

Martos, D., Ramos, Ll., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

LA SITUACIÓN DE LA PELOTA VASCA Y VALENCIANA EN EDAD ESCOLAR SEGÚN LOS ENTRENADORES.

Martos Garcia, Daniel¹

Ramos Santamaria, Lluís³

Nerbón Vendrell, Bernat³

Fernández Lasa, Uxue²

Usabiaga Arruabarrena, Oidui²

Castillo Carbonell, Enrique¹

1. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
2. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO.
3. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA.

Contacto: Facultat de Magisteri. A/Tarongers. Tlf. 963983383. València. daniel.martos@uv.es

Martos, D., Ramos, L.I., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

LA PELOTA VASCA Y VALENCIANA EN EL DEPORTE ESCOLAR

Un estudio comparativo mediante las opiniones de los entrenadores.

Sumario.

El deporte escolar ha venido significando la versión de base de los deportes 'seniors', la cara infantil de las disciplinas adultas. Dicho proceso, lejos de ser unívoco o estático, más bien al contrario, se ha materializado de diferentes formas y con resultados, en muchos casos, no evaluados. Para el caso que nos ocupa, la pelota vasca y la pelota valenciana representan los deportes tradicionales de dos zonas del Estado, los cuales están inmersos en este proceso de adaptación, sin que en él se haya desarrollado la evaluación necesaria. Esta comunicación está basada en un proyecto que trata de desarrollar dicha evaluación mediante el uso de diferentes métodos de investigación. En este caso, se presentan los resultados obtenidos mediante las entrevistas en profundidad realizadas a entrenadores de pelota, tanto en Valencia como en Gipuzkoa, de forma que se compara la situación en que se encuentran ambos programas de deporte escolar.

Palabras clave: Deporte escolar, pelota, entrevistas.

Summary.

Sport school has come meaning the basic version of the sports 'seniors', the children's face of the adult disciplines. This process far from being univocal or static, rather the opposite, has materialized in different ways and with results, in a lot of cases, not evaluated. For the present case, *pelota vasca* and *pelota valenciana* represents two traditional sports, which are involves in this process of adaptation without the necessary evaluation. This paper is based on a project which aims to develop this assessment by using different research methods. Now, we present the results obtained through in-depth interviews *pelota* coaches, both in Valencia and Gipuzkoa, where they compares the situation of the sport school programs.

Keywords: Sport school, *pelota*, interviews.

Martos, D., Ramos, L., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

Introducción

La evaluación de programas educativos, según Fernández-Ballesteros (1996), se inició a mediados del siglo XX, con los trabajos de Tyler, quien propuso un modelo clásico que evaluaba la consecución de los objetivos. A partir de este modelo, se han planteado una gran variedad de tipos de evaluación de programas educativos. Sandín (2003, p. 83) afirma que las publicaciones de Patton del año 1980 y de Fetterman y Miles y Huberman del año 1984 han contribuido en gran medida a la investigación evaluativa, desde la perspectiva de la investigación cualitativa. Estos trabajos de referencia nos servirán como punto de partida para llevar a cabo estudios en el ámbito de la educación física, concretamente, en deporte escolar.

Estudios recientes han evaluado programas de educación física; en este sentido, cabe destacar las aportaciones de Castejón (1996a, 1996b, 2007), en las que se aportan numerosos indicadores educativos que hacen referencia a diversos aspectos de dichos programas, como la formación del profesorado, el papel del profesor y su eficacia, la instalación y el aporte económico o la estructuración del programa. Sin embargo, en el ámbito del deporte escolar no se ha desarrollado por completo un modelo de evaluación que adquiera la amplitud de las evaluaciones de programas de educación física. Por ejemplo, en un estudio reciente sobre la evaluación de programas de deporte escolar en Gipuzkoa (Arruza et al., 2009), el uso de indicadores se ha relacionado únicamente con aspectos cuantitativos como el grado de participación (número de licencias, de deportistas, de deportes...), la distribución de la participación (en función de variables como el género, la categoría-edad, comarca...) y la naturaleza de la participación (número de licencias en función del tipo de práctica y deporte, índice de participación relativa por deporte, etc.), o con el desarrollo psicosocial y los hábitos de práctica deportiva.

