



**federació educació  
comissions obreres  
país valencià  
secretaria d'educació  
pública n.u.**

## **INTERVENCIÓ MSE: CCOO**

**13/02/2024**

### **Projecte d'Ordre d'Admissió**

**CCOO:** La postura de la FECCOO PV és coneguda, s'hem manifestat ja a Conselleria en Junta de Portaveus i a les anteriors Meses com la d'arranjament escolar, i la del projecte de Decret i com sabeu estem totalment en contra d'un model d'admissió als centres educatius finançats amb diners públics tenint en compte un districte escolar únic.

Des de la FE CCOO PV defensem un model educatiu de proximitat i vertebrador de les societats locals, un model no segregador i que garanteix la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, siga quina siga la seua procedència socioeconòmica, escolaritzats en una escola de proximitat al seu domicili. Per la qual cosa demanem suficients centres educatius i unitats escolars públiques a totes les àrees d'influència perquè l'oferta d'escola pública estiga suficientment coberta per tot l'alumnat.

D'altra banda, com ja comentarem anteriorment, hi ha diversos estudis científics que demostren que el districte únic té efectes fragmentadors de les societats, incrementen la segregació escolar, la guetificació de l'alumnat, són insostenibles mediambientalment i divideixen els centres educatius en escoles de primera, de segon i tercera categoria. Afavoreix a uns pocs centres educatius i perjudica a la gran majoria. Aquesta afirmació és extrapolable tant per als centres de titularitat pública com per als centres privats concertats.

De mantindre's el projecte d'Ordre tal i com se'ns presenta en aquesta Mesa, i amb la

zonificació d'admissió en el districte únic, no podem donar el vistiplau i beneplàcit d'aquesta organització sindical, perquè és un projecte d'Ordre que afavoreix la segregació i atenta contra els interessos de la classe treballadora, incidint molt negativament en la qualitat del treball del personal educatiu, i en contra de la qualitat educativa de l'alumnat de l'escola pública.

**Per la qual cosa demanem la retirada tant del projecte de Decret com de l'Ordre d'admissió.**

En cas de la no retirada presentem les següents **esmenes generals a tot el projecte d'Ordre d'Admissió**:

PREÀMBUL

**Al segon paràgraf diu:**

La present ordre, en compliment del mandat del Consell i en exercici de les competències assignades, estableix un procediment que garantix a les famílies l'efectiva **llibertat d'elecció de lloc escolar en el centre educatiu** més afí als seus interessos i conviccions, superant les limitacions pròpies d'una zonificació exhaustiva. **Aquest fet és una falàcia perquè la lliure elecció del lloc escolar no es real sinó que ve condicionada per la disponibilitat de recursos socioeconòmics de les famílies tant per escollir centres privats concertats que tenen estipulades unes quotes voluntàries com per problemes de desplaçament i transport escolar, a no ser, que tot l'alumnat que es desplaça a més de 3 km del seu domicili tinga gratuïtat del transport escolar.**

**Al cinqué paràgraf diu:**

A més a més, les modificacions proposades advoquen per consolidar un procediment d'admissió exclusivament telemàtic, sempre amb la consideració de facilitar l'accés **de mitjans** a aquells ciutadans que manquen de mitjans electrònics o coneixements suficients per a interactuar amb l'administració electrònica.

**Al seté diu:**

Respecte dels principis de necessitat i eficàcia, la norma respon a l'obligatorietat de desenvolupar el règim jurídic aplicable al procediment pel qual es regula l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. En este règim, es posa en valor **la lliure elecció de centre** per part de les famílies, no sols mitjançant la possibilitat de triar centre sense les limitacions pròpies d'una zonificació exhaustiva, sinó també dins del respecte a les seues conviccions. **A més a més, s'aplica** un similar tractament a l'alumnat que necessita ser escolaritzat en els centres d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris. D'esta manera, es pretén optimitzar el marc jurídic a les necessitats de les famílies. **La possibilitat de triar un centre o no, no està en mans de les famílies sinó dels condicionants socioeconòmics d'aquestes, el transport escolar i**

l'arbitrarietat de les quotes voluntàries que estableixen els centres privats concertats, entre altres.

