que por su naturaleza se tiene que abordar transversalmente, trabajando estrategias, rutinas y habilidades encaminadas a consolidar competencias para el aprendizaje.			
Metodología	A través de la definición de un programa marco general que recoja pautas de actuación generales para la prevención y control.			
Recursos	<p>Recursos humanos para desarrollar las actividades que se diseñan.</p> <p>Recursos tecnológicos que permiten obtener, recoger y explotar datos a nivel de centro y de Administración.</p> <p>En el caso de los alumnos y alumnas en desventaja social se podrá arbitrar la manera de facilitar los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.</p>			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Diseño de un programa marco estatal de prevención y control del absentismo.			
	Desarrollo del programa marco autonómico y municipal.			
	Aplicación del programa marco en cada centro educativo.			

A203 Tutoría individualizada

ACTIVIDAD PALANCA DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: TUTORÍA INDIVIDUALIZADA	
Finalidad de la actividad	Asegurar las condiciones de educabilidad, la satisfacción en el proceso de aprendizaje y el buen clima a través de una atención individualizada centrada en los aspectos socioemocionales.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar en los centros un plan de atención personalizada del alumnado mediante la figura de tutoría individualizada. ✓ Disponer de los recursos humanos mínimos y horarios necesarios para cubrir todas las necesidades detectadas. ✓ Procurar que los estudiantes se sienten acompañados y estén satisfechos de su proceso educativo. ✓ Incrementar el rendimiento escolar del alumnado al disminuir las incidencias de absentismo.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar el modelo de doble tutoría en los centros de educación. ✓ Potenciar el autoconcepto del alumnado del centro.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> a. Incrementar el alumnado graduado puesto ESO. b. Reducir el abandono temprano. c. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. d. Reducir el número de alumnado que repite curso. e. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje. f. Reducir el absentismo escolar mejorando el proceso de aprendizaje. g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación.
Líneas estratégicas PROA+	E1- E2- E3
Responsable/s	Equipo directivo, equipo de orientación y tutores/oras.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Los tutores/oras individuales, tutor/a de aula, equipo docente y familias.
Necesidades de formación	Formación del profesorado implicado en competencias sociales y emocionales, en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la resolución de conflictos. Formación en orientación laboral y profesional.
Alumnado implicado	Alumnado vulnerable del centro.
Áreas o ámbitos donde se aplica	Incidencia transversal.

Metodología	Ver descripción de la actividad.			
Recursos	<p>Humanos: coordinador/a de la actividad palanca, alumnado participando, tutor/a de aula, departamento de orientación y equipo directivo.</p> <p>Materiales: los ordinarios de los cuales disponen los centros.</p> <p>Organizativos: fichas de registro y seguimiento y rúbrica de evaluación.</p>			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Formación para los docentes que ejercerán la tutoría individualizada.			
	Horarios personales que contemplan los tiempos necesarios para el desempeño de la tutoría.			
	Reuniones de orientación, dirección y tutores/oras de grupo para asignar tutorías al alumnado que lo requiera.			
	Redacción y firma de los acuerdos pedagógicos con las familias.			
	Encuentros entre tutores/oras y alumnado para la revisión de los acuerdos pedagógicos.			
Evaluación de la actividad				

A204 Tutoría entre iguales	
ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: TUTORÍA ENTRE IGUALES
Finalidad de la actividad	Acompañar y realizar un seguimiento personalizado para la formación del alumnado más vulnerable.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir a una buena adaptación personal, social y escolar del alumnado tutelado creando un clima de confianza mutua entre este y el alumno tutor. ✓ Mediar de manera eficaz los posibles conflictos, canalizar las dificultades y buscar soluciones eficaces. ✓ Empoderar el alumnado más vulnerable.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar el porcentaje de alumnado que consigue las competencias clave. ✓ Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. ✓ Implicar el alumnado en la creación de un clima inclusivo en el centro para mejorar la convivencia. ✓ Facilitar la integración del alumnado de nueva incorporación en el centro. ✓ Favorecer el éxito educativo de todo nuestro alumnado. ✓ Desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades de escucha activa. ✓ Prevenir el acoso escolar y propiciar el bienestar de toda la comunidad educativa.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> a. Incrementar el alumnado graduado puesto ESO. b. Reducir el abandono temprano. c. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. d. Reducir el número de alumnado que repite curso. e. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje. f. Reducir el absentismo escolar mejorando el proceso de aprendizaje.
LÍNEAS ESTRATÉGICAS PROA+	E1- E2- E4
Responsable/s	El equipo directivo, el Departamento de Orientación Escolar, el tutor/a de aula y el alumnado que tutoriza.

Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente de cada grupo tutorizado y familias.			
Necesidades de formación	Sesiones de formación con el profesorado tutor, las familias y el alumnado tutorizado.			
Alumnado implicado	Alumnado vulnerable y alumnado formado para desarrollar el rol de tutor/a.			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Actividad transversal			
Metodología	Ver descripción de la actividad.			
Recursos	Humanos: coordinador/a de la actividad palanca, alumnado participando, tutor/a de aula, departamento de orientación y equipo directivo. Materiales: los encomenderos de los cuales disponen los centros. Organizativos: fichas de registro y seguimiento y rúbrica de evaluación.			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Sensibilización e información: presentación de la actividad palanca.			
	Aprobación del proyecto por parte del claustro y/o consejo escolar.			
	Formación del profesorado, alumnado y familias.			
	Desarrollo de la actividad palanca: asignación de las parejas.			
	Evaluación de la actividad palanca.			
Memoria y propuestas de mejora.				

A208 Mejora de la competencia digital con la familia

ACTIVIDAD PALANCA DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL CON LA FAMILIA	
Finalidad de la actividad	<p>A través de la actividad palanca se pretende mejorar las destrezas vinculadas a la competencia digital del alumnado del centro. Además, las estrategias vinculadas a la participación de las familias permitirán incrementar las relaciones de corresponsabilidad familia-equipo docente en el proceso de aprendizaje del alumnado, lo cual revertirá positivamente en el rendimiento de nuestro alumnado, así como en el clima de convivencia general del centro. Nuestro programa pretende que:</p> <p>Todas las familias del alumnado, al menos, de educación primaria, disponen de un ordenador o dispositivo a casa (aunque no sea de manera permanente).</p> <p>Todas las familias de los grupos participan en el aula en actividades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Todas las familias del alumnado aprendan a acceder a las plataformas, web, establecidas en el plan digital del centro.</p> <p>Todo el alumnado haga tareas en línea a casa con la colaboración de sus padres y madres.</p> <p>Todo el alumnado y las familias hagan un uso adecuado del dispositivo que se les preste.</p> <p>El alumnado utiliza de manera autónoma el ordenador, según su nivel de aprendizaje.</p>
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar las acciones derivadas de la actividad formativa y de participación al aula según lo previsto. ✓ Participación significativa de las familias en las actividades derivadas de esta actividad palanca (reuniones informativas, formaciones en periodo extraescolar, participación en tareas de aula con sus hijos e hijas). ✓ Evidenciar el incremento del uso de los contenidos y funciones de la web del centro, así como de plataformas educativas de comunicación, por parte de las familias.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciar la corresponsabilidad familia-equipo docente en el proceso de aprendizaje del alumnado, y se mostrará una actitud activa en el grupo clase: haciendo propuestas, interviniendo en el desarrollo de tareas... ✓ Incrementar los niveles de competencia digital del alumnado en el desarrollo de los aprendizajes escolares. ✓ Generar un clima de confianza que permita la consecución de los objetivos de la actividad palanca. ✓ Generalizar el uso de los recursos digitales trabajados, especialmente los que permiten la conexión escuela-familias, por parte de las familias participantes.
OBJETIVOS PROA+	<p>c. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.</p> <p>f. Mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</p> <p>y. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</p> <p>j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>k. Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes del centro.</p> <p>n. Utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.</p>

