



CEIP LUIS VIVES

DETECCION Y RESPUESTA EDUCATIVA A ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

Godella 2008



CEIP LUIS VIVES

**PROYECTO: Atención a los alumnos con
necesidades educativas especiales derivadas
de sobredotación intelectual.**



- Necesaria la adecuada atención educativa a estos alumnos.
- Completar el Plan de Atención a la diversidad del Centro.
- **Legislación educativa:** Decreto de Gobierno Valenciano, 39/1998 de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.
- LOE 2/2006, de 3 de mayo. Art.2 Principios y fines de la educación.
- Resolución de 21 de octubre de 2008. Programa Experimental y de Innovación Educativa para fomentar el enriquecimiento curricular general y la atención al alumnado con altas capacidades.



CEIP LUIS VIVES

OBJETIVOS

Optimizar la atención educativa del alumnado con altas capacidades, para favorecer el desarrollo de sus potencialidades.

Ampliar la formación del profesorado del Centro.

Identificar y diagnosticar, alumnos con altas capacidades.

Analizar, valorar y adaptar materiales curriculares.

Plantear estrategias educativas.



CEIP LUIS VIVES

FORMACION DEL PROFESORADO

- Jornadas de formación organizadas por el Centro:

“Concepto y diagnóstico de alumnos con altas capacidades”
impartida por F. Gaita (presidente de AVAST).

“Valoración de la creatividad” Pilar Martínez.

“Altas capacidades y creatividad. Estrategias metodológicas”
Cristina Sánchez. U. de Murcia.

“Características y atención educativa a los niños con altas capacidades”. Agustín Regadera.



CEIP LUIS VIVES

FORMACION DEL PROFESORADO

- Jornadas de formación fuera del Centro:
- "Detección, diagnóstico e intervención con alumnos de altas Capacidades". ICE, Universidad de Alicante.
- Formación en el Centro, organizada por el Cefire de Elche
- "Cómo evaluar e intervenir educativamente con alumnos superdotados". Yolanda Benito.



CEIP LUIS VIVES

DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

Se ha llevado a cabo con todos los alumnos del Centro.

PROCESO

- ➡ Protocolos de identificación realizados por profesores
- ➡ Prueba de nominación de compañeros
- ➡ Cuestionario de valoración para padres
- ➡ Prueba de creatividad
- ➡ Selección de los alumnos para valoración psicopedagógica
- ➡ Prueba objetiva de razonamiento no verbal: RAVEN



CEIP LUIS VIVES

DIAGNÓSTICO

ALUMNOS SELECCIONADOS



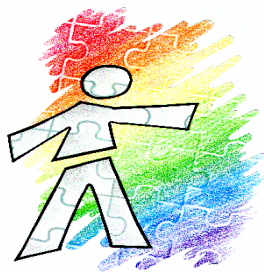
PRUEBAS APLICADAS

PROFESORES

PSICOPEDAGOGO

Pruebas pedagógicas
Valoración de motivación
Cuestionario de intereses
Estilos y estrategias de aprendizaje
Autoconcepto PIERRE HARRIS
Sociograma

Test de inteligencia WISC-R
Test de creatividad CREA
Test de creatividad PIC
Batería BADYG
Inteligencias múltiples



CEIP LUIS VIVES

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

<i>Inteligencia corporal - cinestésica</i>				
Destaca en uno o más deportes.	1	2	3	4
Se mueve de manera rítmica y manipula objetos cuando tiene que permanecer sentado en un mismo lugar durante mucho tiempo.	1	2	3	4
Imita de manera inteligente los gestos y modales de otras personas.	1	2	3	4
Le entusiasma desarmar las cosas y después volverlas a componer.	1	2	3	4
Le gusta manipular las cosas.	1	2	3	4
Le gusta correr, saltar y otras actividades similares.	1	2	3	4
Demuestra habilidad en tareas artesanales y una buena coordinación fina en otras tareas.	1	2	3	4
Se expresa con gestos para decir lo que piensa.	1	2	3	4
Expresa diferentes sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.	1	2	3	4
Le gustan las actividades manuales utilizando diversos materiales (por ejemplo: pintar con los dedos, modelar arcilla, etc.)	1	2	3	4



CEIP LUIS VIVES

INTERVENCIÓN

Fuera del horario escolar -Actividades extraescolares

Ajedrez, teatro, dibujo y pintura, inglés,
balonmano, gimnasia rítmica.

