



federació educació
comissions obreres
país valencià
secretaria d'educació
pública n.u.

31/01/2023

Decret d'homologació del Valencià

La proposta de Decret d'homologació de la certificació del valencià tal i com se'ns planteja en aquest projecte no ens agrada. Ens genera molts dubtes i potser que la bona intencionalitat pel que se fa acaben produint efectes contraproductius per la nostra llengua i pel sistema educatiu com afavorir la certificació a l'alumnat dels centres privats. El sindicat hem rebut al·legacions d'alguns centres que expressen el seu rebuig i que passarem a l'administració junt amb la nostra intervenció. Es tracta d'un tema que genera diferències i esperem avançar juntes cap al posicionament que més afavorisca el nostre alumnat i els seus drets lingüístics.

Els sistema educatiu ha de garantir la competència lingüística de l'alumnat per garantir els seus drets lingüístics com a valencians i així garantir la igualtat d'oportunitats. En l'actualitat i des de la FE CCOO considerem que tal i com es planteja el plurilingüisme les quotes d'ensenyament en valencià, tot i que, s'ha fet extensiva a tots els territoris del País Valencià els percentatges mínims establerts amb un mínim del 25% i com a conseqüència de com s'organitze a cada centre el PLC, i la distribució que se faça de les diferents llengües als PEPLI dona lloc a diferents nivells de competències lingüístiques de l'alumnat que acaba l'ensenyament obligatori i el postobligatori segons els centres on els cursa.

Sobre l'articulat:

Article 7. Certificat d'homologació de nivell C1 de coneixements de valencià

Es reconeix un **nivell C1 del MECRL** a les persones que hagen acabat els ensenyaments postobligatoris no universitaris en la modalitat de Batxillerat amb una qualificació **mitjana de 7 o superior** en l'assignatura de Valencià en els dos cursos de Batxillerat a partir del curs 2021/2022. Per què 7? i no 6 com ocorre a les EOI. Aquest llindar de nota encara que es tracta d'una valoració quantitativa expressada per un professional de la docència, no garanteix el nivell de competència que es demana per certificar el MECRL.

La nota d'un alumne a un altres depenent del centre, del professor i del context lingüístic de l'entorn pot variar substancialment i des de de la FE CCOO PV no

ensem que siga un criteri que garantisca en igualtat de concurrència la competència lingüística de l'alumnat. Tots sabem que, els continguts curriculars i l'avaluació del nostre alumnat no depén només de destreses, sinó també d'altres factors. Pensar que un 7 demostra que un/a alumne/a ha assolit un C1 de valencià és menysprear la nostra llengua i no donar-li el lloc que li correspon.

Proposem establir la possibilitat d'homologar el C1 mitjançant un procediment d'acreditació segons el nombre d'hores cursades en valencià per l'alumne en àrees lingüístiques i no lingüístiques, al llarg de la vida educativa de l'alumne a Primària, Secundària i Batxillerat, establint un llindar de més del 45% de les hores en valencià.

Per acabar, Conselleria s'ho ha plantejat amb altres idiomes com l'anglès? No, perquè sap que un 7 en l'assignatura d'anglès en batxillerat no és equiparable a un C1 en anglès.

També ens han arribat al·legacions de centres de Formació per a Adults, en el sentit de què en la disposició final i amb caràcter retroactiu també han d'incloure que s'haja acabat el programa a) de la formació de persones adultes amb el valencià aprovat. També que ja que tenen el programa c) en què fan cursos preparatoris per a les proves de la JQCV, foren ells qui acrediten els nivells per als que preparen l'alumnat.

SEGON TORN:

La certificació del C1 i l'acreditació per part del treballador és una exigència per a les persones treballadores de l'administració valenciana però també és una garantia per poder complir amb els drets lingüístics i en especial a ser ateses en valencià, de les persones que acudeixen als serveis públics valencians. Per això des de CCOO proposem introduir millores i modificacions al Decret com reconèixer la competència lingüística en valencià d'acord a les hores cursades reals per part de l'alumnat tant en àrees lingüístiques com en no lingüístiques. Pensem que aquesta mesura pot servir per incentivar l'ampliació de les hores de valencià real al centres.

Aquest Decret hauria d'estimular l'alumnat a assolir competències lingüístiques en valencià perquè són garanties d'una millor capacitat professional de cara al seu futur.

