



CONSELL JURÍDIC CONSULTIU
DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Expt.: 450/2023

Hble. Sra.: :

Tinc l'honor de remetre el dictamen emés pel Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana en l'expedient de referència, tot recordant-vos allò que disposa l'article 6 del nostre Reglament aprovat per Decret 37/2019, de 15 de març, sobre comunicació a este Consell de la resolució dictada després de la consulta.

València, 22 de juny de 2023



23/06/2023 13:00:31
Càrrec: Presidenta del Consell Jurídic
Consultiu de la Comunitat Valenciana

HBLE. SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT



**CONSELL JURÍDIC CONSULTIU
DE LA
COMUNITAT VALENCIANA**

Dictamen 491/2023
Expedient 450/2023

Presidenta

Hble. Sra.

Margarita Soler Sánchez

Conselleres i Consellers

Il·lmes. Sres. i Il·lms. Srs.

Enrique Fliquete Lliso

M.^a del Carmen Pérez Cascales

Joan Carles Carbonell Mateu

Francisco Javier de Lucas Martín

Fernanda María Lapresta Gascón

Secretari General

Il·lm. Sr.

Joan Tamarit i Palacios

Hble. Sra.:

El Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en sessió celebrada el dia 21 de juny de 2023, sota la Presidència de l'Hble. Sra. Margarita Soler Sánchez, i amb l'assistència dels senyors i les senyores que al marge s'expressen va emetre, per unanimitat, el dictamen següent:

De conformitat amb la comunicació de V.H., de data 11 de juny de 2023 (Registre d'entrada de 12 de juny del mateix any), el Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana ha examinat amb caràcter Urgent l'expedient instruït per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport relatiu al projecte d'Ordre per la qual es regula la implantació i el funcionament dels instituts escola que integren ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana.

I ANTECEDENTS

Primer.- Amb data 11 de juny de 2023 (Registre d'entrada de 14 de febrer (Registre d'Entrada de 12 de juny del mateix any), l'Hble. Sra. Consellera d'Educació, Cultura i Esport, va remetre l'expedient relatiu al projecte d'Ordre de la citada Conselleria per la qual es regula la implantació i el funcionament dels instituts escola que integren ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana.

Segon.- L'expedient administratiu remés a aquest Consell, que acompanya a l'Ordre projectada, està integrat pels informes i tràmits exigits per la normativa aplicable a l'elaboració de les disposicions administratives de caràcter general. En concret, consta de la documentació següent:

- 1.a Text en valencià del projecte d'ordre
- 1.b Text en castellà del projecte d'ordre
2. Informe de necessitat i oportunitat (3-5-2023).
3. Informe de no repercussió econòmica emés pel Director General de Centres Docents (3-5-2023).
4. Informe d'impacte de gènere emés pel Director General de Centres Docents (3-5-2023).
5. Informe sobre l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència emés pel Director General de Centres Docents (3-5-2023).
6. Informe sobre l'impacte de la normativa en la família emés pel Director General de Centres Docents (3-5-2023).
7. Informe sobre la no afectació als àmbits de competència de Presidència i altres consellerias emés pel Director General de Centres Docents (23-5-2023).
8. Informe sobre no afectació a les funcions de la Comissió Delegada del Consell d'Inclusió i Drets Socials (18-4-2023).
9. Informe Direcció General de Tecnologia de la Informació i Comunicació sobre l'impacte informàtic (20-02-2023).
10. Resolució d'inici del procediment de la consellera d'Educació, Cultura i Esport (19-01-2023).
11. Consulta pública prèvia (16-11-2022).
12. Anunci informació pública (DOGV n° 9526 de 03-02-2023)
13. Informe resultat consulta pública prèvia (23-05-2023).
14. Informe resultat informació pública (23-05-2023).
15. Certificat Taula sectorial d'Educació 31-01-2023
16. Informe Comissió de Treball de Projectes Legislatius i Planificació General de l'Ensenyament del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (21-05-2023).
17. Dictamen de la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (3-03-2023).

