

**INFORME DE NECESSITAT I OPORTUNITAT DEL PROJECTE D'ORDRE DE LA  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT PER LA QUAL ES REGULA LA  
IMPLANTACIÓ I EL FUNCIONAMENT DELS INSTITUTS ESCOLA QUE INTEGREN  
ENSENYAMENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL, EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ  
SECUNDÀRIA DE LA COMUNITAT VALENCIANA**

En compliment del que preveu el Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat, la Direcció General de Centres Docents

### **INFORMA**

**Primer.-** La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha posat en funcionament, des del curs 2018-2019, diverses experiències de centres públics integrats d'educació infantil, primària i secundària (a partir d'ara, instituts escola) amb la finalitat de donar continuïtat a l'escolarització de l'alumnat dels centres públics d'infantil i primària en aquells contextos que, per la seua particularitat, ho exigien. Les necessitats de l'alumnat i de les famílies són la prioritat i el focus d'atenció d'aquesta conselleria, per la qual cosa forma part del seu nucli de preceptes la voluntat d'oferir noves vies de suport educatiu en aquells casos que la situació ho demane.

**Segon.-** Fins ara, tres han estat les línies principals per a la constitució, de manera experimental, dels instituts escola en l'àmbit educatiu valencià:

- La consecució de l'equitat i la lluita contra l'abandonament escolar prematur.
- Les mesures contra el despoblament de les zones rurals.
- El reequilibri i la redistribució de l'oferta educativa.

**Tercer.-** Com a resultat de la primera línia d'actuació, els cursos 18-19 i 19-20 s'autoritzen, de forma respectiva, els ensenyaments d'educació secundària al CEIP Carlos Selma i al CEIP Guitarrista Tàrrega. Per la seua banda, amb la intenció de combatre el despoblament de les zones rurals, el CRA Penyagolosa d'Atzeneta del Maestrat va començar a funcionar com a institut escola el curs 20-21. Així mateix, com a resultat de la combinació d'aquest últim criteri i del criteri del reequilibri i redistribució de l'oferta educativa, també el curs 20-21 es va constituir com a institut escola el CEIP Francesc Carròs, de la Font d'en Carròs, i en el curs 21-22 van entrar en funcionament els ensenyaments de 1r i 2n d'ESO en el CEIP José Alba de la Vilavella.

**Quart.-** Aquesta nova estructura organitzativa permet i facilita els centres línies de recerca centrades en la innovació pedagògica i en el desenvolupament de la pràctica educativa des de l'autonomia de gestió i la capacitat de tramitar els recursos propis. L'objectiu, una vegada més, és que l'alumnat assolisca l'èxit escolar amb el suport de les famílies, la comunitat i l'administració educativa.

**Cinqué.-** Els antecedents d'aquest tipus d'organització educativa integrada es poden trobar en alguns territoris de l'estat que, des de posicions de renovació pedagògica, treballaren per a instaurar un model d'educació secundària que donara continuïtat als ensenyaments establerts en l'educació primària, com una sort d'implementació d'habilitats, coneixements i recursos per a contribuir a la maduració personal i intel·lectual de l'alumnat.

**Sisé.-** Amb la intenció de crear un pont amb aquelles institucions pioneres, amb aquest model es posa en valor el concepte d'ensenyament integral i s'emfasitzen les nocions d'unió i cohesió a partir de l'assumpció dels eixos següents: continuïtat, seguiment de l'evolució de l'alumnat, convivència d'infants i adolescents, metodologies innovadores, versatilitat i polivalència en la pràctica docent...

**Seté.-** La filosofia organitzativa dels instituts escola ha de preveure un projecte educatiu únic per a totes les etapes, una oferta formativa de 2-3 anys fins a 16 anys que incorpore, no només els ensenyaments d'infantil, primària i ESO, sinó també de formació professional en aquelles situacions en què la comunitat educativa ho considere per les característiques del centre i del context, un edifici compartit o un complex d'edificis en un mateix recinte, uns espais adequats per a totes les edats escolaritzades, etc.

**Huité.-** Per tot el que s'ha exposat fins ara, es fa necessària l'elaboració d'una ordre de la conselleria competent en matèria d'educació que regule la implantació i reglamentació dels instituts escola que integren els ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria de la Comunitat Valenciana.

03/05/2023 14:41:13  
Càrrec: Director General de Centres  
Docents

e1