PROJECTE D'ORDRE DEL INSTITUTS ESCOLA

Els Instituts Escola estan demanant regulació i açò justifica l'Ordre. Ens has explicat la intenció exacta de Conselleria per afrontar problemes sociodemogràfics i lluitar contra l'abandonament escolar. Són centres on s'intervé amb un enfocament compensador. Sabeu el que aneu a fer però no ho concreteu a l'Ordre que recull uns mínims de regulació i reglamentació. Aleshores tenim moltes qüestions: quines són les intencions a llarg termini sobre aquests centres? Aposta per la creació de més

Instituts Escola? Si fos així, en base a quins criteris concrets? És previsible ficar un Institut Escola en la ciutat de València o Alacant, o sols en barriades d'acció preferent, on hi ha alumnat vulnerable? Hi ha estudi de l'impacte econòmic que té la creació de l'Institut Escola? Suposen augment o estalvi de despesa? Considerem que cada etapa ha de tindre el seu pressupost i infraestructures particulars dins del centre.

Els criteris econòmics no han de comprometre la qualitat educativa de l'alumnat, la seua vessant inclusiva, ni les condicions laborals de les persones treballadores de l'ensenyament. En resum, sospitem que hi ha una intencionalitat econòmica per part de Conselleria i que sense una dotació econòmica suficient no se pot garantir ni la inclusió educativa, ni les infraestructures adequades, i per tant tampoc el servei educatiu que aquest alumnat necessita.

Veiem moltes complicacions amb la implantació d'aquests centres (organització, recursos, horaris, instal·lacions, competències quant a la coordinació del manteniment dels centres entre les diferents administracions públiques implicades, etc.) D'altra banda, considerem que una Ordre hauria de regular i concretar més coses.

Algunes qüestions que ens preocupen i que ens han fet arribar des dels centres:

- No veiem regulació de l'horari dels equips directius (com queden en les vesprades?).
- Volen assignació de personal AiL i hores de PAM per poder atendre a tot l'alumnat amb necessitats educatives.
- Quin serà l'horari lectiu del professorat que done secundària, 18h lectives? I el de permanència al centre? Tindran quadrant de guàrdies diferenciat per cossos docents?
- Si l'ESO la dona plantilla del cos de professorat d'ensenyament secundari amb les seues atribucions docents i horaris, no hi ha cap problema. Si no fos així, exigim que els Mestres que donen el primer cicle d'ESO facen 18h, han de cobrar el complement i estar adscrits a l'ESO.
- No parla de l'admissió de l'alumnat. Els Instituts Escola estan oberts per a l'alumnat de qualsevol localitat o sols d'uns centres adscrits? Ens preocupa un possible efecte segregador de l'alumnat
- Les instal·lacions, infraestructures educatives dels centre. Seran adequades per les diferents etapes?

Anant a l'articulat de l'ordre:

Preàmbul

En agradaria saber més d'aquestes experiències que parla el preàmbul. És una necessitat expressada per part de les famílies i/ o del professorat i l'èxit en els resultats? Per una altra banda quan es parla de "contextos on la seua particularitat ho exigeix", volem saber quines són eixes particularitats a les que es refereix. En aquest sentit volem parlar de la situació dels antics CAES. Centres etiquetats per unes

circumstàncies d'excelsionalitat a nivell de compensació educativa però que amb l'arribada de la Llei d'Inclusió han desaparegut i en realitat continuen existint amb unes dinàmiques molt complicades i amb recursos molt limitats per a atendre, per una banda, la compensació educativa per context social i cultural i per l'altra, la inclusió d'alumnat amb NEE.

Demaneu més recursos i coordinació amb els ajuntaments per a posar en marxa programes d'atenció a l'alumnat vulnerable. Considerem imprescindible la integració en els equips d'orientació de la figura del educador social com ja ho hem manifestat en moltes ocasions. També demaneu una consideració específica d'aquests centres, similar als centres de difícil provisió, amb algun reconeixement de tipus administratiu de cara al professorat.

Fins ara, tres han estat les línies principals per a la constitució, de manera experimental, dels instituts escola en l'àmbit educatiu valencià: Tenim resultats? Informes de valoració? Volem conèixer les conclusions.

Es parla de tres línies:

1-La consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur.

Pel que fa al primer punt, ens resulta sorprenent, que havent implantat una normativa inclusiva, sembla que amb aquestes mesures continuem tenint una taxa d'abandonament escolar prematur molt elevada. En este sentit, no estarem tornant a fer segregació escolar?