	o. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado.
Líneas estratégicas PROA+	E2- E 1– E4
Responsable/s	Los principales responsables del diseño y seguimiento de la actividad son la jefatura de estudios junto al coordinador/a TIC y coordinadores/oras de nivel. Los responsables de ejecución de la actividad son el personal adicional y el equipo docente.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente. Personal adicional asociado al desarrollo de las actividades palanca de PROA +.
Necesidades de formación	Monitores/oras/ profesorado en periodo extraescolar: •Formación en competencia digital a familias: conocimiento de herramientas digitales básicas para la utilización de las TIC, programas básicos, plataformas educativas, etc. •Formación en competencia digital a alumnado: conocimiento de los aprendizajes curriculares de las diferentes áreas asociado al desarrollo de esta competencia; conocimiento de programas y hardware educativos para el desarrollo de las tareas de aprendizaje. • Equipos docentes: dominio de metodologías favorecedoras de la competencia digital desde una perspectiva inclusiva; conocimiento de programas y hardware educativos para el desarrollo de tareas de aprendizaje; destrezas socioafectivas y de mediación para conseguir captar el interés familiar hacia el proceso de aprendizaje del alumnado.
Alumnado implicado	Alumnado de Educación Primaria.
Áreas o ámbitos donde se aplica	Áreas impartidas desde las tutorías (Lengua Castellana/Valenciana, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales).
Metodología	La estrategia que desarrollaremos para la implementación de la actividad se basará en la organización de un plan que combine actuaciones tanto en horario extraescolar como escolar, y en el cual participarán familias, alumnado y profesorado. Durante el horario extraescolar se implementarán programas de competencia digital para el trabajo conjunto de familias y alumnado. En ellos: se los dotará del uso de herramientas digitales básicas (uso de ordenadores, tabletas, dispositivos móviles, aplicaciones, programas, etc.) Se desarrollarán situaciones de aprendizaje sencillas, en las cuales podrán participar de manera conjunta padres y madres con sus hijos/as. Con estas se pondrán en funcionamiento las destrezas básicas en el uso de las TIC y las TACO, recogidas en el currículum de Educación Primaria.