18. Informe de la Comissió Permanent del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (23-05-2023).
19. Comunicació publicació informes. (23-05-2023).
20. Al·legació Ajuntament Atzeneta del Maestrat
21. Al·legació Ajuntament de la Font d'en Carròs
22. Al·legació Associació de professorat d'informàtica de la Comunitat Valenciana
23. Al·legació Carlos Fuertes Doñate
24. Al·legació Confederació AMPA Gonzalo Anaya
25. Al·legació inspectora Carmen de la Santa Cruz
26. Al·legació sol·licitud institut escola El Saler
27. Al·legacions Aïda Albors i unes cinquanta mares i pares més
28. Informe Advocacia al projecte d'ordre (7-06-2023).
29. Informe Direcció General de Centres Docents sobre les consideracions de l'informe jurídic advocacia (7-06-2023).

També s'uneixen amb els números 28 i 29 de documents al·legacions de la Federació d'Educació de Comissions Obreres de data 31 de gener del 2023 i de la Taula Sectorial Intersindical Valenciana, de la mateixa data, que no es corresponen a aquest projecte d'ordre.

I trobant-se el procediment en l'estat descrit, l'Hble. Sra. Consellera d'Educació, Investigació, Cultura i Esport el remet per al seu dictamen per aquest Consell Jurídic Consultiu.

II CONSIDERACIONS

Primera.- Sobre el caràcter de l'emissió del Dictamen.

L'article 10.4 de la Llei de la Generalitat 10/1994, de 19 de desembre, de creació del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, disposa que aquest Òrgan Consultiu ha de ser consultat respecte dels projectes de reglaments o de disposicions de caràcter general que es dicten en execució de lleis i les seues modificacions.

En aquest cas, la norma objecte de consulta, en exercici de la competència autonòmica sobre educació atribuïda a la Generalitat pel EACV, en el marc de la legislació bàsica de l'Estat, es disposa a regular la implantació i el funcionament dels instituts escola que integren ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana.

El Dictamen ha estat sol·licitat com a Urgent.

Segona.- El marc general normatiu en què s'insereix el projecte.

La Constitució Espanyola reconeix en el seu article 27 el dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament, com a drets públics subjectius que tenen per objecte *“el ple desenvolupament de la persona humana...”*, drets que, conforme al que es disposa en l'article 53.1 i 2, són directament aplicables i susceptibles d'empara davant el Tribunal Constitucional.

Conforme a l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia, la Comunitat Valenciana té competència exclusiva en *“la regulació i administració de l'ensenyament”*, però *“sense perjudici del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les Lleis Orgàniques ... que el desenvolupen ...”*, per la qual cosa la competència autonòmica en matèria educativa queda reduïda *de facto* a l'esquema de *“bases més desenvolupament”*.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), disposa en l'article 107, apartat 5, que *“les administracions educatives podran considerar centre educatiu, a l'efecte d'organització, gestió i administració, l'agrupació de centres públics situats en un àmbit territorial determinat”*. Igual que reconeix, en l'article 111, apartat 5, que *“correspon a les administracions educatives determinar la denominació d'aquells centres públics que oferisquen ensenyaments agrupats de manera diferent de l'ordinària”*.

La citada Llei orgànica 2/2006 recull en el Capítol II del Títol II que, *“per a fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici de l'educació, les administracions públiques desenvoluparan accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials en els quals es troben situacions desfavorables i proveiran els recursos econòmics i els suports precisos per a fer-lo efectiu”*.

D'acord amb tot això, s'exposa en el Preàmbul de la norma projectada, que *“el disseny de la política educativa ha d'establir mesures compensatòries per a reforçar l'acció del sistema educatiu, amb l'objectiu d'evitar desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole. En aquest sentit, correspon a les administracions educatives l'adopció de mesures singulars en aquells centres educatius o zones geogràfiques en les quals resulta necessària una intervenció educativa compensatòria per a garantir la igualtat d'oportunitats”*.