El presente estudio es parte de un proyecto de investigación más amplio que pretende diseñar, desarrollar e implementar un modelo de evaluación de programas de deporte escolar, partiendo de los diseños que combinan metodologías cuantitativas y cualitativas. Este proyecto está compuesto por diferentes apartados: descripción y catalogación de los juegos o modalidades, evaluación de las necesidades y satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa, evaluación de los efectos que genera el programa mediante el análisis y la descripción de la acción de juego de los participantes, y evaluación de la eficacia y eficiencia del programa de deporte escolar, así como el impacto de las variables psicosociales que contribuyan en el desarrollo y consecución de los objetivos educativos de dicho programa. En este caso, se expondrán los resultados de la evaluación cualitativa de las necesidades y satisfacción de los entrenadores y técnicos federativos que se encargan de la gestión y formación del alumnado que participa en los programas de pelota a mano escolar de Valencia y Gipuzkoa.

Método

El proyecto en el que se inserta esta investigación contempla de forma complementaria el uso de métodos cualitativos, metodología observacional y variables psicosociales, aunque en este caso los datos son de corte cualitativo. La elección de esta metodología se debe a la adecuación de sus características a los objetivos de este estudio, las cuales pasan por la atención al contexto, su carácter holístico, la importancia del 'yo como investigador' o la intención interpretativa (Sandín, 2003), mediante la cual se trata de, entre otros objetivos, identificar problemas o

Martos, D., Ramos, L.I., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

explicar generalidades. La técnica fundamental de recogida de datos ha sido la entrevista en profundidad, lo que ha posibilitado recoger las opiniones, creencias, expectativas o críticas directamente de las personas investigadas, es decir, recoger 'el discurso nativo' formado no solamente por los hechos, sino por la interpretación que de ellos hacen los entrevistados (Sanmartín, 2003: 86). Éstas han sido semiestructuradas y compartidas en ambos contextos para facilitar la comparación. En el contexto valenciano se ha entrevistado a un responsable federativo (formado como entrenador de pelota) y a siete entrenadores de escuela (de los cuales dos son maestros especialistas y uno entrenador de pelota). En el contexto Gipuzkoano se ha entrevistado a dos responsables federativos (uno licenciado en educación física y el otro entrenador de pelota) y a ocho entrenadores de escuela y/o delegados de club (de los cuales uno es licenciado en educación física y otro entrenador de pelota).

En cuanto a los compromisos éticos, se han obviado los nombres mediante el uso de códigos, se devolvió la transcripción de la entrevista para la aceptación final del texto por parte de la persona entrevistada y se hicieron explícitos los fines de la investigación y los usos de los datos.

Resultados

¿Qué es para ti el deporte escolar?

Más allá de proporcionar una definición exacta de lo que es el deporte escolar, los entrenadores valencianos entrevistados se han centrado en evidenciar sus bondades, dejando patente su actitud favorable hacia este tipo de programas en que, como ellos dicen, se mezcla la diversión a través de la práctica deportiva y la iniciación al rendimiento en competición. Se revela importante la consideración que le dan al deporte escolar como entidad propia, más allá de la práctica recreativa.

El deporte pienso que es una actividad que motiva, fomenta el crecimiento personal y yo creo que se debe ir por aquí; el deporte escolar se tiene que orientar bien, se ha de hacer bien y los objetivos a promover son la superación de uno mismo, la cooperación entre compañeros y dejar de lado los valores extrínsecos que tiene el deporte y que se fomentan desde los medios de comunicación (Entrenador valenciano)

En cuanto a los objetivos del deporte escolar, todos ellos han coincidido en destacar la diversión como la piedra angular de la actividad, muchas veces acompañada de la relación con otras personas o el aprendizaje de los valores propios del deporte de pelota¹, *por tradición aquí no hay problemas de convivencia ni de malas historias*, apuntaba un entrenador valenciano sobre dichos valores. En menor grado, pero también a destacar es el hecho de la asociación entre deporte y salud y de la importancia que los entrenadores le dan a este hecho. En definitiva, se desprende de todos los objetivos explicitados que los entrenadores tienen una visión eminentemente educativa del deporte escolar, ya sea para inculcar valores y aprendizajes relacionados con la salud, las relaciones sociales o ciertos valores sociales.