	<p>Durante el horario escolar, se organizarán sesiones de participación de las familias al aula, en las cuales por un lado se pretende acercar a padres y madres hacia cómo usan sus hijos/se las herramientas tecnológicas en clase para apoyar al proceso de aprendizaje, de qué forma tienen que colaborar con la escuela en el seguimiento de uso de estas herramientas y como pueden ayudar el alumnado.</p> <p>La línea metodológica en la cual se sustentarán las actividades propuestas desde esta actividad palanca se caracterizará para ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialógica, puesto que las situaciones de aprendizaje planteadas fomentarán las interacciones entre las personas a través del diálogo como elemento clave para el asentamiento de los objetivos planteados. • Cooperativa, puesto que trabajaremos grupalmente en pro de metas comunes y beneficiosas para todos los participantes de la actividad. • Conectivista, fomentarán situaciones en las cuales se proporcionará herramientas colaborativas que permiten conectar los aprendizajes con otras situaciones más allá de las tratadas en clase, y se buscarán el aprendizaje significativo y funcional. 																																
Recursos	<p>Humanos: profesorado y personal adicional para ejecutar el programa. Materiales: materiales tecnológicos de que dispone el centro, tabletas cedidas a las familias.</p>																																
Acciones y temporización	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 794 1865 836">Acciones</th> <th data-bbox="1865 794 1984 836">1T</th> <th data-bbox="1984 794 2063 836">2T</th> <th data-bbox="2063 794 2134 836">3T</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 836 1865 911">Detectamos necesidades de ordenadores y nivel de competencia en su uso por parte de los padres y madres. Qué saben hacer bien, que saben hacer regular, que desconocen.</td> <td data-bbox="1865 836 1984 911"></td> <td data-bbox="1984 836 2063 911"></td> <td data-bbox="2063 836 2134 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 911 1865 991">Detectamos el nivel de competencia digital del alumnado, en cuanto a estrategias de uso, seguridad y procesos para enfrentarse a las tareas en línea.</td> <td data-bbox="1865 911 1984 991"></td> <td data-bbox="1984 911 2063 991"></td> <td data-bbox="2063 911 2134 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 991 1865 1032">Diseñamos el plan de trabajo con las familias y el alumnado.</td> <td data-bbox="1865 991 1984 1032"></td> <td data-bbox="1984 991 2063 1032"></td> <td data-bbox="2063 991 2134 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1032 1865 1074">Reuniones informativas de tutoría. Presentación del plan de trabajo.</td> <td data-bbox="1865 1032 1984 1074"></td> <td data-bbox="1984 1032 2063 1074"></td> <td data-bbox="2063 1032 2134 1074"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1074 1865 1294">Sesiones extraescolares de formación en competencia digital compartida: alumnado-familias para: El aprendizaje del uso básico del ordenador/programas por parte de las familias. El aprendizaje del uso de plataformas educativas y web del centro para las familias y para el alumnado. El tratamiento de aspectos vinculados a la seguridad, normas de uso (acceso a internet), prevención del ciberacoso, etc. Estrategias de cómo ayudar a sus hijas e hijos en las tareas de clase.</td> <td data-bbox="1865 1074 1984 1294"></td> <td data-bbox="1984 1074 2063 1294"></td> <td data-bbox="2063 1074 2134 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1294 1865 1374">Visionado de la capacidad del alumnado en el uso de los ordenadores. Cómo sus hijos los pueden enseñar.</td> <td data-bbox="1865 1294 1984 1374"></td> <td data-bbox="1984 1294 2063 1374"></td> <td data-bbox="2063 1294 2134 1374"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1374 1865 1444">Reuniones informativas sobre como las familias pueden ayudar al aprendizaje de sus hijas e hijos. Trabajando juntos.</td> <td data-bbox="1865 1374 1984 1444"></td> <td data-bbox="1984 1374 2063 1444"></td> <td data-bbox="2063 1374 2134 1444"></td> </tr> </tbody> </table>	Acciones	1T	2T	3T	Detectamos necesidades de ordenadores y nivel de competencia en su uso por parte de los padres y madres. Qué saben hacer bien, que saben hacer regular, que desconocen.				Detectamos el nivel de competencia digital del alumnado, en cuanto a estrategias de uso, seguridad y procesos para enfrentarse a las tareas en línea.				Diseñamos el plan de trabajo con las familias y el alumnado.				Reuniones informativas de tutoría. Presentación del plan de trabajo.				Sesiones extraescolares de formación en competencia digital compartida: alumnado-familias para: El aprendizaje del uso básico del ordenador/programas por parte de las familias. El aprendizaje del uso de plataformas educativas y web del centro para las familias y para el alumnado. El tratamiento de aspectos vinculados a la seguridad, normas de uso (acceso a internet), prevención del ciberacoso, etc. Estrategias de cómo ayudar a sus hijas e hijos en las tareas de clase.				Visionado de la capacidad del alumnado en el uso de los ordenadores. Cómo sus hijos los pueden enseñar.				Reuniones informativas sobre como las familias pueden ayudar al aprendizaje de sus hijas e hijos. Trabajando juntos.			
Acciones	1T	2T	3T																														
Detectamos necesidades de ordenadores y nivel de competencia en su uso por parte de los padres y madres. Qué saben hacer bien, que saben hacer regular, que desconocen.																																	
Detectamos el nivel de competencia digital del alumnado, en cuanto a estrategias de uso, seguridad y procesos para enfrentarse a las tareas en línea.																																	
Diseñamos el plan de trabajo con las familias y el alumnado.																																	
Reuniones informativas de tutoría. Presentación del plan de trabajo.																																	
Sesiones extraescolares de formación en competencia digital compartida: alumnado-familias para: El aprendizaje del uso básico del ordenador/programas por parte de las familias. El aprendizaje del uso de plataformas educativas y web del centro para las familias y para el alumnado. El tratamiento de aspectos vinculados a la seguridad, normas de uso (acceso a internet), prevención del ciberacoso, etc. Estrategias de cómo ayudar a sus hijas e hijos en las tareas de clase.																																	
Visionado de la capacidad del alumnado en el uso de los ordenadores. Cómo sus hijos los pueden enseñar.																																	
Reuniones informativas sobre como las familias pueden ayudar al aprendizaje de sus hijas e hijos. Trabajando juntos.																																	