Al nové paràgraf:

Es complix, així mateix, el principi de seguretat jurídica, atés que la norma s'emmarca adequadament en la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, de manera que genera un marc normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certitud, que facilite el seu coneixement i comprensió. Així mateix, la nova norma s'enquadra dins de la distribució de competències exclusives de l'Estat establides per l'article 149.1.30<sup>a</sup> de la Constitució Espanyola; i de les competències reconegudes a la Comunitat Valenciana en matèria educativa en l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i en la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. La seguretat jurídica no està assegurada tal i com s'ha vist a les sessions que mantinguerem al grup de treball i aquesta ordre podria contradir altres normatives superiors com la LOE 2006 i el Decret que regula el transport escolar [DECRETO 77/1984 de 30 de julio del Consell de la Generalitat Valenciana](#) i l'Ordre [ORDEN 37/2016, de 25 de julio](#) sobre transport escolar de la Conselleria d'Educació.

## CAPÍTOL II

### Àrees d'influència

#### Article 4. Determinació

~~1. Les àrees d'influència es determinaran, amb caràcter previ a l'inici del procés d'admissió de l'alumnat, seguint el principi de districte únic de localitat, de manera que, amb caràcter general, abastaran tot el terme d'un municipi.~~

1.2. Oït el consell escolar municipal, les direccions territorials competents en matèria d'educació determinaran, d'ofici o a proposta d'este, aquelles localitats en les quals, per les seues característiques, s'establisca més d'una àrea d'influència.

2. Per a determinar les àrees d'influència es tindrà en compte el nombre de centres d'Educació Infantil i Educació Primària existents en cada municipi

a) Els municipis que tinguen fins a tres centres seran zona única a l'efecte d'escolarització. Excepte aquells en què, pels seus particulars característiques, siga necessari establir més d'una.

b) En els municipis que tinguen entre quatre i deu centres es podran determinar fins a tres àrees d'influència. Per a això, es valorarà la configuració del terme municipal, l'existència de diversos nuclis urbans, pedanies o entitats locals menors i la distància o les dificultats de comunicació entre ells.

c) Els municipis que tinguen més de 10 centres se zonificaran per àrees d'influència.

2. Les àrees d'influència es conformaren tenint en compte la reducció del temps que dedica l'alumnat per a desplaçar-se al centre i, al mateix temps, serà prou àmplia per a facilitar l'elecció de centre per part de les famílies.

3. Les àrees d'influència per al Batxillerat de la modalitat d'Arts es determinaran de manera que l'accés a aquests ensenyaments es produïska en igualtat de condicions per a tot l'alumnat.

La mateixa consideració tindrà el Batxillerat Internacional que, a més, es regirà per la normativa específica que a aquest efecte es determine per la direcció general competent en matèria de centres docents.

(aquest punt el tenim inclòs a la redacció de dalt al 2b) 3. Així mateix, les pedanies i entitats locals menors en les quals existisca centre docent constituïran àrea d'influència quan així ho aconselle la distància o les dificultats de comunicació.

## CAPÍTOL III

### L'adscripció dels centres

#### Article 6. L'adscripció

2. La direcció general competent en matèria de centres docents podrà adscriure dos o més centres, a l'efecte d'admissió, atenent raons d'espais, capacitat o equipaments singulars, o de necessitat de garantir l'escolarització **equilibrada equitativa** de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitats de compensació de desigualtats.

#### Article 7. Criteris d'adscripció

3. En la resolució per la qual s'adscriga un centre d'Educació Primària a dos centres d'Educació Secundària, s'intentarà que la distribució entre els dos centres siga el més **equilibrada equitativa** possible, en els suposats contemplats en el punt 2 de l'article 7 del Decret \_\_/2024.

4. Els centres docents de caràcter singular s'adscriuran, preferentment, a dos centres d'Educació Secundària amb una distribució **equilibrada equitativa** de l'alumnat entre els dos centres.

#### Article 9. Adscripció entre centres privats concertats

##### Afegir un punt:

8. En el cas d'existir risc de supressió d'unitats a centres públics dintre de l'àrea d'influència se primarà l'admissió als centres públics.

#### Article 14. Competències **del s** òrgans d'escolarització

2. Seran competències de les comissions d'escolarització:

(...)