Pienso que la escuela se proyecta, ha de tener una continuidad en la sociedad...prolongar la escuela donde estudian en una escuela de pelota... para mí eso tiene sentido, el sentido educativo (Entrenador valenciano)

¹ Para una mayor descripción de los deportes de pelota y de sus valores consultar la obra de Martos y Torrent (2011).

Martos, D., Ramos, LI., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

En el contexto vasco, por el contrario, se debe puntualizar que existe diversidad de opiniones en torno a cómo entienden el deporte escolar y sus objetivos. A diferencia de lo que se ha mencionado hasta ahora, aunque al tratar el tema de los objetivos no especifican querer conseguir *pelotaris* de renombre (profesionales), cuando aparecen otras cuestiones relacionadas con el deporte escolar y la formación de los *pelotaris*, en muchas ocasiones expresan la necesidad de que el deporte escolar se convierta en un proceso claro de rendimiento deportivo (selección de talentos), invirtiendo más tiempo en los que tienen posibilidades para llegar a lo más alto y atendiendo a sus necesidades (más campeonatos oficiales, introducción temprana de pelotas de categorías superiores, grupos de entrenamiento más pequeños compuestos por *pelotaris* de mayor nivel de juego...). A estos entrenadores les gustaría cambiar de raíz la estructuración y los objetivos del deporte escolar, convirtiéndolos en centros de selección natural (el que tenga cualidades puede jugar a pelota, los demás no) y, por consiguiente, creen que el deporte escolar actual es para los que no pueden competir a nivel federado, por falta de cualidades.

Nosotros tenemos infantiles que están jugando en escolar porque no tienen nivel (Entrenador gipuzkoano)

¿Cómo se articula el deporte escolar?

Para el caso valenciano, el deporte escolar se materializa en los juegos escolares de la Comunitat Valenciana organizados por la Federació de Pilota Valenciana con los recursos económicos que le asigna para tal fin el Consell Valencià de l'Esport, dependiente de la Conselleria. Como explica el responsable federativo, el CVE además establece categorías, fechas de competición y algunas normas en relación a la inscripción o la materialización del seguro. En estas competiciones pueden participar niños y niñas desde 8 a 16 años, siendo en pelota valenciana totalmente mixtas. Según sus datos, en la actualidad hay unas 110 escuelas participando de las tres provincias del País Valenciano, con una participación de unos 1800 niños y niñas. La forma de articular la competición es mediante el sistema de sedes, de forma que diversas escuelas se juntan en una sede y compiten sus respectivas categorías. Con esto, además de facilitar la tarea a los entrenadores otorga a la jornada un carácter más festivo y social. Debido a que la pelota valenciana está integrada por diversas modalidades, la Federación organiza sendas competiciones para cada una de ellas, con el siguiente calendario.

MODALIDAD	Frontón	Galotxa	Raspall	Escala i Corda/Llargues
DURACIÓN	Octubre-Diciembre	Diciembre-Febrero	Enero-Mayo	Mayo-Junio

Tabla 1. Calendario de competiciones por modalidades

En el caso gipuzkoano, la Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca se encarga de organizar y controlar el deporte escolar (8-16 años) de modalidades de pelota en su territorio, junto con los recursos económicos y la supervisión de la Diputación Foral de Gipuzkoa. Como explican los responsables federativos, las dos entidades cierran cada cuatro años un contrato programa en el que acuerdan todas las directrices organizativas referentes al deporte escolar de esta disciplina. La pelota vasca está integrada por diversas modalidades y en Gipuzkoa, dentro del programa de deporte escolar, se practican la pelota a mano individual y por parejas en frontón corto, la paleta por parejas con pelota de tenis, la cesta punta por parejas y el *joko garbi* por parejas. La Federación organiza sendas competiciones de octubre a junio para cada una de ellas, aunque el mayor número de participantes se concentra en la pelota a mano. Según sus datos, en el curso

Martos, D., Ramos, LI., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

académico 2010-2011 han participado 102 escuelas, con una participación de unos 1448 niños y niñas (871 en pelota a mano, 111 en paleta, 44 en cesta punta y 18 en *joko garbi*).

