



CONSULTA PÚBLICA PREVIA

ANNEX

Projecte Decret __/202_, de __ de _____, del Consell, pel qual es regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, i en els centres específics d'Educació Especial i unitats específiques en centres ordinaris

Antecedents de la norma

- La Constitució Espanyola reconeix al mateix temps, en l'article 27.1, la llibertat d'ensenyament i el dret a l'educació.
- Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa, i per la Llei 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.
- Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic.
- Reial decret 203/2021, de 30 de març, pel qual s'aprova el Reglament d'actuació i funcionament del sector públic per mitjans electrònics.
- Reial decret 1918/2008, de 21 de novembre, pel qual es modifica el Reial decret 1621/2005, de 30 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses
- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, que regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- Llei 19/2017, de 20 de desembre, de la Generalitat, de renda valenciana d'inclusió, completada per la Llei 27/2018, de 27 de desembre, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera i d'organització de la Generalitat.
- Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.



- Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'Organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, sobre jornada lectiva del personal docent i número màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris.
- Decret 104/2018, de 2 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Decret 40/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual es regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria (ESO) i Batxillerat, modificat pel Decret 35/2020, de 13 de març, del Consell, el Decret 39/2020, de 20 de març, del Consell i el Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell
- Decret 179/2013, de 22 de novembre, del Consell, pel qual es regula el reconeixement de la condició de família monoparental en la Comunitat Valenciana.
- Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació, a través del sistema d'informació ITACA, dels centres docents que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris.

Problemes que es pretenen solucionar amb la modificació de la norma

L'article 84.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, assenyala que, en l'admissió de l'alumnat en centres públics i privats concertats, les Administracions educatives garantiran el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals.

Al seu torn, l'article 84.2 de la Llei orgànica 2/2006 disposa que quan no existisquen places suficients el procés d'admissió es regirà pels criteris prioritaris d'existència de germans o germanes matriculats en el centre; proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels seus pares, mares o tutors legals i la renda per càpita de la unitat familiar. Així mateix, es tindrà en compte que els pares, mares o tutors legals treballen en el centre, la condició legal de família nombrosa, d'alumnat nascut de part múltiple, de família monoparental, la situació d'acolliment familiar de l'alumne o alumna, la concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en algun dels seus pares, mares o germans i germanes i la condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme. Cap d'estos criteris tindrà caràcter excloent ni podrà suposar més del 30% del total de la puntuació màxima, excepte la proximitat al domicili que podrà superar eixe límit.

L'actual model d'admissió en la Comunitat Valenciana estableix una estructura eminentment zonal i, en conseqüència, cada zona compta amb els centres educatius que es troben compresos dins d'esta. A partir d'esta organització, i sobre la base de les puntuacions



contemplades en un barem predeterminat, en el qual el criteri zonal disposa d'un major pes respecte a la resta de criteris, excepte el relatiu als germans o germanes matriculats en el centre, les famílies obtenen una puntuació que els dona preferència per a accedir als centres que es troben en la mateixa zona que el seu domicili, la qual cosa directament pot excloure a algunes famílies únicament pel fet de viure en una zona diferent del centre educatiu, limitant el seu dret a la lliure elecció. Fins i tot, en alguns casos s'han generat situacions en les quals, tenint el domicili familiar molt pròxim al centre educatiu en qüestió, només pel fet de trobar-se situat fora de la zona, no s'ha obtingut la puntuació corresponent, la qual cosa resulta contrària al criteri de proximitat del domicili segons es formula en la normativa bàsica abans citada.

Així mateix, l'actual configuració de puntuacions a assignar en cadascun dels apartats limita l'obligació dels poders públics quant al dret que assistix a les famílies perquè els seus fills i filles reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions, tal com es recull en l'article 27.3 de la Constitució Espanyola, així com el principi de la llibertat d'ensenyament reconegut en l'article 1 de la Llei orgànica 2/2006, que reconeix el dret dels pares, mares i tutors legals a triar el tipus d'educació i el centre per als seus fills, en el marc dels principis constitucionals.

