

INFORME SOBRE L'IMPACTE DE LA NORMATIVA EN LA INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I EN LA FAMÍLIA

Títol:

Projecte d'ordre XX/2023 de __ de _____, de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del decret 107/2022, de 5 d'agost, del consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació secundària obligatòria, i del decret 108/2022, de 5 d'agost, del consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de batxillerat, així com l'organització i el funcionament del batxillerat nocturn i a distància en la comunitat valenciana.

Exp.: 02-17-2023

D'acord amb el que es disposa en l'article 43.1d) de la Llei 5/1983 de 30 de desembre, del Consell, i en l'article 53 del Decret 24/2009, de 13 de febrer, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat,

En virtut de l'article 6 de la Llei 26/2018, de drets i garanties de la infància i adolescència, en compliment del que està previst en l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil i en compliment de la disposició addicional dècima de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de Protecció a les Famílies Nombroses, aquesta direcció general,

INFORMA

1.- IMPACTE DE LA NORMATIVA EN LA INFÀNCIA I EN LA FAMÍLIA.

S'ha publicat, d'una banda el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, i d'una altra, el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, que responen a la regulació de cada etapa en l'àmbit autonòmic valencià.

Els dos decrets recullen en la disposició final primera la delegació que autoritza a qui exercisca la titularitat de la conselleria competent en matèria educativa per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a l'aplicació i el desplegament del que disposen aquests decrets. Efectivament, al llarg de l'articulat dels decrets es proposa el seu desplegament sobre la base del procediment que dispose la conselleria competent en matèria d'educació d'una sèrie de qüestions o procediments que s'enumeren en el seu articulat.

L'objecte del present projecte d'ordre és establir els procediments administratius que són necessaris per al desplegament i aplicació dels decrets de l'Educació Secundària Obligatòria, i el Batxillerat, i l'organització del Batxillerat en els seus règims nocturn i a distància.

La finalitat de l'etapa de la ESO consisteix a aconseguir que els alumnes i les alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic-tecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors, per a la seua inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans.

La finalitat de l'etapa de batxillerat és proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

La característica bàsica que ha de regir els aprenentatges en aquesta etapa és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, el gust per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, adquirint les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

En la línia de la Recomanació 2018/C189/01 del Consell de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent, en la qual s'estableix que el pilar europeu de drets socials considera com a primer principi que tota persona té dret a una educació, una formació i un aprenentatge permanent inclusivament i de qualitat, a fi de mantindre i adquirir capacitats que permeten a l'alumnat participar plenament en la societat i gestionar amb èxit les transicions en el mercat laboral, es determina l'objectiu d'aquest currículum.

2.- ANÀLISI DE L'IMPACTE EN LA INFÀNCIA I EN LA FAMÍLIA.

Aquesta norma se sustenta, en primer lloc, en les persones destinatàries d'aquesta regulació, que són els xiquets i xiquetes i adolescents escolaritzats en els centres d'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat Valenciana i els i les adolescents escolaritzats en els centres on s'imparteixen ensenyaments de Batxillerat de la Comunitat Valenciana. Donada l'edat en la qual poden començar en aquesta última etapa, (15 o 16 anys), no pot parlar-se d'impacte en la infància sinó d'impacte en l'adolescència.

En segon lloc, el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria de la Comunitat Valenciana contribueix a què l'alumnat d'aquesta etapa, per una banda, compregua i respecte els aspectes culturals, històrics, socials, artístics, econòmics, tecnològics i científics del seu entorn més pròxim; per altra banda, desenvolupe aprenentatges significatius que puga aplicar en la seua vida quotidiana; per últim adquirisca formació relativa als drets i obligacions de la ciutadania, que afavorisca una convivència sense discriminacions per raó de gènere, ètnia, religió, llibertat sexual, entre altres. A més a més, cobra rellevant importància la reflexió i consciència de diferents models de vida,

sostenibles i saludables, les quals fan referència a l'emergència climàtica així com a la salut mental i física.

Així doncs, la finalitat d'aquesta etapa és aconseguir que l'alumnat obtinga la base per a realitzar el seu projecte de vida, personal, social i professional, i que, en acabar l'educació bàsica, comprenga i valore la realitat que li rodeja, així com el seu propi comportament, de manera que tot l'alumnat accedisca als coneixements imprescindibles per a la seua incorporació al món laboral o per a prosseguir el seu itinerari acadèmic

Per aquesta raó, el desenvolupament del decret per aquesta ordre es basa en una imatge optimista de la infància. Es reconeixen els xiquets i les xiquetes com a persones capaces, intel·ligents i competents, portadors de drets i amb una cultura específica, tal com defineix la Convenció sobre els Drets del Xiquet i les observacions generals del seu comitè.