D'altra banda, l'article 20 del Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que impartisquen els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, disposa la flexibilització dels requisits mínims d'instal·lacions per als centres docents que imparteixen diferents ensenyaments en el mateix edifici o recinte escolar.

L'organització dels col·legis d'educació infantil i primària, competència de la Generalitat Valenciana, està regulada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil o d'educació primària. En l'article 7 s'indica que es podran autoritzar diferents tipus d'ensenyaments no regulats per la citada norma. A més, assenyala a la Conselleria competent en matèria d'educació, que autoritzarà aquests ensenyaments i adoptarà les mesures necessàries per a la seua posada en marxa, particularment referent a la dotació de professorat i d'altres recursos materials i tècnics. Així mateix, el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, determina la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

En aquest context, l'Informe justificatiu de la norma projectada sintetitza els motius de la seua elaboració en els termes següents:

“Primer.- La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha posat en funcionament, des del curs 2018-2019, diverses experiències de centres públics integrats d'educació infantil, primària i secundària (a partir d'ara, instituts escola) amb la finalitat de donar continuïtat a l'escolarització de l'alumnat dels centres públics d'infantil i primària en aquells contextos que, per la seua particularitat, ho exigien. Les necessitats de l'alumnat i de les famílies són la prioritat i el focus d'atenció d'aquesta conselleria, per la qual cosa forma part del seu nucli de preceptes la voluntat d'oferir noves vies de suport educatiu en aquells casos que la situació ho demane.

Segon.- Fins ara, tres han estat les línies principals per a la constitució, de manera experimental, dels instituts escola en l'àmbit educatiu valencià:

- La consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur.*
- Les mesures contra el despoblament de les zones rurals.*
- El reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa.*

Tercer.- Com a resultat de la primera línia d'actuació, els cursos 18-19 i 19-20 s'autoritzaren, de forma respectiva, els ensenyaments d'educació secundària al CEIP Carlos Selma i al CEIP Guitarrista Tàrraga. Per la seua banda, amb la intenció de combatre el despoblament de les zones rurals, el CRA Penyagolosa d'Atzeneta del Maestrat va començar a funcionar com a institut escola el curs 20-21. Així mateix, com a resultat de la combinació d'aquest últim criteri i del criteri del reequilibri i redistribució de l'oferta educativa, també el curs 20-21 es va constituir com a institut escola el CEIP Francesc Carròs, de la Font d'en Carròs, i en el curs 21-22 van entrar en funcionament els ensenyaments de 1r i 2n d'ESO en el CEIP José Alba de la Vilavella.

Quart.- Aquesta nova estructura organitzativa permet i facilita els centres línies de recerca centrades en la innovació pedagògica i en el desenvolupament de la pràctica educativa des de l'autonomia de gestió i la capacitat de tramitar els recursos propis. L'objectiu, una vegada més, és que l'alumnat assolisca l'èxit escolar amb el suport de les famílies, la comunitat i l'administració educativa. CSV

Cinqué.- Els antecedents d'aquest tipus d'organització educativa integrada es poden trobar en alguns territoris de l'estat que, des de posicions de renovació pedagògica, treballaren per a instaurar un model d'educació secundària que donara continuïtat als ensenyaments establerts en l'educació primària, com una sort d'implementació d'habilitats, coneixements i recursos per a contribuir a la maduració personal i intel·lectual de l'alumnat.

Sisé.- Amb la intenció de crear un pont amb aquelles institucions pioneres, amb aquest model es posa en valor el concepte d'ensenyament integral i s'emfasitzen les nocions d'unió i cohesió a partir de l'assumpció dels eixos següents: continuïtat, seguiment de l'evolució de l'alumnat, convivència d'infants i adolescents, metodologies innovadores, versatilitat i polivalència en la pràctica docent..

Seté.- La filosofia organitzativa dels instituts escola ha de preveure un projecte educatiu únic per a totes les etapes, una oferta formativa de 2-3 anys fins a 16 anys que incorpore, no només els ensenyaments d'infantil, primària i ESO, sinó també de formació professional en aquelles situacions en què la comunitat educativa ho considere per les característiques del centre i del context, un edifici compartit o un complex d'edificis en un mateix recinte, uns espais adequats per a totes les edats escolaritzades, etc.

