

INFORME DE NECESSITAT I OPORTUNITAT DEL PROJECTE DE DECRET .../2024, DE ... DE ..., DEL CONSELL, PEL QUAL ES REGULA EL PROCÉS D'ADMISSIÓ EN ELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS I PRIVATS CONCERTATS QUE IMPARTIXEN ENSENYAMENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL, EDUCACIÓ PRIMÀRIA, EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT I EN ELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL EN LA COMUNITAT VALENCIANA.

En compliment del que preveu el Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, la Direcció General de Centres Docents

INFORMA

Primer.- El Decret 40/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual es regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, constituïx l'actual marc reglamentari en què s'establixen les prioritats i criteris per a l'admissió de l'alumnat. Este decret ha sigut objecte de diverses modificacions, concretament, les introduïdes pel Decret 35/2020, de 13 de març, del Consell; pel Decret 39/2020, de 20 de març, del Consell; pel Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell; i pel Decret 21/2022, de 4 de març, del Consell..

Segon.- L'actual model d'admissió en la Comunitat Valenciana estableix una estructura eminentment zonal i, en conseqüència, cada zona compta amb els centres educatius que es troben compresos dins en esta. A partir d'esta organització, i conforme a les puntuacions contemplades en un barem predeterminat, en el qual el criteri zonal disposa d'un major pes respecte a la resta de criteris, excepte el relatiu als germans o germanes matriculats en el centre, les famílies obtenen una puntuació que els dona preferència per a accedir als centres que es troben en la mateixa zona que el seu domicili, la qual cosa directament pot excloure a algunes famílies únicament pel fet de viure en una zona diferent del centre educatiu, limitant el seu dret a la lliure elecció. Fins i tot, en alguns casos s'han generat situacions en les quals, tenint el domicili familiar molt pròxim al centre educatiu en qüestió, només pel fet de trobar-se situat fora de la zona establida, no s'ha obtingut la puntuació corresponent, la qual cosa resulta contrària al criteri de proximitat del domicili segons es formula en la normativa bàsica abans citada.

Tercer.- L'actual configuració de puntuacions a assignar en cadascun dels apartats limita l'obligació dels poders públics quant al dret que assistix a les famílies perquè els seus fills i filles reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions, tal com es recull en l'article 27.3 de la Constitució Espanyola, així com el principi de la llibertat d'ensenyament reconegut en l'article 1 de la Llei orgànica 2/2006, que reconeix el dret dels pares, mares i tutors legals a triar el tipus d'educació i el centre per als seus fills, en el marc dels principis constitucionals.

Quart.- L'actual regulació, en aplicació de l'obligació de l'Administració per vetlar per a evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa, realitzant una escolarització heterogènia entre tots els grups d'un mateix nivell educatiu, ha portat al fet que l'alumnat participant, a vegades, es veja doblement discriminat, perquè el propi procediment pot limitar les seues possibilitats d'obtindre lloc escolar i exercir el seu dret a la lliure elecció de centre escolar en poder participar únicament als llocs prèviament reservats.

Quint.- D'altra banda, el títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa que l'escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu haurà d'estar regida pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat. El procediment actual no assegura este mandat ja que una part d'este alumnat no compta amb un mecanisme que regule la participació per a l'accés als centres d'educació especial o unitats específiques en centres ordinaris.

Sext.- Amb este nou Projecte de Decret es pretén superar les limitacions imposades per un model d'obligatòria parcel·lació passant a un model en el qual, mantenint la proximitat del domicili com a criteri, les famílies d'una determinada localitat tinguen l'opció de triar lliurement el centre que s'ajuste als seus interessos i conviccions, i així mateix tinguen opcions reals de poder accedir a este centre. Este nou marc també va associat, entre altres, a la necessitat de replantejar les prioritats, prelación i ponderació de les puntuacions que van associades als diferents criteris de baremació.

Sèptim.- En el mateix sentit, la nova norma suposa una oportunitat d'assegurar els drets de l'alumnat amb necessitats d'atenció educativa especialitzada mitjançant l'aplicació dels processos necessaris per a una escolarització en igualtat de condicions amb els altres.

Octau.- Les modificacions proposades també segueixen la línia de consolidar un procediment d'admissió exclusivament telemàtic, sempre tenint en compte que ha de facilitar-se l'accés al procediment per a aquelles persones que no disposen de mitjans electrònics o coneixements suficients per a poder treballar amb l'administració electrònica.

Nové.- Finalment, la norma projectada pretén realitzar ajustos tècnics per a la millora de la redacció de determinats preceptes, així com per a corregir algunes deficiències detectades en la seua aplicació, tenint en compte l'experiència acumulada en estos anys.

Firmado por Jorge Cabo Martínez el
06/03/2024 11:20:55
Cargo: Director General de Centros
Docentes