- Traslladar a la comissió d'escolarització la informació de les necessitats educatives especials i de les necessitats de compensació de desigualtats comunicada per les coordinacions territorials **d'orientació implicades (de les UEOs?)**, així com garantir la correcta transició entre etapes d'este alumnat.

#### Article 23. Informació complementària

3. Així mateix, s'indicarà el procediment informàtic al qual les famílies i els centres docents poden accedir per a la gestió del procés. **I se dotarà a les famílies, si escau, dels mitjans informàtics necessaris per fer el tràmit d'admissió.**

## CAPÍTOL VII

### Determinació d'unitats i vacants

#### **Article 25. Determinació**

1. L'administració educativa, a través de la corresponent aplicació informàtica, determinarà les unitats i les vacants de les quals disposa el centre en cada curs. En el cas dels centres privats concertats se cenyirà a les unitats que tinguen concertades en el curs escolar al qual es referisca el procés d'admissió i, si és el cas, als llocs escolars autoritzats. **En el cas d'existir risc de supressió d'unitats a centres públics dintre de l'àrea d'influència se primarà l'admissió als centres públics.**

#### **Article 26. Oferta de llocs escolars**

7. En el cas de centres privats concertats, la detracció de l'apartat anterior es realitzarà sobre el nombre de llocs escolars autoritzats. **En tot cas els centres privats concertats han d'acollir equitativament com els centres públics d'alumnat amb NEE, NCE, NAEs.**

#### **Article 27. Sol·licitud de plaça**

La numeració dels punts no és correcta.

**Article 32. Representants legals de l'alumnat treballadors en el centre docent (per aclarir)**

#### **Article 36. Família monoparental (o monomarental)**

**Article 37. Resultats acadèmics Demanem la retirada d'aquest article en la seua totalitat perquè condiona l'admissió als resultats acadèmics donant lloc a competència entre centres i afavorint la segregació escolar. Podria quedar-se alumnat que ha tingut una escolarització a tota o part de l'ESO en el seu centres sense plaça al Batxillerat. És un element més de tria de l'alumnat dels centres privats concertats.**

**Article 38. Circumstància específica Eliminar aquest article que se correspon en l'article 36 del projecte de Decret i que ja demanarem la seua retirada. Ho considerem com una variable que afavoreix la tria de l'alumnat que s'admet al centre.**

~~1. Cada circumstància específica valorada pel centre, segons el que es preveu en l'article 36 del Decret \_\_\_/2024, així com la documentació necessària per a la seua acreditació, serà fixada i feta pública a través de la pàgina web i el tauler d'anuncis del centre, amb caràcter previ al termini establert per a la confirmació de plaça.~~

~~2. S'haurà d'acreditar documentalment segons es determine pel consell escolar dels centres públics o per la titularitat dels centres privats concertats, de manera que es justifique fefaentment la circumstància.~~

#### **Article 43. Reserva de llocs escolars en centres ordinaris**

1. En el procés d'admissió, en els centres ordinaris, **tant privats concertats com públics**, es reservarà un contingent de places en cada centre per a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, així com un contingent addicional per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats; tot això, a fi de vetlar per una adequada i equilibrada distribució de l'alumnat que presenta estes necessitats entre els diferents centres docents.

**Article 46. Prioritats i criteris d'admissió per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en **centres d'Educació Especial****

**(...)**

**11. Circumstància específica.**

**Article 50. Valoració de les sol·licituds en els centres demandats en segona i següents opcions**

Els centres que hagen sigut sol·licitats en segona i següents opcions **validaran, verificaran i puntuaran**, a través de la corresponent aplicació informàtica, els criteris referits al seu centre que a continuació s'indiquen: (...)

~~3. Circumstància específica.~~

**Article 60. Fase contínua aquest alumnat és normalment migrant i suposa en molts casos com matrícula sobrevinguda no específica que els centres privats concertats puguen acollir alumnat d'aquestes característiques.**

## **TORN OBERT:**

**CCOO:**

- En quina situació està el Pla Edificant? i les obres a les escoles i centres que s'han retirat els fons per fer reformes i obres nova construcció.
- Els centres educatius tenen problemes per adquirir equips informàtics, unitats informàtiques (torres), se va a dotar per avançar amb la digitalització dels centres? Si tenen diners als centres, per què no poden fer ús d'aquests?

**València, 13 de febrer de 2024**