Huité.- Per tot el que s'ha exposat fins ara, es fa necessària l'elaboració d'una ordre de la conselleria competent en matèria d'educació que regule la implantació i reglamentació dels instituts escola que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria de la Comunitat Valenciana”.

En virtut de la competència atribuïda a la Generalitat, es proposa mitjançant el present projecte de disposició general regular la implantació i el funcionament dels instituts escola que integren ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana, respectant el seu contingut la normativa bàsica sobre la matèria.

Tercera.- Estructura del projecte d'Ordre.

El projecte de Decret s'estructura en una part expositiva i una dispositiva dividida en un total de quinze articles, sense divisions intermèdies

i una part final comprensiva de dues disposicions addicionals, una derogatòria única i dues finals, totes elles titulades.

El projecte presenta l'índex següent:

“Preàmbul

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Article 2. Implantació dels instituts escola

Article 3. Caràcter i ensenyaments dels instituts escola

Article 4. Òrgans unipersonals de govern

Article 5. Òrgans col·legiats de govern

Article 6. Òrgans de coordinació docent

Article 7. Tutories

Article 8. Altres figures de coordinació docent

Article 9. Consell de delegades i delegats

Article 10. Projecte educatiu

Article 11. Normes d'organització i funcionament

Article 12. Programació general anual

Article 13. Adscripció dels instituts escola

Article 14. Manteniment, conservació i vigilància de les instal·lacions

Article 15. Personal docent i personal no docent

Disposicions addicionals

Disposició derogatòria

Disposicions finals”.

S'observa que en l'Index no figura la respectiva denominació de les tres Disposicions addicionals i de les dues Disposicions finals que s'integren en el Projecte d'Ordre remés per a dictamen, per la qual cosa caldrà completar-lo amb caràcter previ a l'aprovació del text normatiu.

Quarta.- Sobre la tramitació del projecte d'Ordre.

L'expedient remés a aquest Consell està integrat pels informes i documents relacionats en l'antecedent primer, previstos en l'article 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre i en la redacció del projecte s'ha tingut en compte el Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, que regula la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat.

Per Resolució de l'Hble. Sra . Consellera, de data 19 de e nero de 2023, es va iniciar el procediment d'elaboració del projecte d'Ordre de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport objecte de dictamen, encomanant-se la seua tramitació amb caràcter “urgent” a la Dircció Gncral dc Ccntres Docnts dc la mateixa Conselleria.

S'ha acreditat que el projecte s'ha sotmés al tràmit de consulta pública que determina l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, de Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques i no s'han presentat al·legacions dins del termini concedit a aquest efecte.

S'ha incorporat a l'expedient Informe sobre la necessitat i oportunitat del projecte i memòria econòmica sobre les repercussions de tal índole en l'execució de la norma projectada, de la qual es conclou que no comportarà cap incidència en la dotació dels capítols de despeses assignades a la Conselleria competent en matèria d'educació, ja que les despeses que es puguin derivar s'atendran amb els mitjans personals i materials i s'ha incorporat una Disposició Addicional, a aquest efecte, en la part final del Decret projectat.

Consten emesos els respectius Informes d'impacte per raó del gènere, infància i adolescència i famílies nombroses, tots de la mateixa procedència i data.

En relació amb aquests informes, recordem, com ja ha dit aquest Consell en dictàmens anteriors sobre projectes normatius, que tals informes haurien d'haver estat emesos pels òrgans de l'Administració especialitzats i competents en la matèria i no ser meres declaracions de caràcter ritual (Dictàmens 773/2016 i 124/2019, entre altres). Perquè els informes d'impacte resulten efectius han de contindre una sèrie de dades que permeten l'anàlisi pel que fa a la situació en l'àmbit on la norma desplegarà els seus efectes. Una vegada reunida aquesta informació es podria determinar si la norma de referència té impacte positiu o negatiu.

