

Mesa Sectorial 1 de febrer de 2023

INTERVENCIÓ STEPV

2. Projecte de decret del Consell, pel qual es regula el reconeixement de la competència lingüística de valencià per a l'homologació dels estudis en el sistema educatiu valencià.

STEPV sol·licita la retirada d'aquest decret pels motius següents:

1.- L'article 5 de la *Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià* estableix el següent:

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües

*Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural **assegurarà** que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc europeu comú de referència que es determinen a continuació:*

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

1.- Podeu assegurar que el PEPLI compleix ja amb els nivells establerts per la llei? Si és així, quina avaluació o estudi s'ha realitzat que demostre que actualment l'alumnat valencià té els nivells de valencià i castellà equivalents al B1 i, en llengua estrangera, a l'A1 en secundària i el B2 de Valencià en batxillerat? Exigim conèixer eixe estudi.

2.- Què justifica que, a més, ara es modifique una llei mitjançant un decret i s'eleve al C1 el nivell d'homologació si l'alumnat del batxillerat obté un 7 de mitjana? L'aplicació de la LUEV després de 37 anys no és una justificació, com es pretén en el preàmbul. També es diu que s'incrementen les hores en valencià i de valencià en el sistema educatiu. En les antigues línies en valencià, les que garanteixen precisament el que diu la LUEV, ara s'han perdut hores en valencià. En els centres on no s'aplicava el PEV volem una avaluació de l'aplicació real de la llei de plurilingüisme en els centres educatius, públics i concertats, per conèixer l'impacte de la llei en el coneixement del valencià del nostre alumnat.

3.- La llei de plurilingüisme s'està aplicant des del curs 2018/19, fa escassament 4 cursos, amb una pandèmia pel mig que ha ajornat la seua aplicació precisament en secundària i batxillerat, on es va començar a aplicar el curs passat (2021/22). Voleu dir que amb l'aplicació des del curs passat ja estem

en condicions de modificar el nivell establert per la llei, del B2 al C1? La resposta és clarament que no.

4.- Els ensenyaments obligatoris i, sobretot, els postobligatoris, no estan pensats per a certificar nivells de llengua i menys el C1. Per això ja tenim dins del propi sistema educatiu altres etapes que sí que treballen exclusivament les competències exigides pel MECLR, com són les EOI i les FPA. També tenim la JQCV i la CIEACOVA,

5.- En l'assignatura de valencià en l'etapa de batxillerat s'avaluen fins a 12 competències específiques, entre les quals les que marca el MECRL. Un docent de valencià pot valorar que un alumne es mereix un 7 o més perquè en el conjunt de l'avaluació li arriba eixa nota, tot i que en alguna de les competències que estableix el MECLR no assoleix eixa nota. Què ha de fer eixe docent? Posar-li un 7 o més o posar-li una nota inferior perquè considera que no està preparat per obtenir un C1? Una decisió innecessària perquè no és l'objectiu del batxillerat. I una pressió terrible per al professorat de valencià.

6.- Les casuístiques en les quals ens podem trobar són incontrolables: s'aplicarà igual la mesura en centres amb una majoria d'alumnat castellanoparlant i en centres amb majoria valencianoparlant? S'aplicarà igual en la pública i en la concertada? Rebaixarem el prestigi de la llengua i es generaran pressions terribles al professorat de valencià.

7.- L'aplicació d'aquesta mesura també tindrà un impacte important en les plantilles de professorat de les EOI i de les FPA, que són ara, dins del sistema educatiu no universitari, de certificar nivells de llengua. Hi haurà molt probablement una retallada de professorat de valencià en aquests ensenyaments perquè es reduirà la matrícula.

Conclusions

1.- No tenim una avaluació de l'aplicació del PEPLI, que segons la llei s'ha de realitzar als quatre anys de la seua aplicació.

2.- Es proposa una modificació d'una llei mitjançant un decret, que eleva l'homologació quan a penes s'ha aplicat la llei en el sistema educatiu.

3.- No hi ha cap justificació que avale la modificació dels nivells perquè no es pot justificar.

4.- El professorat de valencià tindrà una responsabilitat que no li correspon i una pressió terrible per part d'alumnat i famílies.

5.- L'aplicació de la mesura serà molt diferent segons el territori i la titularitat del centre.

6.- No és responsabilitat de secundària i batxillerat "homologar" o "acreditar" competències lingüístiques, per a això ja hi ha altres etapes educatives i organismes que ho fan.

7.- El currículum de valencià és molt més extens que les competències en comprensió i expressió oral i escrita i la mediació, i no està pensat per atendre les exigències del MECRL. El professorat de valencià hauria de prescindir de la

majoria de currículum per a garantir que el seu alumnat obté els nivells proposats en el decret, fet que seria il·legal.

8.- Posar en aquesta tessitura el professorat és violentar-lo, cosa que de cap manera acceptem ni tolerem.

9.- Hi ha altres aspectes de la llei de plurilingüisme que no s'han desenvolupat i que són urgents de desenvolupar, com l'atenció a l'alumnat nouvingut o *els aspectes metodològics i els processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula*, com exigeix la pròpia llei.

10.- En definitiva, aquest decret repercuteix negativament en el prestigi social del valencià, que ja està molt tocat.

3.- PROJECTE D'ORDRE de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per la qual es regula la implantació i reglamentació dels instituts escola que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria de la Comunitat Valenciana.

Oportunitat per la millora educativa clara, amb possible millora de la pràctica docent, ens aproxima al cos únic. També millora d'altres aspectes de la societat com la despoblació, l'arrelament al territori, millora de la qualitat de vida de les famílies...

Però cal aclarir quines intencions té la conselleria amb aquests tipus de centres i les propostes d'implantació per evitar (mal)funcionaments. Es tracta d'un model educatiu a consolidar o es tracta sols d'un apany per resoldre algunes situacions determinades?

Hi ha diverses experiències positives al preàmbul. Si fem servir aquests exemples, cal atendre en quines situacions es troben aquests centres. Molts d'ells eren centres anteriorment coneguts com CAES (encara ho són per molt que no es diguen CAES) i desenvolupen un treball excel·lent amb molt pocs recursos. Cal convocar de nou el grup de treball per treballar propostes de millora.

Cal tenir en compte també altres experiències no tan positives com l'IES Ràdio Exterior i CEIP l'Almadrava. És importantíssim regular procediment d'implantació i regular que la proposta s'origina al marc del Consell Escolar i amb el vistiplau dels clausres.

Molt important també incloure mesures per donar garanties que aquest model no perpetuarà la segregació. Un aspecte per treballar també en el grup de treball.

A LA NORMA FALTA CONCRECIÓ AL RESPECTE DE:

1- Projecte educatiu únic i coherent que aprofite les oportunitats del model en termes de continuïtat i convivència.

2- Les relacions dels centres educatius d'un territori i els diferents agents que les afavoreixen.

3- Les dimensions institucionals: el projecte de centre i els àmbits de coordinació i articulació: (Organització del centre; Currículum; Orientació acadèmica i personal)

4- La participació de les famílies.

5- Espais i horaris del centre educatiu tenint en compte que l'oferta educativa és de 2-16 anys.

Espais. Edifici conjunt o edificis separats dins d'un mateix recinte? Espais adequats a totes les edats escolaritzades. Oferta de servei de cuina i menjador per a tots els alumnes.

Estructura d'horaris. Diferenciació entre les etapes Primària i Secundària amb càrrega lectiva diferent.

6- Dotació de personal docent i no docent. Estem en mig de la negociació de les plantilles i no s'ha inclòs res al respecte. Cal recordar que 2+2 no són 4 en centres de característiques especials. Regulació d'horaris del personal docent i no docent. Tindran atribució docent a totes dues etapes? Què passa amb els desdoblaments i els reforços? Ja hem experimentat problemes amb el personal d'Orientació Educativa.

NECESSITATS QUE CAL TINDRE EN COMPTE

Uns criteris i objectius clars i definits per encetar procediment d'implantació.

Una planificació del desenvolupament dels centres actuals cap a la consolidació de les unitats.

La proposta ha de ser realment consensuada amb la comunitat educativa.

Cal garantir els recursos necessaris i l'adequació dels espais.

Garantir que les condicions laborals del professorat no es veuran afectades. Tampoc han de reduir-se els recursos un cop unificats els centres.