L'objecte d'aquesta ordre respon a la regulació i desenvolupament del decret de currículum de l'etapa de l'educació postobligatòria de Batxillerat en l'àmbit autonòmic valencià. Es pretén proporcionar a l'alumnat, des del punt de vista de l'orientació educativa i professional i l'acompanyament en el seu itinerari al llarg de l'etapa, les eines necessàries per al seu desenvolupament acadèmic, personal i social, com a continuïtat de l'etapa obligatòria, que li permetran continuar tant en estudis superiors com en el seu desenvolupament actiu en la societat actual, des d'una vessant competencial i respectuosa amb les diferents característiques de cada persona.

La característica bàsica que ha de regir els aprenentatges en l'etapa és la contextualització del treball competencial, de manera que aporte interès pel treball, pel saber i saber fer, l'interès per l'aprenentatge i el rigor en la feina, tant de manera individual com col·lectiva, adquirint les destreses i els coneixements per al desenvolupament personal.

En resum, l'objecte és que l'aplicació i gestió de tot l'estipulat en els decrets de currículum de ESO i Batxillerat es duga a terme de la forma més eficaç i amb totes les eines necessàries.

3.- VALORACIÓ DE L'IMPACTE EN LA INFÀNCIA I EN LA FAMÍLIA.

A) Etapa de l'ESO

Els centres d'Educació Secundària Obligatòria han de cooperar estretament amb les famílies per tal de garantir la continuïtat educativa i respectar el benestar i els drets dels infants.

1- En primer lloc, en relació amb la valoració de l'impacte en la infància.

En el procés d'aprenentatge resulta fonamental l'adquisició d'hàbits de treball i la autonomia en el procés formatiu, en aquest aspecte, les famílies tenen un procés fonamental per a fer costat als seus fills, filles, tutelats o tutelades, en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

L'alumne i l'alumna són el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, potenciant així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.

El tutor o la tutora ha de fer constar en l'acta d'avaluació els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que s'ha de transmetre a l'alumnat, i als seus representants legals si és menor d'edat, sobre el seu procés educatiu.

En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries i en la tutoria.

L'avaluació final de l'alumnat s'ha de dur a terme de manera col·legiada en una única sessió que ha de celebrar-se en finalitzar el curs escolar. En aquesta sessió cal donar continuïtat a les sessions trimestrals celebrades, cal analitzar i cal fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne, i si és el cas, la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa.

L'informe d'avaluació de les diferents matèries s'ha de redactar, d'una banda, destacant els progressos, dificultats superades, esforç i talents de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant.

2- En segon lloc, en relació amb la valoració de l'impacte en la família:

Les mares, pares, tutors o tutores legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu del seu fill, filla, tutelat o tutelada i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés. Han de tindre, a més, dret a conèixer les decisions relatives a l'avaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials d'avaluació i a les proves i documents de les avaluacions que es realitzen als seus fills, filles, tutelats o tutelades.

Els centres educatius, especialment els equips directius i les tutories, han d'establir els mitjans necessaris per a facilitar aquesta participació i el dret a rebre la informació en format accessible, ajustant-se a les característiques i necessitats de cada família.

Per a facilitar l'exercici del dret i deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, el centre ha d'informar les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna de l'evolució escolar per mitjà d'informes qualitatius escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que considere oportuns.

La incorporació de programes de diversificació curricular o de aula compartida ha de comptar amb la conformitat de les mares, pares, tutores o tutors legals.

Quan l'alumnat siga menor d'edat, les mares, pares o tutors o tutores legals han de participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés.

Han de tindre, a més, dret a conèixer les decisions relatives a la seua avaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials d'avaluació i a les proves i documents de les avaluacions que es realitzen als seus fills o tutelats, sense perjudici del respecte a les garanties establides en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i resta de normativa aplicable en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

Els centres educatius, especialment els equips directius i les tutories, han d'establir els mitjans necessaris per a facilitar aquesta participació i el dret a rebre la informació en format accessible, tot ajustant-se a les característiques i necessitats de cada família.

La comunicació amb les famílies s'ha de realitzar a través de les plataformes educatives habilitades per la Conselleria d'Educació. En qualsevol cas, els centres han d'assegurar que les famílies tenen accés als diferents documents públics de gestió del centre educatiu i a tota la informació relacionada amb l'activitat educativa de l'alumnat i la vida comunitària del centre.