En horario escolar

Actividades realizadas por **todo el grupo-clase**
Actividades diseñadas para los **alumnos diagnosticados**



CEIP LUIS VIVES

INTERVENCIÓN

En horario escolar

Para todo el grupo-clase

Ajedrez en 3º y 4º

Actividades de activación de la inteligencia

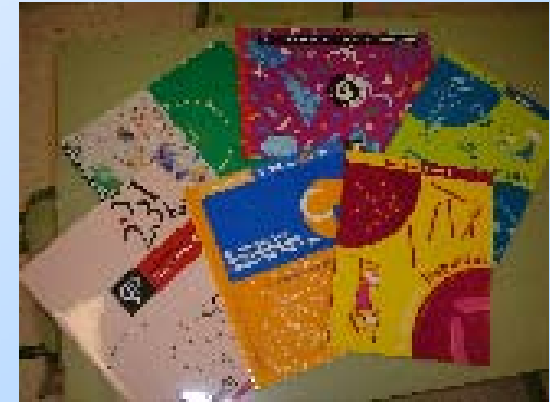
Programación con diferentes niveles

Actividades de desarrollo de la creatividad

Sesiones de conversación en inglés, en grupo reducido.

Aula de recursos, para 3º, 4º, y 5º

Participación en Proyectos de investigación, 6º





DESARROLLO DEL PROYECTO

DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

PROTOCOLO DE VALORACIÓN DE PROFESORES

[illegible]



CEIP LUIS VIVES

DESARROLLO DEL PROYECTO

DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

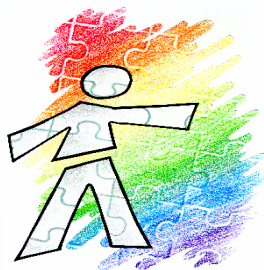
NOMINACIÓN DE COMPAÑEROS

Cuestionario Alumnos-as E. Primaria

Intentamos encontrar a un niño o niña que...

- Sería capaz de inventar los mejores juegos...
- Si fueran a dar un premio al mejor inventor ella o él lo ganarían...
- Descubre situaciones y detalles que los demás niños no vemos...
- En la niña-o que hace más preguntas y demuestra más curiosidad...
- Si hay que hacer un teatro esa niña o niño inventaría la mejor historia...
- Esa niña o niño sabe hacer bien las cosas difíciles que los demás niños todavía no sabemos hacer.
- Ese niño o niña puede resolver situaciones y problemas muy difíciles.

NOMBRE: NIÑA-NIÑO



CEIP LUIS VIVES

DESARROLLO DEL PROYECTO

DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

La familia contestará cada uno de los ítems, atendiendo a la siguiente escala.

1. Difícilmente o nunca.
2. Pocas veces.
3. Bastantes veces.
4. Casi siempre o siempre.

DS1.	Prefiere los juegos con mucha actividad.	1	2	3	4
CA2.		1	2	3	4
CA3.	Demuestra una memoria excelente en todas las facetas de la vida cotidiana.	1	2	3	4
DS4.	Es distraído, en ocasiones le cuesta prestar atención a aquello que se le dice.	1	2	3	4
CA5.	Se concentra con facilidad e incluso se aísla cuando realiza actividades que le interesan.	1	2	3	4
CA6.	Está muy interesado/a por lo que le rodea. Les sorprende frecuentemente con preguntas de una madurez superior a su edad.	1	2	3	4
CA7.		1	2	3	4
CA8.	Destaca por su afición y facilidad para resolver crucigramas, jeroglíficos, puzzles complicados, etc. o en juegos donde incide un alto componente intelectual.	1	2	3	4
C9.		1	2	3	4
DS10.	Es cuidadoso/a con sus juguetes.	1	2	3	4
C11.	Se expresa c	1	2	3	4
C12.		1	2	3	4

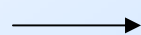


CEIP LUIS VIVES

DESARROLLO DEL PROYECTO

DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

PRUEBA DE CREATIVIDAD

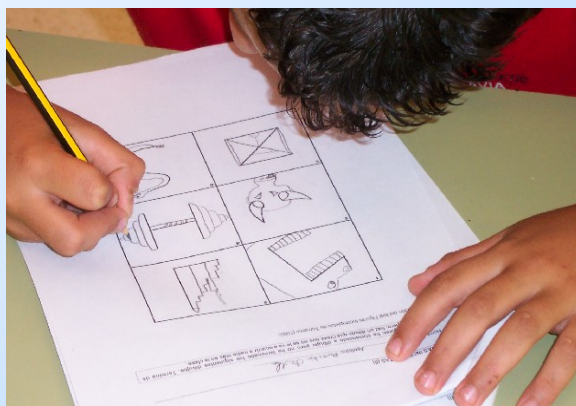


Adaptación del Test de Torrance



Fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración

Figuras incompletas



Producción divergente
de tipo verbal





CEIP LUIS VIVES

DESARROLLO DEL PROYECTO

DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

CEIP LUIS VIVES

VALORACION PROTOCOLOS ALTAS CAPACIDADES- PRIMARIA

NIVEL: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

ARE A	N°	ALUMNO/A	VAL. PROFESORES				VAL. PADRES				VAL COMP.	COINCIDENCIA FUENTES
			CA	C	CR	CS	CA	C	CR	CS	N°	
T O D A S												
C A C												
C R E			CA	C	CR	CS	CA	C	CR	CS	N°	

OTROS ALUMNOS	
ALUMNO	MOTIVO



CEIP LUIS VIVES

DESARROLLO DEL PROYECTO

ALUMNOS SELECCIONADOS

1º Primaria----- detección

2º Primaria----- 4

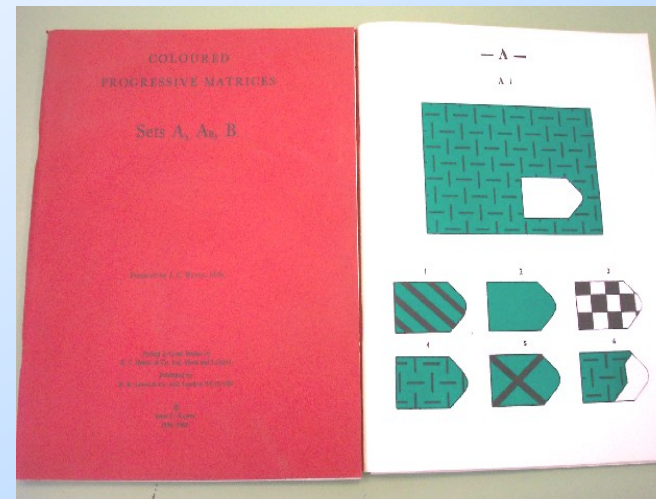
3º Primaria----- 3

4º Primaria----- 5

5º Primaria----- 3

6º Primaria----- 4

Aplicación del RAVEN





CEIP LUIS VIVES

AULA DE RECURSOS E INVESTIGACIÓN

Espacio educativo que tiene como objetivo potenciar en los Alumnos el desarrollo de las siguientes capacidades:

- ➡ Responder de forma autónoma a cualquier **demanda informativa**
- ➡ **Localizar y utilizar información** en formatos y soportes variados (Material impreso y virtual)





CEIP LUIS VIVES



- ➡ **Planificar la búsqueda documental y organizar la información.**
- ➡ **Desarrollar la autonomía en el trabajo, así como el valor del trabajo en equipo.**
- ➡ **Desarrollar la curiosidad investigadora, realizando pequeños proyectos de investigación.**



CEIP LUIS VIVES

AULA DE RECURSOS E INVESTIGACIÓN

FUNCIONAMIENTO

ALUMNOS

Todo el grupo clase
Grupos heterogéneos de 5,6 alumnos
Alumnos de 3º, 4º y 5º

CONTENIDOS Unidades didácticas de Conocimiento del Medio

TEMPORALIZACIÓN

Coincidiendo con las sesiones de CM
en el aula ordinaria

MATERIALES

Fuentes bibliográficas, CD's y ordenadores
con programas informáticos e Internet



CEIP LUIS VIVES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN en 6º

FUNCIONAMIENTO

ALUMNOS Participa todo el grupo clase
Grupos de 2-3 alumnos

CONTENIDOS Un tema de Conocimiento del Medio

TEMPORALIZACIÓN Segundo y Tercer trimestre

MATERIALES Fuentes bibliográficas, CD's y ordenadores
con programas informáticos e Internet



CEIP LUIS VIVES

Proyectos de investigación en 6º

METODOLOGIA

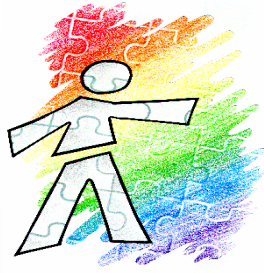
El grupo- clase elige un tema a desarrollar de Cto. Del Medio

Mediante la técnica de "Brainstorming -tormenta de ideas" se discuten los puntos del **esquema**

Los alumnos forman **grupos de 3**, y se sortean los apartados

Cada grupo elabora un **esquema** del punto que tiene que desarrollar

Se realiza la **búsqueda de información** en Internet y material impreso en sesiones de Cto. del Medio e Informática.