Igualment, s'han incorporat els corresponents informes de coordinació informàtica, d'administració electrònica i l'Informe sobre l'afectació en les competències de la Comissió Delegada del Consell d'Inclusió i Drets Socials del Projecte d'Ordre al qual es refereix l'article 2.5 del Decret 48/2021, d'1 d'abril, del Consell, de regulació del citat òrgan col·legiat.

S'ha sotmés el Projecte al tràmit d'informació pública, l'anunci de la qual es va publicar al DOGV 9526, de 3 de febrer de 2023, abastant del 4 al 19 de febrer de 2023. Durant aquest període es van rebre una sèrie d'aportacions que en part s'han recollit en la redacció final de la norma.

Consta l'oportuna comunicació del Director General encarregat de la tramitació del Projecte d'Ordre, sobre la publicació dels Informes, que ordena l'article 25.4 del Decret 105/2017, de 28 de juliol, del Consell, de desenvolupament de la Llei 2/2015, de 2 d'abril, de la Generalitat, en matèria de transparència i de regulació del Consell de Transparència, Accés a la Informació Pública i Bon Govern.

S'ha emés informe de no necessitat del tràmit de consulta a la resta de Conselleries, per la no afectar l'objecte de l'Ordre projectada als respectius àmbits de competències.

El projecte s'ha debatut en la Taula Sectorial d'Educació conforme consta oportunament en el certificat acompanyat a la documentació remesa a aquest Consell.

S'ha emés dictamen pel Consell Escolar Valencià, aprovat per la Comissió Permanent en sessió celebrada en data 11 de març de 2023, a l'empara del que es disposa pel Text Refós de la Llei de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana aprovat per Decret legislatiu de 16 de gener de 1989, del Consell de la Generalitat, que estableix en l'article 5 a) i b) la consulta preceptiva a aquest Òrgan, per la qual cosa s'ha informat la disposició general projectada que s'examina per l'assenyalada entitat.

S'ha incorporat Informe de l'Advocacia de la Generalitat, les conclusions del qual han sigut introduïdes en el text final de l'esborrany final.

Els anteriors informes són tots ells favorables al contingut de l'Ordre que es proposa aprovar.

Pel que s'ha exposat cal concloure assenyalant que el procediment d'elaboració de la disposició general projectada s'ha ajustat a les normes que el regulen i que han sigut citades precedentment.

Quinta.- Anàlisi jurídica del projecte de Decret.

Observacions a l'Ordre projectada.

A la part expositiva.

El Preàmbul exposa els objectius del projecte i els seus antecedents.

Això no obstant, hauria de citar-se la fonamentació legal de les competències en exercici de les quals es dicta la norma projectada, tal com preveu l'article 11.1 del Decret 24/2009, de 13 de febrer.

A l'articulat de l'Ordre projectada.

La part dispositiva, de marcat caràcter organitzatiu, comporta les observacions següents:

A l'Article 2. Implantació dels instituts escola.

En l'apartat 1, caldria suprimir en la primera línia la paraula “*mínims*”, per ser una reiteració, ja que es remet a l'article 20 del Reial Decret 132/2010, en el que s'estableixen els requisits mínims, tal com es fa constar en la línia tercera.

D'altra banda, els Decrets 252 i 253 de 2019, en els seus respectius articles 3, estableixen que *“La creació i supressió dels centres als quals es refereix l'article 1 d'aquest decret, correspon al Consell mitjançant decret, a proposta de la conselleria competent en matèria d'educació, previ informe o consulta al consell escolar municipal o, en defecte d'això, a l'ajuntament on estiga radicat el centre. Qualsevol altre tipus de modificació organitzativa, com per exemple la integració o el desdoblament, correspon a la conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant resolució de la persona titular d'aquesta conselleria, previ informe o consulta, si escau, d'aquells òrgans que determine la legislació vigent”*.