L'actual regulació, en aplicació de l'obligació de l'Administració per vetlar per a evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa, realitzant una escolarització heterogènia entre tots els grups d'un mateix nivell educatiu, ha portat al fet que l'alumnat participant, a vegades, es veja doblement discriminat, perquè el propi procediment pot limitar les seues possibilitats d'obtindre lloc escolar i exercir el seu dret a la lliure elecció de centre escolar en poder participar únicament als llocs prèviament reservats.

D'altra banda, el títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació disposa que l'escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu haurà d'estar regida pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat. El procediment actual no assegura este mandat ja que una part d'este alumnat no compta amb un mecanisme que regule la participació per a l'accés als centres d'educació especial o unitats específiques en centres ordinaris.

Els continus moviments migratoris generats per la cerca de millors condicions de vida, de treball, conflictes bèl·lics, etc., comporten canvis de centre per escolarització sobrevinguda o canvis de residència o centre de treball, que generen necessitats que, hui dia, no estan resoltes per l'actual model d'admissió de l'alumnat.





Necessitat i oportunitat de la seua aprovació

La norma projectada pretén desenvolupar en l'àmbit competencial de la Comunitat Valenciana, el que s'establix en l'article 84 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de tal forma que garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals.

La nova regulació normativa projectada pretén superar les limitacions imposades per un model d'obligatòria parcel·lació passant a un model en el qual, mantenint la proximitat del domicili com a criteri, este dispose d'un menor pes, de manera que les famílies d'una determinada localitat tinguen l'opció de triar lliurement el centre que s'ajuste als seus interessos i conviccions, i així mateix tinguen opcions reals de poder accedir a aquest centre. Este nou marc també va associat, entre altres, a la necessitat de replantejar les prioritats, prelación i ponderació de les puntuacions que van associades als diferents criteris de baremació.

En el mateix sentit la nova norma suposa una oportunitat d'assegurar els drets de l'alumnat amb necessitats d'atenció educativa especialitzada mitjançant l'aplicació dels processos necessaris per a una escolarització en igualtat de condicions amb els altres.

També és una oportunitat per a valorar la possibilitat de regular el procediment d'escolarització durant tot el curs escolar, més enllà del període entés com a ordinari, assegurant la igualtat d'oportunitats i mitjançant el suport de l'administració electrònica.

En definitiva, ateses les competències que la mateixa Llei orgànica atribuïx a l'Administració educativa, esta nova regulació posa en valor la lliure elecció de centre per part de les famílies, no sols mitjançant la possibilitat de triar centre sense les limitacions pròpies d'una zonificació exhaustiva, sinó també en el respecte a les seues conviccions i confessionalitat, així com aporta un tracte igualitari a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana i facilita l'accés de les famílies als tràmits administratius necessaris per a l'escolarització dels seus fills i filles.

Finalment, la norma projectada pretén realitzar ajustos tècnics per a la millora de la redacció de determinats preceptes, així com per a corregir algunes deficiències detectades en la seua aplicació.

Objectius de la norma

Desenvolupar el règim jurídic aplicable al procediment pel qual es regula l'admissió de



l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria (ESO) i Batxillerat, a través de la qual es plantejen solucions als problemes anteriorment exposats, així com aplicar un tractament similar a l'alumnat que necessite ser escolaritzat en els centres d'educació especial i en unitats específiques en centres ordinaris.

Possibles solucions, alternatives reguladores i no reguladores

La norma projectada contindrà la regulació imprescindible per a atendre les necessitats exposades prèviament, no sent possible aconseguir els objectius esmentats amb solucions alternatives no reguladores.

Analitzades les alternatives de regulació, cap bé el desenvolupament d'una norma de modificació parcial de l'existent, o bé la redacció d'una nova norma reguladora. Segons el parer d'este òrgan directiu, es considera més apropiada la segona opció sobre la base del principi de seguretat jurídica, en tant l'actual Decret 40/2016, del Consell, ha sigut ja objecte de tres modificacions parcials. Així mateix, considerant que la norma projectada té gran repercussió en l'alumnat i en les seues mares, pares i tutors legals, es considera una alternativa més apropiada per a la seua lectura i aplicació per part de les persones interessades.

Firmado por Jorge Cabo Martínez el
28/11/2023 07:59:06
Cargo: Director General de Centros
Docentes