CEIP LUIS VIVES

Proyectos de investigación en 6º

METODOLOGIA

Los alumnos, por grupos **elaboran su trabajo siguiendo unas orientaciones** en cuanto a la presentación.

Se organizan las aportaciones de todos siguiendo el esquema inicial y se elabora un trabajo conjunto.

Cada grupo expone su parte al resto de compañeros



CEIP LUIS VIVES

ALUMNOS DIAGNOSTICADOS DE 1º A 6º

Proceso seguido desde el inicio del curso:

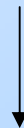
Entrevista general con padres. Cuestionario.

Entrevista individual con los alumnos.

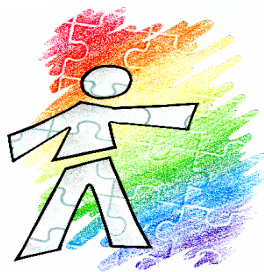
Cuestionario para los tutores



Elaboración de la propuesta individual para el alumno



Entrevista familia y alumno. Objetivos y proyecto



CEIP LUIS VIVES

INTERVENCIÓN

Para los alumnos diagnosticados

Unidades didácticas enriquecidas

Rincones inteligentes o de ampliación.....1º, 2º y 3º

Uso del ordenador con programas informáticos y
enciclopedia digital.....1º y 2º

Sobres de ampliación (con actividades graduadas
por dificultad).....3º y 4º

Programas de enriquecimiento (en lengua, matemáticas
y conocimiento del medio)..... 3º, 4º, 5º y 6º

Proyectos de investigación.....5º y 6º



CEIP LUIS VIVES

UNIDADES DIDÁCTICAS ENRIQUECIDAS

Objetivo



Que los alumnos participen de la dinámica de la clase y puedan profundizar en lo que están aprendiendo hasta donde su nivel, capacidades e intereses les pidan



Adecuación de las programaciones del aula a las características de cada niño

Profundizar en los contenidos, de forma lúdica y motivadora



CEIP LUIS VIVES

Alumnos de 1º, 2º y 3º

RINCONES INTELIGENTES

AREAS: Lenguaje, Inglés y
Matemáticas

MATERIALES:

Selección de materiales **lúdicos** y manipulativos
que trabajan el **desarrollo de capacidades
intelectuales**:

Creatividad, atención, memoria, razonamiento,
capacidad de observación...





CEIP LUIS VIVES

TEMPORALIZACIÓN:

Una o dos sesiones semanales.

Cuatrimestral, por áreas.

METODOLOGIA:

Trabajo en pequeños grupos.

En cada sesión, los grupos rotan por los espacios del aula: ordenador, rincón (en inglés) y actividades de creatividad y activación de la inteligencia.



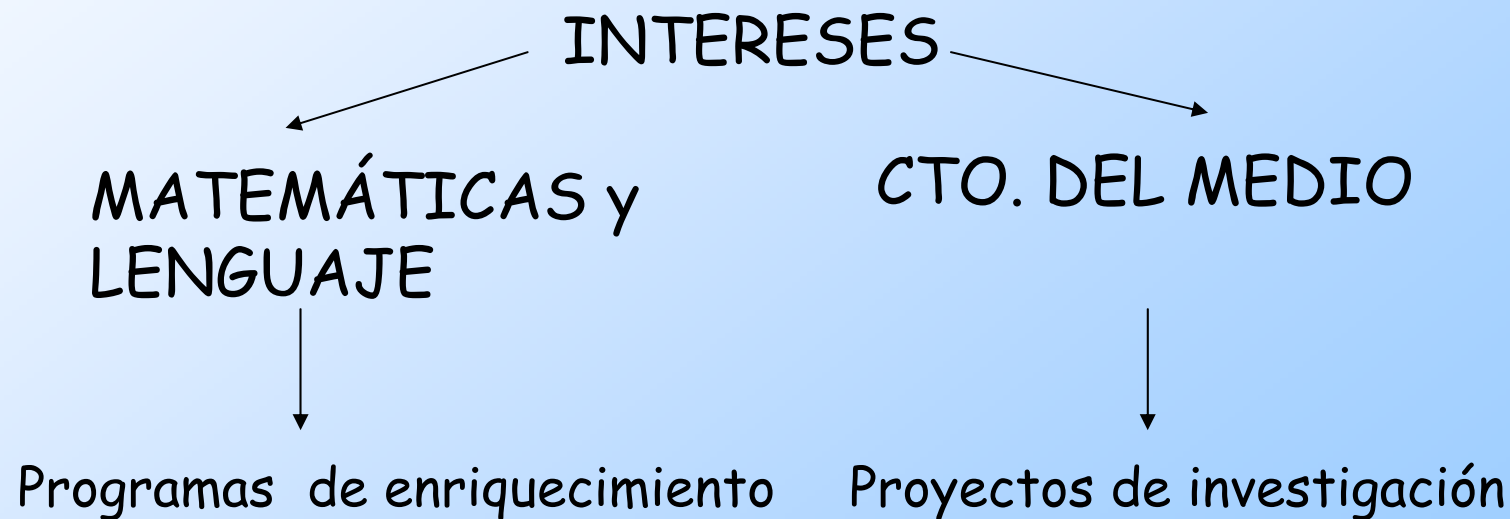


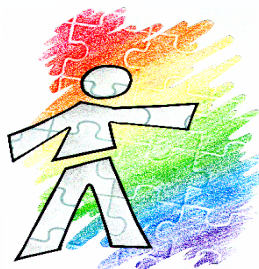
CEIP LUIS VIVES

Alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º

PROGRAMAS ENRIQUECIDOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Trabajo individualizado en diversas áreas curriculares





CEIP LUIS VIVES

PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO MATEMÁTICO

Planteamiento de problemas y juegos de ingenio

Objetivos

Desarrollo de la inteligencia matemática de forma lúdica y motivadora



Estimular la **capacidad creativa** del alumno/a.

Favorecer el conocimiento y **empleo de diversas estrategias matemáticas**.

Desarrollar el **planteamiento de hipótesis** para favorecer la resolución de las cuestiones planteadas.

Profundizar en las **propiedades de las operaciones**.

Desarrollar el **cálculo por estimación**, uso de la calculadora y el **cálculo mental**.



CEIP LUIS VIVES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivos

Ser capaz de **obtener información de diversas fuentes bibliográficas.**

Promover el **uso de técnicas de trabajo intelectual:** subrayado, esquema, resumen, mapas conceptuales etc.

Favorecer el aprendizaje mediante **búsqueda y organización de información.**

Desarrollar la capacidad de elaboración de pequeñas **monografías** partiendo de un guión.

Ofrecer al alumno/a la posibilidad de desarrollar y **compartir** con el resto de compañeros sus intereses y habilidades.



CEIP LUIS VIVES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Elaboración de **MONOGRAFIAS**

Elección del Tema

Búsqueda de información

Esquema



Escritura de un primer borrador

Redacción definitiva

Presentación (formato)

Portada

Índice

Introducción

Desarrollo

Conclusión

Opinión personal

Bibliografía



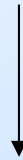
Orientaciones
tutor



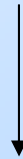
CEIP LUIS VIVES

EVALUACIÓN

EVALUACION de los alumnos



EVALUACIÓN del proceso y resultado
(materiales, temporalización, actividades...)



Feedback
Propuestas de mejora
MEMORIA



CEIP LUIS VIVES

Otras actuaciones

Escuela de padres (concepto de altas capacidades, disincronías, Sobredotación y rendimiento escolar...)

Información y programas enriquecidos en la página WEB del Centro: ceipluisvives.org



CEIP LUIS VIVES

CONCLUSIONES

Proyecto en continua revisión y mejora

Necesidad de recursos para atender a estos alumnos

Importancia del programa experimental para favorecer la atención de estos alumnos

Necesidad de ampliar el programa a todos los centros



CEIP LUIS VIVES

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



CEIP LUÍS VIVES
www.ceipluisvives.org



CEIP LUIS VIVES

Desarrollo de la creatividad

Actividades de creatividad verbal

Solución creativa de problemas
Buscar semejanzas, comparar lo incomparable
Inventar slogans, poemas, caligramas
Analogías verbales
Inventar historias a partir de una imagen
Describir usos diferentes de las cosas
Inventar juegos, aparatos....
Que pasaría si...

Actividades de creatividad grafica

Completar dibujos
Ilustrar cuentos, cómics...
Componer dibujos, dadas figuras.
Realizar diseños diferentes a partir de una misma silueta.
Diseñar objetos nuevos, que no existan y explicar su uso
Buscar semejanzas gráficas (por ej. Letras con objetos...)
Diseñar logotipos.