¿Cuáles son y cómo se producen las modificaciones del deporte escolar?

Aunque la opinión de los entrenadores valencianos entrevistados es buena en relación al estado actual de la pelota valenciana para las categorías inferiores (desde benjamín hasta cadetes), *yo creo que la situación de la pelota valenciana ha mejorado mucho*, también coinciden en señalar que queda mucho por hacer. En este sentido, parece ser que en los últimos años se han venido introduciendo diversos cambios en aspectos como las distancias del terreno de juego, la puntuación o los materiales, *de dos años a esta parte yo he conocido cuatro tipos de pelotas distintas para los benjamines*, argumentaba un entrenador. Es este un proceso de ensayo y error en el que la federación lleva la voz cantante, pero en el que participan los propios entrenadores, a los que se les pide su opinión. El responsable federativo resumía en este cuadro las principales modificaciones por modalidad:

MODALIDAD	Frontón	Galotxa	Raspall	Escala i Corda/Llargues
MODIFICACIONES	-Distancias más cortas. -Rol fijo durante tres juegos. -Pelotas de badana para benjamines y alevines	-Distancias más cortas. -Rol fijo durante tres juegos. -Pelotas de badana para benjamines y alevines	-Pelotas de badana para benjamines y alevines -Sin otras modificaciones	-Distancias más cortas -Cuerdas más juntas (EiC). -Rol fijo durante tres juegos. -Pelotas de badana para benjamines y alevines

Tabla 2. Modificaciones por modalidad de pelota valenciana.

En el caso vasco, los responsables federativos creen que las modificaciones reglamentarias realizadas en el año 1994 fueron muy importantes para que la competición escolar fuese más educativa. Pero, no todos los entrenadores vascos están de acuerdo con esta afirmación, piensan que esos cambios *educativos* se alejan mucho de lo que se van a encontrar estos *chavales* más tarde y, por consiguiente, les gustaría que jugaran con el reglamento de juego de los federados.

Pues, no sé, es decir, ir ya haciendo que se parezca más a lo que se van a encontrar un año después. A mí lo que me parece que es hacerles jugar a algo que luego no tiene ninguna relación (Entrenador gipuzkoano)

En 2008 la Federación hizo un esfuerzo por revisar y consensuar todas las modificaciones del reglamento de juego realizadas y vigentes desde 1994. Aprovechando este estudio, se llevó a cabo un proceso de optimización del reglamento de juego y los sistemas de competición escolares, en el que participó un grupo de discusión compuesto por diferentes delegados/entrenadores de escuelas de pelota (4), dos técnicos federativos y un moderador. Después de 7 sesiones, la culminación de este proceso conllevó una renovación del programa de deporte escolar de pelota a mano que se implantó en el curso académico 2009/2010, con el

Martos, D., Ramos, LI., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

beneplácito de las escuelas/clubes de pelota, la Federación Gipuzkoana de Pelota Vasca y la Diputación Foral de Gipuzkoa.

¿Cuáles son los principales problemas?

La principal dificultad que explicitan los entrenadores valencianos cuando se les da la oportunidad es la del material, no sólo por los continuos cambios como veíamos más arriba, sino sobre todo por la falta de material disponible. En este sentido, no hemos de olvidar que la fabricación del material de juego, fundamentalmente las pelotas y las protecciones, es totalmente artesanal por lo que la adaptación a nuevas necesidades no ha colmado todas las expectativas, sobre todo en cuanto a la tradicional pelota de vaqueta, dura y de piel, que *en categorías inferiores es bastante mala y cuesta encontrar una pelota que esté bien, que dure y no se deforme*. En cuanto a las protecciones, también se desprende alguna crítica por el mucho tiempo que los niños necesitan para taparse la mano correctamente, aunque en la mayoría de escuelas se impone el uso de guantes adaptados de otras actividades como el ciclismo o la poda.