La documentació que s'haja de posar a disposició de les persones membres de la comunitat educativa haurà de ser inclosa en la pàgina web del centre per a garantir la seua difusió i accessibilitat a tots els membres de la comunitat educativa, sense perjudici de la seua inclusió, si s'escau, als taulers d'anuncis del centre.

Per a facilitar l'exercici del dret i deures de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, el centre ha d'informar les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna de la seua evolució escolar per mitjà d'informes d'avaluació, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que considere oportuns. Cal preveure, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg del curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun del cursos.

Les mares, pares o tutors legals han de conèixer les decisions relatives a l'avaluació dels aprenentatges al llarg del curs i a la promoció, i han de col·laborar en les mesures de suport que adopten els centres per a participar i fer costat a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

En el cas dels àmbits que integren diferents matèries, el resultat de l'avaluació s'ha d'expressar en les actes d'avaluació mitjançant una única qualificació, sense perjudici dels procediments que puguen establir-se per a mantindre informats de la seua evolució a l'alumne o a l'alumna i a les seues mares, pares, tutores o tutors legals.

Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic s'ha d'entregar als pares, mares, tutors o tutores legals, o al propi alumne o alumna en cas que fora major d'edat.

B) Etapa de Batxillerat.

Els centres on s'imparteixen ensenyaments de Batxillerat han de cooperar estretament amb les famílies per tal de garantir la continuïtat educativa i respectar el benestar i els drets dels adolescents.

1- En primer lloc, en relació amb la valoració de l'impacte en l'adolescència

En el procés d'aprenentatge resulta fonamental l'adquisició d'hàbits de treball i l'autonomia en el procés formatiu, en aquest aspecte, les famílies tenen un procés fonamental per a fer costat als seus fills, filles, tutelats o tutelades, en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

L'alumnat és el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, potenciant així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat en Batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i tindrà en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.

El tutor o la tutora ha de fer constar en l'acta d'avaluació els acords aconseguits, les decisions adoptades i la informació que s'ha de transmetre a l'alumnat, i als seus representants legals si és menor d'edat, sobre el seu procés educatiu.

En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries i en la tutoria.

A l'avaluació final de curs, el professorat de cada matèria valora si l'alumne o alumna ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències específiques corresponents, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

L'informe d'avaluació de les diferents matèries s'ha de redactar, d'una banda, destacant els progressos, dificultats superades, esforç i talents de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant.

2- En segon lloc, en relació amb la valoració de l'impacte en la família:

Quan l'alumnat siga menor d'edat, les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés.

Han de tindre, a més, dret a conèixer les decisions relatives a la seua avaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials d'avaluació i a les proves i documents de les avaluacions que es realitzen als seus fills o filles o tutelats o tutelades, havent de col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés educatiu, sense perjudici del respecte a les garanties establides en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, i altra normativa aplicable en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

Els centres educatius, especialment els equips directius i les tutories, han d'establir els mitjans necessaris per facilitar aquesta participació i el dret a rebre la informació en format accessible, tot ajustant-se a les característiques i necessitats de cada família.

La comunicació amb les famílies s'ha de realitzar a través de les plataformes educatives habilitades per la Conselleria d'Educació. En qualsevol cas, els centres han d'assegurar que les famílies tenen accés als diferents documents públics de gestió del centre educatiu i a tota la informació relacionada amb l'activitat educativa de l'alumnat i la vida comunitària del centre.

La documentació que s'haja de posar a disposició de les persones membres de la comunitat educativa haurà de ser inclosa en la pàgina web del centre per a garantir la

seua difusió i accessibilitat a tots els membres de la comunitat educativa, sense perjudici de la seua inclusió, si s'escau, als taulers d'anuncis del centre.

Per a facilitar l'exercici del dret i deures de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, el centre ha d'informar les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna de la seua evolució escolar per mitjà d'informes d'avaluació, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que considere oportuns. Cal preveure, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg del curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.

Les mares, pares o tutors legals han de conèixer les decisions relatives a l'avaluació dels aprenentatges al llarg del curs i a la promoció, i han de col·laborar en les mesures de suport que adopten els centres per a participar i fer costat a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic de Batxillerat s'ha d'entregar a l'alumne o alumna o, en cas que fora menor d'edat, als seus pares, mares, tutors o tutores legals.

Per tant, s'informa que l'aprovació d'aquesta norma, compleix amb el principi de protecció dels drets de la infància i l'adolescència i, millora la informació i participació de les famílies.

En l'actualitat aquesta ordre pot afectar un total de 719 centres de educació secundària on s'imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat.


24/04/2023 12:30:28

Cargo: D.G d'Innovació Educativa i
Ordenació

e1