En la redacció del projectat apartat 2, en canvi, no es contempla la necessitat de cap previ informe o consulta.

A més d'adequar la seua redacció als citats Decrets, caldria incloure, igual que en els supòsits de creació o supressió, l'informe o consulta del consell escolar municipal o, de no existir, de l'ajuntament on vaja a radicar el centre, ja que la integració dels ensenyaments en un únic centre afecta al Municipi a nivell econòmic (sense perjudici del conveni de finançament que es pugui adoptar, de conformitat al projectat article 14) i en altres aspectes, com incórrer en municipis en risc de despoblament, o en la necessitat d'acollir a alumnat de municipis veïns, o a la seua obligació de participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria, entre altres raons.

A l'Article 3. Caràcter i ensenyaments dels instituts escola.

Es recomana suprimir del títol la paraula “*ensenyaments*”, ja que el contingut d'aquests ja es determina en els projectats articles 1 i 2.1, i el contingut de l'article 3 és descriptiu del conjunt de qualitats i circumstàncies que indiquen la naturalesa pròpia dels instituts escoles.

A l'Article 4. Òrgans unipersonals de govern.

En l'apartat 1 es remet, quant a funcions i atribucions dels òrgans unipersonals de govern, a la normativa autonòmica que regula els centres docents públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, que en aquest moment es regulen en els Decrets 252/2019 i 253/2019.

En l'apartat 2 s'estableixen amb caràcter general, com a òrgans unipersonals de govern, la directora o el director, la cap o el cap d'estudis d'educació infantil i primària, la cap o el cap d'estudis d'educació secundària i la secretària o el secretari.

En els citats Decrets s'instaura que els òrgans unipersonals formen l'equip directiu.

En el Decret 252/2019, en el seu article 8, consten com a òrgans unipersonals, a més dels esmentats en el projectat apartat 2, la vicedirectora o el vicedirector, que formaran part de l'equip directiu (articles 9 i 11).

En l'apartat 2 del projectat article 4 no apareix com a òrgan unipersonal la "*vicedirectora o vicedirector*", a pesar que l'apartat 1 es remet a la normativa autonòmica. Aquesta omisió haurà d'esmenar-se.

Aquesta observació és **essencial**, a l'efecte del que es disposa en l'article 77.3 del nostre Reglament

Comú als articles 5.1 (Consell escolar), 6.3 (Comissió de coordinació) i 9 (Consell de delegades i delegats).

En els Decrets 252 i 253 de 2019 citats, de manera general en els seus articles 8 i 9 s'estableix que en els seus òrgans de govern i de coordinació docent "*es respectarà la paritat entre dones i homes, llevat que, per raons fundades i objectives, degudament motivades, no fóra possible*".

Una millor tècnica normativa aconsellaria, en la mesura en què s'estableix aquest principi general en els Decrets citats, que en els projectats articles de la present Ordre es recollira expressament el mateix.

A l'Article 5. Òrgans col·legiats de govern.

Aquest article es redacta de conformitat amb l'article 27.1 del Decret 252/2019, quant a la composició del Consell Escolar, i en l'apartat 1 f) es recull la presència en el Consell Escolar de cinc representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

L'article 25 del Decret 253/2019 preveu nou representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat si tenen nou o més unitats, sis representants, si tenen entre sis i huit unitats i dos representants si tenen menys de sis unitats.

Hauria de fixar-se el nombre de representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat en relació amb el nombre total d'unitats que

integren l'institut escolar, respectant el mínim de cinc que en tot cas estableix el Decret 252/2019 i el màxim de nou que estableix el Decret 253/2019.

A l'Article 6. Òrgans de Coordinació docent.

La divisió d'aquest article no s'ajusta a les previsions de l'article 26 del Decret 24/2009, citat, que estableix que els articles es dividiran de la següent manera:

“1. Els articles podran dividir-se en apartats en el cas que regulen aspectes que s'hagen de diferenciar amb precisió. Els apartats es numeraran en cardinals aràbics.