	Observamos en clase, como el profesorado ayuda el alumnado a aprender. Y como las niñas y niños se ayudan entre sí (de igual edad y diferente edad). Aprendemos a ayudar nuestras hijas e hijos en su aprendizaje.			
	Nos comprometemos a participar como ayudantes en una actividad de clase.			
	Nos comprometemos a participar activamente en el aprendizaje en línea de nuestras hijas e hijos.			
	Buscamos aliados en casa para el aprendizaje de nuestras hijas e hijos (hermanos/as mayores, otros familiares que participan en las actividades en línea). Transmitimos las estrategias de ayuda aprendidas.			
	Nos reunimos para constatar qué hemos aprendido como madres, padres y que han aprendido nuestras hijas e hijos.			
	Analizamos qué hemos aprendido como alumnado, que han aprendido nuestras familias y como nos han ayudado a aprender.			
	Analicemos qué repercusiones ha tenido el programa en la corresponsabilidad de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, así como el impacto en la competencia digital de nuestro alumnado.			

A231 Actividades de activación de la biblioteca escolar

ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE La ACTIVIDAD PALANCA: ACTIVIDADES De ACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
Finalidad de la actividad	Iniciar y potenciar actividades de activación para las bibliotecas escolares de centro.
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer que la biblioteca escolar sea un espacio educativo, versátil y flexible. ✓ Incentivar el uso de las bibliotecas escolares por parte de las comunidades educativas, de forma que aprovechan los espacios, recursos y servicios para la vivencia de los valores de ciudadanía y para la construcción del conocimiento individual y compartido.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular un procedimiento de apertura de la biblioteca escolar a los miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias, especialmente en aquellos municipios donde no se disponga de un servicio de lectura pública. ✓ Facilitar que el centro pueda proveer, completar o actualizar los fondos bibliográficos de su biblioteca escolar y de sus bibliotecas de aula. ✓ Apoyar a la implementación de los objetivos previstos en el plan de lectura del centro educativo.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c) Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. e) Reducir el número de alumnos que presenta dificultades para el aprendizaje. f) Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje. g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje. y) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. k) Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y de actitudes en el centro. n) Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de manera eficiente y eficaz. o) Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado. p) Contribuir a reducir la segregación en los centros educativos.
Líneas estratégicas PROA+	E2
Responsable/s	Equipo directivo de centro.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente. Personal adicional asociado al desarrollo de las actividades palanca de PROA +.

Necesidades de formación	Formación específica del equipo docente encargado de la biblioteca de centro en cursos del Cefire y otros relacionados con la tarea a desarrollar.			
Alumnado implicado	Alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Incidencia transversal			
Metodología	Se recomienda utilizar metodologías activas y de trabajo cooperativo			
Recursos	Humanos: profesorado y personal del centro Materiales: materiales de los cuales disponen en el centro y otros que se necesitan comprar (fondo bibliográfico, estanterías, lector código de barras y otros).			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Reuniones de inicio de la actividad: creación de la red de trabajo			
	Reuniones de inicio de la actividad: detección de las necesidades (objetivos)			
	Formación y coordinación de la red de trabajo (equipo directivo, profesorado, coordinadores/oras, tutores/oras, etc.)			
	Jornadas de difusión, sensibilización e información al claustro, consejo escolar y alumnado de la actividad palanca			
	Realización de actividades propuestas y concreción de nuevas tareas a la biblioteca del centro			
Evaluación de la actividad				

A232 Actividades de refuerzo de la comprensión lectora

ACTIVIDAD PALANCA	
Finalidad de la actividad	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Potenciar y optimizar actividades de refuerzo de la comprensión lectora en los centros educativos
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir a la construcción de la sociedad lectora, ofreciendo oportunidades para experiencias lectoras de calidad entre los diferentes sectores de la comunidad educativa. ✓ Apoyar a la implementación de los objetivos previstos en el plan de lectura del centro educativo.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar la ejecución de prácticas y actividades de fomento de la lectura
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> a) Mejorar los resultados de escolarización generales y reducir las tasas de alumnado sin titulación al finalizar la educación básica. b) Reducir el abandono escolar temprano. c) Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. d) Reducir el número de alumnos que repiten curso. e) Reducir el número de alumnos que presenta dificultades para el aprendizaje. f) Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje. g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje. l) Formar al equipo docente y profesional en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y conseguir los objetivos del programa. n) Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de manera eficiente y eficaz. o) Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
Líneas estratégicas PROA+	E2
Responsable/s	Equipo directivo.
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente. Coordinadores/oras de etapa y tutores/oras. Personal adicional asociado al desarrollo de las actividades palanca de PROA +.

Necesidades de formación	Formación específica del equipo docente encargado de la biblioteca de centro en cursos del Cefire y otros relacionados con la tarea a desarrollar.			
Alumnado implicado	Alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Incidencia transversal.			
Metodología	Se recomienda utilizar metodologías activas y de trabajo cooperativo.			
Recursos	Humanos: profesorado y personal del centro Materiales: materiales de los cuales disponen en el centro y otros que se necesitan comprar (fondo bibliográfico, estanterías, lector código de barras y otros).			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Reuniones de inicio de la actividad: creación de la red de trabajo.			
	Reuniones de inicio de la actividad: detección de las necesidades (objetivos).			
	Formación y coordinación de la red de trabajo (equipo directivo, profesorado, coordinadores/oras, tutores/oras, etc.)			
	Jornadas de difusión, sensibilización e información al claustro, consejo escolar y alumnado de la actividad palanca			
	Realización de actividades propuestas y concreción de nuevas tareas de refuerzo de la comprensión lectora			
Evaluación de la actividad				

A233 Dinamización de bibliotecas escolares

ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: DINAMIZACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES
Finalidad de la actividad	Garantizar la dinamización de bibliotecas escolares
OBJETIVOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar el uso de las bibliotecas escolares por parte de las comunidades educativas, de forma que aprovechan los espacios, recursos y servicios para la vivencia de los valores de ciudadanía y para la construcción del conocimiento individual y compartido. ✓ Apoyar a la implementación de los objetivos previstos en el plan de lectura del centro educativo.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar que el centro pueda proveer, completar o actualizar los fondos bibliográficos de su biblioteca escolar y de sus bibliotecas de aula. ✓ Facilitar la ejecución de prácticas y actividades de dinamización de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula.
OBJETIVOS PROA+	<ul style="list-style-type: none"> c) Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. e) Reducir el número de alumnos que presenta dificultades para el aprendizaje. g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje. j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. k) Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y de actitudes en el centro.
Líneas estratégicas PROA+	E2
Responsable/s	Equipo directivo
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Equipo docente. Coordinadores/oras de etapa y tutores/oras. Personal adicional asociado al desarrollo de las actividades palanca de PROA +.
Necesidades de formación	Formación específica del equipo docente encargado de la biblioteca de centro en cursos del Cefire y otros relacionados con la tarea a desarrollar.
Alumnado implicado	Alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Áreas o ámbitos donde se aplica	Incidencia transversal.			
Metodología	Se recomienda utilizar metodologías activas y de trabajo cooperativo			
Recursos	Humanos: profesorado y personal del centro. Materiales: materiales de los cuales disponen en el centro y otros que se necesitan comprar (fondo bibliográfico, estanterías, lector código de barras y otros).			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Reuniones de inicio de la actividad: creación de la red de trabajo.			
	Reuniones de inicio de la actividad: detección de las necesidades (objetivos).			
	Formación y coordinación de la red de trabajo (equipo directivo, profesorado, coordinadores/oras, tutores/oras, etc.)			
	Jornadas de difusión, sensibilización e información al claustro, consejo escolar y alumnado de la actividad palanca.			
	Realización de actividades propuestas y concreción de nuevas tareas de dinamización de la biblioteca del centro y las bibliotecas de aula.			
Evaluación de la actividad.				

A261 Modelo de respuesta a la intervención (RTI) en lectura

ACTIVIDAD PALANCA		DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI) EN LECTURA			
Finalidad de la actividad	Dominar la lectoescritura.				
OBJETIVOS PROA+	c. Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. d. Reducir el número de alumnado que repite curso. e. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje. g. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. h. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje. y. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. j. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.				
Responsable/s	Equipo directivo, coordinación de ciclo de EI y primer ciclo de EP y profesorado de orientación.				
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Profesorado desde Educación Infantil a 2.º de Educación Primaria y profesorado de orientación.				
Necesidades de formación	Formación específica del profesorado PROA+ y del profesorado implicado del centro.				
Alumnado implicado	Todo el alumnado desde el primer curso de escolarización hasta 2.º de Educación Primaria.				
Áreas o ámbitos donde se aplica	Educación Infantil: área de lenguajes: comunicación y representación. Educación Primaria: Lengua Castellana y Literatura y/o Valenciano: Lengua y Literatura.				
Metodología	Ver descripción de la actividad.				
Acciones y temporización	Tarea	1T	2T	3T	
	Acciones preparatorias: bloque formativo y diseño de materiales.				
	Desarrollo de los talleres inclusivos.				
	Valoración del desarrollo de la acción.				

A306 Evaluación Inclusiva

ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: EVALUACIÓN INCLUSIVA
Finalidad de la actividad	Diseñar y aplicar modelos de evaluación inclusivos. Promover una reflexión colectiva sobre la finalidad de la evaluación como elemento de cambio y mejora, que tiene que ser conforme con las metodologías de trabajo empleadas, estar al servicio de la orientación del alumnado, que implique también su necesaria participación en contextos metodológicos abiertos, inclusivos y participativos.
OBJETIVOS MÍNIMOS	Diseñar y desarrollar una unidad didáctica por área o materia, empleando estrategias de aprendizaje cooperativo o ejecutando un proyecto y su evaluación, diversificando los instrumentos de evaluación e incluyente, en todo caso, rúbricas, autoevaluación y coevaluación, evaluación de los grupos y evaluación individual.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	Consolidar la forma de trabajo en todas las áreas o materias para todo el centro a lo largo del curso académico.
OBJETIVOS PROA+	<p>Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</p> <p>Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</p> <p>Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado, sobre todo el alumnado.</p> <p>Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p> <p>Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes del centro.</p> <p>n) Utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente para reducir el abandono escolar temprano e incrementar el éxito escolar.</p> <p>o) Colaborar en el seguimiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado.</p>
Líneas estratégicas PROA+	E1- E2 - E3 - E4 - E5
Responsable/s	<p>La responsabilidad distribuida podría concretarse así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo directivo que lo ha liderado pedagógicamente y facilitar su inclusión en la PGA. Tiene que facilitar su implementación y hacer su seguimiento. • La COCOPE, equipos de ciclo o departamentos, responsables de manera global de su planificación, aplicación y evaluación. • El equipo educativo que lo aplica en el aula y evalúa su ejecución y resultados. • Cada uno de los docentes de los grupos de alumnado en los cuales se desarrolla la actividad. <p>Todos son corresponsables en diferente grado y ámbito.</p>

Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Se prevé que sean las personas docentes aplicadoras las que ejerzan el liderazgo pedagógico en su ámbito de responsabilidad con la implicación de las familias y el alumnado.			
Necesidades de formación	En estrategias de aprendizaje cooperativo y en el diseño de proyectos (ABP), para evaluar y superar las barreras a la participación efectiva del alumnado al aula.			
Alumnado implicado	Será el alumnado de todos los grupos clase del centro.			
Áreas/ ámbitos de aplicación	Nuestra AP está especialmente diseñada para ser llevada a cabo de manera global, por lo cual irá dirigida no a una área en concreto, sino a integrar diferentes áreas del conocimiento porque el aprendizaje no sea parcial, sino global y con sentido. Esta integración no solo permite tener una visión del mundo más rica, sino que actúa directamente en la capacidad que tiene la mente de integrar y dar significado a las experiencias.			
Metodología	<p>Tendremos en cuenta las referencias de conocimiento externo señaladas: acogida de alumnado, identificación de dificultades y estilos de aprendizaje, agrupamientos heterogéneos del alumnado, grupos flexibles, docencia compartida, participación familiar, ABP, grupos cooperativos... en la hora de diseñar la secuencia didáctica.</p> <p>La AP se desarrollará siguiendo los pasos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y elección: ¿Qué queremos evaluar de esta unidad o proyecto de acuerdo con los criterios de evaluación del currículum? ¿Qué instrumentos variados emplearemos para constatar los progresos y los resultados, incluidas las rúbricas? ¿Cómo participará el alumnado en esta secuencia teniendo en cuenta la autoevaluación y la coevaluación, grupos, individuos...? ¿Cómo ponderaremos las observaciones y registros (criterios de calificación)? ¿Cómo evaluaremos la práctica docente? 2. Preparación: diseño de instrumentos de evaluación. 3. Ejecución: aplicación, revisión, reelaboración y reajuste, si fuera necesario, y difusión. 4. Evaluación: ¿Qué hemos aprendido?, ¿qué efectos ha tenido en la participación e implicación del alumnado?, ¿ha contribuido a mejorar las expectativas positivas del éxito de todo el alumnado entre el profesorado?, ¿en qué medida han mejorado la adquisición de competencias y las calificaciones del alumnado? 5. Reflexión sobre la práctica docente: evaluación del proceso de enseñanza. 			
Recursos	<p>Tecnológicos: dispositivos con conexión a Internet.</p> <p>Materiales: los encomenderos de los cuales disponen los centros.</p> <p>Humanos: profesorado PROA+.</p>			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Formación.			
	Reflexión en equipos de trabajo y diseño de unidades y herramientas.			
	Aplicación de la unidad o proyecto.			
	Evaluación de la actividad palanca y su impacto.			

A402 Aprendizaje cooperativo

ACTIVIDAD PALANCA	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA: APRENDIZAJE COOPERATIVO
Finalidad de la actividad	Implantar estrategias propias del aprendizaje cooperativo como base de la incorporación de una paleta de metodologías activas (ABP, gamificación, clase invertida, etc.) en el centro que motivan el alumnado y generan aprendizajes significativos y duraderos. Se trata de un proyecto de envergadura y a largo plazo.
OBJETIVOS MÍNIMOS	Fomentar el trabajo en equipo. Establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje más inclusivo.
OBJETIVOS ÓPTIMOS	Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. Necesidad de generar nuevas metodologías en el aula que aseguran la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.
OBJETIVOS PROA+	c) Incrementar los resultados escolares, cognitivos y socioemocionales del alumnado. f) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.
Líneas estratégicas PROA+	E4
Responsable/s	Equipo directivo
Profesorado y otros miembros de la comunidad educativa	Claustro de profesorado del centro y profesorado responsable de la actividad palanca.
Necesidades de formación	Formación específica del profesorado.

Alumnado implicado	Alumnado del centro.			
Áreas/ Ámbitos de aplicación	A criterio del centro educativo.			
Metodología	Ver descripción de la actividad.			
Recursos	Tecnológicos: los dispositivos y las plataformas requeridas. Materiales: los encomenderos de que dispone el centro. Humanos: Profesorado del centro y profesorado PROA+.			
Acciones y temporización	Acciones	1T	2T	3T
	Reflexión conjunta y toma de decisiones sobre la importancia y la necesidad del cambio metodológico.			
	Presa de acuerdos respecto a: grupos, áreas, ámbitos, etc., donde se trabajará de manera cooperativa.			
	Diseño de los equipos base en cada grupo clase y asignación de roles.			
	Revisión, incorporación o baja del alumnado de los equipos.			
	Evaluación y toma de decisiones.			