Pensem que la solució seria molt més inclusiva dotant de recursos als centres per a que estos alumnes puguen fer una transició normalitzada a l'IES de referència? Sabem que l'abandonament prematur ve donat per la falta de intervenció al nivell familiar per això insistim en que una veritable inversió en recursos socioeducatius repercutiria en una millor inclusió educativa i social. La solució és, sense dubte, més recursos en contextos de barris d'acció preferent.

2-Les mesures contra el despoblament de les zones rurals.

Estem d'acord en què es permeta la continuïtat en el centre de primària per raons de despoblament. De fet la baixada demogràfica potser ens porte a replantejar aquesta mesura i ampliar-la a més centres. Encara que possiblement seria més interessant invertir en infraestructures i recursos, que no sols faria que les famílies no s'anaren sinó que es produiria una repoblació de la localitat en qüestió.

3-El reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa.

Quin és exactament el reequilibri i redistribució d'aquesta oferta educativa? Tenim resultats? Informes de valoració? Volem conèixer les conclusions.

A més, la filosofia organitzativa dels instituts escola ha de preveure un projecte educatiu únic per a totes les etapes, una oferta formativa de 2-3 anys fins a 16 anys que incorpore, no només els ensenyaments d'infantil, primària i ESO, sinó també de cicles formatius de grau bàsic en aquelles situacions en què la Conselleria competent en matèria d'educació ho considere, per les característiques del centre i del context, un edifici compartit o un complex d'edificis en un mateix recinte i uns espais adequats per a totes les edats escolaritzades.

Volem garanties de que aquests centres compten amb les instal·lacions necessàries per a donar servei de qualitat als ensenyaments que es proposen. Açò és molt important. Han de fer-se efectives aquestes premisses. Ens arriben queixes de falta d'espais en aquest moment per exemple al CEIP José Alba de la Vilavella que és un institut escola.

Respecte a l'articulat:

Article 2. Implantació dels instituts escola

Quins criteris s'establiran per a sol·licitar ser institut escola?

Article 3. Caràcter i ensenyaments dels instituts escola

Els instituts escola són institucions escolars, que responen a contextos de característiques sociodemogràfiques especials, (...)

Quines? quins criteris els defineixen?

Article 4. Òrgans unipersonals de govern

- 3. El nomenament de la persona que ostente la direcció del centre, així com el nomenament de la resta de l'equip directiu, s'efectuarà per part de la direcció territorial de la província on estiga situat el centre, d'acord amb el que es disposa en la normativa específica de la Comunitat Valenciana.*

Serà un nomenament discrecional ??? per concurs ??

- 4. Sense perjudici del que estableix l'article 131 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en la redacció actual, **qualsevol persona funcionària docent que impartisca algun ensenyament en el centre, podrà accedir als òrgans unipersonals de govern, independentment del cos de pertinença** (mala redacció o confusa" el text parla només de la Direcció). *No obstant això, les persones que exercisquen de cap d'estudis d'educació infantil i primària i d'educació secundària obligatòria han de pertànyer als cossos docents de l'etapa corresponent.**

7. Per a la classificació del centre, a efectes retributius de l'equip directiu, l'institut escola es considerarà com a centre públic d'educació secundària i es comptabilitzaran totes les unitats en funcionament de les diverses etapes que s'hi imparteixen.

Haurien de parlar dels horaris perquè les hores de docència de primària no són les mateixes que en secundària. Si el professorat de música o EF dóna en primària i en secundària cobrarà un complement? Haurien de parlar també de ràtios. No queda clara la plantilla d'aquests centres.

Article 15. Personal docent i personal no docent

2. Personal no docent

*Per a la gestió administrativa s'haurà de comptar amb **personal auxiliar administratiu** a càrrec de la conselleria competent en matèria d'educació. A més a més, hi haurà personal subaltern a càrrec de l'ajuntament respectiu.*

No queda clar el nombre d'aquest personal per centre i els conserges o subalterns, qui se farà càrrec de la seua contractació els Ajuntaments o Conselleria.

Els Ajuntaments són coneixedors i es faran càrrec de les despeses en infraestructures i personal que generaran els instituts escola. Ho saben? S'heu reunit amb els Ajuntament per acordar amb ells la vigilància i se'ls aporta d'una dotació econòmica per ajudar al manteniment?

SEGON TORN:

Insistim en què necessitem xifres, encara que siguin variables, al voltant de les necessitats detectades. Cal saber quins centres teniu detectats per transformar o on cal la creació de nous. Presentar una estimació. Pensem que l'administració té molt clar el que vol però dóna la sensació que ens dona la informació amb comptagotes.