2. Els apartats podran, al seu torn, dividir-se en paràgrafs assenyalats amb lletres minúscules.

3. Només excepcionalment es recorrerà a subdivisions ulteriors, que es numeraran amb ordinals aràbics i s'evitarà l'ús de guions i asteriscos”.

Encara que el precepte indica que els apartats “...podran dividir-se en paràgrafs assenyalats amb lletres minúscules”, s'aconsella que s'adapte l'apartat 4 de l'article projectat a tal norma.

A l'Article 9. Consell de Delegades i Delegats.

Se citen els articles 62, 63, 64 i 65 del Decret 253/2019, però el contingut d'aquests articles no es correspon amb el Consell de delegats i delegades.

La cita ha de ser dels referits articles del Decret 252/2019, on es regula el citat Consell.

A l'Article 14. Manteniment conservació i vigilància de les instal·lacions.

La Llei 7/1985, de 2 d'abril, Reguladora de les Bases del Règim Local, en el seu article 25.2 n) estableix com a competència pròpia dels municipis *“La conservació, manteniment i vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial”.*

No s'ha tingut en compte que l'obligació atribuïda als Ajuntaments només els correspon en els supòsits en què els locals destinats a centres públics d'ensenyament siguin de la seua titularitat, de conformitat amb l'esmentat article 25.2 n) de la LRBRL.

Per tant, caldrà tindre en compte en la redacció del projectat article 14 el supòsit en què el local o locals en què s'ubique l'institut escola no siguen de titularitat municipal.

Aquesta observació té caràcter **essencial**, a l'efecte del que es disposa en l'article 77.3 del nostre Reglament

A la part final.

A la Disposició Addicional Primera. Clarificació normativa.

En aquesta disposició s'estableix que *“En tot allò que no estiga previst en el contingut d'aquesta ordre, els instituts escola aplicaran el que determina la normativa autonòmica que regula l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional”*.

Encara que el títol de la disposició es refereix a “clarificació normativa”, el que realment es disposa és l'aplicació supletòria de la normativa autonòmica que és de rang superior a l'ordre projectada i, per tant, sempre d'aplicació preferent respecte d'aquesta, en virtut del principi de jerarquia normativa.

Per tant, cladrà suprimir aquesta disposició del text de l'ordre.

Aquesta observació té el caràcter d'**essencial**, conforme a l'article 77 del Reglament d'aquest Consell.

Aspectes de redacció.

Al llarg del Projecte l'escriptura de termes, entre altres, com a “*constitució*”, “*ordre*”, “*conselleria*”, “*consell escolar*”, “*president de la Generalitat*” haurien de figurar amb la seua inicial en lletra majúscula.

Igualment “*consellera...*” haurà d'esmenar-se en l'antesignatura de l'Ordre projectada.

S'han realitzat observacions **essencials** als articles 4.2 i 14.1 i a la Disposició Addicional primera.

III CONCLUSIÓ

Pel que queda exposat, el Ple del Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana és del parer:

Que el projecte d'Ordre per la qual es regula la implantació i el funcionament dels instituts escola que integren ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària de la Comunitat Valenciana, és conforme a l'ordenament jurídic, sempre que s'atenguen les observacions **essencials** realitzades.

V. H., no obstant això, resoldrà el que considere més encertat.

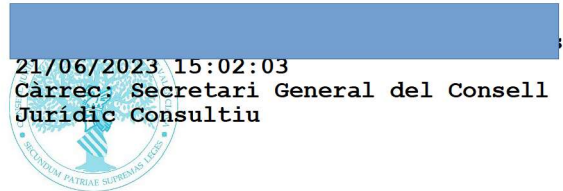
València, 21 de juny de 2023

EL SECRETARI GENERAL

LA PRESIDENTA



[Redacted] el
22/06/2023 14:56:00
Càrrec: Presidenta del Consell Jurídic
Consultiu de la Comunitat Valenciana



[Redacted] el
21/06/2023 15:02:03
Càrrec: Secretari General del Consell
Jurídic Consultiu

HBLE. SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT