



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO

202X- 202X+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2

Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	7
4.- Planteamiento institucional del centro.	11
5.- Diagnóstico	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	12
5.2 Análisis DAFO	14
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	14
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	15
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	16
6. Plan global a medio plazo	16
6.1 Mapa estratégico PROA+	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	20
7.1 Objetivos e indicadores.	20
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	21
8.- Desarrollo y seguimiento.	22
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	22
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	22
ANEXO I (primer curso de aplicación)	23
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	23
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	23

b) Valoración de las Actividades Palanca	23
c) Preselección de Actividades palanca	26
d) Selección de Actividades palanca	26
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	27

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a						
Equipo directivo						

¿Cómo se realizará la sensibilización?

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo		Claustro	
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide? (proceso)

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	
------------------------------	--

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	
				Otros servicios	
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	
				Alta	
Diversidad cultural		Baja		Media	
				Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)

Cohesión social

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca		Polideportivo	
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas		Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal		Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

Oferta educativa (número de centros)

	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos					
Centros concertados					

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
1r ciclo de PRIMARIA		
2º ciclo de PRIMARIA		
3r ciclo PRIMARIA		
1º de ESO		
2º de ESO		
3º de ESO		
4º de ESO		
1º CF de grado básico		
2º CF de grado básico		
1º CF de grado medio		
2º CF de grado medio		
1º Bachillerato		
2º de Bachillerato		

Observaciones:

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado				
Otros profesionales educación				
PAS				

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro		% Participan en actividades de aula	
% participan reuniones tutoría		% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
% forman parte del AMPA		% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA			

f) Instalaciones y equipamiento del centro

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	
Profesorado y otros profesionales.	

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:		Centro:					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES							
A1. Alimentación							
A2 Vestuario							
A3 Higiene							
A4 Vivienda y suministros básicos							
A5 Salud							
NECESIDADES ESCOLARES							
E1 Escolarización							
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)							
E3 Condiciones de estudio en casa							
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia							
E5 Clima familiar propicio							
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)							
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)							
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)							
Observaciones:							

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual						
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)						
NEE3 Trastornos graves de conducta						
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora						
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO						
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN						
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN						
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE						
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE						
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR						
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)						

DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa						
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)						
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

VISIÓN

VALORES

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.					
	2	El equipo educativo coopera entre si.					
	3	El alumnado se ayuda entre s1.					
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.					
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.					
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.					
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadan1a democr1tica.					
	8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.					
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g1nero					
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s1.					
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.					
A 2: E st a bl e ci e n d o v al or e s in cl u si v o s	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.					
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.					
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.					
	4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.					
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.					
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.					
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.					
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac1fica de conflictos.					
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.					
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.					
Dimensi3n B - Estableciendo pol1ticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.					
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.					
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.					
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.					
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.					

6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.						
7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.						
8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.						
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.						
10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.						
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas						
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.						
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro



B2 : Or ga niz an do el ap oy o a la div ers ida d	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.						
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.						
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar						
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores						
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.						
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.						
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.						
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.						
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
---------------------------------------------------------	--	--	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------

	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.						
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.						
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.						
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.						
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo						
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.						
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.						
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.						
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.						
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.						
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.						
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.						

	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.						
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.						
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.						
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.						
	5	El alumnado aprende unos de los otros.						
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.						
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.						
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.						
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.						

10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.						
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.						
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.						
13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .						
14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.						

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1
- 2
- 3

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1
- 2
- 3

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo:								

Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad</p> <p>R5. Profesorado adicional</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p>	<p>R7. Biblioteca escolar</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC</p> <p>R9 Otros recursos</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona</p> <p>R11. Implicación de las familias</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13 Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1.	a) b) c) ...
2.	a) b) c) ...
3.	a) b) c) ...

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR:	
FINALIDAD	¿Qué mide?
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)							

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas							
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)							
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)							

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)								
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)								
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)								
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)								
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)								
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)								

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)								

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)								

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM							
	A502 Redes educativas (se mantienen)							

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

...

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

...

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A
2. Objetivo e indicadores	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A
3. Objetivo e indicadores	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A

Código	A XXX		Actividad Palanca:																				
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																							
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																	
Alumnado destinatario:						Responsable:						Temporización:											
EINF	2a		3a		4a		5a					ESO	1		2		3		4		1r Trimestre		
EPRI	1		2		3		4		5		6		BACH	1		2					2º Trimestre		
												FP Básica	1		2		FPG	1		2		3r Trimestre	
													M										
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto								

Código	A XXX		Actividad Palanca:																				
Objetivo estratégico de centro:																							
Objetivo estratégico PROA+:						Estrategia PROA+:																	
Alumnado destinatario:						Responsable:						Temporización:											
EINF	2a		3a		4a		5a					ESO	1		2		3		4		1r Trimestre		
EPRI	1		2		3		4		5		6		BACH	1		2					2º Trimestre		
												FP Básica	1		2		FPG	1		2		3r Trimestre	
													M										
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto								

Código	A XXX		Actividad Palanca:																				
Objetivo estratégico de centro:																							
Objetivo estratégico PROA+:						Estrategia PROA+:																	
Alumnado destinatario:						Responsable:						Temporización:											
EINF	2a		3a		4a		5a					ESO	1		2		3		4		1r Trimestre		
EPRI	1		2		3		4		5		6		BACH	1		2					2º Trimestre		
												FP Básica	1		2		FPG	1		2		3r Trimestre	
													M										
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto								

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A XXX										Actividad Palanca:																																																																																																																							
Objetivo estratégico de centro:																																																																																																																																		
Objetivo estratégico PROA+:															Estrategia PROA+:																																																																																																																			
Alumnado destinatario:															Responsable:																																																																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															EINF	2a		3a		4a		5a								EPRI	1		2		3		4		5		6				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>FPG</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															ESO	1		2		3		4								BACH	1		2												FP Básica	1		2				FPG	1		2												M								Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>					1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																																																											
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																																																							
ESO	1		2		3		4																																																																																																																											
BACH	1		2																																																																																																																															
FP Básica	1		2				FPG	1		2																																																																																																																								
							M																																																																																																																											
1r Trimestre																																																																																																																																		
2º Trimestre																																																																																																																																		
3r Trimestre																																																																																																																																		
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																																																																			

Código	A XXX										Actividad Palanca:																																																																																																																							
Objetivo estratégico de centro:																																																																																																																																		
Objetivo estratégico PROA+:															Estrategia PROA+:																																																																																																																			
Alumnado destinatario:															Responsable:																																																																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															EINF	2a		3a		4a		5a								EPRI	1		2		3		4		5		6				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>FPG</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															ESO	1		2		3		4								BACH	1		2												FP Básica	1		2				FPG	1		2												M								Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>					1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																																																											
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																																																							
ESO	1		2		3		4																																																																																																																											
BACH	1		2																																																																																																																															
FP Básica	1		2				FPG	1		2																																																																																																																								
							M																																																																																																																											
1r Trimestre																																																																																																																																		
2º Trimestre																																																																																																																																		
3r Trimestre																																																																																																																																		
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																																																																			

Código	A XXXX										Actividad Palanca:																		
Objetivo estratégico de centro:																													
Objetivo estratégico PROA+:															Estrategia PROA+:														
Alumnado destinatario:															Responsable:														

<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5	6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPG</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPG	1		2									M							Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																						
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																																			
ESO	1		2		3		4																																																																																						
BACH	1		2																																																																																										
FP Básica	1		2		FPG	1		2																																																																																					
					M																																																																																								
1r Trimestre																																																																																													
2º Trimestre																																																																																													
3r Trimestre																																																																																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																																			