Los entrenadores entrevistados, en el caso valenciano, también han querido destacar la relación que tienen con los padres y madres del alumnado de las escuelas en que desarrollan su actividad, la cual describen como buena y de colaboración, aunque se quejan del desconocimiento que tienen la mayoría de ellos del deporte de la pelota valenciana. A pesar de ello, con el tiempo *da la sensación que les gusta... ven que hay un buen ambiente y que no hay nada de violencia*

Algunos entrenadores vascos se quejan de la falta de responsabilidad y dejadez de algunas escuelas gestionadas por los mismos centros educativos, en comparación con los gestionados por clubes. Afirman que muchas veces no acuden a los partidos, que no controlan el reglamento de juego, que no le dan ninguna importancia al juego de la pelota y que, en definitiva, *es un desmadre absoluto*. A su vez, no comparten la filosofía de los técnicos federativos (organizadores del deporte escolar), que proponen planteamientos excesivamente educativos (*café con leche para todo el mundo*), e indican que es necesario iniciar a los *pelotaris* antes de los 8 años (con 5 o 6 años), proponer sistemas de juego más acordes con la estructura de la pelota a mano federada, diferenciar los niveles de juego de los *pelotaris* (*buenos y malos*) desde el principio, homogeneizando los grupos, de forma que participen en campeonatos diferentes, y que jueguen más partidos por cada temporada (incluso durante las vacaciones de verano).

Discusión

Aunque en la comparación del deporte escolar de la pelota vasca y valenciana faltan los datos de carácter más cuantitativo, la opinión reflejada por los entrenadores de las escuelas de pelota arroja algunos elementos de discusión.

Por ejemplo, el hecho de que el deporte escolar está totalmente asociado a la finalidad educativa, en este caso del deporte, cosa que se ajusta a la perfección a una disciplina tan cargada de valores. Quizás se visualiza claramente la distinción entre deporte escolar (educación) y competición federativa (rendimiento), aunque con bastante más claridad en el caso

Martos, D., Ramos, L.I., Nerbon, B., Fernández, U., Usabiaga, O. y Castillo, E. (2012). La situación de la pelota vasca y valenciana en edad escolar según los entrenadores. En I. Martínez, R. Cayero y J. Calleja (coords.) *Investigación e innovación en el deporte* (pp. 249-256). Barcelona: Paidotribo.

vasco. Igualmente, los y las entrenadoras son conscientes de las modificaciones que se han hecho de la pelota para adaptarla a la edad y nivel de los y las participantes, pero sin estar del todo de acuerdo o ser partícipes de este proceso de cambio. Puede que, en parte, la culpa sea de poner en marcha procesos de cambio sin las herramientas o la evaluación necesarias. Se echa en falta diseños mejor planificados en los que la evaluación de programas juegue un papel importante.

Finalmente, y en cuanto a otras cuestiones, hemos visto posible la recogida de información en ambos contextos y la comparación de datos pues, en definitiva, se trata de problemáticas, en muchos casos, compartida y relativa a deportes hermanos.

Conclusiones

Puede que el deporte escolar no haya tenido todavía la consideración que merece, más allá de ser visto como un deporte para 'menores', con lo que los procesos de estudio, cambio y evaluación no tengan la relevancia que se le supone a un área que ocupa a tantas y tantas personas durante tanto tiempo. Por ello, da la sensación que algunas cosas se hacen por obligación y sin la seriedad y diseño necesario para garantizar resultados óptimos. De esta forma, se considera muy útil procesos de investigación y evaluación como el que nos ocupa.

Referencias

- Arruza, J. A., Verde, A., Palacios, M. E., Aldaz, J., Irazusta, S., Azpillaga, I., Luis, I. y Arribas, S. (2009). *Informe sobre el Deporte Escolar en Gipuzkoa 08-09*. Consulta efectuada el 16 de marzo de 2011. http://www.kirolbegi.net/docs/reports/Informe_deporte_escolar_Gipuzkoa_08-09.pdf.
- Castejón, F. J. (1996a). *Evaluación de la educación física por indicadores educativos*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F. J. (1996b). *Evaluación de programas en educación física*. Madrid: Gymnos.
- Castejón, F.J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid, España: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (ed.) (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Martos, D. y Torrent, G. (2011). *Pilota valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc*. Paiporta: Denes Editorial.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel Editorial.